



دفترچه سؤال

آزمون «۱۶ فروردین ۱۴۰۳»

## دفترچه اختصاصی منحصرأ زبان

تعداد کل سؤالات: ۷۰      زمان پاسخ‌گویی: ۱۰۵ دقیقه

اختصاصی				
نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	شماره صفحه	زمان پاسخ‌گویی
زبان انگلیسی تفصیلی	۷۰	۱-۷۰	۳-۸	۱۰۵ دقیقه

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۸۴۵۱

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»



# پدید آورندگان

## آزمون منحصرأ زبان

۱۶ فروردین ماه ۱۴۰۳

طراحان

نام طراحان	نام درس
رحمت‌اله استیری، عقیل محمدی‌روش، آرمین رحمانی، محسن رحیمی، مهرداد اولیایی، محمد مهدی حسینی‌راد، محمدحسین مرتضوی، محمد مهدی دغلاوی، عباسعلی عباسی، مهدی خبازی	زبان تخصصی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	زبان انگلیسی تخصصی
گزینشگر	رحمت‌اله استیری
مسئول درس	رحمت‌اله استیری
ویراستار	فاطمه نقدی، سعید آچه‌لو، عقیل محمدی‌روش

گروه فنی و تولید

مدیران گروه	محدثه مرآتی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری مسئول دفترچه: سوگند بیگلری
حروف‌نگاری و صفحه‌آرایی	زهرا تاجیک
ناظر چاپ	حمید عباسی

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۶۴۶۳

<p><b>زبان تخصصی</b></p>	<p><b>هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال</b></p> <p>لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس <b>منحصراً زبان</b>، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:                  از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟                  عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟                  هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟</p>	<p>۱۰۵ دقیقه</p>		
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">چند از ۱۰ آزمون قبل</td> <td style="width: 50%;">هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز</td> </tr> </table>	چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	
چند از ۱۰ آزمون قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز			

**Part A: Grammar**  
*Directions: Questions 1-15 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.*

- 1-As we embark on this new chapter filled with endless possibilities and opportunities, ... committed to our vision, shall we?
  - 1) we shan't stay
  - 2) and stay
  - 3) we stay
  - 4) let's stay
- 2-It is of utmost significance a sustainable and equitable solution ... to address the pressing environmental challenges facing our planet.
  - 1) implement
  - 2) be implemented
  - 3) have been implemented
  - 4) being implemented
- 3-The president has ordered the incumbent secretary, promptly ... his resignation within the specified timeframe.
  - 1) tenders
  - 2) should be tendered
  - 3) to tender
  - 4) tender
- 4-The rugs in the living room have not undergone the process of cleaning as of now, ... .
  - 1) and the drapes adorning the windows have not either
  - 2) but the drapes adorning the windows did not neither
  - 3) but the drapes adorning the windows have not neither
  - 4) and the drapes adorning the windows did not either
- 5-In the pursuit of a harmonious global landscape, my country ardently aspires for enduring peace, ... .
  - 1) all the other countries aspire for enduring too
  - 2) and all the other countries are too
  - 3) and so do all the other countries
  - 4) and either all the other countries do
- 6-The academic environment encourages language learning, but ... capable of speaking English fluently, are they?
  - 1) only few students were
  - 2) very a few students were
  - 3) very few students are
  - 4) a few students are
- 7-He mentioned that he ... and present his research on climate change and its impact on coastal communities.
  - 1) would be attending the conference the following week
  - 2) had attended the conference next week
  - 3) will be attending the conference next week
  - 4) would attend the conference the following week
- 8-Stimuli from the surrounding environment ... a crucial role in shaping an individual's cognitive responses and influencing their overall behavioral patterns.
  - 1) play
  - 2) have been played
  - 3) has played
  - 4) plays
- 9-Only after the detailed mural was completed did the exhausted artist, having worked on it for weeks, finally ... what a tremendous task he had accomplished.
  - 1) realize
  - 2) realizing
  - 3) had realized
  - 4) realized
- 10-He wishes with all his heart that he ... the unfortunate and unexpected accident that occurred last week.
  - 1) has been able to avoid
  - 2) could avoid
  - 3) was able to avoid
  - 4) could have avoided
- 11-They are looking ... the scenic countryside on their upcoming hiking trip next weekend.
  - 1) for it to explore
  - 2) after and exploring
  - 3) forward to exploring
  - 4) into exploring
- 12-The athlete ... following the training regimen diligently, considering the lack of improvement in his performance.
  - 1) can't have been
  - 2) needn't have been
  - 3) shouldn't have been
  - 4) ought not have been
- 13-A: Did the management carry out the plan to downsize the workforce?  
 B: Yes, the management ..., and it resulted in layoffs.
  - 1) carried them out
  - 2) carried out it
  - 3) carried it out
  - 4) carried out them



- 32-The company will formally ... the employees' outstanding performance at the upcoming awards ceremony to celebrate their achievements and dedication.  
 1) deliberate 2) acknowledge  
 3) confront 4) complement
- 33-Following the devastating natural disaster, the government allocated funds for the ... of the affected areas, aiming to rebuild homes and infrastructure for the affected communities.  
 1) advent 2) registration  
 3) revenue 4) restoration
- 34-The geologist identified a/an ... of fossils in the sedimentary rock, revealing the rich biodiversity that thrived in the region millions of years ago.  
 1) trace 2) outcome  
 3) component 4) shift
- 35-The protagonist of the novel seemed to ... the spirit of resilience, facing adversity with courage and determination throughout the story.  
 1) embody 2) recollect  
 3) accelerate 4) rehearse

**Part C: Sentence Structure**

**Directions:** Choose the sentence with the best word order for each of the following series. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 36-  
 1) A lot of people lost their homes when the interest rate rose so much that they were unable to pay off their loans.  
 2) So much was the interest rate raised that were unable to pay off their loan a lot of people and lost their homes.  
 3) Lots of people were unable paying off their loans and lost their homes as the interest rate rose so much for them.  
 4) When the interest rate rose so much that lots of people lost their homes and were unable to pay off their loans.
- 37-  
 1) We really didn't get along well as a child, so my grandmother didn't have a very nice personality.  
 2) Not having a very nice personality, my grandmother and I couldn't got along well when I was a child.  
 3) As a child, my grandmother and I hadn't got along well but she didn't have a very nice personality,  
 4) My grandmother didn't have a very nice personality, so we didn't get along well when I was a child.
- 38-  
 1) There is a notice on the bulletin board that all students who need housing go to Room 742.  
 2) There is a notice for those on the bulletin board that every student needs housing and goes to Room 742.  
 3) There is a notice for housing needed those students on the bulletin board and that they went to Room 742.  
 4) On the bulletin board, there is a notice that each of the students who need housing goes to Room 742.
- 39-  
 1) Neil Armstrong was member of the first group of astronauts walking on the moon and being a hero to many.  
 2) Neil Armstrong, a member of the first group of astronauts, he was a hero to many and walked on the moon.  
 3) Neil Armstrong, a member of the first group of astronauts who walked on the moon, was a hero to many.  
 4) Walking on the moon as member of the first group of astronauts, Neil Armstrong was a hero to many.
- 40-  
 1) Since my brother had not understood the chemistry lectures at all and failed the examination.  
 2) Having not understood the chemistry lectures, my brother failed the examination.  
 3) My brother, because he hadn't understood the chemistry lectures at all, failing the examination.  
 4) My brother had not understood the chemistry lectures at all, thereby failing the examination.

**Part D: Language Function**

**Directions:** Read the following conversations between two people and answer the questions about the conversations by choosing one of the choices (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

A: I'm thinking about running a marathon. I have ...(41)... though. It's going to be difficult!

B: What? It'll be easy for you. You're ...(42)...

A: I know I'm always calm when I start the race but then I get so tired in the middle. I eventually get a ...(43)... though.

B: Hope for the best. I'll come to cheer for you!

- 41- 1) a feather in my cap  
3) a magic touch  
42- 1) full of beans  
3) as fit as a fiddle  
43- 1) second wind  
3) tall order  
A: Hey, did you catch Peter Cech's last game for Chelsea?  
B: Yeah, it was emotional. It felt like the legendary goalkeeper's ...(44)... at Stamford Bridge.  
A: Definitely. I think we need to get together and ...(45)... about all his greatest saves and iconic moments with Chelsea.  
44- 1) sacred cow  
3) fish story  
45- 1) make a fast buck  
3) burn bridges

- 2) butterflies in my stomach  
4) my head in the clouds  
2) at a crossroads  
4) stone cold  
2) green thumb  
4) bed of roses  
2) sweet tooth  
4) swan song  
2) chew the fat  
4) tighten our belts

**Part E: Cloze Test**

*Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.*

Artificial Intelligence (AI) has emerged as a transformative force, revolutionizing various aspects of our lives. Its importance cannot be overstated, ...(46)... enormous potential to shape the future and foster innovation across multiple industries. In fact, AI has proven to ...(47)... bullet that addresses complex problems and unlocks new opportunities.

One key area where AI is making significant ...(48)... is healthcare. With advanced algorithms and machine learning techniques, AI has the ability to analyze vast amounts of medical data quickly and accurately. This enables ...(49)... diseases, personalized treatment plans, and improved patient outcomes. AI-powered systems can assist doctors in diagnosing complex conditions, reducing human error, and ultimately ...(50)... lives. Transportation is another area ...(51)... AI is playing a transformative role. Autonomous vehicles powered by AI algorithms have the potential to reduce accidents, enhance traffic management, and revolutionize logistics. With AI, transportation systems can become more efficient, ...(52)..., and safe. Education is also being positively impacted by AI. Adaptive learning platforms use AI algorithms to personalize educational ...(53)... based on individual student needs, improving engagement and learning outcomes. AI-powered virtual assistants ...(54)... to provide tutoring and support, making education more accessible and inclusive. However, it is important to approach the development and deployment of AI ethically and responsibly. Safeguarding privacy, ensuring transparency, and addressing bias are crucial considerations. Striking the right balance between AI's capabilities and human oversight is essential to ...(55)... its full potential.

- 46- 1) but that holds  
47- 1) bite the  
48- 1) strides  
49- 1) us to detect early  
3) and detects early  
50- 1) saves  
51- 1) that  
52- 1) sustainable  
53- 1) background  
54- 1) are using  
55- 1) harness
- 2) as it holds  
2) be the silver  
2) events  
2) saving  
2) what  
2) inadvertent  
2) expense  
2) which are used  
2) believe
- 3) and holds it with  
3) dodge a  
3) influences  
2) to early detect  
4) early detection of  
3) to save  
3) where  
3) profound  
3) pursuit  
3) are being used  
3) produce
- 4) holding it  
4) sweat  
4) dimensions  
4) saved  
4) which  
4) transient  
4) content  
4) used  
4) permit

**Part F: Reading Comprehension**

*Directions: In this part of the test, you will read three passages. Each passage is followed by some questions. Answer the questions about the passages by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.*

**PASSAGE I:**

The World Economic Forum (WEF) is an international non-governmental organization that fosters public-private cooperation to address global challenges. Founded in 1971 by Klaus Schwab, a German engineer and economist, the WEF convenes annual meetings in Davos, Switzerland, where leaders from various sectors of society are specifically invited to exchange ideas and collaborate on initiatives. The WEF also organizes regional and industry-specific events, publishes reports and research, and engages in various projects and communities.

The WEF's mission is to improve the state of the world by facilitating dialogue and action among stakeholders who have the power and influence to make positive change. The WEF operates on the principle of stakeholder theory, which is a theory of organizational management and business ethics that asserts that an organization is accountable to all parts of society, not just its shareholders. The WEF's activities are guided by a unique institutional culture that combines entrepreneurship, innovation, and moral and intellectual integrity.

The WEF's agenda covers a wide range of topics, such as climate and nature, health and healthcare, artificial intelligence and emerging technologies, trade and investment, gender inequality, and leadership and governance. The WEF aims to provide a platform for shaping global, regional, and industry agendas, as well as a catalyst for transforming ideas into action. The WEF's impact is measured by the outcomes and solutions that result from its activities, as well as by the trust and confidence that it builds among its stakeholders.

The WEF's partners include leading corporations, governments, international organizations, civil society organizations, academic institutions, media outlets, and cultural leaders. The WEF's communities consist of various networks and groups of experts, innovators, and change-makers who contribute to the WEF's mission and vision. The WEF's sustainability efforts include reducing its environmental footprint, enhancing its social responsibility, and ensuring its financial viability.

- 56- Which one of the following can be the most suitable topic for the passage?
- 1) The World Economic Forum: The Media Outlet of the World
  - 2) The World Economic Forum: A Community of Stakeholders
  - 3) The World Economic Forum: A Platform for Global Cooperation
  - 4) The World Economic Forum: Non-Governmental Organizations and their Missions
- 57- Based on the information from the passage, it can be assumed that ... .
- 1) the World Economic Forum is accountable to certain parts of society, and just its shareholders
  - 2) the flagship event of the World Economic Forum is the invitation-only annual meeting
  - 3) the World Economic Forum is funded by the Swiss government
  - 4) the World Economic Forum only publishes reports, but does not engage in any projects
- 58- Which of the following terms have been defined in the passage?
- 1) Gender inequality
  - 2) Environmental footprint
  - 3) Stakeholder theory
  - 4) Public-private cooperation
- 59- According to the third paragraph of the passage, how can we know of WEF's influence on societies across the globe?
- 1) By the trust and confidence that it builds among its stakeholders
  - 2) By the wide range of topics it has covered
  - 3) By the number of ideas it has transformed into action
  - 4) By the outcomes and solutions that result from its activities
- 60- It can be inferred from the fourth paragraph that WEF's sustainability goals go hand in hand with its attempts to ... .
- 1) reduce its environmental footprint
  - 2) facilitate dialogue and action
  - 3) hiring experts, innovators and change-makers
  - 4) utilizing artificial intelligence

**PASSAGE 2:**

A snowfall consists of countless tiny ice crystals that fall to the ground as frozen precipitation. The process begins with these ice crystals forming in the subfreezing layers of the middle and upper atmosphere when there is enough moisture present. Each ice crystal has a tiny nucleus, a solid particle around which moisture condenses and freezes. In the super cooled atmosphere, liquid water droplets and free ice crystals cannot coexist within the same cloud, so the ice crystals take moisture from the droplets and continue to grow. This process can happen quickly, creating larger ice crystals that may adhere to each other to form a snowflake or a cluster of ice crystals. Simple flakes come in a variety of beautiful forms, often hexagonal, although the symmetrical shapes seen in most microscope photographs of snowflakes are not commonly found in real snowfalls. Typically, snowflakes in actual snowfall consist of broken fragments and clusters of ice crystals sticking together.

For a snowfall to continue, there must be a constant supply of moisture to support the nuclei. This moisture comes from an airstream passing over a water surface and then rising to higher regions of the atmosphere. The Pacific Ocean is the source of moisture for most snowfalls west of the Rocky Mountains, while the Gulf of Mexico and the Atlantic Ocean provide water vapor for the central and eastern sections of the United States. Other geographical features can also be sources of moisture for snowstorms. For example, areas near the Great Lakes have their own unique lake-effect storms, which are caused by a variation of the process on a local scale. Additionally, mountainous areas or rising terrain can initiate snowfalls by lifting a moist airstream due to geographical features.

- 61- Which of the following questions does the author answer in the first paragraph?
- 1) Why are snowflakes hexagonal?
  - 2) What is the optimum temperature for snow?
  - 3) In which months does most snow fall?
  - 4) How are snowflakes formed?
- 62- What is at the center of an ice crystal?
- 1) A small snowflake
  - 2) A nucleus
  - 3) A drop of water
  - 4) A hexagon



63-What is the main topic of the second paragraph?

- |  |   |
|--|---|
| 1) How ice crystals form               | 2) How moisture affects temperature                   |
| 3) What happens when ice crystals melt | 4) Where the moisture to supply the nuclei comes from |

64-What is necessary for a snowfall to persist?

- |   |   |
|---|---|
| 1) A decrease in the number of snowflakes | 2) Lowered vapor pressure in ice crystals     |
| 3) A continuous infusion of moisture      | 4) A change in the direction of the airstream |

65-Which of the following could account for the lack of snowfall in a geographical location close to mountains and a major water source?

- 1) Atmospheric temperatures above the freezing point.
- 2) Too much moisture in the air
- 3) Too much wind off the mountains
- 4) Ground temperatures below the freezing point

**PASSAGE 3:**

Deconstruction is a philosophical and literary movement that challenges the assumptions of Western thought and exposes the contradictions and ambiguities of language. It was developed by the French philosopher Jacques Derrida in the 1960s and influenced many fields of study, such as law, psychoanalysis, architecture, and feminism.

One of the main concepts of deconstruction is the critique of binary oppositions, which are pairs of terms that are seen as opposite and hierarchical, such as nature/culture, speech/writing, presence/absence, and literal/metaphorical. Derrida argues that these oppositions are not natural or fixed, but rather constructed by the text and the culture. He shows that the terms are not independent or mutually exclusive, but rather depend on each other and can be reversed or subverted.

Another key concept of deconstruction is the idea of differance, which is a term that Derrida coined to describe the process of meaning-making in language. Differance means both difference and deferral, implying that the meaning of a word is not given or stable, but rather derived from its contrast with other words and deferred to other contexts and interpretations. Derrida claims that there is no ultimate or original meaning, but only an endless play of signifiers and signifieds.

Deconstruction is not a method or a doctrine, but rather a way of reading and questioning texts and their assumptions. It does not aim to destroy or negate meaning, but rather to open up new possibilities and perspectives. Deconstruction is not a nihilistic or relativistic approach, but rather a critical and ethical one, as it seeks to expose the hidden power structures and ideologies that shape our understanding of the world.

66-According to paragraph 2, Derrida was of the opinion that oppositions are ... .

- |                              |   |
|------------------------------|---|
| 1) inherent and constant     | 2) a notion related to relativism         |
| 3) separate and incompatible | 4) a creation of the text and the culture |

67-Why has the author provided the readers with a definition of the term “differance” in the third paragraph?

- 1) To show the contrast between differance and difference
- 2) To discuss a concept that illustrates the instability of language
- 3) To coin a term that is central to deconstruction
- 4) To show how a word can be independent from its context

68-The word “interpretations” in the third paragraph can best be replaced by “... .”

- |                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| 1) writings       | 2) inductions   |
| 3) understandings | 4) translations |

69-It can be inferred from the passage that it is a misconception to believe ... .

- 1) deconstruction is directly related to the concept of nihilism
- 2) deconstruction is here not to destroy meaning but to provide new perspectives
- 3) deconstruction is a philosophical movement which has influenced psychoanalysis
- 4) deconstruction is a way of reading and questioning texts and the general assumptions

70-According to the passage, all of the following are some of the ways in which deconstruction has challenged the assumptions of Western thoughts EXCEPT ... .

- 1) exposing the contradictions and ambiguities of language
- 2) critiquing the binary oppositions and their hierarchies
- 3) advocating the superiority of writing over speech
- 4) revealing the made-up ideologies that shape our understanding of the world





آزمون ۱۶ فروردین ماه ۱۴۰۳

# منحصراً زبان

«پاسخ اختصاصی»

بنیاد علمی آموزش قلم‌چی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۶۴۶۳



# پدید آورندگان

## آزمون منحصرأ زبان

۱۶ فروردین ماه ۱۴۰۳

طراحان

نام طراحان	نام درس
رحمت‌اله استیری، عقیل محمدی‌روش، آرمین رحمانی، محسن رحیمی، مهرداد اولیایی، محمد مهدی حسنی‌راد، محمدحسین مرتضوی، محمد مهدی دغلاوی، عباسعلی عباسی، مهدی خبازی	زبان تخصصی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	زبان انگلیسی تخصصی
گزینشگر	رحمت‌اله استیری
مسئول درس	رحمت‌اله استیری
ویراستار	فاطمه نقدی، سعید آچه‌لو، عقیل محمدی‌روش

گروه فنی و تولید

مدیران گروه	محدثه مرآتی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری مسئول دفترچه: سوگند بیگلری
حروف‌نگاری و صفحه‌آرایی	زهرا تاجیک
ناظر چاپ	حمید عباسی

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۶۴۶۳

زبان تخصصی

۱- گزینه «۴»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

با توجه به دنباله سوالی به کار رفته در انتهای جمله، در جای خالی نیاز به ساختار "let's" داریم.

(گرامر)

۲- گزینه «۲»

(مفسن رهیمی)

نکته مهم درسی:

بعد از ساختار "It is significant (that)" یا ساختارهای مشابه آن، به ساختار وجه التزامی نیاز داریم. در ساختار وجه التزامی باید از شکل ساده فعل استفاده کنیم (رد گزینه‌های «۳» و «۴»). همچنین، با توجه به این که رابطه اسم "solution" (راه‌حل) و فعل "implement" (اجرا کردن، انجام دادن، پیاده‌سازی کردن) مفعولی است، باید از ساختار مجهول استفاده کنیم (رد گزینه «۱»).

(گرامر)

۳- گزینه «۴»

(مفسن رهیمی)

نکته مهم درسی:

بعد از ساختار "Subject+ order (that)", به ساختار وجه التزامی نیاز داریم. در ساختار وجه التزامی باید از شکل ساده فعل استفاده کنیم (رد گزینه‌های «۱» و «۳»). همچنین، با توجه به این که رابطه اسم "secretary" (منشی) و فعل "tender" (ارائه دادن، تحویل دادن) فاعلی است، باید از ساختار معلوم استفاده کنیم (رد گزینه «۲»).

(گرامر)

۴- گزینه «۱»

(مفسن رهیمی)

نکته مهم درسی:

با توجه به این که فعل کمکی استفاده شده در جمله اول "have" است، در پرهیز از تکرار در جمله دوم نمی‌توانیم از فعل کمکی "did" استفاده کنیم (رد گزینه‌های «۲» و «۴»). از طرفی، هنگام استفاده از "neither" نمی‌توانیم از فعل کمکی منفی استفاده کنیم (رد گزینه‌های «۲» و «۳»).

(گرامر)

۵- گزینه «۳»

(مفسن رهیمی)

نکته مهم درسی:

دو جمله کامل و مستقل را بدون حرف ربط نمی‌توانیم به یکدیگر وصل کنیم (رد گزینه «۱»). در پرهیز از تکرار در جمله دوم، فعل کمکی متناسب با "aspires", "do" است و نه "are" (رد گزینه «۲»). همچنین، با توجه به این که جمله مثبت است، نمی‌توانیم از "either" که در پرهیز از تکرار جملات منفی استفاده می‌شود، استفاده کنیم (رد گزینه «۴»).

(گرامر)

۶- گزینه «۳»

(مفسن رهیمی)

نکته مهم درسی:

با توجه به دنباله سوالی داده شده ("are they"), باید صفتی را انتخاب کنیم که جمله را منفی کند. صفت "few" (خیلی کم) جمله را منفی می‌کند (رد گزینه‌های «۲» و «۴»). همچنین، با توجه به زمان فعل جمله، باید از فعل "are" استفاده کنیم و از طرفی، نمی‌توانیم به همراه "only" از "few" استفاده کنیم (رد گزینه «۱»).

(گرامر)

۷- گزینه «۴»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

با توجه به قید زمان‌هایی آینده‌ای که در گزینه‌ها استفاده شده است، نمی‌توان از زمان گذشته کامل در جای خالی استفاده کرد (رد گزینه «۲»). با توجه به شکل ساده فعل "present" در ادامه جمله، در جای خالی نیاز به ساختار هم‌پایه داریم. پس نمی‌توان در جای خالی از زمان‌های استمراری استفاده کرد (رد گزینه‌های «۱» و «۳»). دقت کنید که در نقل قول غیرمستقیم برای اشاره به آینده از "would" استفاده می‌کنیم و به جای "next week" از ترکیب قیدی "the following week" استفاده می‌کنیم.

(گرامر)

۸- گزینه «۱»

(مفسن رهیمی)

نکته مهم درسی:

با توجه به این که اسم "stimuli" (محرک‌ها) یک اسم جمع است، بنابراین به فعل جمع نیاز داریم (رد گزینه‌های «۳» و «۴»). از طرفی، با توجه به این که رابطه اسم "stimuli" (محرک‌ها) و فعل "play" (ایفا کردن، بازی کردن) فاعلی است، بنابراین به ساختار معلوم نیاز داریم (رد گزینه «۲»).

(گرامر)

۹- گزینه «۱»

(عباسعلی عباسی)

نکته مهم درسی:

توجه کنید که بعد از یک سری ترکیبات با "only" که در اول جمله می‌آیند وارونگی رخ می‌دهد. نکته‌ای که باید بدان توجه کرد این است که زمانی بعد از "only after" قسمت دوم جمله دچار وارونگی می‌شود که آن در ابتدای جمله باشد، نه اینکه در وسط جمله بیاید. همانطور که مشاهده می‌کنید، جمله اول که بعد از "only after" به کار رفته است دچار وارونگی نشده و وارونگی برای جمله دوم اتفاق افتاده است. با توجه به وجود فعل کمکی "did" بعد از آن به شکل ساده فعل نیاز داریم (رد سایر گزینه‌ها).

(گرامر)

۱۰- گزینه «۴»

(عباسعلی عباسی)

نکته مهم درسی:

با توجه به مفهوم و وجود قید "last week" به گذشته بودن زمان و بافت جمله بی می‌بریم. بعد از "wish" برای اشاره به زمان گذشته می‌توان از "could have" و همچنین زمان ماضی بعید استفاده کرد. استفاده از حال کامل به همراه "wish" رایج نمی‌باشد و نادرست است (رد گزینه «۱»). استفاده از "could" دلالت بر زمان حال و آینده دارد که در این بافت نادرست می‌باشد. همچنین استفاده از "was able to" نیز دلالت بر زمان حال دارد که با توجه به زمان جمله، در اینجا نادرست می‌باشد.

(گرامر)

۱۱- گزینه «۳»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

به ترکیب گرامری "look forward to doing something" به معنای «بی‌صبرانه چشم‌انتظار انجام کاری بودن» دقت کنید.

(گرامر)

۱۲- گزینه «۱»

(عباسعلی عباسی)

نکته مهم درسی:

برای نتیجه‌گیری منفی در زمان گذشته می‌توان از دو ترکیب "can't have p.p" یا "couldn't have p.p" استفاده کرد. گزینه «۲» اشاره به این دارد که نیازی نبوده کاری انجام شود ولی انجام شده است. گزینه‌های «۳» و «۴» هم اشاره به این دارند که نباید کاری انجام می‌شده ولی انجام شده است.

(گرامر)

۱۳- گزینه «۳»

(عباسعلی عباسی)

نکته مهم درسی:

دقت داشته باشید که ضمیر باید با مرجع خودش از نظر مفرد یا جمع بودن تطابق داشته باشد. از آنجایی که "plan" در اینجا مفرد می‌باشد، نمی‌توان از ضمیر جمع "them" برای آن استفاده کرد (رد گزینه‌های «۱» و «۴»). نکته ای که باید به آن توجه نمود این است که وقتی به همراه یک "phrasal verb" ضمیر داریم، ضمیر باید در وسط فعل و حرف اضافه‌اش استفاده شود (رد گزینه «۲»).

(گرامر)

۱۴- گزینه «۲»

(عباسعلی عباسی)

نکته مهم درسی:

با توجه به معنا و بافت جمله به گذشته بودن زمان آن پی می‌بریم، بر همین اساس گزینه‌های «۱» و «۳» رد می‌شوند. از "could have p.p" و "might have p.p" می‌توان برای اشاره به مفهوم «ممکن بود عملی انجام شود ولی انجام نشد» استفاده کرد. ساختار به‌کار رفته در گزینه «۴» مجهول است که کاملاً نادرست است (رد گزینه «۴»).

(گرامر)

۱۵- گزینه «۳»

(عباسعلی عباسی)

نکته مهم درسی:

با توجه به وجه وصفی کامل و مفهومی که منتقل می‌کند، پی می‌بریم که جمله دارای "wish" قصد صحبت درباره زمانی قبل از زمان حال را دارد. تنها گزینه‌ای که دلالت بر زمان گذشته دارد، گزینه «۳» می‌باشد (رد سایر گزینه‌ها).

(گرامر)

۱۶- گزینه «۲»

(مهوری فیاضی)

ترجمه جمله: «جامعه معمولاً بر افراد و گروه‌ها فشار وارد می‌کند تا با هنجارهای متدین سازگار شوند.»

(۱) رفتار کردن (۲) پیروی کردن، وفق دادن

(۳) شورش کردن (۴) نگه داشتن، حفظ کردن

(واژگان)

۱۷- گزینه «۴»

(مهوری فیاضی)

ترجمه جمله: «برخی از متخصصان ELT انگلیسی را در زمینه بین‌الملل به‌عنوان یک زبان عاری از فرهنگ یا از نظر فرهنگی خنثی تلقی می‌کنند.»

(۱) خیال‌پردازی کردن (۲) ارجاع دادن

(۳) مطرح کردن (۴) در نظر گرفتن

(واژگان)

۱۸- گزینه «۲»

(مهوری فیاضی)

ترجمه جمله: «داوطلب شدن در سازمانی که از افراد مسن حمایت می‌کند، راه کلیدی برای کمک به یک سالمند تنها یا منزوی از نظر اجتماعی است.»

(۱) نفوذ کردن (۲) حمایت کردن

(۳) اذیت کردن، رنجاندن (۴) دنبال کردن

(واژگان)

۱۹- گزینه «۱»

(مهوری فیاضی)

ترجمه جمله: «استخوان‌های فسیلی فراوان، دندان‌ها، مسیرها و دیگر شواهد محکم نشان می‌دهد که کره زمین برای حداقل ۲۳۰ میلیون سال قلمرو دایناسورها بوده است.»

(۱) آشکار شدن، نشان دادن (۲) اعلام کردن

(۳) منتج شدن (۴) مرتکب شدن

(واژگان)

۲۰- گزینه «۳»

(مهوری فیاضی)

ترجمه جمله: «به لطف رشته زبان‌شناسی، ما اطلاعات زیادی در مورد توسعه بیش از ۵۰۰۰ زبانی که امروزه وجود دارد، داریم.»

(۱) مداخله (۲) حرکت، جنبش

(۳) توسعه (۴) رقابت

(واژگان)

۲۱- گزینه «۱»

(مهراد اولیایی)

ترجمه جمله: «خنده‌اش نشان می‌داد که او این شوخی را سرگرم‌کننده می‌دانست، اما نمی‌خواست خیلی بلند باشد.»

(۱) خفه‌شده (۲) بی‌وقفه

(۳) عصبی (۴) تمسخرآمیز

(واژگان)

۲۲- گزینه «۲»

(مهرار اولیایی)

ترجمه جمله: «غذا تنها لذت باقی مانده او در این جاست، به همین خاطر هر زمانی که فرصت داشته باشد، با حرص و ولع به سمت بشقاب‌های وسیعی از آن حمله‌ور می‌شود.»

- (۱) به‌طور انفرادی، اختصاصاً
- (۲) با حرص و ولع، حریصانه
- (۳) به شوخی، با خنده و بازی
- (۴) به آسانی

(واژگان)

۲۳- گزینه «۴»

(مهرار اولیایی)

ترجمه جمله: «اگر احساس بدبختی و انزوا کنیم، ایده طولانی کردن عمرمان ممکن است چندان جذاب نباشد.»

- (۱) بیشتر عمر کردن از چیزی یا کسی
- (۲) نگهداری کردن
- (۳) اصرار کردن
- (۴) طولانی کردن

(واژگان)

۲۴- گزینه «۲»

(مهمموری حسنی‌راد)

ترجمه جمله: «یادگیری از اشتباهات بخشی اجتناب‌ناپذیر از فرآیند یادگیری است که رشد و توسعه را تشویق می‌کند.»

- (۱) غیرقابل پیش بینی
- (۲) اجتناب‌ناپذیر
- (۳) بی‌ارزش
- (۴) جزئی، کم‌اهمیت

(واژگان)

۲۵- گزینه «۴»

(مهمموری حسنی‌راد)

ترجمه جمله: «علی‌رغم تازه وارد بودن، عملکرد فوق‌العاده جتا در نمایش توانست توجه [عموم] را از روی بازیگران کارکشته برداشته و به خود جلب کند.»

- (۱) چرخاندن
- (۲) فهمیدن، کسب کردن
- (۳) دریافت کردن
- (۴) دزدیدن

نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی "steal the spotlight" به معنای «در کانون توجه قرار گرفتن» دقت داشته باشید.

(واژگان)

۲۶- گزینه «۴»

(مهمموری حسنی‌راد)

ترجمه جمله: «گوشی‌های هوشمند به ابزارهای ضروری تبدیل شده‌اند که مردم برای ارتباط، سرگرمی و اطلاعات از آنها استفاده می‌کنند.»

- (۱) بی‌فایده، بلا استفاده
- (۲) کم بازده، ناکارآمد
- (۳) کهنه، قدیمی
- (۴) ضروری

(واژگان)

۲۷- گزینه «۴»

(مهمموری حسنی‌راد)

ترجمه جمله: «سوال جذاب معلم در مورد ستارگان و کیهانشان‌ها کنجکاوی دانش‌آموزان را برانگیخت و آنها را بیشتر به درس‌های نجوم علاقمند کرد.»

- (۱) خراب کردن، نابود کردن
- (۲) کسب کردن
- (۳) تبدیل کردن
- (۴) جرقه زدن

نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی "spark someone's curiosity" به معنای «کنجکاوی کسی را برانگیختن» دقت کنید.

(واژگان)

۲۸- گزینه «۳»

(مهمموری حسنی‌راد)

ترجمه جمله: «پس از چندین دهه گذراندن حبس ابد، شواهد جدیدی به دست آمد که منجر به تبرئه وی شد و سؤالاتی را در مورد محکومیت‌های نادرست و خطاپذیری سیستم قضایی ایجاد کرد.»

- (۱) مدت، دوران
- (۲) امید، توقع
- (۳) حکم
- (۴) دستاورد

نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی "life sentence" به معنای «حبس ابد» دقت داشته باشید.

(واژگان)

۲۹- گزینه «۱»

(مهمموری حسنی‌راد)

ترجمه جمله: «او به برادر کوچکترش نسبت به تصمیم عجولانه در مورد ترک دانشگاه هشدار داد و بر اهمیت توجه دقیق تأکید کرد.»

- (۱) بی‌پروا، عجول
- (۲) نهایی
- (۳) معقول، عاقلانه
- (۴) ولخرج

نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی "make an impetuous decision" به معنای «یک تصمیم عجولانه گرفتن» دقت داشته باشید.

(واژگان)

۳۰- گزینه «۳»

(مهمموری حسنی‌راد)

ترجمه جمله: «استعداد استثنایی او در زمین تنیس، ترکیب چابکی با بازی استراتژیک، او را از همسالانش متمایز می‌کند و او را به کسب چندین قهرمانی نوجوانان سوق داده است.»

- (۱) تشخیص دادن
- (۲) محروم کردن
- (۳) متمایز کردن
- (۴) بیرون کشیدن

(واژگان)

۳۱- گزینه «۲»

(مهمموری حسنی‌راد)

ترجمه جمله: «مفهوم ارز دیجیتال در اوایل دهه ۲۰۰۰ در مراحل ابتدایی خود بود و کمتر کسی می‌توانست تأثیر آن بر سیستم مالی جهانی را پیش‌بینی کند.»

- (۱) دوران بچگی
- (۲) کودکی، مراحل اولیه
- (۳) ارزشیابی
- (۴) مرحله

(واژگان)

۳۲- گزینه «۲»

(آزمین رمانی)

ترجمه جمله: «شرکت در مراسم اهدای جوایز آتی به منظور تجلیل از دستاوردها و تعهد کارکنان، به طور رسمی از عملکرد عالی آن‌ها تقدیر به عمل خواهد آورد.»

- (۱) تأمل کردن  
(۲) تقدیر کردن، تشکر کردن  
(۳) مواجه شدن، رو به رو شدن  
(۴) تکمیل کردن، کامل کردن

(واژگان)

۳۳- گزینه «۴»

(آزمین رمانی)

ترجمه جمله: «پس از فاجعه طبیعی ویرانگر، دولت بودجه‌ای را برای بازسازی مناطق آسیب‌دیده با هدف بازسازی خانه‌ها و زیرساخت‌ها برای جوامع آسیب دیده اختصاص داد.»

- (۱) ظهور، پیدایش  
(۲) ثبت  
(۳) درآمد  
(۴) بازسازی، ترمیم

(واژگان)

۳۴- گزینه «۱»

(آزمین رمانی)

ترجمه جمله: «زمین‌شناس ردی از فسیل‌ها را در سنگ‌های رسوبی شناسایی کرد که منجر به کشف تنوع زیستی غنی که میلیون‌ها سال پیش در منطقه رشد کرده بود شد.»

- (۱) رد، نشانه  
(۲) نتیجه  
(۳) مؤلفه، جزء  
(۴) تغییر، جهش

(واژگان)

۳۵- گزینه «۱»

(آزمین رمانی)

ترجمه جمله: «شخصیت اصلی رمان نماد روحیه مقاومت و سرسختی بود و در طول داستان با شجاعت و قاطعیت با ناملایمات روبه‌رو می‌شد.»

- (۱) مجسم کردن  
(۲) به خاطر داشتن، به یاد داشتن  
(۳) تسریع دادن  
(۴) تمرین کردن

(واژگان)

۳۶- گزینه «۱»

(عقیل ممدی، روش)

نکته مهم درسی:

در گزینه «۲» فاعل "a lot of people" بعد از فعل آمده است. همچنین، برای فاعل مفرد "the interest rate" از فعل جمع "were" استفاده شده است (رد گزینه «۲»). بعد از صفت "unable" فعل به صورت مصدر با "to" می‌آید (رد گزینه «۳»). گزینه «۴» فاقد فعل اصلی است (رد گزینه «۴»).

(ترتیب اجزای جمله)

۳۷- گزینه «۴»

(عقیل ممدی، روش)

نکته مهم درسی:

با توجه به معنای مدنظر، در گزینه‌های «۱» و «۳» بین دو جمله به حرف ربط نشان‌دهنده دلیل نیاز داریم (رد گزینه‌های «۱» و «۳»). بعد از فعل کمکی "could" فعل به صورت ساده می‌آید (رد گزینه «۲»).

(ترتیب اجزای جمله)

۳۸- گزینه «۱»

(عباسعلی عباسی)

نکته مهم درسی:

دقت داشته باشید که ترکیب "there is a notice that" نشان‌دهنده وجه التزامی می‌باشد. در نتیجه بعد از آن به شکل ساده فعل نیاز داریم (رد گزینه‌های «۲» و «۴»). گزینه ۳ نیز از لحاظ معنایی درست نمی‌باشد.

(ترتیب اجزای جمله)

۳۹- گزینه «۳»

(عباسعلی عباسی)

نکته مهم درسی:

باید دانست که "member" یک اسم قابل شمارش است و نمی‌تواند بدون حرف تعریف استفاده شود (رد گزینه‌های «۱» و «۴»). توجه داشته باشید که ضمیر "he" در این جا حشو می‌باشد و اضافه است (رد گزینه «۲»).

(ترتیب اجزای جمله)

۴۰- گزینه «۴»

(عباسعلی عباسی)

نکته مهم درسی:

در گزینه «۱»، جمله فاقد فعل اصلی می‌باشد و ناقص است، بنابراین نادرست می‌باشد. در گزینه «۲» "not" باید قبل از "having" بیاید و نه بعد از آن (رد گزینه «۲»). در گزینه «۳» نیز فاعل جمله فاقد فعل می‌باشد و در واقع باید به جای "failing" از "failed" استفاده می‌کرد.

(ترتیب اجزای جمله)

۴۱- گزینه «۲»

(مهم‌مهری رغلای)

- (۱) تحسین، تشویق  
(۲) دلشوره داشتن

(۳) توانایی فوق‌العاده در انجام کاری که دیگران قادر به انجام آن نیستند.

(۴) الکی خوش، در عالم رؤیا بودن

(مکالمه)

۴۲- گزینه «۳»

(مهم‌مهری رغلای)

- (۱) مشتاق و پر انرژی بودن  
(۲) در مرحله مهمی از زندگی بودن  
(۳) صحیح و سالم، سر و مَر و گنده  
(۴) بی‌احساس

(مکالمه)

۴۳- گزینه «۱»

(مهم‌مهری رغلای)

- (۱) توان و انرژی دوباره  
(۲) هنر و مهارت باغبانی  
(۳) درخواست نامعقول و سخت  
(۴) بر وفق مراد، شرایط خوب و مناسب

(مکالمه)

۴۴- گزینه «۴»

(مهم‌مهری رغلای)

نکته مهم درسی:

(۱) چیز مقدسی که کسی جرأت انتقاد و اهانت به آن را ندارد.

(۲) علاقمند بودن به غذاهای شیرین

(۳) دروغ بزرگ، داستان دروغ

(۴) آخرین نمایش، آخرین اجرا

(مکالمه)

(رسمت‌اله استیری)

۵۱- گزینه «۳»

نکته مهم درسی:

در جای خالی نیاز به ضمیر موصولی "where" به معنای «که آنجا» داریم.

(کلوزتست)

(رسمت‌اله استیری)

۵۲- گزینه «۱»

- |             |                        |
|-------------|------------------------|
| (۱) ماندگار | (۲) ناخواسته، غیر عمدی |
| (۳) عمیق    | (۴) فانی، زودگذر       |

(کلوزتست)

(رسمت‌اله استیری)

۵۳- گزینه «۴»

- |                   |           |
|-------------------|-----------|
| (۱) پیشینه        | (۲) هزینه |
| (۳) تعقیب، پیگیری | (۴) محتوا |

(کلوزتست)

(رسمت‌اله استیری)

۵۴- گزینه «۳»

نکته مهم درسی:

در جای خالی هیچ نیازی به مفهوم «که» وجود ندارد (رد گزینه «۲»). نقش "assistants" برای فعل "use" مفعولی است، پس در جای خالی نیاز به ساختار مجهول داریم (رد گزینه‌های «۱» و «۴»).

(کلوزتست)

(رسمت‌اله استیری)

۵۵- گزینه «۱»

- |                        |                |
|------------------------|----------------|
| (۱) تحت کنترل در آوردن | (۲) باور کردن  |
| (۳) تولید کردن         | (۴) اجازه دادن |

نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی "harness its full potential" به معنای «از تمام ظرفیت‌های چیزی استفاده کردن» دقت کنید.

(کلوزتست)

(مهم‌ترین مرتضوی)

۵۶- گزینه «۳»

ترجمه جمله: «کدام یک از گزینه‌های زیر می‌تواند عنوان مناسبی برای متن باشد؟»

«مجمع جهانی اقتصاد: بستری برای همکاری جهانی»

(درک مطلب)

(مهم‌ترین مرتضوی)

۵۷- گزینه «۲»

ترجمه جمله: «بر اساس اطلاعات متن، می‌توان حدس زد که رویداد برجسته مجمع جهانی اقتصاد یک جلسه سالانه است [که افراد فقط می‌توانند با دعوت‌نامه، در آن شرکت کنند].»

(درک مطلب)

(مهم‌ترین مرتضوی)

۴۵- گزینه «۲»

- (۱) سریع پولدار شدن
- (۲) دوستانه حرف زدن، گپ زدن
- (۳) پل‌های پشت سر را شکستن
- (۴) صرفه‌جویی کردن

(مکالمه)

(رسمت‌اله استیری)

۴۶- گزینه «۲»

نکته مهم درسی:

فعل "hold" دارای مفعول "enormous potential" می‌باشد، بنابراین نباید مفعول دیگری مانند "it" وارد جمله شود (رد گزینه‌های «۳» و «۴»). از سوی دیگر با توجه به معنای جمله، هیچ تضادی میان دو جمله وجود ندارد، پس نمی‌توان از حرف ربط "but" استفاده کرد (رد گزینه «۱»).

(کلوزتست)

(رسمت‌اله استیری)

۴۷- گزینه «۲»

نکته مهم درسی:

به اصطلاح "the silver bullet" به معنای «راه حل ساده برای حل مشکلات پیچیده» دقت کنید.

(کلوزتست)

(رسمت‌اله استیری)

۴۸- گزینه «۱»

- |                 |                |
|-----------------|----------------|
| (۱) گام، پیشرفت | (۲) رویداد     |
| (۳) تأثیر       | (۴) بُعد، جنبه |

نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی "make significant strides" به معنای «پیشرفت‌های قابل توجه» دقت کنید.

(کلوزتست)

(رسمت‌اله استیری)

۴۹- گزینه «۴»

نکته مهم درسی:

اگر قرار باشد برای فعل "detect" از قید "early" استفاده کنیم، جایگاه این قید بعد از مفعول (diseases) می‌باشد (رد گزینه‌های «۱» و «۳»). بعد از فعل "enable" نیاز به یک مفعول داریم (رد گزینه «۲»). دقت کنید که با توجه به ترکیب‌های همپایه در ادامه جمله، در جای خالی حتماً نیاز به اسمی مانند "detection" داریم تا با کلمات "plans" و "outcomes" همپایه شود.

(کلوزتست)

(رسمت‌اله استیری)

۵۰- گزینه «۲»

نکته مهم درسی:

در جای خالی نیاز به ساختار فعلی داریم که با افعال "diagnosing" و "reducing" همپایه باشد.

(کلوزتست)



<p>۶۵- گزینه «۱» (مفهم‌سین مرتضوی) ترجمه جمله: «کدام‌یک از موارد زیر می‌تواند دلیل عدم بارش برف در موقعیت جغرافیایی نزدیک به کوه‌ها و یک منبع اصلی آب باشد؟» «دمای اتمسفر بالاتر از نقطه انجماد» (درک مطلب)</p>	<p>۵۸- گزینه «۳» (مفهم‌سین مرتضوی) ترجمه جمله: «کدام‌یک از اصطلاحات زیر در متن تعریف شده است؟» «نظریه ذی‌نفعان» (درک مطلب)</p>
<p>۶۶- گزینه «۴» (مفهم‌سین مرتضوی) ترجمه جمله: «بر اساس پاراگراف دوم، دریدا معتقد بود که متضادها ساخته متن و فرهنگ می‌باشند.» (درک مطلب)</p>	<p>۵۹- گزینه «۴» (مفهم‌سین مرتضوی) ترجمه جمله: «بر اساس پاراگراف سوم متن، چگونه می‌توانیم از تأثیر مجمع جهانی اقتصاد بر جوامع در سراسر جهان باخبر شویم؟» «با [نگاه به] نتایج و راه‌حلی‌هایی که از فعالیت‌های آن [مجمع] ناشی می‌شود.» (درک مطلب)</p>
<p>۶۷- گزینه «۲» (مفهم‌سین مرتضوی) ترجمه جمله: «چرا نویسندگان در پاراگراف «۲»، تعریفی از اصطلاح "difference" در اختیار خوانندگان گذاشته است؟» «تا درباره مفهومی که ناپایداری زبان را نشان می‌دهد، بحث کند.» (درک مطلب)</p>	<p>۶۰- گزینه «۱» (مفهم‌سین مرتضوی) ترجمه جمله: «می‌توان از پاراگراف چهارم نتیجه گرفت که اهداف پایداری (زیست‌پاشی) مجمع جهانی اقتصاد با تلاش‌های آن برای کاهش ردپای زیست‌محیطی همراه است.» (درک مطلب)</p>
<p>۶۸- گزینه «۳» (مفهم‌سین مرتضوی) ترجمه جمله: «کلمه "interpretations" در پاراگراف سوم می‌تواند در بهترین شکل با کلمه "understandings" جایگزین شود.» (درک مطلب)</p>	<p>۶۱- گزینه «۴» (عقیل مغمیری‌روش) ترجمه جمله: «نویسنده در پاراگراف اول به کدام‌یک از سؤالات زیر پاسخ می‌دهد؟» «دانه‌های برف چگونه تشکیل می‌شوند؟» (درک مطلب)</p>
<p>۶۹- گزینه «۱» (مفهم‌سین مرتضوی) ترجمه جمله: «می‌توان از متن نتیجه‌گیری کرد که این یک باور نادرست است که معتقد باشیم ساخت‌گشایی (deconstruction) به‌طور مستقیم با مفهوم هیچ‌انگاری (nihilism) در ارتباط است.» (درک مطلب)</p>	<p>۶۲- گزینه «۲» (عقیل مغمیری‌روش) ترجمه جمله: «در مرکز کریستال یخ چیست؟» «یک هسته» (درک مطلب)</p>
<p>۷۰- گزینه «۳» (مفهم‌سین مرتضوی) ترجمه جمله: «بر طبق متن، تمامی موارد زیر از راه‌هایی هستند که ساخت‌گشایی (deconstruction) تفکر غربی را به چالش کشیده است، به‌جز حمایت از برتری نوشتار بر گفتار.» (درک مطلب)</p>	<p>۶۳- گزینه «۴» (عقیل مغمیری‌روش) ترجمه جمله: «موضوع اصلی پاراگراف دوم چیست؟» «رطوبت برای تأمین هسته برف از کجا می‌آید» (درک مطلب)</p>
<p>۶۴- گزینه «۳» (عقیل مغمیری‌روش) ترجمه جمله: «برای تداوم بارش برف چه چیزی لازم است؟» «تزیق مداوم رطوبت» (درک مطلب)</p>	<p>۶۴- گزینه «۳» (عقیل مغمیری‌روش) ترجمه جمله: «برای تداوم بارش برف چه چیزی لازم است؟» «تزیق مداوم رطوبت» (درک مطلب)</p>