

دفترچه شماره ۱

دفترچه اختصاصی

جامع (ویژه کنکور اردیبهشت)

آزمون ۲۴ فروردین - سال ۱۴۰۳

آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی

مدت پاسخ‌گویی: ۸۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۸۰

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	زمان پاسخ‌گویی
۱	ریاضی	۲۰	۱	۲۰	۳۰
۲	زبان و ادبیات فارسی	۳۰	۲۱	۵۰	۳۰
۳	علوم اجتماعی	۱۵	۵۱	۶۵	۲۵
۴	روان‌شناسی	۱۵	۶۶	۸۰	

۱- اندازه محیط و اندازه مساحت مستطیلی ۱۸ است، اختلاف طول و عرض این مستطیل کدام است؟

- (۱) ۳ (۲) $3\sqrt{5}$ (۳) ۶ (۴) $9\sqrt{5}$

۲- به ازای چند مقدار k معادله $\frac{x+1}{x-4} = \frac{x^2-kx-5}{x^2-3x-4}$ جواب ندارد؟

- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) معادله همواره جواب دارد.

۳- معادله درجه دوم $x(2x-3) = 6a$ به ازای یک مقدار a ، دارای ریشه‌های برابر است، مقدار a کدام است؟

- (۱) $\frac{3}{2}$ (۲) $-\frac{9}{8}$ (۳) $-\frac{3}{16}$ (۴) $\frac{3}{8}$

۴- اگر رابطه $f(x) = \begin{cases} x^2 + 4x & , x \geq a \\ 2x + a + 2 & , x \leq a \end{cases}$ یک تابع باشد، مقدار $f(1)$ کدام است؟

- (۱) ۳ (۲) ۱ (۳) ۵ (۴) ۷

۵- به ازای کدام مقدار m رابطه زیر تابع است؟

$$f = \{(m^2 - 4, 9), (m^2 - 4, m^2), (m + 2, 5), (1, 7)\}$$

- (۱) ۴ (۲) ۳ (۳) -۳ (۴) -۴

۶- اگر در تابع خطی $f(x) = ax + b$ داشته باشیم، $f(1) = 3$ و $f(-1) = -1$ ، مقدار $a \times b$ کدام است؟

- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) -۱ (۴) -۲

۷- اگر خط $y = -4$ مماس بر رأس سهمی $f(x) = 3(x-2)^2 + m$ باشد، مجموع طول نقاط برخورد تابع با محور x ها کدام است؟

- (۱) ۴ (۲) ۶ (۳) ۱۲ (۴) ۸

۸- اگر $f = \{(2, 3), (4, 7), (5, 6), (6, 0)\}$ و $g = \{(2, 4), (4, 2), (5, 0), (7, 1)\}$ باشند، تابع $\frac{f-1}{g}$ کدام است؟

- (۱) $\{(2, \frac{3}{4}), (4, \frac{7}{4})\}$ (۲) $\{(4, 3), (5, 0)\}$ (۳) $\{(4, \frac{5}{2}), (5, 0)\}$ (۴) $\{(2, \frac{1}{2}), (4, 3)\}$

۹- در کدام گزینه روش جمع‌آوری داده‌ها استفاده از دادگان‌ها، است؟

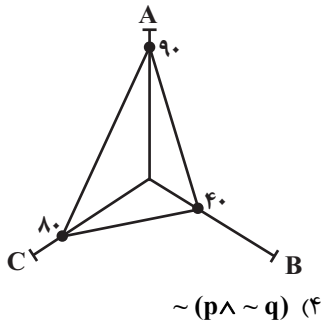
(۱) تعداد مشتریان یک فروشگاه که از کیفیت همه محصولات رضایت دارند.

(۲) تعداد نوزادان متولد شده در تهران در یک ماه گذشته

(۳) میزان مطالعه دانش‌آموزان یک کلاس در هفته

(۴) رضایت مردم از یک سریال نمایش خانگی

۱۰- در نمودار راداری زیر، اگر بیشینه مقدار متغیر A برابر ۳۰، بیشینه مقدار متغیر B برابر ۸۰ و بیشینه مقدار متغیر C برابر ۵۰ باشد،



میانگین مقدار واقعی سه متغیر A، B و C کدام است؟

(۱) ۳۶ (۲) ۳۲

(۳) ۳۵ (۴) ۳۳

۱۱- گزاره $p \Rightarrow q$ با کدام گزاره، همواره هم‌ارز نیست؟

(۱) $\sim p \vee q$

(۲) $\sim (p \wedge q)$

(۳) $\sim q \Rightarrow \sim p$

(۴) $\sim (p \wedge \sim q)$

۱۲- اگر درآمد ماهانه اعضای یک جامعه آماری کوچک به صورت ۲, ۳, ۳, ۵, ۶, ۱۱, ۱۲, ۱۸ (برحسب میلیون تومان) باشد، خط فقر به روش نصف

میانه (M) چه ارتباطی با خط فقر به روش نصف میانگین (N) دارد؟

(۱) $M = 3N$

(۲) $M^2 > N^2$

(۳) $N = M$

(۴) $N > M$

۱۳- ۴ نفر در یک مسابقه دو به چند طریق ممکن است به خط پایان برسند؟ (هیچ دو نفری هم‌زمان نمی‌رسند.)

(۱) ۱۰

(۲) ۱۲

(۳) ۱۳

(۴) ۲۴

۱۴- در یک خانواده سه فرزندی، اگر A پیشامد حداقل یک دختر و B پیشامد حداقل ۲ پسر باشد، پیشامد $A - B$ چند زیرمجموعه دارد؟

(۱) ۱۲

(۲) ۱۳

(۳) ۱۴

(۴) ۱۶

۱۵- از بین ۵ بازیگر، ۳ خواننده و ۲ کارگردان ۵ نفر به تصادف انتخاب می‌کنیم، احتمال آن که تعداد بازیگران از تعداد خواننده‌ها بیشتر و

تعداد خواننده‌ها از تعداد کارگردان‌ها بیشتر باشد، چه قدر است؟

(۱) $\frac{7}{30}$

(۲) $\frac{7}{25}$

(۳) $\frac{5}{28}$

(۴) $\frac{5}{21}$

۱۶- چه تعداد از موارد زیر درست است؟

الف) مطمئن ترین نمودار برای متغیر کمی، نمودار جعبه‌ای است.

ب) برای توصیف داده‌های کیفی (اسمی یا ترتیبی) گزارش درصد باید همیشه با گزارش تعداد همراه باشد.

پ) پس از تحلیل داده‌ها باید بتوانیم با تفسیر نتایج، پاسخی برای مسئله اصلی پیدا کنیم.

ت) می‌توانیم نتایج به‌دست آمده را از جامعه‌ای به جامعه دیگر تعمیم دهیم.

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۱۷- در یک دنباله هندسی با جملات مثبت، جملات چهارم، پنجم و هفتم که مجموع آن‌ها برابر ۴۴ است؛ به ترتیب جملات سوم، پنجم و هفدهم

یک دنباله حسابی هستند. جمله اول دنباله هندسی کدام است؟

(۱) $\frac{1}{3}$ (۲) $\frac{1}{2}$ (۳) ۲ (۴) ۳

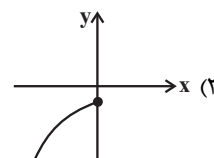
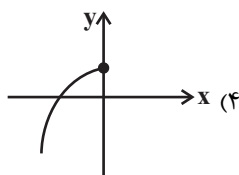
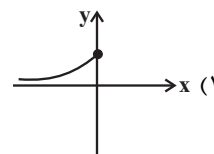
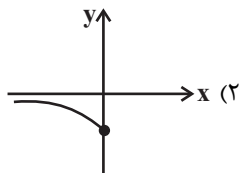
۱۸- دو دنباله $a_n = 2n - 1$ و $b_n = 3n + 2$ چند جمله مشترک کوچک‌تر از ۲۱۱ دارند؟

(۱) ۳۴ (۲) ۳۵ (۳) ۳۶ (۴) ۳۷

۱۹- حاصل $(9)^{0.24} \times (27)^{0.12} \times (\sqrt[3]{3})^{-3} \times (81)^{0.04}$ کدام است؟

(۱) ۳ (۲) ۱ (۳) $\frac{1}{3}$ (۴) $\frac{1}{9}$

۲۰- نمودار تابع نمایی $y = \frac{9^{2x+1}}{(\sqrt{3})^{6x+4}}$ شبیه کدام نمودار زیر است؟



۲۱- در کدام گزینه به ترتیب، به ویژگی نثر دوره سامانی و اثری در این سبک اشاره شده است؟

- (۱) حذف افعال به قرینه - تاریخ بیهقی
(۲) افزایش کاربرد نشانه‌های جمع فارسی - قابوس‌نامه
(۳) تکرار اسم به حکم ضرورت معنی - تاریخ بلعمی
(۴) اطناب - شاهنامه منثور ابومنصوری

۲۲- سبک شعری کدام بیت متفاوت با دیگر ابیات است؟

- (۱) عین جوهر را ندید اندر جهان یک فلسفی
(۲) در هوش ز تو سماع «ارنی»
(۳) عیسی لب است یار و دم از من دریغ داشت
(۴) نوروز روزگار مجدد کند همی
وهمش از روی گهر پرده عرض را دور کرد
در گوش نصدای «لن ترانی»
بیمار او شدم قدم از من دریغ داشت
وز باغ خویش باغ ارم رد کند همی

۲۳- موضوع و پدیدآورنده آثار کدام گزینه «هر دو» درست هستند؟

- (۱) (لمعات: سیر و سلوک عارفانه - فخرالدین عراقی) (المعجم فی معاییر اشعار العجم: عروض و قافیه - سلمان ساوجی)
(۲) (نفحات الانس: حقایق عرفانی - جامی) (مکاتیب: مجموعه نامه‌های منظوم - مولانا)
(۳) (تاریخ جهانگشا: تاریخ پیامبران - عطاملک جوینی) (تذکره دولتشاه: شرح احوال شاعران - دولت‌شاه سمرقندی)
(۴) (موش و گربه: ناهنجاری‌های اجتماعی - عبید زاکانی) (مرصادالعباد: سلوک دین - نجم دایه)

۲۴- اشاره کدام گزینه به ویژگی زبانی نثر سبک عراقی نیست؟

- (۱) در قرن هشتم نثر فنی از میان می‌رود و نثر ساده در اکثر کتاب‌ها جای نثر فنی را می‌گیرد.
(۲) ساده‌نویسی در نثر تاریخی این دوره نیز آشکار است ولی این سادگی در همه آثار یکسان نیست.
(۳) واژگان ترکی و مغولی نیز با تشویق حوزه ادبی هرات وارد نثر فارسی این دوره می‌شوند.
(۴) مدعیان عرفان، در این دوره به درسی کردن عرفان و شرح اصطلاحات پیچیده پرداختند.

۲۵- با توجه به تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی قرن‌های دهم و یازدهم، کدام موارد درست هستند؟

- (الف) یکی از جریان‌های شعری قرن دهم، مکتب وقوع بود که بازتاب اجتماعی محیط طبیعی قرن دهم به‌شمار می‌آمد.
(ب) از بین رفتن طبقه مدیحه‌سرایان، مربوط به قرن یازدهم است که محتشم کاشانی نیز از شاعران همین دوره به‌حساب می‌آید.
(ج) کتاب «مجالس المؤمنین» با موضوع زندگی‌نامه و کتاب «جامع عباسی» با موضوع عرفان، آثاری به نثر ساده این دوره هستند.
(د) زبان شعر سبک هندی، زبان جدید فارسی است و از مختصات زبان قدیم، مخصوصاً سبک خراسانی در آن خبری نیست.
(ه) از جمله تأثیرپذیری‌های نثر این دوره از زبان عربی، می‌توان مطابقت صفت و موصوف و جمع‌یستن با «ات» را نام برد.

- (۱) ج - الف (۲) د - ه (۳) ه - ج (۴) ب - د

۲۶- نام پدیدآورنده چه تعداد از آثار زیر، درست نیست؟

- (حبیب‌السیر: خواندمیر) (جای پای خون: سیدمهدی شجاعی) (زمین سوخته: احمد محمود) (دهکده پرملال: امین فقیری) (ضیافت: علی مؤذنی) (سه تابلوی مریم: عارف قزوینی) (تاریخ بیداری ایرانیان: ناظم‌الاسلام کرمانی) (مجله دانشکده: بهار) (شمس‌الدین و قمر: میرزا حسن‌خان بدیع) (صدای سبز: سلمان هراتی)

- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۲۷- در متن شعری زیر کدام ویژگی ادبیات معاصر یافت نمی‌شود؟

- «گفتم: / در شهر ما / دیوارها دوباره پر از عکس لاله‌هاست / اینجا / وضعیت خطر گذرا نیست / آژیر قرمز است که می‌نالد / تنها میان ساکت شب‌ها / بر خواب ناتمام جسدها / خفاش‌های وحشی دشمن / حتی ز نور روزنه بیزارند / باید تمام پنجره‌ها را / با پرده‌های کور بیوشانیم / اینجا / دیوار هم / دیگر پناه پشت کسی نیست / کاین گور دیگری است که استاده است / در انتظار شب.»
(۱) واژگان متناسب با جبهه و جنگ، شهادت و ایثار
(۲) آشنایی‌زدایی زبانی و روی آوردن به ترکیب‌های بدیع
(۳) نزدیک‌بودن زبان و واژگان به سبک خراسانی
(۴) بهره‌گیری از واژگان در مفهوم نمادین

۲۸- کدام موارد، به درستی شخصیت ادبی مذکور را توصیف کرده‌اند؟

(الف) رضا رهگذر: نویسنده دوره معاصر است که در حوزه نویسندگی کودک و نوجوان فعالیت می‌کرد و با مجله‌های سوره، قلمرو و پویا همکاری داشته است.

(ب) صبا کاشانی: پرچمدار بازگشت ادبی و شاخص‌ترین شاعر این دوره است که در قصیده و غزل دست داشت و اثر «گلشن صبا»، به قالب مثنوی است.

(ج) ابن یمین: شاعر قرن هشتم است که مردی دهقان‌پیشه بود و قدرت شاعری خود را در قصاید اخلاقی آشکار کرده است و در شعرش، دنیا بی‌اعتبار دانسته می‌شود.

(د) فخرالدین عراقی: وی با عطاملک جوینی و شمس قیس رازی هم‌دوره است و در هر فصل از مثنوی عشاق‌نامه خود، به یکی از مباحث عرفانی پرداخته است.

(۱) د - ب (۲) ج - الف (۳) ب - ج (۴) الف - د

۲۹- آرایه‌های بیت زیر، کدام است؟

«گر گوش هوش باشد، در پرده خموشی صد داستان شکایت، تقریر می‌توان کرد»

(۱) جناس، تشخیص، تناقض، ایهام (۲) ایهام تناسب، جناس، استعاره، تناقض

(۳) مجاز، استعاره، ایهام تناسب، کنایه (۴) تشخیص، حسن تعلیل، کنایه، مجاز

۳۰- در عبارت زیر چند تشبیه دیده می‌شود؟

«انگشت‌های رنگینت / پروانه‌های کوچک چالاک‌اند / که با نشستن و برخاستن / و رفت و بازگشت‌های هماهنگ / روی دو شانه تو / رنگین‌کمان مرا می‌سازند / این چشم‌های توست، / گردونه‌ای که خورشید را / از روی شانه‌های شهر برمی‌دارد / و روی خوانچه‌ای (سفره کوچک) از برگ‌های پاییز / خون‌آلود / تا پیش پای کوبت می‌آرد.»

(۱) ۳ (۲) ۴ (۳) ۵ (۴) ۶

۳۱- آرایه‌های مقابل کدام بیت، همگی درست هستند؟

(۱) از آن چون شمع می‌کاهم درین محفل تن خود را

(۲) در دل تنگ است فتح‌الباب‌ها عشاق را

(۳) نیست غافل عشق بی‌پروا ز مرگ کوهکن

(۴) ز آه سرد پروا نیست عشاق بلاکش را

که از ظلمت برون آرم روان روشن خود را (حسن تعلیل، تشبیه)
خنده‌ها در پرده باشد غنچه نشکفته را (اسلوب معادله، ایهام)
نقش شیرین می‌کند شیرین، دهان تیشه را (استعاره، ایهام تناسب)
کند بر دود، صبر آن کس که می‌افروزد آتش را (حسن آمیزی، اغراق)

۳۲- کدام بیت فاقد آرایه مجاز است؟

(۱) پس از این دست من و دامن سودای شما

(۲) سخت بیمارم و غیر از تو هوس نیست مرا

(۳) تا نفس هست به یاد تو برآید نفسم

(۴) کی بود کی که به وصلت رسم ای عمر عزیز؟

چند گردهم پی سودای پراکنده بسم
به عیادت به سر آ تا به سر آید هوسم
ور به غیر از تو بود، هیچکسم هیچکسم
ترسم این عمر به پایان رسد و من نرسم

۳۳- ترتیب آرایه‌های «تشبیه، حسن تعلیل، ایهام تناسب، استعاره و اسلوب معادله» در کدام گزینه صحیح است؟

(الف) به نومیدی گره از کار سالک باز می‌گردد

(ب) ز دست رد نتابد رو طلبکار قبول حق

(ج) سخن را روی گرم از قید خاموشی برون آرد

(د) ملامتگر سر از دنبال بدگوهر نمی‌دارد

(ه) درون پیکر خشک آتشی از عشق او دارم

نفس چون سوخت در دل شهپر پرواز می‌گردد
که موج از سیلی ساحل به دریا باز می‌گردد
سپند از آتش سوزان بلند آواز می‌گردد
زبان آتشین شمع خرج گاز می‌گردد
که می‌سوزد که چون هر کس به من دمساز می‌گردد

(۱) الف، ب، ج، ه، د (۲) د، ج، الف، ب، ه (۳) ه، د، ب، الف، ج، د (۴) الف، ه، د، ج، ب، د

۳۴- در کدام بیت آرایه‌های «تلمیح، جناس، ایهام تناسب و حس آمیزی» تماماً یافت می‌شود؟

- (۱) اجرها باشدت ای خسرو شیرین‌دهنان
 (۲) مگر شهید به این تیغ کوه شد فرهاد؟
 (۳) احوال گنج قارون کایام داد بر باد
 (۴) تیشه در تمثال شیرین گرچه سختی‌ها کشید

۳۵- آرایه‌های مقابل همه ابیات «کاملاً» درست است؛ به جز:

- (۱) چون به دست خود نریزد خون خود را کوهکن
 (۲) خرد به پرده‌سرای حواس محتاج است
 (۳) ز خود بیگانه شو گر با تو خواهی آشنا گردد
 (۴) بگریست به خون جگر و زار بنالید
- کار دشوار است و طبع کارفرما نازک است (حس آمیزی، تلمیح)
 به گوش و لب نبود گفتن و شنیدن دل (اسلوب معادله، لف و نشر)
 که من از خود شدم بیگانه تا شد آشنای من (واج آرای، تناقض)
 در نامه چو شد خامه ز حال دلم آگه (استعاره، کنایه)

۳۶- در کدام بیت آرایه‌های «تشخیص - اسلوب معادله - ایهام تناسب - حسن تعلیل - تضاد» تماماً یافت می‌شود؟

- (۱) شب‌بنم نکرد داغ دل لاله را علاج
 (۲) فریاد عن‌دلیب ز گل شد یکی هزار
 (۳) گوهر حدیث پاکی دامان او شنید
 (۴) در وداع شب همانا خون گریست

مشتری مات زحل شد نحس شد
 کین سکوت است آیت مقصود تو
 باز می‌پرسید از جور فلک
 وز کرم نگرفت در جریم اله

- (۱) ج - د
 (۲) الف - ب
 (۳) ج - الف
 (۴) ب - د

۳۷- قافیه کدام ابیات درست است؟

- (الف) عقل کو مغلوب نفس، او نفس شد
 (ب) دم مزن سه روز اندر گفت‌وگو
 (ج) دست بر نبضش نهاد و یک‌به‌یک
 (د) که بگفتی چند کردم من گناه

- (۱) ج - د
 (۲) الف - ب

۳۸- قاعده قافیه کدام بیت متفاوت است؟

- (۱) گرفتگی کمر بند جنگ‌آزمای
 (۲) خیز هنگام غزا آمد برو
 (۳) باز ایمان خود گر ایمان شماسست
 (۴) وصف آن سنگی نماند اندر او
- و گر کوه بودی بکندی ز جای
 خویش را در غزو کردن کن گرو
 نه بدان میل استم و نه مشت‌هاست
 پر شود از وصف خور او پشت و رو

۳۹- به ترتیب چند مصراع وزن «دولختی» دارد و چند مصراع در بحر «رمل مسدس محذوف» سروده شده است؟

- گر سخن چون زهر گویی باک نبود
 - تو جفای خود بکردی و نه من نمی‌توانم
 - خیلی نیازمندان بر راحت ایستاده
 - و اندرون جان بسازم مسکنت
 - و گر بریزد کتان چه غم خورد مهتاب
 - عشق را پیشانی‌ای باید چو میخ

- (۱) سه - سه
 (۲) سه - دو
 (۳) دو - سه
 (۴) دو - دو

۴۰- کدام بیت، هم وزن مصراع زیر است؟

«زان سوی بحر آتش اگر خوانیم به لطف»

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| (۱) از دست تو مشت بر دهان خوردن | (۲) خاطر به باغ می‌رودم روز نوبهار |
| (۳) نیکویی خوی کن که نرگس مست | (۴) مسکین خر اگر چه بی تمیز است |
| (۵) خوش تر که به دست خویش نان خوردن | |
| (۶) تا با درخت گل بنشینم به بوی دوست | |
| (۷) بر تو با کین و شر نمی‌تابد | |
| (۸) چون بار همی‌برد، عزیز است | |

۴۱- وزن شعر، در کدام گزینه به درستی بیان نشده است؟

- (۱) تو مرا آزدی (فاعلاتن فعلن) / که خودم کوچ کنم از شهرت (فاعلاتن فاعلاتن فعلن)
- (۲) دست جادویی شب (فاعلاتن فعولن) / در به روی من و غم می‌بندد (فاعلاتن فعولن فعلن)
- (۳) باغ بی‌برگی (فاعلاتن فع) / روز و شب تنه‌است (فاعلاتن فع) / با سکوت پاک غمناکش (فاعلاتن فاعلاتن فع)
- (۴) شیم را روز کن در زیر سرپوش سیاهی‌ها (مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن) / دلم تنگ است (مفاعیلن)

۴۲- وزن کدام مصراع «هزج» و دارای اختیار وزنی است؟

- (۱) ز حد بگذشت مشتاقی و صبر اندر غمت یارا
- (۲) نه هر آدمی زاده از دد به است
- (۳) در آب و آتشم از دیده و دل دم به دم بی تو
- (۴) که باشد از تو در عالم نشانی

۴۳- اختیارات شاعری مقابل همه ابیات «کاملاً» درست است؛ به جز:

- | | |
|---------------------------------|--|
| (۱) گرت بپرسد کسی از مشکلی | داوری و مشـغله پیش آوری (قلب، کوتاه تلفظ کردن مصوت بلند) |
| (۲) تو بگردان دور خود دور زمان | گو بگردان بر سر ما آس را (بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه، فاعلاتن به جای فاعلاتن) |
| (۳) به جرم آن که روزی گفتمش ماه | هنوز از روی خویشم شرمسارم (حذف همزه، بلند بودن هجای پایان مصراع) |
| (۴) گر در آیند ذره ذره به بانگ | آن همه بانگ ناشنید آید (بلند بودن هجای پایان مصراع، ابدال) |

۴۴- در کدام بیت هم اختیار زبانی و هم اختیار وزنی دیده می‌شود؟

- | | |
|---|--|
| (۱) رحمتی کن که به سر می‌گردم | (۲) شفقته بر که به جان می‌سوزم |
| (۳) خاک کویت زحمت ما برنتابد بیش از این | (۴) لطفها کردی بتا تخفیف زحمت می‌کنم |
| (۵) دست آویزی نکو به دست آمد | (۶) در زلف تو دست تا بیپوستم |
| (۷) در ده شراب یکسان تا جمله جمع باشیم | (۸) تا نقش‌های خود را یک‌یک فرو تراشیم |

۴۵- در رابطه با ابیات زیر همه موارد از دیدگاه «عروض و قافیه» درست است؛ به جز:

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| «خاقانی را اگر سـفیهی | هنگام جدل سخن فرو بست |
| این هم از عجایب خواص است | که الماس به زخم سرب بشکست» |

- (۱) در وزنی با قابلیت دسته‌بندی هجایی دوگانه سروده شده است.
- (۲) اختیار شاعری ابدال در آن دیده نمی‌شود.
- (۳) نوع قافیۀ ابیات، قاعدهٔ دوم قافیه است.
- (۴) پایهٔ آوایی فاعلاتن و مستفعلن در آن وجود ندارد.

۴۶- کدام گزینه از دیدگاه فکری با سایر ابیات متفاوت است؟

- | | |
|---|---------------------------------------|
| (۱) بی روی چون بهار تو، ای نوگل وجود | زرد و پریده‌رنگ چو برگ خزانیم |
| (۲) چمن از لاله نورسته بود چون رخ دوست | گلبن از غنچه سیراب بود چون لب یار |
| (۳) ز نوای مرغ یاقق بشنو که در دل شب | غم دل به دوست گفتن چه خوش است شهریارا |
| (۴) زین خوش‌ترت کجا خبری در زند که دوست | سر بی‌خبر به ما زد و از ما خبر گرفت |

۴۷- بیت «بانگ زد یارش که بر در کیست آن؟ / گفت بر در هم تویی ای دلستان» با کدام گزینه تناسب بیش‌تری دارد؟

- | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| (۱) چو دست بر سر زلفش زخم به تاب رود | ور آشتی طلبیم با سر عتاب رود |
| (۲) طریق عشق پر آشوب و فتنه است ای دل | بیفتد آن‌که در این راه با شتاب رود |
| (۳) گدایی در جانان به سلطنت مفروش | کسی ز سایه این در، به آفتاب رود |
| (۴) حجاب راه تویی حافظ از میان برخیز | خوشا کسی‌که در این راه بی‌حجاب رود |

۴۸- مفهوم کدام بیت به متن زیر اشاره دارد؟

«و بدان که نخستین چیزی که حق تعالی آفرید، قلم را آفرید؛ چنان‌که پیغامبر (ص) فرمود: اول ما خلق الله تعالی القلم، و قلم را فرمود که بر لوح بگرد و بنویس ...»

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------|
| (۱) قدر بر لوح هستی چون قلم زد | به اول حرف نام او رقم زد |
| (۲) نخستین که نوک قلم شد سیاه | گرفت آفرین بر خداوند ماه |
| (۳) قلم اولین زاده قدرت است | نگارنده دفتر حکمت است |
| (۴) از کمان عشق جانان چون قلم | سر نهی اول به راه آن‌گه قدم |

۴۹- به ترتیب مفاهیم «ضرورت خاموشی، تقدیرگرایی، لزوم شکیبایی و توصیه به فروتنی» از کدام ابیات دریافت می‌شود؟

- | | |
|--|-------------------------------------|
| (الف) شمع از تیغ زبان خود بود در زیر تیغ | زینهار از آفت تیغ زبان آگاه باش |
| (ب) تیغ را گردد زبان کنند از سپر انداختن | خصم غالب می‌شود ز افتادگی مغلوب ما |
| (ج) غیرتسلیم و رضا در وحشت آباد جهان | کیست دیگر تا کند مکروه را مرغوب ما؟ |
| (د) آب حیوان در عقیق صبر پنهان کرده‌اند | این چنین آب گوارایی ننوشیدن چرا؟ |
- (۱) الف، ب، د، ج (۲) ب، ج، د، الف (۳) الف، ج، د، ب (۴) ب، ج، الف، د

۵۰- مفهوم ابیات کدام گزینه یکسان است؟

- | | |
|---|---|
| (الف) گر ز غمت شکست دل، راز تو فاش کی شود | گنج نهفته‌تر شود، خانه اگر خراب شد |
| (ب) ز اشک راز دل بی‌قرار من شد فاش | که از ستاره شود سیر آسمان معلوم |
| (ج) نشود فاش کسی آن‌چه میان من و توست | تا اشارات نظر، نامه‌رسان من و توست |
| (د) سر پنهان اجل ظاهر نمی‌گردد به کس | دم مزین این راز را «اهلی» که کس محرم نبود |
- (۱) الف، د (۲) ب، ج (۳) الف، ج (۴) ب، د

۵۱- مفاهیم جامعه‌شناسی به کار رفته در متن زیر کدام‌اند؟

«در یکی از اردوهای جهاد سازندگی که به خوزستان رفته بودیم، میهمان عشایر عرب منطقه شدیم. در همین سفر بود که هر آن‌چه از مهمان‌نوازی و خونگرمی آن‌ها شنیده بودیم با چشم خودمان دیدیم. از میان همه آداب مهمان‌نوازی، یکی از رسوم میزبان این درس را به ما داد که آشنایی با آداب و رسوم اقوام مختلف و آگاهی از معانی این سنت‌ها، تا چه اندازه در درک متقابل و برقراری ارتباط مهم است.»

- (۱) نهاد فرهنگی - تفاوت اسمی - پدیده اجتماعی - روحی، روانی، فردی - مصادیق جامعه - عینی
- (۲) نهاد اقتصادی - نابرابری طبیعی - کنش اجتماعی - فردی، انتسابی، متغیر - مصادیق جامعه - ذهنی
- (۳) نهاد اجتماعی - تفاوت اسمی - کنش اجتماعی - متغیر، فردی، اکتسابی - مصادیق فرهنگ - ذهنی
- (۴) نهاد اقتصادی - نابرابری اسمی - پدیده اجتماعی - فردی، انتسابی، روانی - مصادیق فرهنگ - عینی

۵۲- هر یک از عبارات زیر، به ترتیب بیان‌گر کدام مفهوم است؟

- هرگونه تلاش ذهنی و فکری که هم عالمان در دانش علمی از آن استفاده می‌کنند و هم عموم مردم در دانش عمومی از آن بهره می‌برند.
- تلاشی است برای بسط دیدگاهی جامع نسبت به معناداری جهان و انسان.
- علم به نفس، علم توحید و علم به مبدأ و معاد
- علت برتری انسان بر فرشتگان

- (۱) عقل تفسیری - تاریخ - علوم نافع - علم
- (۲) عقل عام - فلسفه - نافع‌ترین علوم - علم
- (۳) عقل تفسیری - فلسفه - علوم نافع - عقل
- (۴) عقل عام - فلسفه - علومی که یادگیری آن ضروری است - عقل

۵۳- چه تعداد از تعاریف زیر، با مفاهیم مقابل خود ارتباط درستی دارند؟

- الف) مسدود بودن راه هر نوع ارتقا و تحرک اجتماعی ← انسداد اجتماعی
- ب) جایگاه فرد در یک جامعه یا گروه اجتماعی ← موقعیت اجتماعی
- ج) تغییرات هویتی بیرون از مرزهای مقبول جهان اجتماعی ← تزلزل فرهنگی
- د) تحرک اجتماعی یک نسل نسبت به والدینش ← تحرک اجتماعی میان نسلی
- ه) جوامع مبتنی بر ارزش‌های صرفاً نژادی ← آپارتاید

- (۱) یک
- (۲) دو
- (۳) سه
- (۴) چهار

۵۴- به ترتیب کدام گزینه در رابطه با «نمادها» درست و در ارتباط با «لایه‌های عمیق جهان اجتماعی» نادرست است؟

- (۱) حجاب و پوشش، نمادهای هویتی جهان اسلام هستند. - تأثیراتی فراگیر دارند و بیشتر در معرض تغییر قرار می‌گیرند.
- (۲) نمادها، تأثیر بسزایی در تحولات جهان اجتماعی دارند. - امکان تغییر بیشتری دارند و نقش اساسی و حیاتی ندارند.
- (۳) تفاوت‌های مربوط به هنجارها و نمادها، از نوع تفاوت میان جهان‌های اجتماعی مختلف است. - تفاوت‌های مربوط به این لایه، موجب تحول جهان اجتماعی می‌گردد.
- (۴) نمادها، از ارکان اصلی تشکیل دهنده نهاد اجتماعی هستند. - عقاید و ارزش‌ها، عمیق‌ترین لایه‌های جهان اجتماعی هستند.

۵۵- هر یک از موارد زیر، به ترتیب مربوط به کدام قسمت از جدول است؟

- آباء کلیسا از شعارها و مفاهیم توحیدی و دینی استفاده می‌کردند.

- با دعوت به توحید شکل گرفت.

- با غفلت از نگاه توحیدی به عالم، خداوندگاران متکثر پرستیده می‌شدند.

- به معنای تجدید حیات و تولد دوباره است.

قرون وسطی	فرهنگ مسیحیت	رسانس	فرهنگ یونان و روم باستان
ب	الف	ج	د

(۱) الف - ب - ج - د

(۲) الف - ب - د - ج

(۳) ب - الف - د - ج

(۴) ب - الف - ج - د

۵۶- به ترتیب هر یک از موارد زیر با کدام گزینه در ارتباط است؟

- هویت فرهنگی جوامع اسلامی، توحیدی یا حتی اساطیری نیست، بلکه سکولار و دنیوی است.

- تفسیر در تقابل با تبیین نیست، بلکه هر تفسیری خود نوعی تبیین به شمار می‌آید.

- مردم ایران می‌توانند با مشارکت و حضور فعال خود، جامعه‌ای ایجاد کنند که هر دو ویژگی جامعه مطلوب را داشته باشد.

- رویکرد تقلیدی به فرهنگ غرب و هویت‌های کاذبی که از این طریق ساخته می‌شود، مورد انتقاد واقع شده است.

(۱) شرق‌شناسان - اندیشمندان رویکرد تفسیری - نظریه مشروطه - اندیشمندان مسلمان

(۲) ناسیونالیسم - اندیشمندان رویکرد تبیینی - نظریه انقلاب اسلامی - نخستین بیدارگران

(۳) مستشرقان - اندیشمندان مسلمان - نظریه امام خمینی (ره) - متفکران ایرانی

(۴) منورالفکران - اندیشمندان رویکرد انتقادی - نظریه میرزای نایینی - فقه اسلامی

۵۷- در ارتباط با مسیری که جامعه‌شناسی برای مطالعه ارزش‌های اجتماعی و سیاسی پیموده است، کدام گزینه نادرست است؟

(۱) طبیعت یک نظم جهان شمول دارد؛ یعنی قوانین طبیعت در همه زمان‌ها و مکان‌ها یکسان‌اند و نتایج مطالعه بر روی طبیعت و در هر مکان

و زمانی را می‌توان به تمامی مکان‌ها و زمان‌ها تعمیم داد، ولی جوامع و فرهنگ‌ها همانند طبیعت نیستند.

(۲) جامعه‌شناسی تفسیری اگرچه امور سیاسی را پدیده‌هایی ارزشی می‌داند، اما صرفاً به توصیف ارزش‌ها و نظام‌های سیاسی بسنده می‌کند و

ملاک و معیاری برای ارزیابی علمی آن‌ها ارائه نمی‌دهد.

(۳) فرهنگ‌های مختلف معمولاً به مرزهای خودشان محدود نمی‌مانند و جامعه‌شناسی ناگزیر از مقایسه ارزش‌ها برای تشخیص ارزش‌های

صحیح از ارزش‌های غلط می‌شود و فرهنگ‌ها فقط از منظر مردمی که آن را پذیرفته‌اند امکان مقایسه و داوری را می‌یابند.

(۴) جامعه‌شناسان انتقادی معتقدند که رویکردهای قبل از آن‌ها، هر دو محافظه‌کارند و هیچ راهکاری برای بهتر ساختن وضعیت موجود ندارند و

انسان‌ها را در برابر وضعیت موجود، منفعل و مجبور می‌سازند.

۵۸- کدامیک در ارتباط با «چالش‌های درون فرهنگی جامعه جهانی»، «ویژگی‌های کنش» و «دیدگاه دانشمندی که در اوایل قرن بیستم در جهان غرب پیدا شدند و بر روش علوم تأکید می‌کردند» درست است؟

(۱) مواجهه فرهنگ غرب با فرهنگ اسلام نمونه‌ای از چالش‌های درون فرهنگی جامعه جهانی است. - کنش انسان برخلاف فعالیت سایر مخلوقات معنادار است و انسان‌ها با توجه به معنای کنش خود آن را انجام می‌دهند. - آن‌ها نه تنها بر موضوع علوم بلکه بر روش علوم نیز تأکید می‌کردند و تفاوت میان علوم را در موضوعات متفاوت آن‌ها می‌دانستند.

(۲) فرهنگ سلطه جامعه جهانی را به بخش‌های مرکز و پیرامون تقسیم می‌کند؛ کشورهای مرکز را به پیرامون وابسته می‌سازد و زمینه چالش و ستیز را میان کشورهای مرکز ایجاد می‌کند. - تا آگاهی نباشد کنشی صورت نمی‌گیرد، کنش انسان‌ها همیشه براساس آگاهی صحیح صورت نمی‌گیرد. - علوم فلسفه، اخلاق و علوم دینی را به دلیل استفاده از روش تجربی و حسی نیز علم محسوب می‌کردند.

(۳) تعاملات و گفت‌وگوها و برخوردهای فرهنگی تمدنی در جامعه جهانی براساس قدرت تأثیرگذاری فرهنگ‌های مختلف، حالت‌های متفاوتی به خود می‌گیرد. - فعالیت‌هایی مانند ضربان قلب، گردش خون و بسته شدن ناخودآگاه چشم در مواجهه با خطر کنش محسوب نمی‌شوند، زیرا آگاهانه نیستند. - روش تجربی را تنها روش کسب علم می‌دانستند و گفتند همه علوم باید از یک روش یعنی روش تجربی استفاده کنند.

(۴) فرهنگ سلطه، جامعه جهانی را به بخش‌های مرکز و پیرامون تقسیم می‌کند، کشورهای پیرامون را به مرکز وابسته می‌سازد و زمینه ستیز و چالش میان آن‌ها را ایجاد می‌کند. - پرسش «چرا چنین کاری کردی؟» را می‌توان از هر کنشگری پرسید زیرا فعالیت انسان با قصد و هدف خاصی انجام می‌شود، اگرچه ممکن است همیشه به آن نرسد. - علوم انسانی و علوم اجتماعی را فقط در صورتی که از روش تجربی استفاده کنند، علم تلقی کردند.

۵۹- کدام گزینه به ترتیب مقایسه صحیحی از «ارزش‌ها، هنجارها و رفتارهای جاهلی، در عصر نبوی تا فتح مکه و پس از فتح مکه» ارائه می‌دهد؟

(۱) مانع آشکار شدن ظرفیت‌های فرهنگ اسلام شدند. - ظاهر اسلامی به خود گرفتند.

(۲) مانع آشکار شدن ظرفیت‌های فرهنگ اسلام شدند. - در جامعه اسلامی مجدداً نمایان شدند.

(۳) در برابر اسلام آشکارا مقاومت کردند. - ظاهر اسلامی به خود گرفتند.

(۴) در برابر اسلام آشکارا مقاومت کردند. - در جامعه اسلامی مجدداً نمایان شدند.

۶۰- به ترتیب پیامد، علت، معنای یا مفهوم و نظریه مربوط با عبارات زیر کدامند؟

- بازگشت به اسلام و اتکا به فقه سیاسی و اجتماعی شیعه

- تغییر فعالیت رقابت‌آمیز از اصلاح رفتار به اصلاح ساختار

- همکاری با حاکم نامشروع در حد واجبات نظامیه

- شکل‌گیری نظم نوین جهانی بر مدار یک قطب واحد

(۱) مخدوش شدن مشروعیت قرارداد کمپ دیوید در باور مسلمانان - تجربه موفق جنبش عدالتخانه - مقاومت منفی - جنگ تمدن‌ها

(۲) مقاومت در برابر صهیونیسم از موضع اعتقاد اسلامی مطرح شد - شکل‌گیری جنبش عدالتخانه - تغییر ساختار سیاسی جامعه - پایان تاریخ

(۳) شکل‌گیری انتفاضه و جنبش‌های جدید اسلامی در فلسطین - شکل‌گیری انقلاب اجتماعی - مقاومت منفی - جنگ تمدن‌ها

(۴) مطرح شدن مسئله اسرائیل به عنوان مسئله جهان اسلام - تجربه موفق جنبش تنباکو - مقاومت منفی - پایان تاریخ

۶۱- به ترتیب هر یک از عبارات «تفاوت رنگ چشم افراد»، «تفاوت در منطقه محل زندگی» و «تفاوت نژادی افراد» مربوط به کدام یک از انواع تفاوت‌ها می‌باشد؟

(۱) طبیعی - نابرابری اجتماعی - اسمی

(۲) اسمی - نابرابری اجتماعی - اسمی

(۳) اسمی - رتبه‌ای - نابرابری طبیعی

(۴) طبیعی - اسمی - اسمی

۶۲- به ترتیب، صحیح یا غلط بودن عبارتهای زیر در کدام گزینه به درستی مشخص شده است؟
- غفلت از اهمیت بزرگ‌ترین ذخیره دانشی، طبیعی است.

- لازمه دوام جامعه، وجود دانش علمی است.

- دانش علمی می‌تواند موجب رسیدن ما به درک عمیقی از جامعه شود.

- دانش علمی منتقد حقایق دانش عمومی است.

(۱) غ - غ - غ - ص (۲) غ - ص - ص - غ (۳) ص - ص - ص - غ (۴) ص - غ - غ - ص

۶۳- هر یک از عبارات زیر به ترتیب با کدام مورد در ارتباط است؟

- دخل و تصرف فرهنگ‌ها و جوامع مختلف در جهان تکوینی

- توجه به کانون ثروت و قدرت و به خدمت گرفتن کشورهای دیگر در پیرامون آن

- استفاده از مجریان بومی و داخلی کشورهای مستعمره برای رسیدن به اهداف استعماری

(۱) از دست رفتن استقلال جهان ذهنی و تکوینی در برابر جهان فرهنگی - فرهنگ سرمایه‌داری - استعمار نو

(۲) مهم‌تر دانستن جهان فرهنگی از جهان ذهنی و تکوینی - فرهنگ صهیونیسم - استعمار نو

(۳) محدود شدن جهان تکوینی به جهان طبیعت - فرهنگ سلطه - استعمار فرانو

(۴) سلب ظرفیت‌ها و قابلیت‌های علوم انسانی و اجتماعی - مدینه فاسقه - استعمار فرانو

۶۴- در ارتباط با یک پدیده اجتماعی (مانند طلاق)، به ترتیب هر یک از رویکردهای جامعه‌شناسی «تبیینی» و «تفسیری» چگونه به مطالعه این پدیده می‌پردازند؟

(۱) مطالعه طلاق به روش تجربی و یافتن راه‌حلهایی برای کنترل آن - مطالعه پدیده طلاق به منظور داوری ارزشی و هنجاری در مورد آن بدون استفاده از روش تجربی

(۲) پرداختن به علت رواج طلاق در جامعه و یافتن راه‌حلهایی برای کنترل آن - فهم این پدیده و داوری درباره ارزش‌ها و هنجارهای آن

(۳) مطالعه پدیده طلاق به منظور پیش‌بینی روند و چگونگی کنترل آن در جامعه - ورود به جمع کسانی که طلاق گرفته‌اند و تلاش در جهت فهم عقاید و رفتارهای آن‌ها

(۴) نشان دادن علت ایجاد آن و چگونگی افزایش طلاق در جامعه - مطالعه طلاق با روش تجربی و نقد وضعیت موجود جامعه

۶۵- موارد زیر، به ترتیب با چه مفاهیمی ارتباط دارند؟

- تفاوت‌های میان جهان‌های اجتماعی مختلف

- نظریه استعمار

- وجود تقسیم کار گسترده

(۱) تفاوت‌های مربوط به ارزش‌ها و اعتقادات کلان - نگاه تک‌خطی به سرنوشت جوامع - جوامع ارگانیکی

(۲) تفاوت‌های مربوط به ارزش‌ها و اعتقادات کلان - جهان‌های اجتماعی در عرض هم - جوامع مکانیکی

(۳) تغییرات در سطح هنجارها و نمادها - جهان‌های اجتماعی در عرض هم - جوامع ارگانیکی

(۴) تغییرات در سطح هنجارها و نمادها - نگاه تک‌خطی به سرنوشت جوامع - جوامع مکانیکی

۶۶- پژوهشگری در جریان پژوهش علمی خود گزاره‌های زیر را تولید کرد؛ مجموعه منسجم آن‌ها بیانگر کدام گزینه است؟

«رابطه سبک زندگی با انگیزه دانشجویان برای پیشرفت تحصیلی چگونه است؟»، «با بهبود سبک زندگی دانشجویان، انگیزه آنان برای

پیشرفت تحصیلی بالا می‌رود»، «چرا با بهبود سبک زندگی دانشجویان، انگیزه آنان برای پیشرفت تحصیلی بالا می‌رود؟»

(۱) مثال یک پژوهش علمی (۲) رابطه دوسویه بین مسئله و فرضیه

(۳) جایگاه فرضیه در روش علمی (۴) سلسله‌مراتب گزاره‌های علمی

۶۷- کدام پاسخ به سؤال «چرا انسان‌ها عاشق می‌شوند؟» در قلمروی علم روان‌شناسی می‌گنجد؟

(۱) عشق و محبت ویژگی موجودات زنده است. انسان نیز موجودی زنده است. پس انسان هم عاشق می‌شود.

(۲) عشق یک نیروی درونی است. نمی‌شود عشق را تعریف و تبیین کرد و هرکس عشق را به روش خود درک و ابراز می‌کند.

(۳) سرایی را که صاحب نیست ویرانی است معمارش / دل بی عشق می‌گردد خراب آهسته آهسته (صائب تبریزی)

(۴) بررسی یک نمونه آماری از جامعه دانشجویان دانشگاه تهران نشان داد انسان‌ها به دلیل ترس از تنهایی، نیاز به تعهد و ... عاشق می‌شوند.

۶۸- هر گزاره به ترتیب، به کدام حوزه رشدی اشاره دارد؟

- وقتی یک شیء را از مکان الف به مکان ب ببریم کودک آن را می‌یابد اما وقتی آن را در مکان ج مخفی کنیم کودک توان یافتن آن را ندارد.

- نوع بازی‌های کودکان در طی خطوط تحول آنان تغییر می‌کند و عنصر همکاری در آن‌ها نمود بیشتری می‌یابد.

- نوجوان در دوست‌یابی خود عاقلانه‌تر عمل کرده و کسانی را انتخاب می‌کند که نه ظاهری جذاب بلکه شخصیتی هماهنگ‌تر با خودش داشته باشند.

- بروز خودمختاری بیشتر باعث می‌شود که نوجوان در موقعیت‌هایی قرار بگیرد که لازم است درباره‌ی درستی یک چیز قضاوت کند.

(۱) شناختی - اخلاقی - شناختی - اجتماعی (۲) شناختی - اجتماعی - شناختی - اخلاقی

(۳) شناختی - اجتماعی - اجتماعی - شناختی (۴) اجتماعی - شناختی - اجتماعی - شناختی

۶۹- کدام عبارت در ارتباط با پیامد تغییرات شناختی در دوره نوجوانی درست است؟

(۱) ذخیره حجم زیادی از اطلاعات در یک لحظه، پیامد استدلال کردن بر اساس واقعیت‌های ناممکن است.

(۲) ذخیره حجم زیادی از اطلاعات در یک لحظه، پیامد بهره‌گیری از مهارت فراحافظه در پیش‌بینی یک موقعیت است.

(۳) ذخیره حجم زیادی از اطلاعات در یک لحظه، پیامد قدرت منع محرک‌های نامرتبط و بازیابی پاسخ‌های مناسب است.

(۴) ذخیره حجم زیادی از اطلاعات در یک لحظه، نتیجه افزایش سرعت تفکر است.

۷۰- مشخص کنید به ترتیب که هر گزاره به کدام موضوع اشاره دارد؟

- نگهبان قرار بود هر موقع که حیوان وحشی را از دور دید، فوراً گزارش دهد اما او اشتهاً سایه درخت را به جای حیوان گزارش داد.

- علی موقع انتخاب کتاب کمک آموزشی، کتابی را انتخاب می‌کند که ظاهری زیباتر و جذاب‌تر داشته باشد تا مطالعه کردن با آن برایش

لذت‌بخش‌تر شود.

- می‌توان هم‌تغییری مستقیمی را میان میزان آگاهی در توجه و ارادی بودن آن در نظر گرفت.

(۱) گوش‌به‌زنگی - آشنایی نسبی با محرک - سازماندهی توجه

(۲) گوش‌به‌زنگی - تغییرات درونی محرک‌ها - کارکرد توجه

(۳) ردیابی علامت - یکنواختی و ثبات نسبی - کارکرد توجه

(۴) ردیابی علامت - تغییرات درونی محرک‌ها - سازماندهی توجه

۷۱- به ترتیب هر یک از مثال‌های زیر به کدام یک از انواع حافظه اشاره دارند؟

- پدر الهام در حال صحبت با تلفن است و از دوستش شماره‌ای می‌خواهد، وقتی می‌بیند الهام خودکار پیدا نمی‌کند از الهام می‌خواهد ارقام را حفظ کند و بعد از اتمام تماس به او بگوید.

- ستاره که یکی از بازماندگان حادثه ساختمان پلاسکو است به خوبی به یاد دارد که در جریان آتش‌سوزی این ساختمان آتش‌نشانان چند نفر بوده و چه زمانی رسیدند.

- مریم می‌داند پایتخت کانادا شهر اتاوا است.

(۱) حسی - بلندمدت - معنایی

(۲) کوتاه‌مدت - رویدادی - معنایی

(۳) کوتاه‌مدت - معنایی - معنایی

(۴) بلندمدت - کوتاه‌مدت - کوتاه‌مدت

۷۲- کدام گزینه در مورد عوامل ایجاد فراموشی صحیح نیست؟

(۱) گذشت زمان یکی از عوامل اثرگذار در فراموشی است. هرچه زمان بیشتری بگذرد شدت فراموشی بیشتر خواهد بود.

(۲) طبق اصل تداخل اطلاعات، بهتر است پس از هر بخش مطالعه، مقداری استراحت کنیم.

(۳) فراموشی پرداخت قسط وام می‌تواند ناشی از اثر عوامل عاطفی بر حافظه باشد.

(۴) فراموشی رنگ تابلوی ورودی شهرمان می‌تواند به علت عدم رمزگردانی باشد.

۷۳- کدام عبارت با روش‌های بیان شده در مقابل خود هم‌خوانی ندارد؟

(۱) از آن‌جا که بیشتر دانش‌آموزان از اتاق فرار خوششان می‌آید، آن‌ها را به اتاق فرار ببریم. (روش تحلیلی)

(۲) اسامی دانش‌آموزان را بر روی کاغذ بنویسیم و نام هر کس که درآمد او نماینده می‌شود. (روش اکتشافی)

(۳) در رابطه با اینکه اردو کجا برویم از دانش‌آموزان نظرسنجی بکنیم. (بارش مغزی)

(۴) برای افزایش تراز دانش‌آموزان به آن‌ها پیشنهاد کنیم روزی نیم‌ساعت بیشتر مطالعه کنند. (خردکردن)

۷۴- کدام مورد راجع به ویژگی‌های مسئله نادرست است؟

(۱) تمام مسئله‌ها باید به هدفی نائل آیند که در پرتوی آن، موقعیت فعلی به‌طور کامل معلوم شود.

(۲) آگاهی و میزان آن در حل مسئله، احتمال رسیدن به وضعیت مسئله حل شده را می‌افزاید.

(۳) عنصری که باعث می‌شود مسئله ایجاد شود، متنهای بودن لوازم و وسایل انسان است.

(۴) انتخاب راه‌حل منطقی و درست، در گرو به‌دست آوردن فهمی دقیق از میزان توانایی است.

۷۵- هر مورد به کدام سبک تصمیم‌گیری اشاره دارد؟

- استقلال عمل شخص زیر سؤال می‌رود.

- باعث تلف شدن وقت و بیشتر شدن مشکلات می‌شود.

- نمی‌توان برای آن ثباتی در نظر گرفت.

(۱) احساسی - اجتنابی - وابسته

(۲) وابسته - تکانشی - تکانشی

(۳) وابسته - اجتنابی - احساسی

(۴) احساسی - وابسته - تکانشی

۷۶- مثال مطرح شده در کدام گزینه به تعارض اجتناب - اجتناب اشاره دارد؟

- ۱) سهیل با آن که درس خواندن را دوست دارد، تصمیم گرفته مشغول به کار شود تا کمک خرج خانواده اش شود.
- ۲) سامان مردد است که سرمایه خود را وارد بازار بورس کند و یا با آن مبلغ دلار بخرد.
- ۳) علی که تا نیمه شب درس خوانده، هنوز برای امتحان فردا آماده نیست و با وجود خستگی باید بیشتر مطالعه کند.
- ۴) حسین با این که به ازدواج کردن و تشکیل خانواده بسیار علاقه مند است، از مسئولیت های ناشی از آن می ترسد.

۷۷- «آقای کاظمی که بیشتر از ۴۰ کیلو اضافه وزن دارد، بارها و بارها چه به تنهایی، چه با کمک مشاور تغذیه و چه با کمک مربی باشگاه اقدام به رژیم گرفتن و برنامه ریزی برای کاهش وزن خود کرده است؛ اما هر بار در انجام این کار ناتوان بوده است. او حالا معتقد است هیچ تلاشی برای کاهش وزن کافی نیست و آدم می تواند با اضافه وزن هم زندگی کند»، آقای کاظمی با کدام عامل نگرشی درگیر است؟

- ۱) ادراک کنترل (۲) اسناد (۳) درماندگی آموخته شده (۴) ناهماهنگی شناختی

۷۸- طبق موضوع هماهنگی میان عناصر شناخت، کدام گزینه نمی تواند صحیح باشد؟

- ۱) دانش آموزان معلمی را بیشتر دوست دارند که در مورد مسائل مختلف با آن ها هم نظر باشد.
- ۲) اگر برای کالایی بیشتر هزینه کنیم، بیشتر از آن دفاع خواهیم کرد.
- ۳) در صورتی که موارد مثبت سیگار کشیدن بیشتر باشد، احتمال مصرف آن بسیار بالا خواهد بود.
- ۴) برای درمان افسردگی حاصل از کج کارکردی شناخت فرد، راهی جز تغییر نگرش وجود ندارد.

۷۹- در کدام گزینه گزاره بیان شده کاملاً از نوع مقابله سازگاران نیست؟

- ۱) آقای حسینی با همسرش در حال بحث است. او وقتی می بیند موقعیت غیرقابل کنترل شده از خانه بیرون می رود.
- ۲) اتوبوس اردوی بچه های مدرسه خراب شده است، آنان بدون تماس به مراکز امدادی منتظر نشسته اند و سعی دارند با شوخی و بازی های مفرح حواس خود را پرت کنند.
- ۳) مریم که به تازگی صمیمی ترین دوست خود را از دست داده است به تراپیست مراجعه کرده و سعی دارد با کمک او مراحل سوگ را پشت سر بگذارد.
- ۴) محمد هر زمانی که احساس خشم زیادی دارد اقدام به دویدن می کند و همه انرژی خود را تخلیه می کند.

۸۰- با توجه به جدول زیر کدام گزینه صحیح است؟

شماره	بیماری جسمانی	پیامد روانی	شماره	عامل روانی	بیماری جسمانی
۱	بیماری ام اس	افسردگی	۴	فشار روانی، ترس از دست دادن دوست	سردردهای میگرنی
۲	قطع عضو	A	۵	تعارض شدید	B
۳	ضعف شنوایی	C	۶	ناکامی های مکرر	D

۱) در قسمت A نمی توان درماندگی آموخته شده قرار داد.

۲) ممکن است B با D یکسان باشد.

۳) B و D هر دو معلول هستند و نمی توانند نقش علت را بازی کنند.

۴) نقش عوامل روانی در شماره های ۱ و ۳ مشابه شماره های ۴ و ۵ است.



دفترچه شماره ۲

دفترچه اختصاصی

جامع (ویژه کنکور اردیبهشت)

آزمون ۲۴ فروردین - سال ۱۴۰۳

آزمون اختصاصی
گروه آزمایشی علوم انسانی

مدت پاسخ گویی: ۷۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۸۰

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	زمان پاسخ گویی
۱	زبان عربی	۲۰	۸۱	۱۰۰	۲۰
۲	تاریخ	۱۳	۱۰۱	۱۱۳	۲۰
۳	جغرافیا	۱۲	۱۱۴	۱۲۵	
۴	فلسفه و منطق	۲۰	۱۲۶	۱۴۵	۲۰
۵	اقتصاد	۱۵	۱۴۶	۱۶۰	۱۵

■ ■ عین الأنسب للجواب عن الترجمة من أو إلى العربية (۸۱ - ۸۸)

۸۱- ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ اعْبُدُوا رَبَّكُمُ الَّذِي خَلَقَكُمْ وَ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ﴾ : ای مردم ...

(۱) عبادت کنید پروردگارتان را که شما و کسانی که قبل از شما بودند را آفرید، امید است که تقوا پیشه کنید!

(۲) پروردگاری که شما و کسانی قبل از شما را خلق کرده است را بپرستید، کاش که پرهیزکار شوید!

(۳) پروردگارتان را بپرستید که شما و کسانی که قبل از شما بودند را خلق کرد، ای کاش از آن بر حذر باشید!

(۴) خدایی را که شما و کسانی که قبل از شما بودند را آفرید، عبادت کنید، امید است که تقوای وی را پیشه کنید!

۸۲- «لِيَعْلَمَ الْإِنْسَانُ كُلٌّ مِنْ يَسْعَى فِي عَمَلِهِ لَنْ يَخْسَرَ وَ إِن كَانَتْ الظُّرُوفُ لَهُ صَعِبَةً!»:

(۱) برای اینکه انسان بداند هرکس که در کارش تلاش کند زبان نخواهد کرد، هرچند که شرایط دشواری داشته باشد!

(۲) انسان می‌داند کسی که در عملش کوشش کند حتی اگر شرایطش سخت باشد، ضرر نخواهد کرد!

(۳) باید انسان آگاه باشد که هرکس در کار خود تلاش می‌کند ضرر نمی‌بیند، اگرچه شرایط برای او سخت باشد!

(۴) بایستی انسان بداند هر که در کارش تلاش کند حتی اگر شرایط برایش دشوار باشد زبان نخواهد کرد!

۸۳- «قَدْ طَلَبَ عَمِي التَّقَاعِدَ عَنْ مَدِيرِ الشَّرْكَةِ حَتَّى يَبْتَعِدَ عَنْ أَعْمَالِهِ الصَّعْبَةِ وَ يَقُومَ بِالزَّرَاعَةِ الَّتِي كَانَ يَجِبُهَا مِنْذُ

صَغْرِهِ قِيَاماً أَكْثَرَ!» : عموم از مدیر شرکت ...

(۱) بازنشستگی می‌خواست تا از کارهای سختش دور شده و به کشاورزی که از کودکی خیلی آن را دوست می‌داشت

بپردازد!

(۲) بازنشستگی را خواسته است تا از کارهای دشوارش دور شود و به کشاورزی که از کودکی اش آن را دوست می‌داشت

بیشتر پردازد!

(۳) بازنشسته شدن خود را طلب کرده است تا از کارهای سخت دوری کند و به کشاورزی که از بچگی دوستش داشته

بسیار پردازد!

(۴) بازنشستگی اش را خواسته است تا خود را از کارهایش که سخت است دور کند و زراعتی را که از طفولیت دوستش

می‌داشت بیشتر انجام دهد!

۸۴- «قَدْ ازْدَادَ عَدْدُ الْمُهَاجِرِينَ الَّذِينَ يَصْلُونَ إِلَى بِلَادِ أُخْرَى عِبْرَ الْبَحْرِ وَ لَكِنَّ بَعْضَهُمْ يَهْلِكُونَ!»:

(۱) تعداد مهاجرانی که از طریق دریا به کشورهای دیگر رفته‌اند، افزایش یافته است، ولی برخی از ایشان کشته می‌شوند!

(۲) عدد مهاجرینی که از راه دریاها به کشور دیگر رسیده‌اند، زیاد است، اما بعضی از آنان به هلاکت می‌رسند!

(۳) تعداد مهاجرینی که از دریا عبور کرده و به کشوری دیگر رسیده‌اند، افزایش یافته است، اما برخی از آن‌ها می‌میرند!

(۴) شمار مهاجرانی که از راه دریا به کشورهای دیگر می‌رسند، زیاد شده است، ولی برخی از ایشان به هلاکت می‌رسند!

۸۵- «هناك نسيج حول جمجمة هذا الطائر حتى لا تضر دماغه الصغیر ضربات سريعة يضربها لنقر جذع الشجرة!»:

(۱) پوسته‌ای دور جمجمه این پرنده وجود دارد تا با ضربات سریعی که برای نوک زدن به شاخه درخت می‌زند، به مغز کوچکش آسیب نرسد!

(۲) اطراف جمجمه این پرنده بافتی هست تا ضربات سریعی که برای نوک زدن به تنه درختان می‌زند، باعث آسیب به مغز کوچکش نشود!

(۳) آنجا لایه‌ای پیرامون جمجمه این پرنده وجود دارد تا وقتی تنه درخت را نوک می‌زند، ضربات سریع به مغز کوچکش آسیب نرساند!

(۴) اطراف جمجمه این پرنده بافتی وجود دارد تا ضربات سریعی که برای نوک زدن به تنه درخت می‌زند، به مغز کوچک او آسیب نزنند!

۸۶- عَيْنَ الصَّحِيحِ:

(۱) في الغرفة السادسة مُكَيَّف لا يَعْمَل و يحتاج إلى التَّصْلِيحِ!: در اتاق ششم کولر کار نمی‌کند و به تعمیرکار نیاز دارد!

(۲) يا أبي صدَّقْ أَنِّي رأيت دلفينينِ صغيرين يقفزان قُرْبنا بِفَرَحٍ!: ای پدرم باور کن من دو دلفین کوچکی را دیدم که نزدیک من با شادمانی می‌پرند!

(۳) قد بدأتِ الفئران تأكلُ خضراوات الحقل فتعود البيئَة إلى حالتها الطبيعيَّة عَوداً!: موش‌ها شروع به خوردن علف‌های کشتزار کرده‌اند، پس محیط‌زیست حتماً به حالت طبیعی خود باز می‌گردد!

(۴) ألا و إنكم لا تقدرون على ذلك و لكن أعينوني بِوَرعٍ و سَدَادٍ!: آگاه باشید که قطعاً شما نمی‌توانید چنین کنید (قادر بر آن نیستید)، ولی با پارسایی و پاکدامنی، از من پیروی کنید!

۸۷- عَيْنَ الخَطَأِ:

(۱) ما مِنْ مُباراةٍ في العالمِ إلَّا و لها فائز و خاسر: هیچ نبردی در دنیا نیست مگر اینکه برنده و بازنده‌ای دارد!

(۲) لعلَّننا نختار أصدقاء أوفياء يُهدون إلينا عيوننا: امیدواریم دوستان وفاداری انتخاب کنیم که ما را با عیب‌هایمان هدایت کنند!

(۳) لا خَيْرَ في أن يُصرَّ المُواطِنون على نقاط الخلاف: هیچ خیری نیست در این که هموطنان بر نقاط اختلاف پافشاری کنند!

(۴) النَّقُودُ الورقيَّة كانت قد أُستخدِمت في الصَّينِ لأوَّل مرَّة: پول‌های کاغذی برای نخستین بار در چین مورد استفاده قرار گرفته بودند!

٨٨- «مغولها توانستند با وجود دیواری بزرگ اطراف آن به چین حمله کنند!» عین الصحیح:

(١) المغول استطاع أن يهجموا على الصين على رغم بناء سورٍ عظیم حوله!

(٢) استطاع المغول أن يهجموا على الصين على رغم سورٍ كبيرٍ حولها!

(٣) المغول استطاعوا أن يهجموا على الصين على رغم السور العظيم حوله!

(٤) استطاعوا المغول أن يهجموا على الصين على رغم السور الكبير حولها!

■ ■ اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة (٨٩ - ٩٣) بما يناسب النص:

النسيان أحد الأمور المزعجة (دردآور) التي قد يتعرض لها الإنسان لأسباب عديدة، إنه يُعدّ أمراً طبيعياً عند الكثيرين، ولكن له آثار مُرتبّة على دراسة الإنسان أو عمله، و يؤثر ذلك بالآتي على سلوكه. هناك عدّة أمور تخفّف من النسيان، منها إبقاء العقل في نشاط دائم و تفكير فعّال عن طريق ممارسة الألعاب الفكرية أو تعلّم شيء جديد. الإنسان مُعرض لنسيان أماكن الأشياء إذا استمرّ في تغيير أماكنها، فليتنبّ عدم ترتيب الأشياء أو تغيير أماكنها. النوم الجيد له دور كبير في التخفيف من النسيان حيث يُمكن استرجاع المعلومات بشكل فعّال عند الحاجة إليها، أمّا قلة النوم فتؤدي إلى النسيان.

رغم أنّ النسيان طبيعيّ في أكثر الأحيان، بعض العلامات و الأعراض تدلّ على وجود مشكلة في الذاكرة تستدعي مُراجعة الطبيب.

٨٩- عيّن الخطأ حسب النص:

(١) إن نتعلّم لغة جديدة فإنّها تقوي ذاكرتنا!

(٢) تغيير مكان الأشياء حولنا يزيد النسيان عندنا!

(٣) يقدر الإنسان على استرجاع المعلومات رغم نوم قليل أيضاً!

(٤) تختلف الأسباب التي تؤدي إلى النسيان اختلافاً كبيراً!

٩٠- عَيْن الصَّحِيح: مِمَّا يَجْعَل الْإِنْسَانَ كَثِيرَ النِّسْيَانِ . . .

(١) عدم اهتمامه بممارسة الألعاب الفكرية!

(٢) إهماله في ترتيب الأشياء و الأمور!

(٣) قيامه من النوم بعد شروق الشمس!

(٤) اشتغاله بالعمل لساعات طويلة!

٩١- أَذْكَرُ مَا لَمْ يَأْتِ فِي النَّصِّ:

(١) فوائد الألعاب الفكرية!

(٢) كيفية تدكّر المعلومات بشكل أسرع!

(٣) تأثير النسيان على أعمالنا أو سلوكنا!

(٤) كيفية التخلّص من النسيان في الحياة اليومية!

■ عَيْن الصَّحِيح فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ (٩٢ وَ ٩٣)

٩٢- «يُؤَثِّرُ»:

(١) مضارع - له حرفان أصليّان و حرفان زائدان - مجهول / فعل و فاعله محذوف

(٢) صيغته للمفرد المذكر الغائب - مصدره «تأثير» على وزن «تفعيل» / فاعله «ذلك»

(٣) مضارع - مزيد ثلاثي (= له حرف زائد واحد) - معلوم / مفعوله «ذلك» و الجملة فعلية

(٤) للغائب - حروفه الأصلية: ء ث ر؛ ماضيه «تأثر» على وزن «تفعل» / فعل و فاعل

٩٣- «مُعَرِّضٌ»:

(١) مفرد مذكر - اسم فاعل (حروفه الأصلية: ع ر ض) / صفة و مرفوع

(٢) اسم فاعل (مادته: م ر ض) / خبر؛ مبتدؤه: «الإنسان» والجملة اسمية

(٣) مفرد - اسم مفعول (من مصدر «تعريض» على وزن «تفعيل») / خبر و مرفوع

(٤) اسم مفعول (مأخوذ من فعل «يتعرّض») / صفة؛ الموصوف: «الإنسان»

■ ■ عَيْنُ الْمُنَاسِبِ لِلْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (٩٤ - ١٠٠)

٩٤- عَيْنُ الْخَطَأِ فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْحُرُوفِ:

(١) لِنُشَاهِدِ مُرُورَ السَّيَّارَاتِ عِنْدَ الْعُبُورِ مِنْ مَمَرِ الْمَشَاةِ!

(٢) أَيُّهَا النَّاسُ عَلَيْكُمْ أَنْ تَكُونُوا عَامِلِينَ بِتَعَالِيمِ الْإِسْلَامِ!

(٣) إِذَا تَفَقَّدُ أَمَلْنَا فِي الْحَيَاةِ نُصَابُ بِالْفِئْسَلِ وَ النَّدَمِ!

(٤) اللَّهُ لَا يَنْدِمُ عَلَى خَلْقِ الْإِنْسَانِ فِي هَذِهِ الدُّنْيَا!

۹۵- عین الخطأ عن المفهوم:

(۱) ﴿وَمَا تَقْدَمُوا لِأَنْفُسِكُمْ مِنْ خَيْرٍ تَجِدُوهُ عِنْدَ اللَّهِ﴾: هرچه امروز کاشتی فردا از بد و نیک بدروی آنجا

(۲) الدَّهْرُ يَوْمَانِ، يَوْمٌ لَكَ وَ يَوْمٌ عَلَيْكَ: آن دور شد که ناخن درنده تیز بود و آن روزگار رفت که گرگی کند شبان

(۳) ﴿مَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيَجْعَلَ عَلَيْكُمْ مِنْ حَرَجٍ﴾: خداوند آسان بگیرد نه سخت که باشید در بندگی نیکبخت

(۴) خَيْرُ النَّاسِ مَنْ نَفَعَ النَّاسَ: اگر نفع کس در نهاد تو نیست چنین گوهر و سنگ خارا یکیست

۹۶- عین التصحیح عن استخدام العدد و المعدود:

(۱) بَلَغَ عُمَرُ أَبِي الْعَزِيزِ خَمْسِينَ وَ أَرْبَعَ سَنَةٍ!

(۲) فِي السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ جَاءَ إِلَى حَفَلَتِنَا أَرْبَعُونَ ضَيْوْفًا!

(۳) فِي شَارِعِنَا أَرْبَعَةٌ وَ ثَلَاثُونَ بَيْتًا وَ لِكُلِّ بَيْتٍ خَمْسُ طَبَقَاتٍ!

(۴) عِدَدُ سَاعَاتِ النَّوْمِ فِي السَّنَةِ الْأُولَى قَدْ يَبْلُغُ عَشْرِينَ سَاعَاتٍ!

۹۷- عین عبارة لا يوجد فيها فعلٌ له من حرف زائد:

(۱) هُم طُلَّابٌ يَضُرُّونَ الْآخَرِينَ بِالْمُشَاغَبَةِ!

(۲) نُحِبُّ أَنْ تَكْتُبَ إِتْسَاءَكَ عَنْ قِيَمَةِ الْعِلْمِ الثَّمِينَةِ!

(۳) أَعْطَاهُ عَهْدًا وَ قَوْلًا بِأَنْ يَفْعَلَ شَيْئًا!

(۴) قَالَ رَسُولُ اللَّهِ إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ!

٩٨- عَيْن ما لَيْس فيه اسم مبالغَة:

(١) عِلْم الشَّعْب أَنّ هذا الحاكم فهامة عصره!

(٢) لَمّا تكَلّمت المرأة المظلومة ضحك أحد النظّار!

(٣) مِن النَّاسِ رجل قَوّال لا نشاهد منه غير الكلام!

(٤) لا تُخبر أحداً عن معصيتك و تُب إلى الله فإنّه تواب!

٩٩- عَيْن ما لَيْس فيه المستثنى منه محذوفاً:

(١) لا يُساعد المسلم فى الوصول إلى رضى ربه إلاّ العمل الصالح!

(٢) لا يَصِلُ إلى قربة الله إلاّ مَنْ يترك الذنوب!

(٣) ما عَرَسنا فى الأراضى الزراعيّة إلاّ شجرة البرتقال!

(٤) لم تنتشر رائحة عند الصباح إلاّ عطور الأزهار!

١٠٠- عَيْن الحال:

(١) يَكُونُ الطالب الَّذي هو مسؤول إطفاء المصابيح نشيطاً!

(٢) عندما نساfer إلى قريتنا فى العطلة نشاهد ظاهرة تُعجبني!

(٣) دَعَوْنَا إلى مباريات كرة القدم فى عطلات العيد عشرين لاعباً!

(٤) كانَ المسلمونَ القدماءُ يُحاولونَ أن يُظهروا جمال الإسلامِ دُويبين!

۱۰۱- وقتی می‌گوییم «تاریخ ایران» منظورمان کدام مورد زیر است؟

- (۱) تعیین روز و ماه و سال بر اساس موقعیت جغرافیایی ایران
- (۲) مجموعهٔ حوادث و رویدادهایی که یک فرد یا جامعه از سر گذرانده است.
- (۳) تحلیل و مطالعهٔ رویدادهای گذشته بر اساس شواهد و مدارک علمی
- (۴) مطالعهٔ جنبه‌های مختلف زندگی انسان‌ها در گذشته و علل و نتایج آن

۱۰۲- ترتیب زمانی وقایع (الف) و (ب) از قدیم به جدید چگونه است و کدام گزینه در مورد «آیین برهمنی» صحیح تدوین شده است؟

الف) رونق تمدن سند

ب) مهاجرت آریاییان به هند

- (۱) الف، ب - در برابر رسوم دشوار آیین بودایی ظهور پیدا کرد.
- (۲) ب، الف - طبقهٔ «کاست» نتیجهٔ جاه‌طلبی تعلیم‌دهندگان آن بود.
- (۳) الف، ب - طبقهٔ «کاست» نتیجهٔ جاه‌طلبی تعلیم‌دهندگان آن بود.
- (۴) ب، الف - در برابر رسوم دشوار آیین بودایی ظهور پیدا کرد.

۱۰۳- کدام گزینه به منزلهٔ نخستین اقدام ارشک (بنیانگذار سلسلهٔ اشکانی) علیه سلوکیان محسوب می‌شود؟

- (۱) سپاه ورزیده‌ای از قبایل شرق ایران تشکیل داد.
- (۲) خاندان‌های نواحی شمال شرقی فلات ایران را تحت سلطهٔ خود درآورد.
- (۳) علیه فرمانروای سلوکی در ناحیه‌ای در حوالی قوچان امروزی شورید.
- (۴) شهر نسا در ترکمنستان امروزی را به عنوان پایتخت خود قرار داد.

۱۰۴- نقش موبدان عصر ساسانی در تغییر موقعیت زنان چه بود؟

- (۱) با تکیه بر آموزه‌های زرتشت، بر برابری زن و مرد تأکید داشتند.
- (۲) زنان را برای حضور در فعالیت‌های اجتماعی و اقتصادی خارج از منزل تشویق می‌کردند.
- (۳) با تدوین بخش‌هایی از اوستا، موقعیت اجتماعی زنان را پایین‌تر از مردان قرار دادند.
- (۴) جایگاه و حقوق زنان طبقهٔ اشراف و مقام‌های حکومتی را تحکیم نمودند.

۱۰۵- سران قریش پس از ناکامی در کدامیک از وقایع زیر، خاندان بنی‌هاشم را تحت محاصره اجتماعی و اقتصادی قرار دادند؟

(۱) جلب رضایت ابوطالب برای دست برداشتن از حمایت رسول خدا

(۲) جلوگیری طوایف قریش از مسلمان شدن اعضای خود

(۳) بازگرداندن مسلمانان مهاجر به سرزمین حبشه

(۴) کشتن پیامبر اسلام (ص) در دارالندوه

۱۰۶- کدامیک از گزینه‌های زیر در ارتباط با جریان غالب جنبش فرهنگی ایرانیان در دو قرن نخست هجری صحیح می‌باشد؟

(۱) موالی (مسلمانان ایرانی) در برابر رفتار تحقیرآمیز بنی‌امیه تنها در بُعد اجتماعی - فرهنگی به مبارزه پرداختند.

(۲) گروهی از اندیشمندان و شاعران ایرانی با استناد به آیات قرآن و روایات پیامبر، بر برابری تمامی اقوام تأکید می‌کردند.

(۳) برخی از نویسندگان ایرانی با مقایسه زندگی ایرانیان باستان با زندگی اعراب مسلمان، به تحقیر قوم عرب پرداختند.

(۴) جنبش شعوبیان به عنوان یک جنبش افراطی در برابر سیاست تفاخرطلبی قومی و قبیله‌ای امویان در دوره عباسیان فروکش کرد.

۱۰۷- کدامیک از گزینه‌های زیر به طغرل سلجوقی منتسب می‌باشد؟

(۱) او در نبرد ملازگرد، سپاهیان امپراتوری روم شرقی را شکست داد.

(۲) در زمان پادشاهی وی، بیشتر خاندان‌ها و حکومت‌های محلی از بین رفتند.

(۳) وی خلیفه عباسی را از تسلط آل بویه درآورد و خود را منجی خلافت اعلام کرد.

(۴) در زمان او، قلمرو سلجوقیان از رود سیحون در شرق تا دریای مدیترانه گسترش یافت.

۱۰۸- عبارت کدام گزینه، ارتباط مفهومی مناسبی با ریشه‌های شکل‌گیری حکومت صفویان دارد؟

(۱) جانشینان چنگیزخان مغول، تحت تأثیر فرهیختگان ایرانی به هنر و معماری تمایل نشان دادند و به بازسازی شهرها پرداختند.

(۲) به دنبال تشکیل حکومت ایلخانان و نیز با افزایش قدرت سیاسی وزیران ایرانی، به تدریج شرایط برای احیای فعالیت‌های علمی و آموزشی فراهم آمد.

(۳) در دوران تیموریان، رهبران برخی طریقت‌ها، علی‌رغم عزلت‌طلبی، در نتیجه تکریم مردم جایگاه و نفوذ مناسبی را به دست آوردند.

(۴) هجوم مغولان به ایران، آثار و نتایج سیاسی و اجتماعی مختلفی داشت که یکی از آن‌ها، هم‌نوایی دین و دولت بود.

۱۰۹- کدام گزینه درباره روابط صفویان با همسایگان، به درستی عنوان شده است؟

- (۱) در تعامل با ازبکان، همانند عثمانی‌ها، به تدریج و با گذشت زمان به توافقاتی دست یافتند.
- (۲) در تعامل با تیموریان، برخلاف ازبکان، قاطعانه عمل کردند و بارها تجاوزات آن‌ها را پاسخ دادند.
- (۳) در تعامل با ازبکان، مثل عثمانی‌ها، علی‌رغم وجود اختلافات، بسیار دوستانه و همراه با روابط حسنه عمل کردند.
- (۴) در تعامل با تیموریان، برخلاف ازبکان، روابطی مسالمت‌آمیز همراه با داد و ستدهای علمی و فرهنگی برقرار نمودند.

۱۱۰- چرا ناپلئون بناپارت توان رویارویی مستقیم با کشور انگلستان را نداشت؟

- (۱) ورشکستگی اقتصادی و ضعف سیاسی و نظامی فرانسه
- (۲) اتحاد کشور انگلستان با دولت‌های ایران و روسیه
- (۳) جزیره‌ای بودن و برخورداری از نیروی دریایی قدرتمند
- (۴) شمار زیاد سربازان انگلیسی در سرزمین‌های مختلف

۱۱۱- ترتیب زمانی موارد زیر (از قدیم به جدید) در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

- الف) تشکیل اتحاد سه‌گانه (مثلث) در اروپا
- ب) تشکیل اتفاق سه‌گانه (مثلث) در اروپا
- ج) تبدیل اتحادیه آلمانی به امپراتوری آلمان
- د) برافروخته شدن نخستین شعله‌های جنگ جهانی اول

- (۱) ج - الف - ب - د
- (۲) الف - ج - ب - د
- (۳) د - الف - ب - ج
- (۴) الف - ب - ج - د

۱۱۲- کدام گزینه از مفاد قرارداد گلداسمیت در دوره قاجار می‌باشد؟

- (۱) واگذاری مناطقی در شرق دریای کاسپی (خوارزم و ماوراءالنهر)
- (۲) جدا کردن مناطقی از سیستان و بلوچستان و ضمیمه کردن آن به هندوستان
- (۳) اعزام هیئتی نظامی از فرانسه برای تعلیم و تجهیز سپاه ایران
- (۴) واگذاری امتیازات رویتر و بانک شاهنشاهی به انگلستان

۱۱۳- کدام یک از گزینه‌های زیر، در ارتباط با عملیات «بیت‌المقدس» صحیح است؟

- (۱) اوج حماسه دفاع مقدس ملت ایران بود که آزادی خرمشهر را در پی داشت.
- (۲) این عملیات با فرمان امام خمینی، با هدف شکستن محاصره آبادان رقم خورد.
- (۳) در این عملیات، دریادلان نیروی دریایی ارتش، نیروی دریایی صدام را نابود کردند.
- (۴) این عملیات در پی تهاجم منافقان به خاک ایران پس از پذیرش قطعنامه ۵۹۸، واقع شد.

۱۱۴- کدام گزینه به ترتیب به پاسخ دو سؤال کلیدی «چرا» و «چه کسانی» درباره پدیده گرد و غبار اشاره می‌کند؟

(۱) تداوم خشک‌سالی در سال‌های اخیر - از بین رفتن دریاچه‌ها

(۲) تداوم خشک‌سالی در سال‌های اخیر - بی‌توجهی به تثبیت خاک

(۳) قطع درختان - از بین رفتن دریاچه‌ها

(۴) وجود ریزگردهای بیش از حد مجاز - تداوم خشک‌سالی در سال‌های اخیر

۱۱۵- منظور از حوضه آبریز چیست و وسیع‌ترین حوضه آبریز موجود در ایران کدام است؟

(۱) محدوده‌ای که با توجه به شکل زمین و شیب ناهمواری‌ها، آب‌های جاری را به‌سوی پایین‌ترین نقطه آن هدایت کند. - حوضه آبریز فلات مرکزی

(۲) مکان‌هایی در مناطق کوهستانی که سرچشمه رودهای متعدد هستند. - حوضه آبریز فلات مرکزی

(۳) محدوده‌ای که با توجه به شکل زمین و شیب ناهمواری‌ها، آب‌های جاری را به‌سوی پایین‌ترین نقطه آن هدایت کند. - حوضه آبریز شرق

(۴) مکان‌هایی در مناطق کوهستانی که سرچشمه رودهای متعدد هستند. - حوضه آبریز شرق

۱۱۶- به ترتیب روبه‌روی هر یک از پیکان‌های زیر کدام مکان قرار می‌گیرد؟

(الف) محل اتصال خلیج فارس به دریای عمان ←

(ب) بزرگ‌ترین جزیره خلیج فارس ←

(ج) تنها بندر اقیانوسی ایران ←

(۱) جزیره هندورابی - جزیره کیش - بندر لنگه

(۲) تنگه هرمز - جزیره قشم - بندر لنگه

(۳) تنگه هرمز - جزیره کیش - بندر چابهار

(۴) تنگه هرمز - جزیره قشم - بندر چابهار

۱۱۷- کدام گزینه درباره تقسیمات کشوری ایران، از گذشته تا کنون، صحیح نیست؟

(۱) در دوره عباسیان، قلمرو جغرافیایی آن‌ها به واحدهایی تحت عنوان «ایالت» تقسیم‌بندی می‌شد.

(۲) در سال ۱۳۱۶ ایران به ده استان، که نام هر استان یک عدد بود، و ۴۹ شهرستان تقسیم شد.

(۳) در تقسیمات کشوری و از لحاظ نظام اداری، بخش تابع شهر است.

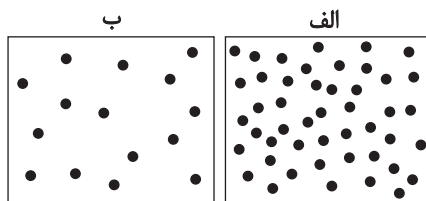
(۴) دهستان، کوچک‌ترین واحد تقسیمات کشوری با محدوده جغرافیایی معین است که توسط ده‌دار اداره می‌شود.

۱۱۸- مطابق شکل زیر که نمایشی از مولکول‌های هواست، چند مورد از نتیجه‌گیری‌های زیر صحیح است؟

- هوا از منطقه (الف) به سمت منطقه (ب) حرکت می‌کند.

- در منطقه (الف) هوا به سمت پایین یا سطح زمین فرود می‌آید.

- وزن و فشار هوا در واحد حجم در منطقه (ب) نسبت به منطقه (الف) بیشتر است.



(۱) صفر

(۲) یک

(۳) دو

(۴) سه

۱۱۹- براساس نظریه «مرکز - پیرامون»، کدام گزینه در مورد سنگاپور نادرست است؟

(۱) به نوعی نقش واسطه را میان کشورهای مرکز و پیرامون ایفا می‌نماید.

(۲) می‌توان گفت که ساختار اقتصادی آن در دهه‌های اخیر دستخوش تحول شده است.

(۳) از طریق سرمایه‌گذاری نیروهای ارزان‌قیمت کشورهای پیرامون را به کار می‌گیرد.

(۴) از نظر قدرت اقتصادی، نسبت به کشورهای مرکز، توان کمتری دارد.

۱۲۰- علت اهمیت نحوه شکل‌گیری و ایجاد مرزها به کدام گزینه نزدیک‌تر است؟

(۱) حفاظت، مدیریت و کنترل مرزها و نحوه پرداختن کشورهای همسایه به این امور

(۲) تأثیر بالای آن در میزان جابه‌جایی مسافران و مبادلات کالاها

(۳) تأثیر بسزای آن در میزان اختیارات واحدهای سیاسی درون کشورها

(۴) تأثیر در امنیت، همکاری، اختلاف و کشمکش بین کشورهای همسایه

۱۲۱- «وجود منابع انرژی و معدنی در کشورها» و «داشتن جمعیت زیاد»، به ترتیب، چگونه می‌توانند منشأ قدرت باشند؟

(۱) فراهم‌آوردن زمینه صادرات گسترده آنها - برخورداری از تنوع قومی، زبانی و دینی

(۲) به‌کارگیری در جهت توسعه صنایع - برخورداری از تنوع قومی، زبانی و دینی

(۳) فراهم‌آوردن زمینه صادرات گسترده آنها - سرچشمه روحیه ملی بودن

(۴) به‌کارگیری در جهت توسعه صنایع - سرچشمه روحیه ملی بودن

۱۲۲- کدام گزینه در تعریف «شهر پایدار» جای نمی‌گیرد؟

(۱) در نظر گرفتن فرهنگ و هویت شهروندان در طراحی و معماری شهرها

(۲) عادلانه بودن نحوه برطرف شدن نیازهای ساکنان شهرها

(۳) به حداقل رسیدن فعالیت‌های شهری که اثر نامطلوب بر محیط زیست دارند.

(۴) تناسب در برطرف شدن نیازهای اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی ساکنان شهرها

۱۲۳- چند مورد از عبارات زیر درباره «حمل و نقل چندمنظوره» کاملاً صحیح است؟

- به منظور بهبود فرآیند حمل و نقل، از نظر هزینه، ایمنی و حفظ محیط زیست طراحی شده است.

- از جهت دسترسی به مقاصد گوناگون دارای مزیت است، زیرا به وسیله آن بهترین مسیر پیشنهادی برای حمل کالا انتخاب می‌شود.

- در این شیوه از حمل و نقل، محموله‌هایی متنوع با مصارف و مقاصد مختلف توسط یک نوع از وسایل حمل و نقل جابه‌جا می‌شوند.

- به شرط طراحی درست می‌تواند از قابلیت‌های انواع حمل و نقل جهت بهینه‌سازی هزینه حمل کالا بهره ببرد.

۴ (۴)

۳ (۳)

۲ (۲)

۱ (۱)

۱۲۴- کدام گزینه جاهای خالی را به درستی تکمیل می‌کند؟

«زمین‌لرزه‌هایی خطرناک‌تر و مخرب‌ترند که ... یعنی ...»

(۱) عمق کانونی بیشتری داشته باشند. - امواج برای رسیدن به سطح زمین، مسیر بیشتری را طی کنند.

(۲) عمق کانونی کمتری داشته باشند. - امواج برای رسیدن به سطح زمین، مسیر طولانی‌تری را طی کنند.

(۳) عمق کانونی بیشتری داشته باشند. - امواج برای رسیدن به سطح زمین، مسیر کوتاه‌تری را طی کنند.

(۴) عمق کانونی کمتری داشته باشند. - امواج برای رسیدن به سطح زمین، مسیر کمتری را طی کنند.

۱۲۵- فرض کنید آبدهی یک رود فرضی در کشورمان به‌طور میانگین، ۲۰۰۰ متر مکعب در ثانیه باشد، اگر یک روز آبدهی این رود از ۲۴۰۰ متر

مکعب در ثانیه فراتر رود، می‌توان به‌طور یقین گفت که ... و این اتفاق به احتمال بیشتر در ... روی داده است.

(۲) سیل رخ داده است. - فصل تابستان

(۱) خسارت زیادی وارد شده است. - بهار یا زمستان

(۴) سیل رخ داده است. - بهار یا زمستان

(۳) خسارت زیادی وارد شده است. - فصل تابستان

۱۲۶- کدام گزینه صحیح است؟

- (۱) مغالطه اگر عمدی نباشد، سفسطه است.
 (۲) برای کسی که با پهباد آشنا نیست، استدلال می‌آوریم.
 (۳) «من رفتم» تصور نیست.
 (۴) منطق برای علوم مانند پارچه برای خیاط است.

۱۲۷- برای کدام مفهوم زیر نمی‌توان تعریف مصداقی ارائه کرد؟

- (۱) خداوند (۲) اژدها (۳) فرشتگان (۴) فیل پرنده

۱۲۸- در کدام گزینه یک استنتاج بهترین تبیین نسبتاً قوی بیان شده است؟

- (۱) همه اهالی خانواده به مسافرت رفته‌اند؛ پس امروز کسی در خانه نیست.
 (۲) یک طرف ترازو سنگین است؛ پس طرف دیگر سبک‌تر است.
 (۳) از امروز صبح آبریزش بینی دارم؛ پس سرما خورده‌ام.
 (۴) این وزنه‌بردار رکورد جهان را زده است؛ پس احتمالاً دوپینگ کرده است.

۱۲۹- نوع قضیه شرطی در کدام گزینه به درستی تعیین نشده است؟

- (۱) اگر باران به کوهستان نیارد/ به سالی دجله گردد خشک‌رودی: متصل
 (۲) هر واجب‌الوجود بالغیری یا علت است یا معلول: منفصل مانع‌الرفع
 (۳) هر قضیه حملی یا محصوره است یا شخصیه: منفصل حقیقی
 (۴) کسی که دانشجو باشد یا در دانشگاه صنعتی شریف تحصیل می‌کند یا در مرکز آموزشی دیگری: منفصل حقیقی

۱۳۰- تصور کنید قضیه «بعضی الف‌ها ب نیستند» صادق باشد، براساس احکام قضایا چه چیزی را می‌توان درباره قضیه عکس آن نتیجه گرفت؟

- (۱) این گروه قضایا عکس ندارند.
 (۲) ارزش آن نامشخص است.
 (۳) صادق است.
 (۴) کاذب است.

۱۳۱- در کدام گزینه دامنه مصادیق به درستی آمده است؟ (از راست به چپ)

- (۱) اسب‌ها همه ۱۳ دندان ندارند: (+ -)
 (۲) بعضی حیوانات اهلی هستند: (- +)
 (۳) علی امروز به مدرسه نمی‌رود: (+ +)
 (۴) آب در فشار یک اتمسفر در ۱۰۰ درجه می‌جوشد: (- -)

۱۳۲- کدام قضیه محصوره است؟

- (۱) نمایندگان سنا ۱۰۰ نفرند.
 (۲) قطب جنوب محل زندگی موجوداتی عجیب است.
 (۳) آن را که خبر شد، خبری باز نیامد.
 (۴) «نوروز» مرکب از نو و روز است.

۱۳۳- کدام مورد را می‌توان پرسش فلسفی دانست؟

- (۱) فلسفه چگونه دانشی است؟
 (۲) فلسفه خواندن نماز چیست؟
 (۳) زندگی کردن چه فایده‌ای دارد؟
 (۴) آیا تفکر تابع قواعد خاصی است؟

۱۳۴- همه گزاره‌های زیر مربوط به بخش اساسی و ریشه‌ای فلسفه هستند، به جز ...

- (۱) برخی از فضائل اخلاقی ذاتاً ارزشمند هستند.
 (۲) هستی یک وجود بی‌انتهاست و حد و مرزی ندارد.
 (۳) درک واقعیت‌های هستی امکان‌پذیر است.
 (۴) درک هستی چیزها آن‌چنان که هستند برای انسان‌ها ممکن نیست.

۱۳۵- شکاکیت مطلق به چه دلیل منجر به تناقض می‌شود؟ زیرا ...

- (۱) امکان معرفت امری بدیهی است.
 (۲) معنای معرفت برای همه آشکار است.
 (۳) شک در امکان معرفت خود نوعی معرفت است.
 (۴) چنین شکی با عمل افراد منافات دارد.

۱۳۶- ملاصدرا در کتاب «مبدأ و معاد» به حال کدام فلسفه افسوس می‌خورد؟

- (۱) فلسفه‌ای که تنها بر عقل و استدلال استوار باشد.
 (۲) فلسفه‌ای که معرفت شهودی بنای آن را تشکیل دهد.
 (۳) فلسفه‌ای که قوانینی معارض با کتاب و سنت داشته باشد.
 (۴) فلسفه‌ای که از معرفت شهودی بهره‌ای نبرد.

۱۳۷- کدام گزینه درباره ابزار عقل در شناخت نادرست است؟

- (۱) شناخت‌های عالم مادی و غیرمادی ذیل آن قرار می‌گیرند.
 (۲) با همکاری حس، شناخت تجربی را ایجاد می‌کند.
 (۳) می‌تواند کارکردی مستقل از سایر ابزارهای معرفت داشته باشد.
 (۴) با بررسی حالات درونی می‌تواند به خوداندیشی انسان یاری برساند.

۱۳۸- مراحل اثبات نفس از دیدگاه کانت در کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟

- (۱) اخلاقی بودن انسان - برخورداری از وجدان اخلاقی - مختار بودن انسان - اثبات نفس
- (۲) مختار بودن انسان - بهره‌مندی انسان از وجدان اخلاقی - صاحب اراده بودن انسان - اثبات نفس
- (۳) صاحب اراده بودن انسان - اخلاقی بودن انسان - مختار بودن انسان - اثبات نفس
- (۴) اخلاقی بودن انسان - مختار بودن انسان - بهره‌مندی از وجدان اخلاقی - اثبات نفس

۱۳۹- طبق نظریه اخلاقی افلاطون، انسان نیکبخت کسی است که:

- (۱) از میان قوای خود، تنها به قوه عقل که عالی‌ترین قوه است، توجه کند.
- (۲) به چهار فضیلت حکمت، خویشتن‌داری، شجاعت و عدالت آراسته گردد.
- (۳) از امیال و افعال طبیعی دوری کرده و یکسره به انجام فضیلت‌ها بپردازد.
- (۴) عقل او در مقابل قوای شهوت و غضب ایستادگی کرده و اداره بدن را به عهده بگیرد.

۱۴۰- ابن‌سینا و هیوم در مورد اصل علیت چه دیدگاه مشترکی دارند؟

- (۱) ابن‌سینا و هیوم به دلیل مبانی فکری مختلف هیچ دیدگاه مشترکی درباره اصل علیت ندارند.
- (۲) هر دو معتقدند پی بردن به علیت از طریق تجربه امکان‌پذیر نیست.
- (۳) هیوم و ابن‌سینا هر دو معتقدند به دنبال هم آمدن دو حادثه ما را به مفهوم علیت می‌رساند.
- (۴) هر دو به اصل علیت از طریق اثبات عقلی اعتقاد داشتند.

۱۴۱- کدام گزینه نمی‌تواند تکمیل‌کننده عبارت زیر باشد؟

«نظر به برهان «وسط و طرف»، مجموعه نامحدود اشیای جهان ...»

- (۱) نمی‌توانند با واجب‌الوجود بالذات نسبت تباین داشته باشد. (۲) نیاز به علتی بیرون از مجموعه و در عین حال متصل به آن مجموعه دارند.
- (۳) از ناحیه خودشان ضرورت وجود ندارند. (۴) تک تک افراد این مجموعه ممکن‌الوجود بالذات هستند.

۱۴۲- کدام گزینه در رابطه با نظر فلاسفه مسلمان درباره مراتب عقول صحیح است؟

- (۱) همه موجودات، مخلوقات بی واسطه حق تعالی هستند.
- (۲) آخرین مرتبه آنها یعنی همان عقل فعال، همان عقل اندیشنده آدمی است.
- (۳) تعقل عقول مجرده به صورت نزولی و بر معلولهای آنهاست.
- (۴) در مرتبه بلاواسطه وجودبخشی بعد از خداوند، معلول واحد است و کثرت جای ندارد.

۱۴۳- کدام گزینه درباره طبیعت شناسی ابن سینا نا درست است؟

- (۱) عنایت باری تعالی عبارت است از علم او از آن جنبه که خالق نظام احسن است.
- (۲) طبیعت و جهان مادی موجود، بهترین نظامی است که می تواند در این مرتبه تحقق یابد.
- (۳) عالم طبیعت و ماده از جهت بالقوه بودنش و فعلیت تدریجی خود با نظام احسن و کامل فاصله دارد.
- (۴) هر کدام از اجزاء جهان طبیعت طبع و ذات غیریکسانی دارند که آنها را به سوی هدفی خاص سوق می دهد.

۱۴۴- کدام عبارت یک اشتراک نظر بین «هراکلیتوس و لائوتسه» را به خوبی بیان می کند؟

- (۱) جهان همواره در حال تغییر و تحول است.
- (۲) لوگوس به معنای حقیقتی متعالی است.
- (۳) در عالم، وحدتی حقیقی یافت می شود.
- (۴) بودن و شدن مفاهیم محوری فلسفه و زندگی اند.

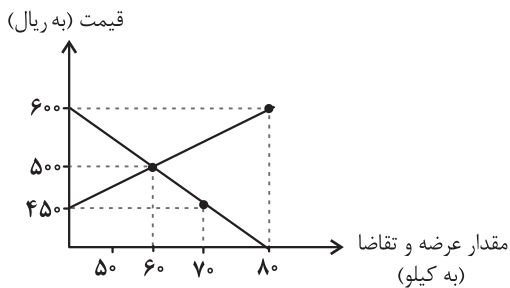
۱۴۵- کدام گزینه در تبیین عبارت زیر از کتاب درسی مناسب تر است؟

«در فلسفه سهروردی هر واقعیتی نور است، اما نه نور مطلق، بلکه درجهای است از نور.»

- (۱) در فلسفه سهروردی نور مترادف با وجود است.
- (۲) هر واقعیتی در جهان بهره مند از ذاتی نورانی است.
- (۳) هر آنچه که ذاتش از نور بی بهره باشد، امری معدوم است.
- (۴) نور عامل ظهور همه اشیا است، حال به صورت بالذات یا عارضی.

۱۴۶- میزان عرضه و تقاضای یک کالای خاص در دستگاه محورهای مختصات زیر ترسیم شده است. به ترتیب، در قیمت ۴۵۰ ریال، چه نوع مازاد یا

کمبودی در بازار وجود دارد، میزان آن چقدر است و چه عاملی بازار را به تعادل می‌رساند؟



(۱) مازاد عرضه، ۲۰ کیلو، ۱۰۰ ریال افزایش قیمت

(۲) مازاد تقاضا، ۷۰ کیلو، ۵۰ ریال کاهش قیمت

(۳) کمبود عرضه، ۷۰ کیلو، ۵۰ ریال افزایش قیمت

(۴) کمبود تقاضا، ۸۰ کیلو، ۱۰۰ ریال کاهش قیمت

۱۴۷- به ترتیب از نظر «میزان مسئولیت»، «میزان دریافت سود» و «تأمین مالی» کدام نوع کسب و کار (شخصی یا شرکتی) دارای مزیت می‌باشد؟

(۱) کسب و کار شرکتی - کسب و کار شخصی - کسب و کار شخصی

(۲) کسب و کار شرکتی - کسب و کار شخصی - کسب و کار شرکتی

(۳) کسب و کار شخصی - کسب و کار شرکتی - کسب و کار شرکتی

(۴) کسب و کار شخصی - کسب و کار شرکتی - کسب و کار شخصی

۱۴۸- جدول زیر وضعیت توزیع درآمد کشوری فرضی با ۴۰ میلیون نفر جمعیت را در سال ۲۰۲۲ میلادی نشان می‌دهد. چنانچه ۵۰ درصد درآمد ملی در

٪۴	سهم دهک اول
٪۵	سهم دهک دوم
؟	سهم دهک سوم
٪۷	سهم دهک چهارم
٪۷	سهم دهک پنجم
٪۹	سهم دهک ششم
؟	سهم دهک هفتم
٪۱۵	سهم دهک هشتم
٪۱۷	سهم دهک نهم
؟	سهم دهک دهم
۱۰۰ درصد درآمد ملی	۱۰۰ درصد جمعیت کشور

اختیار ۳۰ درصد پردرآمد جامعه باشد؛ آنگاه:

الف) سهم دهک‌های سوم، هفتم و دهم (به ترتیب) چند درصد است؟

ب) نسبت سهم ۵۰ درصد بالای جامعه به ۵۰ درصد پایین چقدر است؟

ج) چنانچه دولت تصمیم بگیرد به ۴ دهک پایین جامعه یارانه دهد، چه جمعیتی از

این کشور مشمول دریافت یارانه خواهد شد؟

(۱) الف) ۶-۱۴-۱۸ ب) ۲/۵۷ ج) ۱۶ میلیون نفر

(۲) الف) ۵-۱۳-۱۸ ب) ۲/۵۷ ج) ۱۶ میلیون نفر

(۳) الف) ۶-۱۲-۱۹ ب) ۳/۴۶ ج) ۴ میلیون نفر

(۴) الف) ۵-۱۲-۲۰ ب) ۳/۴۶ ج) ۴ میلیون نفر

۱۴۹- تصمیمات زیر به ترتیب مصداق مناسبی برای کدام اشتباه‌های رایج در تصمیم‌گیری است؟

الف) به اندازه کافی شلوار داشتم ولی در ویتترین مغازه‌های شلواری خوش‌دوخت دیدم که در حراج ویژه بود و آن را خریدم.

ب) امروز در منوی یک رستوران برای ناهار غذایی سفارش دادم که تا به حال نخورده بودم، وقتی غذا را آوردند از طعم و مزه‌اش خوشم نیامد ولی چون پولش را داده بودم همه آن را خوردم.

ج) من و تمام خانواده و دوستانم غذای کوبیده را دوست داریم، مطمئنم که می‌توانم یک رستوران باز کنم و پول در بیاورم. فکر می‌کنم بهتر است مدرسه را ترک کنم و یک رستوران چلوکبابی راه بیندازم.

۱) اثرگذاری حقه‌های فروش بر تصمیم‌گیری‌ها - عدم توجه به هزینه‌های هدررفته - بی‌صبری زیاد

۲) اثرگذاری حقه‌های فروش بر تصمیم‌گیری‌ها - اعتماد به نفس بیش از حد یا خودرأی بودن - اعتماد به نفس بیش از حد یا خودرأی بودن

۳) اعتماد به نفس بیش از حد یا خودرأی بودن - عدم توجه به هزینه‌های هدررفته - بی‌صبری زیاد

۴) اعتماد به نفس بیش از حد یا خودرأی بودن - اعتماد به نفس بیش از حد یا خودرأی بودن - بی‌صبری زیاد

۱۵۰- جدول زیر، وضعیت تولید یک اقتصاد فرضی با دو کالای A و B را نشان می‌دهد. نرخ رشد تولید واقعی در سال ۹۱ نسبت به سال قبل، چند درصد است؟ (سال ۹۰، به عنوان سال پایه در نظر گرفته می‌شود.)

سال	A		B	
	قیمت (به تومان)	مقدار (به کیلو)	قیمت (به تومان)	مقدار (به کیلو)
۹۰	۲۵۰	۱۰	۱۲۵	۳۰
۹۱	۳۵۰	۲۰	۱۶۰	۴۰

۶۰ (۴)

۴۵ (۳)

۳۰ (۲)

۵۵ (۱)

۱۵۱- هریک از ویژگی‌های زیر به کدام یک از انواع پول اشاره دارد؟

الف) دشوار شدن اعتبارسنجی آن‌ها برای مردم

ب) بادوام، فاسدنشدنی و قابل تقسیم به تکه‌های کوچک و پرترفدار

ج) موجب گسترش تجارت در داخل کشورها و بین‌ملتها

د) قابل انتقال در شبکه‌های ارتباطی

۱) پول تحریری - پول‌های فلزی مانند طلا و نقره - پول کاغذی - بیت کوین

۲) نخستین اسکناس‌ها - نخستین پول‌های کالایی - پول‌های فلزی مانند طلا و نقره - پول الکترونیکی

۳) پول تحریری - پول‌های فلزی مانند طلا و نقره - پول‌های فلزی مانند طلا و نقره - پول دیجیتال

۴) نخستین اسکناس‌ها - نخستین پول‌های کالایی - پول تحریری - پول ثبتي

۱۵۲- چند مورد از موارد زیر، از عوامل نزدیک شدن یک کشور به وضعیت استقلال و استحکام اقتصادی نیست؟

(الف) گوناگونی بازارهای فروش کالاهای صادراتی

(ب) گوناگونی راه‌های تأمین کالاهای وارداتی

(ج) کاهش تعرفه‌های وارداتی

(د) خلق مزیت‌های جدید اقتصادی

(ه) تخصص‌گرایی و نزدیک شدن به اقتصاد تک‌محصولی

(و) توجه بیشتر به علم و فناوری و اقتصاد دانش‌بنیان

(۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک

۱۵۳- یک واحد تولید لوستر با ۵ نفر نیروی کار به شرح زیر فعالیت می‌کند، با توجه به درآمد و هزینه‌های آن، سود واقعی این واحد تولیدی چند میلیون تومان است؟

(الف) خرید مواد اولیه در هر ماه معادل $\frac{1}{16}$ سرمایه فیزیکی سالیانه

(ب) دستمزد ماهیانه هر کارگر ۲ میلیون تومان

(ج) هزینه آب و برق، گاز و اجاره سالیانه معادل ۲۰ درصد دستمزد کارگران در سال

(د) سرمایه فیزیکی (تجهیزات تولید) سالیانه معادل ۴۰۰ میلیون تومان

(ه) این واحد تولیدی، ماهیانه ۷۵۰ عدد لوستر تولید می‌کند با قیمت هر عدد ۳۰۰ هزار تومان

(و) هزینه فرصت (هزینه پنهان) کارفرما برای شاغل شدن در یک شرکت فنی، ماهیانه ۲۰ میلیون تومان است.

(۱) ۱,۶۱۶ (۲) ۱,۴۰۰ (۳) ۱,۸۹۱ (۴) ۱,۶۰۰

۱۵۴- کشورهای زیر به یک میزان از سرمایه و دانش فنی برخوردار هستند، در صورتی که این کشورها کالای A را به میزان مساوی تولید کنند، کدام گزینه با توجه به اصل مزیت‌های مطلق و نسبی صحیح است؟

هزینه فرصت تولید کالای B	نوع کالا
	نام کشور
۳ کیلو کالای A	الف
۱۰ کیلو کالای A	ب
۵ کیلو کالای A	ج

(۱) کشور الف در تولید کالای B مزیت نسبی دارد. (۲) کشور ج در تولید کالای B مزیت نسبی دارد.

(۳) کشور ب در تولید کالای B مزیت مطلق دارد. (۴) کشور الف در تولید کالای B مزیت مطلق دارد.

۱۵۵- کشوری در سال گذشته با رکود اقتصادی مواجه گردید. در نتیجه تعداد جمعیت بیکار آن به ۴,۲۰۰,۰۰۰ نفر رسید. با توجه به جمعیت فعال این

کشور که ۳۲,۰۰۰,۰۰۰ نفر بود؛ پاسخ پرسش‌های زیر به ترتیب، کدام است؟

- جمعیت شاغل این کشور چند نفر بود؟

- این کشور دارای کدام نوع بیکاری بود؟

- نرخ بیکاری در این کشور چند درصد بود؟

- کدام سیاست پولی، می‌تواند شرایط اقتصادی این کشور را بهبود دهد؟

(۱) ۲۷,۸۰۰,۰۰۰ - دوره‌ای - ۱۳/۱۲۵ درصد - انبساطی

(۲) ۳۶,۲۰۰,۰۰۰ - دوره‌ای - ۱۳/۱۲۵ درصد - انقباضی

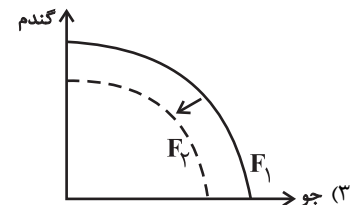
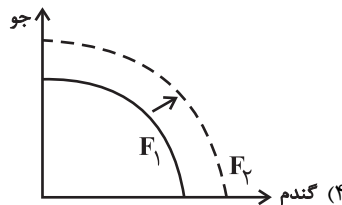
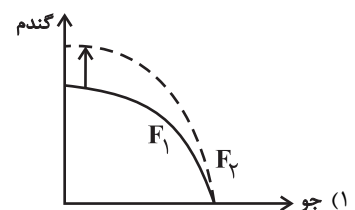
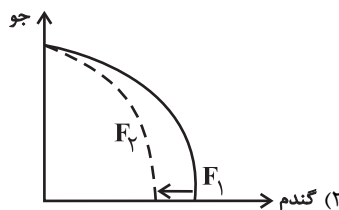
(۳) ۳۶,۲۰۰,۰۰۰ - ساختاری - ۱۲/۵ درصد - انقباضی

(۴) ۲۷,۸۰۰,۰۰۰ - ساختاری - ۱۲/۵ درصد - انقباضی

۱۵۶- پژوهشگران مرکز تحقیقات ژنتیک ایران اعلام کردند: «نوع جدیدی از بذر گندم و جو تولید و به بازار عرضه کردند که تعداد محصول در هر خوشه را

از ۱۰ عدد به ۳۰ عدد افزایش می‌دهد.» با توجه به رابطه رشد و پیشرفت علمی و اقتصادی و تأثیر آن بر منحنی امکانات تولید، کدام شکل صحیح

است؟



۱۵۷- به ترتیب عبارات کدام گزینه در بردارنده پاسخ درست پرسش‌های زیر است؟

الف) عبارت کدام گزینه به دلایل اهمیت و جایگاه ویژه ایران در اقتصاد جهان از دوران باستان اشاره دارد؟

ب) به ترتیب هر یک از ویژگی‌های زیر در ارتباط با کدام دوره از مسیر تاریخی اقتصاد ایران است؟

- به دنبال رشد تجارت خارجی، علائمی از پیشرفت و سازندگی مثل تأسیس جاده‌ها، بهبود خدمات پستی و خدمات انتقال وجوه بین شهرها ظاهر شد.

- علاوه بر یکپارچگی سیاسی، اقتصاد یکپارچه و مستقلی شکل گرفت که با سایر لایه‌های دینی، اجتماعی و فرهنگی کشور هماهنگی داشت.

- دولت حضوری گسترده در عرصه اقتصاد کشور داشت و توانست سازمان و تشکیلات خود را نوسازی کند و در عین حال، نظام نوینی در مالیات‌ستانی

و بودجه‌بندی کشور پدید آمد.

- حاکمان وقت تصور درستی از موقعیت جهان و وظایف خطیر تاریخی خود نداشتند؛ به همین دلیل نتوانستند جریان پیشرفت و نوسازی را آغاز کنند.

۱) الف) وسعت و پهناوری جغرافیایی - برخورداری از منابع طبیعی - قرارگرفتن در چهارراه بین‌المللی ب) قاجار - دوره پایانی حکومت صفویه - پهلوی

- نیمه اول حکومت صفویه

۲) الف) وجود منابع عظیم نفتی - روابط سیاسی و اقتصادی خوب با حکومت‌ها و سلسله‌های بزرگ - عمران و آبادانی کشور ب) پهلوی - قاجار - دوره

پایانی حکومت صفویه - نیمه اول حکومت صفویه

۳) الف) وجود منابع عظیم نفتی - روابط سیاسی و اقتصادی خوب با حکومت‌ها و سلسله‌های بزرگ - عمران و آبادانی کشور ب) قاجار، نیمه اول

حکومت صفویه - پهلوی - دوره پایانی حکومت صفویه

۴) الف) وسعت و پهناوری جغرافیایی - برخورداری از منابع طبیعی - قرارگرفتن در چهار راه بین‌المللی ب) قاجار، نیمه اول حکومت صفویه - پهلوی -

دوره پایانی حکومت صفویه

۱۵۸- مطابق جدول زیر محصولی در چهار مرحله تولید می‌شود. اگر مالیات بر ارزش افزوده ۸ درصد باشد، به ترتیب:

الف) مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری شده توسط فروشنده در مرحله دوم، چند تومان است؟

ب) مالیات بر ارزش افزوده خالص جمع‌آوری شده در مرحله سوم، چند تومان است؟

پ) مجموع مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری شده، چند تومان است؟

مرحله	ارزش محصول در هر مرحله (تومان)
۱	۲۵۰۰
۲	۵۲۰۰
۳	۸۰۰۰
۴	۱۵,۳۰۰

(۱) الف) ۴۱۶، ب) ۲۲۴، پ) ۱۴۲۲

(۲) الف) ۶۱۴، ب) ۸۳۱، پ) ۱۲۲۴

(۳) الف) ۴۱۶، ب) ۲۲۴، پ) ۱۲۲۴

(۴) الف) ۶۱۴، ب) ۸۳۱، پ) ۱۴۲۲

۱۵۹- عبارت کدام گزینه به گام دوم خرید مقایسه‌ای اشاره می‌کند؟

(۱) معیارهایی که برای ما هنگام انتخاب مهم است، تعیین می‌کنیم.

(۲) مواردی که می‌تواند مشکل را رفع یا مسئله را حل کند، فهرست می‌کنیم.

(۳) گزینه‌ها را براساس معیارهای مختلف می‌سنجیم.

(۴) بیان اینکه واقعاً برای رفع چه مشکل یا حل چه مسئله‌ای نیاز به خرید و مصرف داریم.

۱۶۰- در چه صورتی به حساب‌های سپرده‌گذاران بلندمدت، سود بیشتری تعلق می‌گیرد؟

(۱) در شرایطی که بانک با مبالغ جمع‌آوری شده در این سپرده، در طرح‌های سودآور اقتصادی شرکت کند.

(۲) در شرایطی که نرخ سود این سپرده‌ها قبل از پایان قرارداد افزایش یابد.

(۳) در صورتی که زمان طولانی‌تری پول سپرده‌گذاری شود.

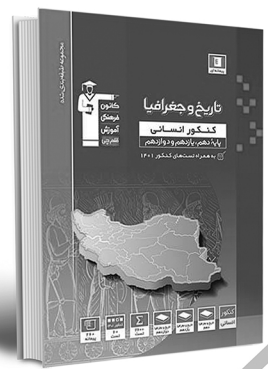
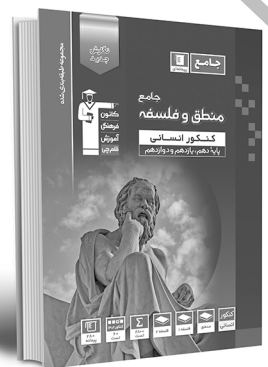
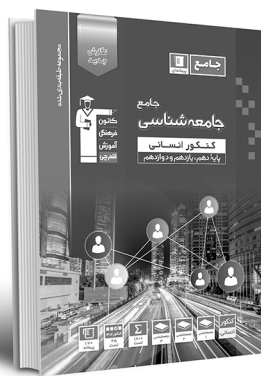
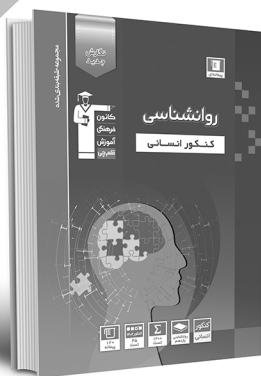
(۴) در صورتی که این حساب‌ها امتیاز دریافت وام خود را واگذار کنند.



کتاب‌های آیة انسانی را



پیمانگانای تمبرین کنید



فصل
در
تفسیر
قرآن
کرم
مجلس
عظیم
عاشق
میرزا
محمد
باقر
مشقی
مشیر
المطهری
مجلس
عظیم



۸۴۵۱

www.kanoon.ir

www.kanoonbook.ir





دفترچه سؤال [?]

فرهنگیان

(رشته انسانی و معارف اسلامی)

۲۴ فروردین ماه ۱۴۰۳

تعداد سؤالات و زمان پاسخگویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی
مهارت‌های معلمی	۱۰	۱۶۱ - ۱۷۰	۱۵
دین و زندگی (۲)	۱۰	۱۷۱ - ۱۸۰	۱۵
دین و زندگی (۱)	۱۰	۱۸۱ - ۱۹۰	
استعداد تملیلی	۳۰	۱۹۱ - ۲۲۰	۳۰
جمع دروس	۶۰	—	۶۰

طراحان به ترتیب حروف الفبا

مهارت‌های معلمی	مرتضی محسنی کبیر
دین و زندگی (۲)	محمد رضایی بقا - یاسین ساعدی - فردین سماقی - مرتضی محسنی کبیر
دین و زندگی (۱)	محمد رضایی بقا - یاسین ساعدی - فردین سماقی - عباس سیدشیرازی - مرتضی محسنی کبیر
استعداد تملیلی	الناز آقامحمدی - حمید اصفهانی - مریم جهانبانی - مریم حیدری - فاطمه راسخ - کیارش صانعی - حمید گنجی

گزینشگران و ویراستاران به ترتیب حروف الفبا

نام درس	مسئول درس	گزینشگر	گروه ویراستاری	مسئول درس‌های مستندسازی
مهارت‌های معلمی	یاسین ساعدی	یاسین ساعدی	سکینه گلشنی	سجاد حقیقی پور
دین و زندگی (۲)	یاسین ساعدی	یاسین ساعدی		
دین و زندگی (۱)	یاسین ساعدی	یاسین ساعدی		
استعداد تملیلی	حمید اصفهانی	حمید اصفهانی	فاطمه راسخ	علیرضا همایون خواه

مدیران گروه	الهام محمدی - فاطمه راسخ
مسئول دفترچه	متین داوودی
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصفری، مسئول دفترچه: علیرضا همایون خواه
حروف نگار و صفحه آرا	زهرا تاجیک - معصومه روحانیون

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳



مهارت معلمی

۱۵ دقیقه

فصل اول: ارزش و امتیاز کار معلمی
فصل دوم: صفات معلم
فصل سوم: وظایف معلم
صفحه ۱۵ تا ۱۱۶

۱۶۱- بینش و بصیرتی که اگر در فقیر باشد، او را در جامعه از ثروتمند محبوب تر می کند، با عمل معلم به کدام

وظیفه، تحقق می یابد و نتیجه چنین چیزی در آیات قرآن کریم چگونه بیان شده است؟

(۱) دارابودن حکمت - سعادت در دنیا را برای او به ارمغان خواهد داشت.

(۲) دارابودن حکمت - خیر کثیر را برای او به ارمغان خواهد داشت.

(۳) آغاز کار با نام خدای متعال - خیر کثیر را برای او به ارمغان خواهد داشت.

(۴) آغاز کار با نام خدای متعال - سعادت در دنیا را برای او به ارمغان خواهد داشت.

۱۶۲- به ترتیب، «علت تفاوت نوع پوشش و آراستگی امام صادق (ع) در مقایسه با امام علی (ع)» و «نکته آموزنده از سیره بزرگ ترین معلمان تاریخ» در

کدام گزینه تبیین شده است؟

(۱) توصیه یاران به زهد و پارسایی در پوشیدگی - حفظ آبرو و جایگاه اجتماعی

(۲) توصیه یاران به زهد و پارسایی در پوشیدگی - همراهی و همدردی با مردم

(۳) شرایط اجتماعی و اقتصادی متفاوت در زمانه - همراهی و همدردی با مردم

(۴) شرایط اجتماعی و اقتصادی متفاوت در زمانه - حفظ آبرو و جایگاه اجتماعی

۱۶۳- روش قرآن کریم برای ارشاد عوام با تمسک به آیه شریفه «أدع إلى سبيل ربك...» در کدام گزینه تجلی دارد؟

(۱) پند و موعظه نیکو (۲) مجادله نیکو (۳) شعر و ادبیات (۴) حکمت و استدلال

۱۶۴- چند مورد از موارد زیر، پیرامون وظیفه «عملی بودن درسها» از مجموعه وظایف معلم صحیح است؟

الف) بیشتر بودن تأثیرگذاری عمل زنان پیامبر (ص) از سایر زن ها، معلول بالا بودن جایگاه اجتماعی و مذهبی آنان است.

ب) تعداد کسانی که با سخنرانی پیامبر (ص) به اسلام گرویدند، کم تر از تعداد کسانی است که با عمل پیامبر (ص) به اسلام گرویدند.

ج) شرط امر به معروف و نهی از منکر، عمل خود انسان است.

د) میزان اهمیت درس عملی و غیر عملی به یک مقدار است و به همین دلیل باید از زبان خود و گوش مردم، انتظار بالایی داشت.

ه) پیامبر اکرم (ص) مأمور بود که اگر چیزی را نمی داند، به آن اذعان کند.

(۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک

۱۶۵- به ترتیب، «نشانه عزم» و «نحوه معرفی عزم در سه آیه از قرآن کریم» در کدام گزینه تجلی دارد؟

(۱) صبر - نشانگر ظرفیت (۲) توکل - نشانگر ظرفیت

(۳) توکل - کلید موفقیت (۴) صبر - کلید موفقیت

۱۶۶- «آموختن حضرت سلیمان (ع) از هدهد» بیانگر چه نکته‌ای است و کدام ماجرای قرآنی پیام مشابهی را به همراه دارد؟

- (۱) از هر شخصی با هر سن و شرایطی کسب علم کنیم. - دستور خداوند بر همراهی موسی (ع) با هارون (ع)
- (۲) از هر شخصی با هر سن و شرایطی کسب علم کنیم. - دستور خداوند بر همراهی موسی (ع) با خضر (ع)
- (۳) همه باید در فکر تحصیل علم باشیم. - دستور خداوند بر همراهی موسی (ع) با خضر (ع)
- (۴) همه باید در فکر تحصیل علم باشیم. - دستور خداوند بر همراهی موسی (ع) با هارون (ع)

۱۶۷- عبارت قرآنی «لیس بی ضلالة» از زبان کدام پیامبر الهی است و مؤید کدام ویژگی است که باید یک معلم از آن برخوردار باشد؟

(۱) نوح (ع) - نداشتن تکلف

(۲) هود (ع) - نداشتن تکلف

(۳) نوح (ع) - داشتن سعه صدر

(۴) هود (ع) - داشتن سعه صدر

۱۶۸- این جمله که «کار معلم ، زدودن غبار غفلت و بیدار کردن انسان خوابیده‌ای است که از گوهر عمر و زندگانی‌اش غافل است.» در ارتباط با کدام

یک از ارزش‌های کار معلمی است و خداوند انسان‌های غافل را چگونه معرفی می‌کند؟

(۱) «معلم با گران‌ترین گوهر هستی سر و کار دارد.» - «أُولَئِكَ كَالْأَنْعَامِ بَلْ هُمْ أَضَلُّ»

(۲) «معلمی شغل نیست، عبادت است.» - «أُولَئِكَ كَالْأَنْعَامِ بَلْ هُمْ أَضَلُّ»

(۳) «معلمی شغل نیست، عبادت است.» - «يا أَيُّهَا الْإِنْسَانُ مَا غَرَّكَ بِرَبِّكَ الْكَرِيمِ»

(۴) «معلم با گران‌ترین گوهر هستی سر و کار دارد.» - «يا أَيُّهَا الْإِنْسَانُ مَا غَرَّكَ بِرَبِّكَ الْكَرِيمِ»

۱۶۹- مفهوم کدام‌یک از امتیازات معلمی در این درخواست امام سجاد (ع) از خداوند متعال در دعای مکارم الاخلاق که می‌فرمایند: «الهی انطقنی

بالبهدی و الهمنی التقوی» نهفته است؟

(۱) تربیت کار خدا است. (۲) کار خود را مقدس بدانیم.

(۳) معلمی یک انتخاب صحیح است. (۴) معلمی شغل نیست، عبادت است.

۱۷۰- عبارت شریفه «یعلمهم الكتاب والحكمة و یزکیهم» بیانگر چیست و کدام عبارت در این راستا به صورت صحیح ذکر شده است؟

(۱) پیامبر (ص) معلم مردم بوده است. - این عبارت شریفه بیش از همه برای توصیف انبیا (ع) به کار رفته است.

(۲) پیامبر (ص) معلم مردم بوده است. - سیزده آیه در قرآن به سؤال‌های مردم از پیامبر (ص) اختصاص یافته است.

(۳) کار پیامبران، تعلیم کتاب و حکمت و تزکیه بوده است. - سیزده آیه در قرآن به سؤال‌های مردم از پیامبر (ص) اختصاص یافته است.

(۴) کار پیامبران، تعلیم کتاب و حکمت و تزکیه بوده است. - این عبارت شریفه بیش از همه برای توصیف انبیا (ع) به کار رفته است.



۱۵ دقیقه

دین و زندگی ۲

عزت نفس

زمینه‌های پیوند

پیوند مقدسی

درس ۱۶ تا ۱۸

صفحه ۱۹۶ تا ۲۳۰

۱۷۱- از علائم بلوغ عقلی در انسان کدام مورد است و مطابق فرموده نبی مکرم (ص) اسلام یکی از نتایج فراهم کردن

امکان ازدواج برای دختران و پسران چیست؟

(۱) علاقه شدید به چیزی - افزایش عفاف و غیرت آنان

(۲) دوری از بی برنامه بودن - افزایش عفاف و غیرت آنان

(۳) تنظیم خرج و هزینه زندگی - افزایش ثواب عبادات آنان به‌ویژه نماز تا هفتاد برابر

(۴) به حاشیه رفتن عقل - افزایش ثواب عبادات آنان به‌ویژه نماز تا هفتاد برابر

۱۷۲- کدام‌یک از موارد زیر، پیامد رشد اخلاقی و معنوی دختر و پسر به عنوان یکی از اهداف ازدواج نیست؟

(۱) تجربه حس مسئولیت‌پذیری

(۲) رسیدن به درجات معنوی بالاتر

(۳) پرورش عشق به همسر و فرزندان

(۴) دوری از بی‌قراری و ناآرامی

۱۷۳- امام علی (ع) در وصف چه کسانی می‌فرماید «خالق جهان در نظر آنان بزرگ است. از این جهت، غیر خدا در نظرشان کوچک است.» و تعبیر «فلا

تبیعوها الا بها» در کلام ایشان مربوط به کدام‌یک از راه‌های تقویت عزت نفس است؟

(۱) انسان‌هایی که عزت خود را در بندگی خدا یافته‌اند. - شناخت عظمت خداوند و تلاش برای بندگی او

(۲) انسان‌هایی که عزت خود را در بندگی خدا یافته‌اند. - شناخت ارزش خود و نفروختن خویش به بهای اندک

(۳) کسانی که حد و مرز تمایلات خویش را می‌دانند و براساس احکام رفتار می‌کنند. - شناخت ارزش خود و نفروختن خویش به بهای اندک

(۴) کسانی که حد و مرز تمایلات خویش را می‌دانند و براساس احکام رفتار می‌کنند. - شناخت عظمت خداوند و تلاش برای بندگی او

۱۷۴- مطرح شدن موضوع «انتخاب همسر مناسب» چه هنگامی است و در رابطه با بحث ازدواج، پیامد انجام دادن کدام اقدام «تصمیم‌گیری به بهترین

شکل و دوری از حسرت و پشیمانی» است؟

(۱) پس از رسیدن به سن بلوغ - تبدیل شدن خانواده به محیط همدلی و اعتماد

(۲) پس از تعیین هدف ازدواج - دور شدن از معاشرت‌های با منشأ هوس‌آلود

(۳) پس از رسیدن به سن بلوغ - دور شدن از معاشرت‌های با منشأ هوس‌آلود

(۴) پس از تعیین هدف ازدواج - تبدیل شدن خانواده به محیط همدلی و اعتماد

۱۷۵- چرا پیشوایان ما همواره دختران و پسران را به ازدواج ترغیب می‌کنند و دلیل تأکید ایشان به مشورت با پدر و مادر در امر ازدواج، کدام مورد

است؟

(۱) عدم فاصله میان بلوغ جنسی با بلوغ عقلی به هنگام ازدواج - «کامل شدن نیمی از دینداری با انجام آن»

(۲) عدم فاصله میان بلوغ جنسی با بلوغ عقلی به هنگام ازدواج - «کور و کر شدن به‌خاطر علاقه افراطی»

(۳) عدم فاصله میان بلوغ جنسی و عقلی با زمان ازدواج - «کور و کر شدن به‌خاطر علاقه افراطی»

(۴) عدم فاصله میان بلوغ جنسی و عقلی با زمان ازدواج - «کامل شدن نیمی از دینداری با انجام آن»

۱۷۶- پیشوایان ما چگونه توانستند در سخت‌ترین شرایط، عزت‌مندانه زندگی کنند و هیچ‌گاه تن به خواری و ذلت ندهند و چرا قرآن کریم از دختران و

پسران می‌خواهد که به هیچ وجه در پی رابطه غیر شرعی پنهان یا آشکار با جنس مخالف نباشند؟

- (۱) با تکیه بر بندگی خداوند و پیوند با او - دامن‌گیر شدن زیان آن تا قیامت و تأثیر بد در نسل‌های آنان
- (۲) با تکیه بر بندگی خداوند و پیوند با او - دچار شدن به بیماری‌های روحی در دنیا و شقاوت ابدی در آخرت
- (۳) با جهاد در راه خدا و مبارزه با حاکمان ستمگر - دچار شدن به بیماری‌های روحی در دنیا و شقاوت ابدی در آخرت
- (۴) با جهاد در راه خدا و مبارزه با حاکمان ستمگر - دامن‌گیر شدن زیان آن تا قیامت و تأثیر بد در نسل‌های آنان

۱۷۷- به ترتیب، «رسیدن به آرامش روانی» و «برطرف شدن بی‌قراری و ناآرامی» مرتبط با پاسخ‌گویی به کدام یک از اهداف ازدواج است؟

- (۱) رشد و پرورش فرزندان - انس با همسر
 - (۲) پاسخ به نیاز جنسی - رشد اخلاقی و معنوی
 - (۳) پاسخ به نیاز جنسی - انس با همسر
 - (۴) رشد و پرورش فرزندان - رشد اخلاقی و معنوی
- ۱۷۸- وقتی می‌گویند خداوند «عزیز» است، معنایش چیست و طبق دیدگاه معصومین بزرگوار (ع)، شکل گرفتن صفت عزت در وجود انسان، چه

پیامدی را به دنبال خواهد داشت؟

- (۱) کسی نمی‌تواند به ذات و چیستی خداوند پی ببرد و او را دقیق بشناسد. - مانع بسیاری از زشتی‌ها شدن
 - (۲) کسی نمی‌تواند در اراده او نفوذ نماید و او را تسلیم خود کند. - مانع بسیاری از زشتی‌ها شدن
 - (۳) کسی نمی‌تواند در اراده او نفوذ نماید و او را تسلیم خود کند. - دستیابی به سعادت دنیوی و اخروی
 - (۴) کسی نمی‌تواند به ذات و چیستی خداوند پی ببرد و او را دقیق بشناسد. - دستیابی به سعادت دنیوی و اخروی
- ۱۷۹- منشأ بر عهده گرفتن نقش‌های خاص در زندگی مشترک و پدید آوردن یک خانواده متعادل توسط زن و مرد چیست؟

- (۱) تفاوت‌های میان زن و مرد به جهت وظایف مختلف
- (۲) توانمندی عاطفی بالای زن و قدرت جسمی بیشتر مرد
- (۳) خصوصیات جسمی و انسانی متفاوت و نیازمندی هر دو به یکدیگر
- (۴) تفاوت در نوع آفرینش زن و مرد

۱۸۰- کدام سخن از پیشوایان دین، مفهوم خطاب خداوند متعال را که فرمود: «ای فرزند آدم، این مخلوقات را برای تو آفریدم و تو را برای خودم.» مورد

تأکید قرار می‌دهد؟

- (۱) امام صادق (ع): «مایه زینت ما باشید، نه مایه زشتی ما.»
- (۲) امام علی (ع): «بنده کسی مثل خودت نباش، زیرا خداوند تو را آزاد آفریده است.»
- (۳) پیامبر اکرم (ص): «خدایا اینان اهل بیت من‌اند، آنان را از هر پلیدی و ناپاکی حفظ کن.»
- (۴) امام علی (ع): «همانا بهایی برای جان شما جز بهشت نیست، پس [خود را] به کم‌تر از آن نفروشید.»



دین و زندگی ۱

آهنگ سفر، اعتماد بر او،
دوستی با خدا، یاری از
نماز و روزه، فضیلت
آراستگی
زیبایی پوشیدگی
دس ۹ تا ۱۴
صفحه ۹۶ تا ۱۵۸

۱۸۱- امام علی (ع) از ثمره چه کاری به عنوان «اصلاح نفس» نام می‌برد؟

- (۱) تصمیم و عزم برای حرکت
(۲) عهد بستن با خدا
(۳) محاسبه و ارزیابی
(۴) مراقبت

۱۸۲- انجام دستورات دینی با آرامش و بدون احساس سختی، از ثمرات انجام کدام فرمان الهی برای مؤمنین است؟

- (۱) «لذین احسنوا الحسنی و زیاده و لا یرهق وجوههم قتر و لا ذلة»
(۲) «قل ان کنتم تحبون الله فاتبعونی یحببکم الله و یغفر لکم ذنوبکم و الله غفور رحیم»
(۳) «یا ایها الذین آمنوا کتب علیکم الصیام کما کتب علی الذین من قبلکم لعلکم تتقون»
(۴) «یا ایها النبی قل لأزواجک و بناتک و نساء المؤمنین یدنین علیهن من جلابیبهن ذلك ادنی أن یرفن فلا یؤذین و کان الله غفوراً رحیماً»

۱۸۳- کدام گزینه در رابطه با خصوصیات انسان عقیف نادرست است؟

- (۱) انسان عقیف، حیا می‌کند که برخی افراد به خاطر اموری سطحی و کوچک زبان به تحسین و تمجید او بکشایند و به او به عنوان ابزاری برای لذت‌جویی نگاه کنند.
(۲) یک انسان عقیف از مقبولیت نزد همسالان و جامعه گریزان است و خود را با ارزش‌تر از آن می‌داند که بخواهد این مقبولیت را از راه جلب توجه ظاهری به دست بیاورد.
(۳) انسان عقیف، چه مرد و چه زن، خود را کنترل می‌کند و آراستگی خود را در حد متعادل نگه می‌دارد و به «تبرج» دچار نمی‌شود.
(۴) انسان عقیف، زیبایی ظاهری خود را وسیله خودنمایی و جلب توجه دیگران قرار نمی‌دهد و اجازه نمی‌دهد که به شخصیت انسانی او اهانت شود.

۱۸۴- پیش رفتن در مسیر اعتدال و کنترل کردن خود در برابر تندروی‌ها و کندروی‌ها، چه نامیده می‌شود و عامل مؤثر در تبدیل مسلمانان به

آراسته‌ترین ملت‌ها چیست؟

- (۱) عزت - آراستگی در عبادت و خانواده و اجتماعات و مراقبت از آن
(۲) عفاف - آراستگی در عبادت و خانواده و اجتماعات و مراقبت از آن
(۳) عزت - شیوه آراستگی پیامبر (ص) و پیشوایان ما و توصیه‌های آنان
(۴) عفاف - شیوه آراستگی پیامبر (ص) و پیشوایان ما و توصیه‌های آنان

۱۸۵- کدام گزینه از جمله دلایل وجود اسوه و الگو در راه طی کردن موفقیت نیست؟

- (۱) می‌توان از تجربه این افراد اسوه بهره برد و مانند آنان عمل کرد.
(۲) وجود این الگوها به ثابت می‌کند که این راه موفقیت‌آمیز است.
(۳) با درخواست یاری و شفاعت از آنان برای گناهان می‌توان مورد بخشش الهی قرار گرفت.
(۴) می‌توان از این اسوه‌ها کمک گرفت و با دنباله‌روی از آنان سریع‌تر به هدف رسید.

۱۸۶- کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) جوان و نوجوان معمولاً شجاعت روحی بالایی دارد و دست و پای وجودش چندان به رشته‌های دنیایی بسته نشده است.
- (۲) توکل، جانشین تنبلی و ندانم‌کاری افراد نیست، بلکه کمک‌کننده و امیددهنده به کسی است که اهل نماز، روزه، ایمان و تقواست.
- (۳) انسان متوکل، خداوند را تکیه‌گاه مطمئن خود می‌یابد و در عین عمل به وظایف، آموزش را به او واگذار می‌کند و خود را تحت حمایت خداوند قرار می‌دهد.
- (۴) گاهی چیزهایی را به نفع خود می‌پنداریم درحالی‌که به ضرر ماست یا اموری را به ضرر خود می‌دانیم در حالی‌که به نفع ماست.

۱۸۷- کسی که غسل بر او واجب است، روزه‌اش در ماه مبارک رمضان چه حکمی دارد؟

- (۱) اگر سهل‌انگاری کند و غسل نکند تا وقت تنگ شود، نمی‌تواند روزه بگیرد و در مورد غسل نکردن معصیت کرده است.
- (۲) اگر عمداً تا اذان صبح غسل نکند یا اگر وظیفه‌اش تیمم است، تیمم نکند، می‌تواند روزه بگیرد و باید قضای آن را هم به‌جا آورد.
- (۳) اگر عمداً تا اذان صبح غسل نکند یا اگر وظیفه‌اش تیمم است، سهواً تیمم نکند، می‌تواند روزه بگیرد و باید یک مد طعام به فقیر بدهد.
- (۴) اگر سهل‌انگاری کند و غسل نکند تا وقت تنگ شود، می‌تواند با تیمم روزه بگیرد و روزه‌اش صحیح است؛ اما در مورد غسل نکردن، معصیت کرده است.

۱۸۸- به ترتیب، حدیث «ما احب الله من عساه» از امام صادق (ع)، می‌تواند تفسیری بر کدام آیه شریفه باشد و آغاز دینداری با چیست؟

- (۱) «... و الذین آمنوا اشد حباً لله» - بیزاری از دشمنان خدا
- (۲) «... والذین آمنوا اشد حباً لله» - دوستی خدا
- (۳) «قل إن كنتم تحبون الله فاتبعونی يحببكم الله ...» - دوستی خدا
- (۴) «قل إن كنتم تحبون الله فاتبعونی يحببكم الله ...» - بیزاری از دشمنان خدا

۱۸۹- آراستگی به چه معناست و قرار ندادن خود در زمره کسانی که خدا بر آن‌ها خشم گرفته یا راه را گم کرده‌اند، تابع کدام امر است؟

- (۱) بهتر کردن وضع ظاهری و باطنی و زیبا نمودن این دو - با توجه گفتن عبارت «غیر المغضوب علیهم و لالضالین»
- (۲) بهتر کردن وضع ظاهری و باطنی و زیبا نمودن این دو - صادقانه خواستن عبارت «إهدنا الصراط المستقیم» از خدا
- (۳) مرتب بودن وضع ظاهر و توجه به نظافت و زیبایی آن و برانگیختن تحسین دیگران - صادقانه خواستن عبارت «إهدنا الصراط المستقیم» از خدا
- (۴) مرتب بودن وضع ظاهر و توجه به نظافت و زیبایی آن و برانگیختن تحسین دیگران - با توجه گفتن عبارت «غیر المغضوب علیهم و لالضالین»

۱۹۰- این مفهوم که «حجاب نه تنها سبب کاهش حضور زنان نمی‌شود، بلکه سبب می‌شود تا حضوری مطمئن و همراه با امنیت داشته باشند و از نگاه

نااهلان ایمن باشند.» از کدام عبارت قرآنی قابل برداشت است؟

- (۱) «يُذِنِينَ عَلَيْهِنَّ مِنْ جَلَابِيبِهِنَّ»
- (۲) «تنهیی عن الفحشاء و المنکر»
- (۳) «لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ»
- (۴) «ذلک أدنی أن یعرفن فلا یؤذین»

۳۰ دقیقه

استعدادتحلیلی

بر اساس متن زیر به دو پرسش بعدی پاسخ دهید.

پادشاهی پسری را به ادیبی داد و گفت: «این فرزند توست، تربیتش همچنان کن که یکی از فرزندان خویش.» ادیب خدمت کرد و متقبل شد و سالی چند

بر او سعی کرد و به جایی نرسید و پسران ادیب در فضل و بلاغت منتهی شدند. ملک دانشمند را مؤاخذت کرد و معایت فرمود که: «وعده خلاف کردی و

وفا به جا نیاوردی.» گفت: «بر رای خداوند روی زمین پوشیده نماند که تربیت یکسان است و طباع مختلف.»

«گرچه سیم و زر ز سنگ آید همی / در همه سنگی نباشد زرّ و سیم»

۱۹۱- کدام گزینه از متن بالا برمی آید؟

(۱) نتیجه‌ی نهایی یک دانش‌آموز، تماماً نتیجه‌ی زحمات آموزگار اوست.

(۲) توانایی‌های افراد متفاوت است و نمی‌توان از همه انتظارات یکسانی داشت.

(۳) آموزگار نباید پرورش دانش‌آموزان را فدای آموزش ایشان کند.

(۴) ایجاد فضای رقابتی در امر آموزش، عامل کاهش اضطراب و در نتیجه یادگیری بهتر است.

۱۹۲- کدام بیت هم‌مفهوم متن بالاست؟

(۱) شمشیر نیک از آهن بد چون کند کسی؟ / ناکس به تربیت نشود ای حکیم کس

(۲) اسب تازی و گر ضعیف بود / همچنان از طویله‌ای خر به

(۳) دریای فراوان نشود تیره به سنگ / عارف که برنجد تنک آب است هنوز

(۴) گر نبیند به روز شب‌پره چشم / چشمه‌ی آفتاب را چه گناه

* در سه پرسش بعدی، گزینه مناسب را برای پرکردن جاهای خالی متن زیر انتخاب کنید.

احتمالاً برای بسیاری از فارسی‌زبانانی که .. (۹) .. زبان عربی از طریق مدرسه و سازوکار آموزش رسمی آن آشنا شده‌اند، ترانه‌های عربی

شگفت‌آور است. ما تصوّر می‌کنیم در آموزش رسمی خوانده‌ایم که حروف «گ چ پ ژ» در زبان عربی نیست، .. (۱۰) .. این حروف را در

بسیاری از این ترانه‌ها می‌شنویم. این، یکی از نمونه‌های یادگیری ناقص است. ما این حروف را در الفبای رسمی زبان عربی نداریم، نه در

کلّ زبان عربی. همچنین حروفی در همین زبان فارسی هم هست که ما به آن توجه نمی‌کنیم. برای مثال، اگر تلفظ «ذ» را در کلمه‌های

«مردم» و .. (۱۱) .. مقایسه کنید. متوجه تفاوت‌های آشکار آن می‌شوید.

		-۱۹۳
	(۲) با	(۱) به
	(۴) تا	(۳) از
		-۱۹۴
	(۲) در نتیجه	(۱) حال آن که
	(۴) بلکه	(۳) زمانی که
		-۱۹۵
	(۲) مردمک	(۱) دمام
	(۴) دشمن	(۳) دولت



«حضور افراد سیاه‌پوستی نظیر «پاتریک ویرا» و «ونسان کمپانی» به ترتیب بر روی نیمکت سرمربیگری تیم‌های فوتبال کریستال پالاس و برنلی در لیگ برتر فوتبال انگلستان در سال‌های اخیر، نشانه‌ای از کاهش تبعیض نژادی و جنسیتی در انگلستان است. اگر به گذشته نگاه کنیم، می‌بینیم سرمربیگری تیم‌های فوتبال در لیگ برتر انگلستان هرگز به سیاه‌پوستان سپرده نمی‌شد.»

۱۹۶- کدام گزینه - در صورت صحت - ایرادی به متن بالا وارد نمی‌کند؟

(۱) پاتریک ویرا پس از چند نتیجه‌ی ضعیف از کار برکنار شد. کریستال پالاس در ادامه‌ی بازی‌ها نیز نتایج ضعیفی گرفت اما مربی بعدی که سفیدپوست بود برکنار نشد.

(۲) از حضور دو سرمربی سیاه‌پوست در مسابقات فوتبال یک کشور، نمی‌توان کاهش تبعیض نژادی را در کل کشور انگلستان نتیجه گرفت، این تعمیمی بلاوجه است.

(۳) تیم‌های فوتبال کریستال پالاس و برنلی در مسابقات فوتبال لیگ برتر انگلستان، نتایجی ضعیف گرفته‌اند. همچنین «ونسان کمپانی» خود تیم برنلی را از دسته‌ی دوم به دسته‌ی بالاتر رقابت‌ها رسانده بوده است.

(۴) «پاتریک ویرا» و «ونسان کمپانی»، هر دو مربیان مرد هستند. در تمام متن نیز، به جنسیت فوتبالیست‌ها اشاره‌ای نشده است. «کاهش تبعیض جنسیتی» نتیجه‌ای نامربوط است.

۱۹۷- واژه‌های زیر، واژه‌های به‌هم‌ریخته‌ی یک جمله‌ی ساده است که با تعداد نادرست نقاط نوشته شده است. در شکل درست جمله، واژه‌ها

مجموعاً چند نقطه دارند؟

«می‌آموزد - اژ - ژا - چود - والذپن - کودک - دژشت - ژقناژ»

(۲) ۱۱

(۱) ۱۰

(۴) ۱۳

(۳) ۱۲

۱۹۸- اگر حروف عبارت «معلمی صمیمی» را به ترتیب الفبای فارسی از راست به چپ مرتب کنیم و زیر حروف مرتب نشده بنویسیم، در چند

ستون حروف بالایی و پایینی یکسان خواهد بود؟ تشدید را در نظر نمی‌گیریم.

(۱) سه (۲) چهار

(۳) پنج (۴) شش

۱۹۹- در الگوی «ردا - ادیب - بی‌کار - . . . - رادمردی»، کدام گزینه به جای علامت سؤال قرار می‌گیرد؟

(۱) ریاکاری (۲) راهدار

(۳) روزه‌خواری (۴) روزه‌دار

در سه سؤال بعدی تعیین کنید با همهی حروف مشترک دو جدول، واژه‌ای به کدام معنا ساخته نمی‌شود. از هر حرف به همان اندازه‌ای که

هست استفاده کنید.

-۲۰۰

ک	و	ل
س	ا	ر
ی	م	ز

د	ک	ت
ح	ف	م
ر	ب	ن

(۱) فریب (۲) بخشندگی

(۳) راستی (۴) عضوی از بدن

-۲۰۱

د	ی	ژ
س	ر	ا
غ	ه	و

و	ک	م
ش	پ	ز
ر	ت	د

(۱) محلّ گذر آب (۲) بعید

(۳) ذکر (۴) فریب



-۲۰۲

ب	ف	ر
ت	م	ش
س	ن	ع

(۲) بلند

م	و	ا
ع	ت	ح
ف	د	ر

(۱) اقرارکننده

(۴) کوتاه

(۳) شناخت

* دارا، رادین، آراد و مراد هر کدام متولد یکی از دهه‌های ۴۰، ۵۰، ۶۰ و ۷۰ شمسی، سوار بر یکی از خودروهای زرد و قرمز و سبز و آبی

پراید، پاترول، پژو و پازن، از یکی از چهار جهت شمال، شرق، جنوب و غرب، به چهارراهی رسیده‌اند. در این باره، می‌دانیم:

خودروی پراید رنگ اصلی نیست. راننده‌ی پاترول متولد دهه‌ی ۶۰ است و پازن از سمت غرب به چهارراه رسیده‌است. خودروی شخص

متولد دهه‌ی چهل آبی رنگ است و از شمال به چهارراه رسیده است، خودروی رادین قرمز است. با این حساب، به سه سؤال بعدی پاسخ

دهید.

۲۰۲- اگر صاحب خودروی پراید جوان‌ترین فرد باشد،...

(۲) پازن قرمز است.

(۱) راننده‌ی پازن، متولد دهه‌ی پنجاه است.

(۴) پازن قرمز نیست.

(۳) راننده‌ی پازن، متولد دهه‌ی پنجاه نیست.

۲۰۴- اگر پازن قرمز باشد ...

(۲) آراد راننده‌ی پراید است.

(۱) پاترول زرد است.

(۴) آراد راننده‌ی پراید نیست.

(۳) پاترول زرد نیست.

۲۰۵- اگر خودروی سبز روبه‌روی خودروی آبی باشد، پاترول ...

(۲) متعلق به مراد است.

(۱) روبه‌روی پازن نیست.

(۴) متعلق به مراد نیست.

(۳) روبه‌روی پازن است.

۲۰۶- برای شماره‌گذاری صفحات یک کتاب ۱۶۳ صفحه‌ای، چند بار از رقم ۲ استفاده می‌شود؟

(۲) ۳۴

(۱) ۳۷

(۴) ۴۳

(۳) ۳۵

۲۰۷- علی همان قدر از خواهرش بزرگتر است که از برادرش کوچکتر است. اگر چهار سال قبل مجموع عدهای سن خواهر و برادر علی ۴۰ سال بوده باشد، دو سال بعد علی چند سال خواهد داشت؟

- (۱) ۲۰
(۲) ۲۲
(۳) ۲۴
(۴) ۲۶

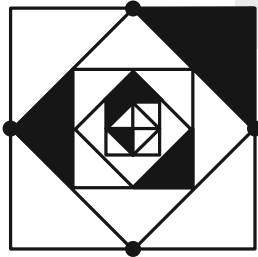
۲۰۸- کارگری در هر ماه، ۲۴ روز و هر روز کاری ۱۰ ساعت کار می‌کند و به ازای هر ساعت کاری ۸۰ هزار تومان دریافت می‌کند. اگر قرار باشد ماه بعد مجموعاً ۴۰ ساعت کار بیش‌تر و به ازای هر ساعت کاری در ماه بعد ۱۲۰ هزار تومان دریافت کند، حقوق دریافتی ماه بعد او نسبت به این ماه چند درصد افزایش خواهد یافت؟

- (۱) ۴۵٪
(۲) ۶۰٪
(۳) ۷۵٪
(۴) ۹۰٪

۲۰۹- اگر $\square - \square = 1$ و حاصل $\square \times \square$ عددی فرد باشد، حاصل $3 \times \square - 2$ قطعاً کدام است؟ \square و \circ عدهایی طبیعی‌اند.

- (۱) زوج است و قطعاً مضرب ۵ نیست.
(۲)زوج است و ممکن است مضرب ۵ باشد.
(۳)فرد است و قطعاً مضرب ۵ نیست.
(۴)فرد است و ممکن است مضرب ۵ باشد.

۲۱۰- مساحت قسمت رنگی شکل متقارن زیر، چه کسری از مساحت کل شکل است؟



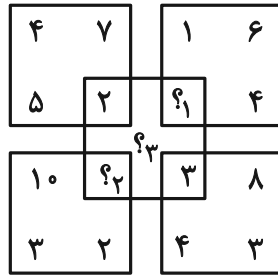
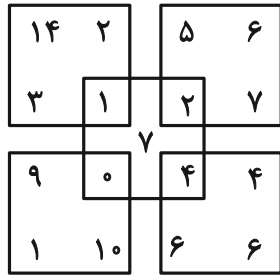
- (۱) $\frac{1}{2}$
(۲) $\frac{1}{4}$
(۳) $\frac{1}{8}$
(۴) $\frac{1}{16}$

۲۱۱- حاصل ضرب سه عدد جایگزین علامت سؤال الگوی زیر کدام است؟

۲, ۳, ۴, ۳, ۳, ۳, ۴, ۶, ۲, ۵, ۱۸, ۱, ?, ?, ?

- (۱) صفر
(۲) ۱
(۳) ۱۲
(۴) ۱۲۴

۲۱۲- حاصل $(?_1 + ?_2 + ?_3)$ در الگوی ریاضی زیر کدام است؟



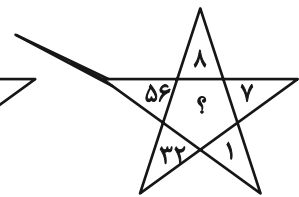
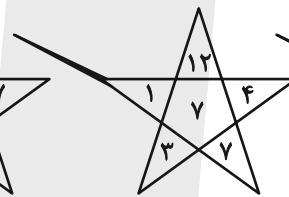
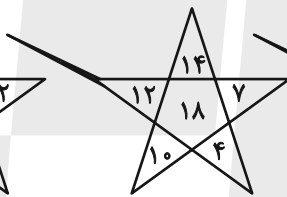
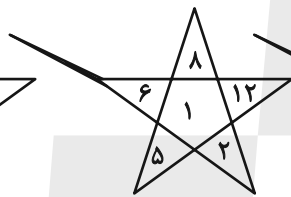
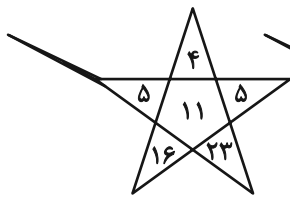
۲۲ (۱)

۲۳ (۲)

۲۴ (۳)

۲۵ (۴)

-۲۱۳



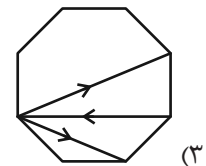
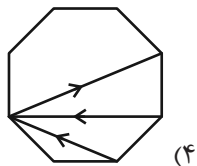
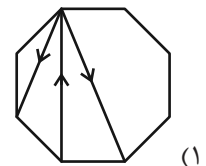
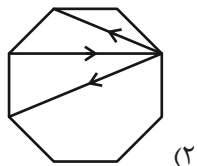
۱۲ (۲)

۷ (۱)

۳۳ (۴)

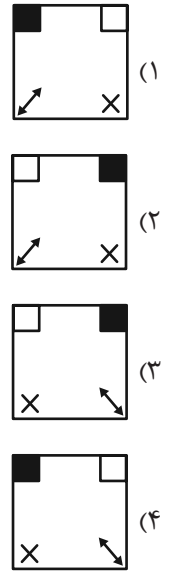
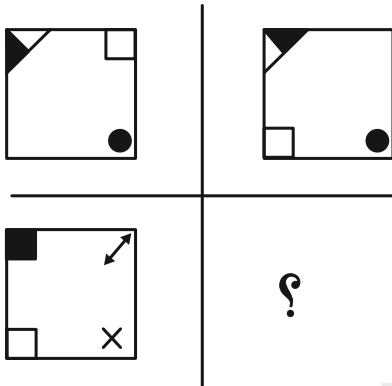
۲۴ (۳)

۲۱۴- کدامیک از شکل‌های زیر متقارن است؟

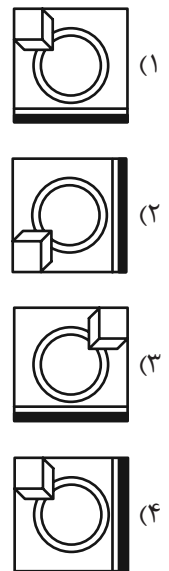
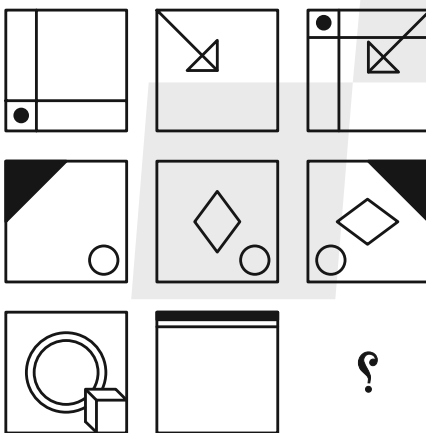


در الگوهای تصویری دو پرسش بعدی، تعیین کنید کدام گزینه بهتر به جای علامت سؤال قرار می‌گیرد.

۲۱۵-



۲۱۶-



۲۱۷- با توجه به کدهای نوشته شده برای هر شکل به جای علامت سؤال کدام کد قرار می‌گیرد؟

AB	AC	DB	DC	?

DB (۲)

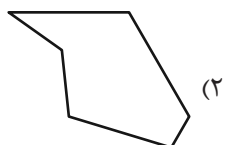
AC (۱)

AB (۴)

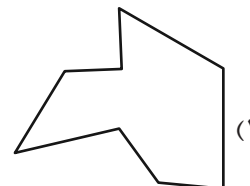
DC (۳)

۲۱۸- سه قطعه از بین قطعات گزینه‌های زیر به هم می‌پیوندند و یک شش ضلعی منتظم می‌سازند، ولی یک قطعه اضافه است. آن قطعه کدام

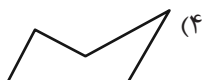
است؟



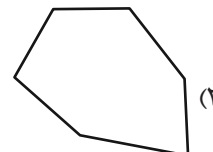
(۲)



(۱)

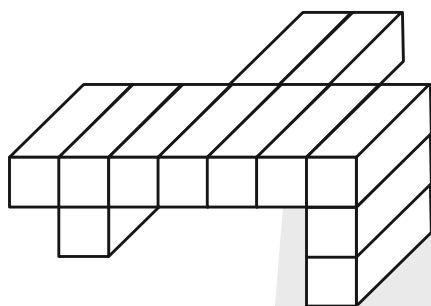


(۴)



(۳)

۲۱۹- اگر جسم زیر را که از ۱۲ مکعب مستطیل تشکیل شده است، به‌طور کامل در سطل رنگ فرو ببریم و بیرون آوریم، چند وجه آن رنگی می‌شود؟



می‌شود؟

(۱) ۴۸

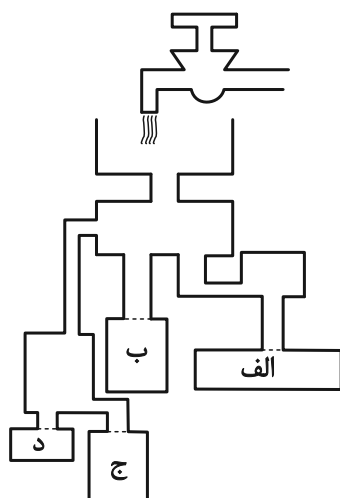
(۲) ۴۹

(۳) ۵۰

(۴) ۵۱

۲۲۰- با باز شدن شیر آب زیر، کدام ظرف زودتر پر از آب می‌شود؟ محدوده ظرف‌ها را با نقطه‌چین مشخص کرده‌ایم، جریان آب نیز کاملاً

یکنواخت است.



(۱) الف

(۲) ب

(۳) ج

(۴) د



پاسخنامه

دوازدهم انسانی

۲۴ فروردین ماه ۱۴۰۳

بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام)

۰۲۱-۶۴۶۳

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

پدیدآورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام طراحان	نام درس
سامان اسپهرم، محمد بحیرایی، مهدی براتی، محمدابراهیم توننده‌جانی، محمدمهدی حقی، محمد حمیدی، احمدرضا ذاکرزاده، امیر زراندوز، علیرضا سعیدی‌فر، نسترن صمدی، عباس عیدی، سیدمهدی علوی‌پور، اسماعیل میرزایی، امیر محمودیان	ریاضی
سیدعلیرضا احمدی، حمید محدثی، یاسین مهدیان، منتخب سوالات از کتاب آبی پیمانته‌ای کانون قلمچی	زبان و ادبیات فارسی
زینب آذری، ریحانه امینی، آریتا بیدقی، علیرضا حیدری، ارغوان عبدالملکی، کوثر شاه‌حسینی، محمدابراهیم مازنی	علوم اجتماعی
حمیدرضا توکلی، محمد حبیبی، کوثر دستورانی، مهسا عفتی	روان‌شناسی
نوید امساک، ولی برجی، کاظم غلامی، علی محسن‌زاده، سیدمحمدعلی مرتضوی، الهه مسیح‌خواه، آیدین مصطفی‌زاده، مهدی نیک‌زاد	زبان عربی
میلاد باغ‌شخی، علیرضا پدram، علیرضا رضایی، فاطمه سخایی، سیدعلیرضا علویان، ملیحه گرجی، میلاد هوشیار، بهروز یحیی	تاریخ و جغرافیا
امیرمهدی تبار، نیما جواهری، علیرضا نصیری و منتخب سوالات از کتاب آبی پیمانته‌ای کانون قلمچی	فلسفه و منطق
آفرین ساجدی، سارا شریفی، مهدی ضیایی، فاطمه فهیمیان، مهدی کاردان	اقتصاد

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستار	مستندسازی
ریاضی	محمد بحیرایی	محمد بحیرایی	محمد حمیدی	الهه شهبازی
زبان و ادبیات فارسی	یاسین مهدیان	یاسین مهدیان	مهشید خدامرادی	فریبا رئوفی
علوم اجتماعی	کوثر شاه‌حسینی	کوثر شاه‌حسینی	آرش مرتضایی‌فر	سجاد حقیقی‌پور
روان‌شناسی	مهسا عفتی	مهسا عفتی	—	محمدصدرا پنجه‌پور
زبان عربی	آیدین مصطفی‌زاده	آیدین مصطفی‌زاده	درویشعلی ابراهیمی	لیلا ایزدی
تاریخ و جغرافیا	امیرحسین کاروین	امیرحسین کاروین	فاطمه عزیزی	عطیه مخلوچی
فلسفه و منطق	امیرمهدی تبار	امیرمهدی تبار	امیرحسین کاروین	سوگند بیگلری
اقتصاد	مهدی ضیایی	سارا شریفی	—	سجاد حقیقی‌پور

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	سید محمدعلی مرتضوی
مسئول دفترچه	امیرحسین کاروین
گروه مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: لیلا ایزدی
حروف‌چین و صفحه‌آرا	مهشید ابوالحسنی
ناظر چاپ	حمید عباسی

ریاضی

۱- گزینه «ا»

(سیرمهری علوی پور)

با استفاده از فرمول مساحت و محیط مستطیل داریم:

$$\text{محیط: } 2(x+y) = 18 \Rightarrow x+y = 9 \Rightarrow x = 9-y$$

$$\text{مساحت: } x \cdot y = 18 \Rightarrow x = \frac{18}{y}$$

$$\Rightarrow \frac{18}{y} = 9-y \Rightarrow -y^2 + 9y - 18 = 0$$

$$\Rightarrow y^2 - 9y + 18 = 0 \Rightarrow (y-3)(y-6) = 0 \Rightarrow \begin{cases} y=3 \Rightarrow x=6 \\ y=6 \Rightarrow x=3 \end{cases}$$

پس مستطیلی به ابعاد ۳ و ۶ داریم:

$$\Rightarrow 6-3 = 3 = \text{اختلاف طول و عرض}$$

(ریاضی و آمار (۱)، معادله درجه دو، صفحه‌های ۱۹ تا ۲۲)

۲- گزینه «ب»

(مهم مهری عقی)

ابتدا مخرج دو طرف تساوی را برابر می‌کنیم:

$$\frac{(x+1)^2}{(x-4)(x+1)} = \frac{x^2 - kx - 5}{(x-4)(x+1)}$$

$$\Rightarrow x^2 + 2x + 1 = x^2 - kx - 5 \Rightarrow 2x + kx = -6$$

اگر ریشه‌های این معادله با ریشه‌های مخرج کسر معادله گویا (اولیه) برابر

باشند؛ ریشه‌ها قابل قبول نیستند و معادله گویا ریشه ندارد.

$$\Rightarrow \begin{cases} x=4: 4(2+k) = -6 \Rightarrow k = -3/5 \\ x=-1: -1(2+k) = -6 \Rightarrow k = 4 \end{cases}$$

از طرفی معادله $2x + kx = -6$ به‌ازای $k = -2$ نیز جواب ندارد. پس

به‌ازای ۳ مقدار k ، معادله جواب حقیقی ندارد.

(ریاضی و آمار (۱)، معادله درجه دو، صفحه‌های ۳۳ تا ۳۸)

۳- گزینه «ب»

(نسترن صمدی)

چون معادله ریشه مضاعف دارد، پس:

$$x(2x-3) = 6a$$

$$\Rightarrow 2x^2 - 3x - 6a = 0 \Rightarrow \Delta = 0 \Rightarrow (-3)^2 - 4(2)(-6a) = 0$$

$$9 + 48a = 0 \Rightarrow 48a = -9 \Rightarrow a = -\frac{9}{48} = -\frac{3}{16}$$

(ریاضی و آمار (۱)، حل معادله درجه دو، صفحه‌های ۲۷ تا ۳۲)

۴- گزینه «ب»

(امیررضا ذاکر زاده)

از ضابطه بالا داریم، $f(a) = a^2 + 4a$ و از ضابطه پایین،

$f(a) = 3a + 2$ است حال باید این دو مقدار با هم برابر باشند. پس:

$$a^2 + 4a = 3a + 2 \Rightarrow \underbrace{a^2 + a - 2}_{(a+2)(a-1)} = 0 \Rightarrow a = -2 \text{ یا } a = 1$$

اگر $a = -2$ باشد

$$f(x) = \begin{cases} x^2 + 4x, & x \geq -2 \\ 3x, & x \leq -2 \end{cases} \Rightarrow f(1) = 1^2 + 4(1) = 5$$

اگر $a = 1$ باشد باز هم همین مقدار خواهد بود.

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۲۷ تا ۳۳)

۵- گزینه «ب»

(علیرضا سعیدی فر)

اگر دو زوج مرتب مؤلفه اول یکسان داشته باشند باید مؤلفه دوم آن‌ها

یکسان باشند، لذا:

$$9 = m^2 \Rightarrow m = \pm 3$$

$$m = 3 \Rightarrow m + 2 = 5 \Rightarrow f = \{(5,9), (5,9), (5,5), (1,7)\}$$

تابع نیست. پس $m = 3$ غیرقابل قبول است.

$$m = -3 \Rightarrow m + 2 = -1 \Rightarrow f = \{(5,9), (-1,5), (1,7)\}$$

f تابع است، پس $m = -3$ قابل قبول است.

(ریاضی و آمار (۱)، تابع، صفحه‌های ۴۰ تا ۴۹)

۶- گزینه «ب»

(علیرضا سعیدی)

با توجه به ضابطه $f(x) = ax + b$ داریم:

$$f(1) = 3 \Rightarrow \begin{cases} a + b = 3 \\ f(-1) = -1 \Rightarrow -a + b = -1 \end{cases} \Rightarrow 2b = 2 \Rightarrow b = 1$$

$$\frac{a+b=3}{b=1} \rightarrow a = 2$$

$$\Rightarrow a \times b = 2 \times 1 = 2$$

(ریاضی و آمار (۱)، تابع، صفحه‌های ۵۶ تا ۶۲)

۷- گزینه «ا»

(اسماعیل میرزایی)

$$f(x) = 3(x-2)^2 + m \Rightarrow S = (2, m) \text{ رأس سهمی}$$

$$\left. \begin{aligned} \text{خط مماس بر رأس سهمی: } y = -4 \\ \text{خط مماس بر رأس سهمی: } y = m \end{aligned} \right\} \Rightarrow m = -4$$

$$\Rightarrow f(x) = 3(x-2)^2 - 4 \Rightarrow f(x) = 3(x^2 - 4x + 4) - 4$$

$$= 3x^2 - 12x + 8$$



(امیر زرانروز)

۱۱- گزینه ۲»

به کمک رسم جدول ارزش گذاری یا استفاده از قوانین گزاره‌ها می‌توان اثبات کرد که تمام گزاره‌های $p \Rightarrow q$, $p \vee q$ و $\sim p \Rightarrow \sim q$ و $\sim(p \wedge \sim q)$ هم‌ارز هستند و ارزش یکسان دارند.

(ریاضی و آمار (۲)، آشنایی با منطق و استرلال ریاضی، صفحه‌های ۲ تا ۱۰)

(مهمر ممیری)

۱۲- گزینه ۴»

$$\bar{X} = \frac{\text{مجموع}}{\text{تعداد}} = \frac{۲+۳+۳+۵+۶+۱۱+۱۲+۱۸}{۸}$$

$$= \frac{۶۰}{۸} = ۷/۵ \text{ میلیون تومان}$$

$$\Rightarrow N = \frac{\bar{X}}{۲} = \frac{۷/۵}{۲} = ۳/۷۵ \text{ (میلیون تومان)}$$

میان ۲،۳،۳، ۵،۶، ۱۱،۱۲،۱۸

$$Q_۲ = \frac{۵+۶}{۲} = ۵/۵$$

$$M = \frac{\text{میان}}{۲} = \frac{۵/۵}{۲} = ۲/۷۵ \text{ (میلیون تومان)}$$

پس مقدار N بزرگتر از مقدار M می‌باشد ($N > M$)

(ریاضی و آمار (۲)، آمار، صفحه‌های ۵۵ تا ۵۷)

(مهمر ابراهیم توزنره‌جانی)

۱۳- گزینه ۴»

$$۴ \times ۳ \times ۲ \times ۱ = ۲۴$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۲ تا ۶)

(مهمر ابراهیم توزنره‌جانی)

۱۴- گزینه ۴»

ابتدا مجموعه‌های A و B را مشخص می‌کنیم:

$$n(S) = ۲^۳ = ۸$$

$$A = \{(د, د, د), (د, د, پ), (د, پ, د), (د, پ, پ), (پ, د, د), (پ, د, پ), (پ, پ, د), (پ, پ, پ)\}$$

$$B = \{(د, پ, پ), (پ, د, پ), (پ, پ, د), (پ, پ, پ)\}$$

$$\Rightarrow A - B = \{(د, د, د), (د, د, پ), (د, پ, د), (د, پ, پ)\}$$

$$\Rightarrow n(A - B) = ۴ \Rightarrow \text{تعداد کل زیرمجموعه‌ها} = ۲^۴ = ۱۶$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۱۲ تا ۱۶)

محل برخورد تابع درجه ۲ دو $f(x)$ با محور x از حل معادله $f(x) = 0$ به دست می‌آید که اگر این سهمی محور x را در دو نقطه قطع کند مجموع طول نقاط برخورد برابر $-\frac{b}{a}$ است.

$$f(x) = 0 \Rightarrow ۳x^2 - ۱۲x + ۸ = 0$$

$$\xrightarrow{\Delta > 0} \text{مجموع طول نقاط برخورد} = -\frac{-۱۲}{۳} = ۴$$

(ریاضی و آمار (۱)، تابع، صفحه‌های ۶۳ تا ۷۰)

(مهمر بهیرایی)

۸- گزینه ۴»

ابتدا برای به دست آوردن تابع $f-1$ از هر عضو برد تابع f یک واحد کم می‌کنیم:

$$f-1 = \{(۲, ۲), (۴, ۶), (۵, ۵), (۶, -۱)\}$$

حال دامنه و اعضای تابع $\frac{f-1}{g}$ را به دست می‌آوریم:

$$D_{\frac{f-1}{g}} = D_{f-1} \cap D_g - \{x | g(x) = 0\} = \{۲, ۴\}$$

$$\Rightarrow \frac{f-1}{g} = \{(۲, \frac{۲}{۲}), (۴, \frac{۶}{۲})\} = \{(۲, ۱), (۴, ۳)\}$$

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۳۵ تا ۵۴)

(مهمر بهیرایی)

۹- گزینه ۲»

روش جمع‌آوری داده‌ها در هر مورد به صورت زیر است:

گزینه ۱: پرسش‌نامه یا مصاحبه

گزینه ۲: دادگان‌ها

گزینه ۳: پرسش‌نامه

گزینه ۴: مصاحبه

(ریاضی و آمار (۱)، کار با داده‌های آماری، صفحه‌های ۷۶ تا ۷۸)

(مهمر بهیرایی)

۱۰- گزینه ۴»

با توجه به رابطه $\frac{\text{مقدار واقعی}}{\text{مقدار بیشینه}} \times ۱۰۰ = \text{عدد روی شعاع نمودار راداری}$

مقدار واقعی هر متغیر را به دست می‌آوریم:

$$۹۰ = \frac{A}{۳۰} \times ۱۰۰ \Rightarrow A = ۲۷$$

$$۴۰ = \frac{B}{۸۰} \times ۱۰۰ \Rightarrow B = ۳۲$$

$$۸۰ = \frac{C}{۵۰} \times ۱۰۰ \Rightarrow C = ۴۰$$

$$\Rightarrow \bar{x} = \frac{۲۷ + ۳۲ + ۴۰}{۳} = \frac{۹۹}{۳} = ۳۳$$

(ریاضی و آمار (۱)، نمایش داده‌ها، صفحه‌های ۱۱۳ تا ۱۱۷)



۱۵- گزینه «۳»

(امیر محمودیان)

$$n(S) = \binom{10}{5} = \frac{10!}{5! \times 5!} = 252$$

برای آن که تعداد بازیگران بیشتر از تعداد خواننده‌ها و تعداد خواننده‌ها بیشتر از تعداد کارگردان‌ها باشد، حالات زیر قابل قبول است:

الف) ۴ بازیگر، ۱ خواننده و صفر کارگردان:

$$\binom{5}{4} \times \binom{3}{1} \times \binom{2}{0} = 5 \times 3 \times 1 = 15$$

ب) ۳ بازیگر، ۲ خواننده، صفر کارگردان:

$$\binom{5}{3} \times \binom{3}{2} \times \binom{2}{0} = 10 \times 3 \times 1 = 30$$

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{15 + 30}{252} = \frac{45}{252} = \frac{5}{28}$$

(ریاضی و آمار، آمار و احتمال، صفحه‌های ۱۳ تا ۱۷)

۱۶- گزینه «۳»

(مهمر بفرایی)

موارد (الف)، (ب) و (پ) درست هستند.

در مورد (ت): در بهترین حالت می‌توانیم نتایج را فقط به جامعه آماری مورد بررسی تعمیم دهیم و این نتایج قطعی نیستند چون در نمونه دیگری از همین جامعه ممکن است نتایج دیگری به دست آید.

(ریاضی و آمار، آمار و احتمال، صفحه‌های ۳۵ تا ۳۷)

۱۷- گزینه «۲»

(موری براتی)

جملات دنباله هندسی را به صورت $a_n = a_1 r^{n-1}$ و دنباله حسابی را به صورت $t_n = t_1 + d$ نشان می‌دهیم:

$$\begin{cases} (1) a_1 r^3 = t_1 + 2d \\ (2) a_1 r^4 = t_1 + 4d \Rightarrow \frac{(2)-(1)}{(2)-(1)} \\ (3) a_1 r^6 = t_1 + 16d \end{cases}$$

$$\Rightarrow \frac{a_1 r^6 - a_1 r^4}{a_1 r^4 - a_1 r^3} = \frac{t_1 + 16d - (t_1 + 4d)}{t_1 + 4d - (t_1 + 2d)}$$

$$\Rightarrow \frac{a_1 r^4 (r^2 - 1)}{a_1 r^3 (r - 1)} = 6 \Rightarrow \frac{r(r+1)(r-1)}{r-1} = 6$$

$$\Rightarrow r^2 + r - 6 = 0 \Rightarrow \begin{cases} r = -3 \text{ غرق} \\ r = 2 \checkmark \end{cases}$$

چون جملات دنباله هندسی مثبت هستند $r = 2$ قابل قبول است.

$$a_1 r^3 + a_1 r^4 + a_1 r^6 = 44$$

$$\xrightarrow{r=2} 8a_1 + 16a_1 + 64a_1 = 88a_1 = 44 \Rightarrow a_1 = \frac{1}{2}$$

(ریاضی و آمار، الگوهای فیزی و غیرفیزی، صفحه‌های ۷۱ تا ۸۴)

۱۸- گزینه «۲»

(سامان اسپهر)

ابتدا چند جمله از دنباله‌ها را می‌نویسیم:

$$a_n : 1, 3, 5, 7, 9, 11, \dots \quad b_n : 5, 8, 11, 14, \dots$$

جملات مشترک به صورت $5, 11, 17, \dots$ یک دنباله حسابی C_n با

$$C_1 = 5 \text{ و } d = 6 \text{ است. باید تعداد جواب‌های } n \text{ از نامعادله } C_n < 211$$

تعیین گردد:

$$5 + (n-1) \times 6 < 211 \Rightarrow 6n < 211 + 1 = 212 \xrightarrow{+6} n < \frac{212}{6} = 35 \frac{2}{3}$$

بنابراین ۳۵ جمله مشترک دارند.

(ریاضی و آمار، الگوهای فیزی، صفحه‌های ۶۱ تا ۶۸)

۱۹- گزینه «۲»

(مهمر بفرایی)

اعداد ۹، ۲۷، $\sqrt[3]{3}$ و ۸۱ را با پایه ۳ می‌نویسیم:

$$\begin{cases} 9 = 3^2 \\ 27 = 3^3 \\ \sqrt[3]{3} = 3^{\frac{1}{3}} \\ 81 = 3^4 \end{cases}$$

حال داریم:

$$(9)^{0/24} \times (27)^{0/12} \times (\sqrt[3]{3})^{-3} \times (81)^{0/04}$$

$$= (3^2)^{0/24} \times (3^3)^{0/12} \times (3^{\frac{1}{3}})^{-3} \times (3^4)^{0/04}$$

$$= 3^{0/48} \times 3^{0/36} \times 3^{-1} \times 3^{0/16} = 3^1 \times 3^{-1} = 3^0 = 1$$

(ریاضی و آمار، الگوهای غیرفیزی، صفحه‌های ۸۶ تا ۹۴)

۲۰- گزینه «۱»

(امیر زرانروز)

$$y = \frac{9^2 x + 1}{(\sqrt{3})^6 x + 4} = \frac{3^2(2x+1)}{\frac{1}{3^2}(6x+4)} = \frac{3^4 x + 2}{3^2 x + 2}$$

$$= 3(4x+2-3x-2) = 3x$$

نمودار تابع $y = 3x$ با دامنه $x \leq 0$ به شکل گزینه «۱» است.

(ریاضی و آمار، الگوهای غیرفیزی، صفحه‌های ۹۶ تا ۱۰۲)



زبان و ادبیات فارسی

۲۱- گزینه ۳»

(یاسین مهریان)

«تکرار فعل یا اسم به حکم ضرورت معنی» و «افزایش کاربرد نشانه‌های جمع فارسی بر جمع عربی» از ویژگی‌های نثر دوره سامانی است و «تاریخ بلعمی» و «شاهنامه ابومنصوری» از آثاری هستند که به این سبک تألیف شده‌اند.

(علوم و فنون ادبی (۱)، سبک‌شناسی و تاریخ ادبیات، صفحه ۶۴)

۲۲- گزینه ۴»

(کتاب آبی پیمان‌های)

سه بیت نخست به سبک عراقی و بیت پایانی به سبک خراسانی سروده شده است. بیت اول به بیزاری از حکمت و فلسفه یونانی اشاره دارد، در بیت دوم از آیه قرآن در شعر استفاده شده و در بیت سوم، التزام به ردیف‌های فعلی و اسمی دشوار (برخلاف سبک خراسانی) دیده می‌شود. در گزینه «۴»، توصیفی عینی و محسوس از بهار داده شده است.

(علوم و فنون ادبی (۱) و (۲)، سبک‌شناسی، ترکیبی)

۲۳- گزینه ۴»

(یاسین مهریان)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «پدیدآورنده «المعجم فی معاییر اشعار العجم»، شمس قیس رازی است.

گزینه «۲»: «مکاتیب»، مجموعه نامه‌های منثور است، نه منظوم.

گزینه «۳»: کتاب «تاریخ جهانگشا»، در شرح ظهور چنگیز، احوال و فتوحات او، تاریخ خوارزمشاهیان، فتح قلعه‌های اسماعیلیه و حکومت جانشینان حسن صباح نوشته شده است.

(علوم و فنون ادبی (۲)، تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۱۴ تا ۱۸)

۲۴- گزینه ۴»

(کتاب آبی پیمان‌های)

گزینه «۴» به ویژگی فکری سبک عراقی اشاره دارد اما گزینه‌های ۱، ۲ و ۳ بیانگر ویژگی زبانی سبک عراقی است.

(علوم و فنون ادبی (۲)، سبک‌شناسی، صفحه‌های ۳۸ و ۳۹)

۲۵- گزینه ۲»

(یاسین مهریان)

موارد «د» و «ه» کاملاً صحیح‌اند.

تشریح موارد نادرست:

مورد «الف»: مکتب وقوع، بازتاب طبیعی محیط اجتماعی قرن دهم بود.

مورد «ب»: «محتشم کاشانی» از شاعران قرن دهم است.

مورد «ج»: موضوع کتاب «جامع عباسی»، فقه است، نه عرفان.

(علوم و فنون ادبی (۲)، سبک‌شناسی و تاریخ ادبیات، ترکیبی)

۲۶- گزینه ۳»

(یاسین مهریان)

«ضیافت»، از سیدمهدی شجاعی، «سه تابلوی مریم» از میرزاده عشقی و «صدای سبز»، از سیدعلی موسوی گرمارودی می‌باشد.

(علوم و فنون ادبی (۲) و (۳)، تاریخ ادبیات، ترکیبی)

۲۷- گزینه ۳»

(کتاب آبی پیمان‌های)

یکی از ویژگی‌های سطح زبانی شعر دوره انقلاب اسلامی، نزدیک بودن زبان و واژگان شعری در قاصید دوره انقلاب به سبک خراسانی است که در شعر متن سؤال مشهود نیست.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «آثر قرمز، دشمن، وضعیت خطر و ... واژه‌های متناسب با این مفاهیم‌اند.

گزینه «۲»: خواب ناتمام جسدها، ساکت شب‌ها و ... نمونه‌های آشنای زبانی در زبان‌اند.

گزینه «۴»: «لاله» در معنای شهید، مفهومی نمادین است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، سبک‌شناسی، صفحه‌های ۹۹ و ۱۰۰)

۲۸- گزینه ۱»

(یاسین مهریان)

موارد «ب» و «د» کاملاً درست‌اند.

تشریح موارد نادرست:

مورد «الف»: رضا رهگذر نویسنده دوران انقلاب است.

مورد «ج»: ابن‌یمین قدرت شاعری خود را در قطعات اخلاقی آشکار کرده است، نه قاصید.

(علوم و فنون ادبی (۲) و (۳)، تاریخ ادبیات، ترکیبی)

۲۹- گزینه ۱»

(کتاب آبی پیمان‌های)

«گوش» و «هوش» جناس ناقص دارند. / «گوش هوش» اضافه استعاری و تشخیص است. / «پرده» ایهام دارد: ۱- پوشش و لباس ۲- نوا / «هوش» هم ایهام دارد: ۱- عقل و فهم ۲- جان / «تقریر کردن صد داستان شکایت، در پرده خاموشی» تناقض است.

(علوم و فنون ادبی، بیان و بریع، ترکیبی)

۳۰- گزینه ۲»

(کتاب آبی پیمان‌های)

تشبیهات به کار رفته در عبارت صورت سؤال:

انگشت‌ها مانند پروانه‌ها / انگشت‌ها مانند رنگین‌کمان / چشم مانند گردونه / برگ‌ها مانند خوانچه

(علوم و فنون ادبی (۲)، بیان، صفحه‌های ۲۶ تا ۳۰)



۳۱- گزینه «۳»

(ممد میرثی)

استعاره: دهان تیشه / ایهام تناسب: واژه «شیرین» در معنای «طعم شیرین» به کار رفته است؛ اما در معنای ثانویه خود (معشوق فرهاد)، با «کوهکن» تناسب دارد.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: فاقد حسن تعلیل / تشبیه: چون شمع

گزینه «۲»: اسلوب معادله دارد. / بیت ایهام تناسب دارد و نه ایهام.

گزینه «۴»: حس آمیزی: آه سرد / فاقد اغراق

(علوم و فنون ادبی، بیان و بریع، ترکیبی)

۳۲- گزینه «۴»

(یاسین مهریان)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «دست» مجاز از انگشتان دست

گزینه «۲»: «سر» اول مجاز از بالین و محضر

گزینه «۳»: «نفس» اول مجاز از جان

(علوم و فنون ادبی (۲)، بیان، صفحه‌های ۵۱ تا ۵۳)

۳۳- گزینه «۳»

(سیدعلیرضا احمدی)

بیت «ه»: تشبیه: «عشق» به «آتش» تشبیه شده است.

بیت «ب»: حسن تعلیل: شاعر رفت و آمد امواج دریا را با علتی شاعرانه و غیرواقعی بیان کرده است.

بیت «الف»: ایهام تناسب: باز: ۱- گشوده ۲- نوعی پرنده، که در این معنا با «شهر» و «پرواز» تناسب دارد.

بیت «ج»: استعاره: «آواز داشتن سپند» استعاره و تشخیص است.

بیت «د»: اسلوب معادله: مصراع دوم در حکم تصدیقی برای مصراع اول بوده و می‌توان بین دو مصراع تساوی برقرار دانست.

(علوم و فنون ادبی، بیان و بریع، ترکیبی)

۳۴- گزینه «۴»

(یاسین مهریان)

تلمیح به داستان فرهاد و شیرین (شیرین با شیرین: جناس تام) / شیرین در مصراع دوم ایهام تناسب دارد: ۱- دلپذیر و لذت‌بخش که کاربرد دارد ۲- نام معشوقه فرهاد که کاربرد ندارد ولی با «کوهکن» تناسب دارد / جان شیرین: حس آمیزی

(علوم و فنون ادبی (۱) و (۳)، بریع، ترکیبی)

۳۵- گزینه «۳»

(سیدعلیرضا احمدی)

گزینه «۳»: واج‌آرایی در صامت‌های «گ» و «ش» / فاقد تناقض

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: حس آمیزی: نازک بودن طبع / تلمیح: اشاره به داستان فرهاد کوهکن و مرگ او

گزینه «۲»: اسلوب معادله: مصراع دوم در حکم مصداق و تأییدی برای مصراع نخست بوده و می‌توان بین دو مصراع تساوی برقرار دانست. / لف و نشر: لف ۱: گوش، لف ۲: لب، نشر ۲: گفتن، نشر ۱: شنیدن (لف و نشر مشوش)

گزینه «۴»: استعاره: «خون گریستن و نالیدن زار خامه (قلم)» استعاره و تشخیص است. / کنایه: به خون جگر گریستن

(علوم و فنون ادبی، بیان و بریع، ترکیبی)

۳۶- گزینه «۲»

(ممد میرثی)

«فریاد عندلیب» تشخیص دارد. / مصراع اول مثالی است برای مصراع دوم: اسلوب معادله / فریاد عندلیب یا چهجه‌ی عندلیب ز گل شد یکی هزار، «حسن تعلیل» ایجاد کرده است. / هزار ایهام تناسب دارد: معنی نزدیک، عدد هزار و معنی دور، بلبل که با گل و عندلیب تناسب دارد. «یکی» با «هزار» آرایه تضاد دارد.

(علوم و فنون ادبی، بیان و بریع، ترکیبی)

۳۷- گزینه «۱»

(یاسین مهریان)

بیت «ج»: در قدیم، واژه «یک»، به شکل «یک» تلفظ می‌شده است و هم‌چنان در برخی از مناطق کشور، به صورت «یک» خوانده می‌شود. در صفحه ۶۲ کتاب علوم و فنون ادبی دهم، با این موضوع آشنا شده‌اید. در این بیت، «یک» با «فلک»، قافیه درستی را شکل می‌دهد.

بیت «د»: واژه «اله» که به شکل «إله» خوانده می‌شود، قافیه صحیحی را با «گناه» تشکیل می‌دهد.

تشریح سایر ابیات:

بیت «الف»: «نَفْس» با «نَحْس»، دارای حروف اصلی «فَس» و «سَحَس» هستند که به دلیل اختلاف در صامت، قابلیت قافیه شدن را ندارند.

بیت «ب»: در واژه «گفت‌وگو»، با مصوت بلند «و» طرف هستیم؛ درحالی‌که در کلمه «تو»، با مصوت کوتاه «و» روبه‌رو هستیم. این دو، نمی‌توانند هم‌قافیه شوند.

(علوم و فنون ادبی (۱)، قافیه، صفحه‌های ۸۹ تا ۹۲)



۳۸- گزینه ۲»

(ممدیر مفرئی)

قافیه بیت دوم بر اساس قاعده ۲ است:

برو- گرو (حرف مشترک: و)

گزینه ۱» : جنگ آزمای - جای ← حرف اصلی: آ (قاعده ۱) / (ی) حرف الحاقی است.

گزینه ۳» : شما- مشتها ← حرف مشترک: آ (قاعده ۱)

گزینه ۴» : او- رو ← حرف مشترک: «و» (قاعده ۱)

(علوم و فنون ادبی (۱)، قافیه، صفحه ۹۰)

۳۹- گزینه ۴»

(یاسین موریان)

مصراع‌های دوم و سوم، در وزن دولختی و مصراع‌های چهارم و ششم، در بحر «رمل مستس محذوف» یا «فاعلاتن فاعلاتن فاعلن» سروده شده‌اند.

مصراع اول، در وزن «فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن» و مصراع پنجم، در وزن «مفاعله فاعلاتن فاعلن» سروده شده است.

(علوم و فنون ادبی (۲) و (۳)، موسیقی شعر، ترکیبی)

۴۰- گزینه ۲»

(یاسین موریان)

وزن بیت صورت سؤال و بیت گزینه ۲»، «مفعول فاعلاتن فاعلن» است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱» : مفعول مفاعله مفاعله

گزینه ۳» : فاعلاتن مفاعله فاعلن

گزینه ۴» : مفعول مفاعله فاعلن

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، ترکیبی)

۴۱- گزینه ۲»

(ممدیر مفرئی)

وزن درست مصراع اول گزینه ۲» «فاعلاتن / فاعلن» و وزن درست مصراع دوم آن «فاعلاتن / فاعلاتن / فاعلن» می‌باشد.

وزن عروضی سایر گزینه‌ها درست بیان شده است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۱۰۴ تا ۱۰۷)

۴۲- گزینه ۳»

(یاسین موریان)

وزن این مصراع «مفاعله مفاعله مفاعله مفاعله» (هزج مثنی سالم) و دارای اختیار وزنی «بلند بودن هجای پایان مصراع» است. مصراع‌های

گزینه‌های «۱» و «۴» فاقد اختیار وزنی و وزن مصراع گزینه ۲» «مفعول فاعلن» است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، ترکیبی)

۴۳- گزینه ۲»

(ممدیر مفرئی)

«بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه» در هجاهای اول و نهم مصراع نخست و هجای هفتم مصراع دوم، فاقد آوردن «فاعلاتن به جای فاعلاتن». وزن بیت:

فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

تشریح سایر ابیات:

گزینه ۱» : «قلب» در رکن نخست مصراع نخست، «کوتاه تلفظ کردن مصوت بلند» در هجای هفتم مصراع نخست و هجای سوم مصراع دوم، وزن

بیت: مفعول مفعول فاعلن

گزینه ۳» : حذف همزه در «هنوز از»، بلند بودن هجای پایانی مصراع

نخست. وزن بیت: مفاعله مفاعله مفاعله مفاعله

گزینه ۴» : ابدال در رکن پایانی مصراع دوم، بلند بودن هجای پایانی مصراع

نخست. وزن بیت: فاعلاتن مفاعله فاعلن

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، ترکیبی)

۴۴- گزینه ۳»

(ممدیر مفرئی)

اختیار زبانی: حذف همزه در «دست آویزی» و «دست آمد» که به ترتیب به صورت «دستاویزی» و «دستامد» خوانده می‌شوند. / اختیار وزنی: «ابدال»

در هجای سوم مصراع نخست / وزن بیت: مفعول مفاعله مفاعله

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱» : فاقد اختیار زبانی / اختیار وزنی: «فاعلاتن به جای فاعلاتن» در

رکن نخست هر دو مصراع، «ابدال» در هجای ماقبل پایانی هر دو مصراع /

وزن بیت: فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

گزینه ۲» : اختیار زبانی: «بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه» در هجای هفتم

مصراع نخست، «حذف همزه» در «بیش از این» / فاقد اختیار وزنی / وزن

بیت: فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

گزینه ۴» : فاقد اختیار زبانی / اختیار وزنی: بلند بودن هجای پایانی هر دو

مصراع / وزن بیت: مفعول فاعلاتن / مفعول فاعلاتن

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، ترکیبی)

۴۵- گزینه ۲»

(یاسین موریان)

در هجای سوم مصراع نخست اختیار شاعری ابدال به کار رفته و وزن بیت،

«مفعول مفاعله مفعول = مستعمل فاعلاتن فعلن» می‌باشد.

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر، ترکیبی)



علوم اجتماعی

۵۱- گزینه ۳»

(آزیتا بیدرقی)

جهاد سازندگی ← نهاد اجتماعی

عرب زبان ← تفاوت اسمی

مهمان نوازی ← کنش اجتماعی

خون گرمی ← ویژگی اخلاقی ← متغیر، فردی، اکتسابی

آداب و رسوم ← مصادیق فرهنگ

معنا ← ذهنی

(جامعه‌شناسی (۱)، زندگی اجتماعی، صفحه‌های ۱۹، ۲۸ و ۳۰)

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه ۶۴)

(جامعه‌شناسی (۳)، نابرابری اجتماعی، صفحه ۷۲)

۵۲- گزینه ۲»

(آزیتا بیدرقی)

هرگونه تلاش ذهنی و فکری ← عقل عام

تلاش برای بسط دیدگاه جامع نسبت به معناداری جهان و انسان ← فلسفه

علم به نفس، علم به توحید و علم به مبدأ و معاد ← نافع‌ترین علوم

علت برتری انسان بر فرشتگان ← علم

(جامعه‌شناسی (۳)، پیشینه علوم اجتماعی در جهان اسلام، صفحه‌های ۹۸، ۹۹ و ۱۰۶)

۵۳- گزینه ۳»

(مهمربراهیم مازنی)

تشریح عبارتهای نادرست:

الف) مسدود بودن راه ارتقا و تحرک اجتماعی «صعودی» را انسداد اجتماعی می‌گویند.

ج) تغییرات هویتی بیرون از مرزهای مقبول یک جهان اجتماعی را «تعارض فرهنگی» می‌نامند.

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۸۲، ۸۴، ۸۵ و ۸۷)

۵۴- گزینه ۱»

(کوثر شاه‌هسینی)

تشریح گزینه‌ها:

گزینه ۱» درست - نادرست (لایه‌های عمیق، تأثیرات همه جانبه و فراگیر دارند و کمتر در معرض تغییر قرار می‌گیرند).

گزینه ۲» نادرست (هنجارها و نمادها برحسب شرایط، در زمینه‌های مختلف قابل تغییراند و تغییر برخی از آنها تا زمانی که به تغییر در

لایه‌های عمیق منجر نشود، موجب تحول و تغییر بنیادین جهان اجتماعی نمی‌شود). - نادرست (به بخش‌هایی که امکان تغییر بیشتری دارند و نقش

حیاتی و اساسی ندارند، لایه‌های سطحی جهان اجتماعی و به بخش‌هایی که تأثیر تعیین کننده بر جهان اجتماعی دارند، لایه‌های عمیق و بنیادین جهان

اجتماعی می‌گویند).

۴۶- گزینه ۳»

(یاسین مهریان)

در ابیات گزینه‌های «۱، ۲ و ۴» به معشوق زمینی اشاره شده است اما در بیت گزینه «۳» مقصود از دوست، خداوند، یعنی معشوق آسمانی است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، مفهوم، صفحه ۹۷)

۴۷- گزینه ۴»

(یاسین مهریان)

مفهوم بیت صورت سؤال، فراموش کردن خود و گذشتن از وجود مادی برای رسیدن به معشوق است که در گزینه «۴» نیز آمده است. در بیت گزینه

«۴»، مانع وصال، وجود حجاب (یعنی خود) دانسته شده است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: مقایسه عتاب معشوق با خم سر زلف او

گزینه «۲»: سختی راه عشق

گزینه «۳»: منحصر بودن بلندمرتبتگی در طریق عشق

(علوم و فنون ادبی (۲)، مفهوم، صفحه ۴۰)

۴۸- گزینه ۳»

(سیدعلیرشا احمدی)

بیت گزینه «۳» و حدیث پیامبر (ص) هر دو بر این مفهوم تأکید دارند که قلم، «اولین آفرینش خداوند» است.

(علوم و فنون ادبی (۱)، مفهوم، صفحه ۷۷)

۴۹- گزینه ۳»

(همید مهرئی)

الف) شمع از زبان خود (شعله خود) آسیب می‌بیند، تو نیز از آسیب زبان آگاه باش. (سکوت کن)

ب) دشمن پیروز را می‌توان با تواضع و فروتنی مغلوب ساخت.

ج) در این دنیا به‌جز تسلیم شدن در برابر تقدیر چاره‌ای نیست.

د) آب زندگی (آب حیات) در قبال صبر و شکیبایی حاصل می‌شود.

(علوم و فنون ادبی (۱)، مفهوم، ترکیبی)

۵۰- گزینه ۳»

(یاسین مهریان)

مفهوم مشترک ابیات «الف، ج»: راز عاشق فاش نخواهد شد.

مفهوم سایر ابیات:

ب) راز عشق را اشک عاشق فاش کرد.

د) راز مرگ بر کسی آشکار نیست.

(علوم و فنون ادبی (۱)، مفهوم، صفحه ۹۴)



گزینه «۳»: نادرست (تفاوت‌هایی که به حوزه نمادها و هنجارها باز می‌گردد، از نوع تفاوت میان جهان‌های اجتماعی مختلف نیست؛ بلکه از نوع تفاوت‌هایی است که درون یک جهان اجتماعی پذیرفته می‌شود). - درست
گزینه «۴»: درست - درست

(جامعه‌شناسی (۱)، زنگی اجتماعی، ترکیبی)

۵۵- گزینه «۳»

(ریحانه امینی)
- طی قرون وسطی، آباء کلیسا از شعارها و مفاهیم معنوی و توحیدی استفاده می‌کردند.
- فرهنگ مسیحیت با دعوت به توحید شکل گرفت.
- در فرهنگ اساطیری یونان و روم باستان با غفلت از نگاه توحیدی به عالم، خداوندگاران متکثر پرستیده می‌شدند.
- رنسانس به معنای تجدید حیات و تولد دوباره است.

(جامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین جهانی، صفحه‌های ۴۷ و ۴۹)

۵۶- گزینه «۳»

(علیرضا هیری)
در دیدگاه مستشرقان، هویت فرهنگی جوامع اسلامی، توحیدی یا حتی اساطیری نیست، بلکه سکولار و دنیوی است و به ابعاد تاریخی و جغرافیایی آن محدود می‌شود.
اندیشمندان مسلمان، دانش علمی را به دانش حسی و تجربی محدود نمی‌کنند. از این رو، برخلاف رویکرد تفسیری، تفسیر را در تقابل با تبیین نمی‌دانند بلکه هر تفسیری را نوعی تبیین به شمار می‌آورند؛ زیرا تفسیر را هم نیازمند استدلال می‌دانند.

- در پایان قرن بیستم، امام خمینی (ره) در ادامه تلاش و مبارزه برای تشکیل جامعه مطلوب به این نتیجه رسید که مردم ایران می‌توانند با مشارکت و حضور فعال خود، جامعه‌ای ایجاد کنند که هر دو ویژگی جامعه مطلوب را داشته باشد.

- متفکران ایرانی از دهه سی به بعد، در نقد رویکرد تقلیدی به فرهنگ غرب و هویت‌های کاذبی که از این طریق ساخته می‌شد، آثاری با عناوینی نظیر غرب‌زدگی و بازگشت به خویشتن، پدید آوردند.

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه ۱۰۵)

(جامعه‌شناسی (۳)، ترکیبی، صفحه‌های ۱۱۳، ۱۱۸ و ۱۱۹)

۵۷- گزینه «۳»

(آزیتا بیدری)
وقتی علوم اجتماعی مجبور باشد برای مطالعه هر فرهنگ، آن فرهنگ را فقط از منظر مردمی که آن را پذیرفته‌اند، ببیند و بررسی کند، امکان مقایسه و داوری فرهنگ‌ها و ارزش‌ها از دست می‌رود.

(جامعه‌شناسی (۳)، قدرت اجتماعی، صفحه‌های ۶۵ تا ۶۷)

۵۸- گزینه «۴»

(آزیتا بیدری)
- فرهنگ سلطه، جامعه جهانی را به بخش‌های مرکز و پیرامون تقسیم می‌کند، کشورهای پیرامون را به مرکز وابسته می‌سازد و زمینه‌ستیز و چالش میان آن‌ها را ایجاد می‌کند.

- پرسش «چرا چنین کاری کردی؟» را می‌توان از هر کنشگری پرسید زیرا فعالیت انسان با قصد و هدف خاصی انجام می‌شود، اگرچه ممکن است همیشه به آن نرسد.

- علوم انسانی و علوم اجتماعی را فقط در صورتی که از روش تجربی استفاده کنند، علم تلقی کردند.

(جامعه‌شناسی (۱)، زنگی اجتماعی، صفحه‌های ۴ و ۵)

(جامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین جهانی، صفحه ۵۵)

(جامعه‌شناسی (۳)، ذفیره دانشی، صفحه ۷)

۵۹- گزینه «۳»

(زینب آذری)
فرهنگ جاهلی در عصر نبوی تا فتح مکه، در برابر اسلام آشکارا مقاومت کرده بود و از آن پس، به ناچار ظاهر اسلامی به خود گرفته بود.

(جامعه‌شناسی (۲)، نمونه‌های فرهنگ جهانی ۲، صفحه ۲۹)

۶۰- گزینه «۴»

(آزیتا بیدری)
پیامد بازگشت به اسلام و اتکا به فقه سیاسی و اجتماعی شیعه: مسئله اسرائیل به عنوان مسئله جهان اسلام مطرح شد.

علت تغییر فعالیت رقابت‌آمیز از اصلاح رفتار به اصلاح ساختار: تجربه موفق جنبش تنباکو

مفهوم همکاری با حاکم نامشروع در حد واجبات نظامیه: مقاومت منفی

عنوان نظریه شکل‌گیری نظم نوین جهانی بر مدار یک قطب واحد: پایان تاریخ

(جامعه‌شناسی (۲)، بیداری اسلامی و جهان پدید، صفحه‌های ۱۱۶، ۱۱۷، ۱۲۷ و ۱۳۲)

۶۱- گزینه «۲»

(کوثر شاه‌هسینی)
تفاوت رنگ چشم افراد: تفاوت اسمی
تفاوت در منطقه محل زندگی: نابرابری رتبه‌ای اجتماعی
تفاوت نژادی افراد: تفاوت اسمی

(جامعه‌شناسی (۳)، نابرابری اجتماعی، صفحه‌های ۷۲ و ۷۳)

۶۲- گزینه «۴»

(کتاب آبی پیمان‌های)
تشریح موارد نادرست:

- اگر دانش عمومی نباشد، زندگی اجتماعی ما مختل می‌شود و جهان اجتماعی فرو می‌پاشد.

- دانش علمی مدافع حقایق دانش عمومی است

(جامعه‌شناسی (۳)، ذفیره دانشی، صفحه‌های ۳ تا ۵)



روان‌شناسی

۶۶- گزینه ۲»

(کتاب آبی پیمان‌های)

رابطه فرضیه و مسئله یک رابطه دوسویه است؛ فرضیه‌ها می‌توانند ضمن اینکه در پاسخ به یک سؤال بیابند، باعث طرح سؤال‌های دیگر هم بشوند.
(روان‌شناسی، روان‌شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۲)

۶۷- گزینه ۴»

(مهمربیبی)

تنها در گزینه ۴» از روش علمی استفاده می‌شود و در سایر گزینه‌ها از دیگر منابع کسب شناخت استفاده می‌شود. دقت کنید که روان‌شناسی از روش علمی برای پاسخگویی به مسائل خود استفاده می‌کند.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱» از استدلال منطقی استفاده شده است.

گزینه ۲» از شهود و درک و دریافت درونی بهره گرفته است.

گزینه ۳» نظر یک بزرگ و صاحب‌نظر (صائب تبریزی) حجت قرار داده شده است.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۲)

۶۸- گزینه ۲»

(همیرضا توکلی)

مورد اول: این مورد به مخفی شدن شیء و شکل نگرفتن حافظه اشاره دارد که زیر مجموعه رشد شناختی است.

مورد دوم: نمود یافتن عنصر همکاری و اشاره به بازی‌ها، نشان‌دهنده رشد اجتماعی است.

مورد سوم: این مورد نه به رشد اجتماعی بلکه به رشد شناختی و پردازش مفهومی در نوجوان اشاره دارد.

مورد چهارم: بروز حس خودمختاری باعث می‌شود که نوجوان بیشتر در موقعیت‌هایی قرار بگیرد که لازم است قضاوت اخلاقی انجام دهد.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی رشد، صفحه‌های ۴۸، ۵۰، ۵۶ و ۶۱)

۶۹- گزینه ۴»

(کتاب آبی پیمان‌های)

سرعت تفکر در دوره نوجوانی افزایش می‌یابد. در نتیجه، در یک لحظه اطلاعات بیشتری در حافظه آن‌ها نگه داشته می‌شود. نوجوانان، برخلاف کودکان، قادر به ظرفیت‌سازی حافظه خود هستند.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی رشد، صفحه ۵۶)

۶۳- گزینه ۱»

(ارغوان عبدالملکی)

- گروهی جهان فرهنگی را مهم‌تر از جهان ذهنی و تکوینی می‌دانند. در این دیدگاه، جهان ذهنی و فردی افراد، تابع فرهنگ آن‌هاست و جهان تکوینی ماده خامی است که فرهنگ‌ها و جوامع مختلف در آن دخل و تصرف می‌کنند. در این دیدگاه، جهان ذهنی و جهان تکوینی اهمیتی ندارند و استقلال خود را در برابر جهان فرهنگی از دست می‌دهند.

- فرهنگ سرمایه‌داری، کانون ثروت و قدرت را مورد توجه قرار می‌دهد و کشورهای دیگر را در پیرامون آن به خدمت می‌گیرد.

- استعمار نو پس از شکل‌گیری جنبش‌های استقلال‌طلبانه کشورهای مستعمره، طی قرن بیستم به وجود آمد. در استعمار نو، کشورهای استعمارگر با استفاده از شرایط مساعدی که در دوره استعمار ایجاد کرده‌اند، از مجریان بومی و داخلی کشورهای مستعمره، برای رسیدن به اهداف استعماری خود استفاده می‌کنند.

(جامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ جهانی، صفحه‌های ۸، ۱۳ و ۲۴)

۶۴- گزینه ۳»

(فارج از کشور، ۹۸، با تغییر)

- رویکرد تبیینی: در این روش سعی می‌شود با استفاده از روش علوم طبیعی (تجربی)، پدیده‌های اجتماعی شناسایی شوند و هدف از این کار نیز پیش‌بینی، پیشگیری و کنترل پدیده مورد نظر است. لذا در مطالعه طلاق به دنبال کنترل این پدیده هستند.

- رویکرد تفهیمی - تفسیری: وبر به‌عنوان یکی از جامعه‌شناسان تفسیری، به معنادار بودن کنش اجتماعی و لزوم فهم معنای آن تأکید کرد. لذا در این رویکرد، پدیده‌ای مثل طلاق، فهم و تفسیر می‌شود. به عبارت دیگر فهم هر کنشی مستلزم دسترسی به معنای ذهنی و فرهنگی نهفته در آن است.

(جامعه‌شناسی (۳)، ترکیبی، صفحه‌های ۲۷، ۵۰ و ۵۱)

۶۵- گزینه ۱»

(مهمربراهیم مازنی)

تفاوت‌هایی که به ارزش‌های کلان، آرمان‌ها و اعتقادات اصلی بازگردد، از نوع تفاوت‌های میان جهان‌های اجتماعی مختلف است.

- نظریه استعمار نتیجه دیدگاه تک‌خطی (طولی) به جوامع است.

- برخی جامعه‌شناسان، حرکت جوامع بشری را به دو مقطع جوامع مکانیکی و جوامع ارگانیکی تقسیم می‌کنند. در جوامع ارگانیکی تقسیم کار گسترده وجود دارد.

(جامعه‌شناسی (۱)، زندگی اجتماعی، صفحه‌های ۳۷ تا ۳۹)



۷۰- گزینه «۴»

(عمیدرضا تولگی)
مورد اول اشاره دارد به هشدار کاذب که مربوط به بحث ردیابی علامت می‌شود.
مورد دوم اشاره دارد به انتخاب محرکی که تغییرات درونی بیشتری دارد که باعث کاهش خوگیری می‌شود.
مورد سوم اشاره دارد به سازماندهی توجه چنانکه هر چه آگاهی ما بیشتر باشد، نوع توجه ارادی و میزان آن هم بیشتر خواهد بود.

(روان‌شناسی، احساس، توفه، ادرک، صفحه‌های ۷۶، ۷۷ و ۸۰)

۷۱- گزینه «۲»

(کوثر دستورانی)
- کوتاه‌مدت
- ستاره یک مسئله شخصی مربوط به یک زمان و مکان مشخص را در خاطر دارد ← بلندمدت / رویدادی
- اطلاعات عمومی ← معنایی

(روان‌شناسی، حافظه و علل فراموشی، صفحه‌های ۹۷ و ۹۸)

۷۲- گزینه «۱»

(مهمربیبی)
مقدار فراموشی در ساعت‌های نخست بیشتر است.

(روان‌شناسی، حافظه و علل فراموشی، صفحه‌های ۱۰۰ تا ۱۰۲)

۷۳- گزینه «۱»

(مهسا عفتی)
عبارت مطرح شده در گزینه «۱» بیانگر روش اکتشافی حل مسئله است.

(روان‌شناسی، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه‌های ۱۲۴ تا ۱۲۸)

۷۴- گزینه «۱»

(عمیدرضا تولگی)
رسیدن به هدف در حل مسئله در گروهی درک کامل از مسئله است که به ویژگی هدفمندی اشاره دارد نه شناخت موقعیت فعلی.

سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: فرد در جریان حل مسئله، کاملاً درگیر موضوع است و به آنچه انجام می‌دهد آگاهی کامل دارد. در جریان حل یک مسئله، هر چه جدی‌تر باشیم احتمال انتخاب راه‌حل بهتر، بیشتر است.

گزینه‌های «۳» و «۴»: اصولاً زمانی با مسئله مواجه می‌شویم که امکانات ما محدود باشد. بسیاری از افراد توانایی‌های خود را نمی‌شناسند. عدم شناسایی دقیق توانمندی‌ها باعث استفاده از راه‌حل‌های غیرمنطقی می‌شود.

(روان‌شناسی، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه ۱۱۶)

۷۵- گزینه «۳»

(عمیدرضا تولگی)
- زیر سؤال بودن استقلال عمل اشاره دارد به تصمیم‌گیری وابسته چنانکه معیار شخص برای تصمیم‌گیری، دیگران است نه خودش.
- تلف شدن وقت و بیشتر شدن مشکلات از عواقب تصمیم‌گیری اجتنابی است.
- تصمیم‌گیری احساسی دارای ثبات نیست.

(روان‌شناسی، تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه‌های ۱۴۳ تا ۱۴۷)

۷۶- گزینه «۳»

(مهسا عفتی)
در گزینه «۳» تعارض ایجاد شده از نوع اجتناب - اجتناب است. در این حالت هر دو گزینه، نامطلوب و ناخواستنی است و فرد مجبور به انتخاب یکی از آن‌هاست.

(روان‌شناسی، تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه‌های ۱۵۱ و ۱۵۲)

۷۷- گزینه «۳»

(کوثر دستورانی)
در درماندگی آموخته‌شده فرد پس از تلاش‌های فراوانی که محکوم به شکست بوده‌اند به این نتیجه می‌رسد که تلاش کردن هیچ فایده‌ای ندارد.

(روان‌شناسی، انگیزه و نگرش، صفحه ۱۷۹)

۷۸- گزینه «۴»

(مهمربیبی)
افسردگی حاصل از کج‌کارکردی شناخت، به یک ناهماهنگی شناختی اشاره دارد که با تغییر نگرش یا رفتار برطرف خواهد شد.

(روان‌شناسی، انگیزه و نگرش، صفحه‌های ۱۷۰ تا ۱۷۲)

۷۹- گزینه «۲»

(کوثر دستورانی)
افراد منفعل مانده‌اند. ← روش مقابله ناسازگارانه

(روان‌شناسی، روان‌شناسی سلامت، صفحه‌های ۱۹۹ تا ۲۰۳)

۸۰- گزینه «۲»

(مهمربیبی)
به تشریح گزینه‌ها خوب دقت کنید:

گزینه «۱»: قطع عضو ممکن است فرد را دچار درماندگی آموخته‌شده کند.
گزینه «۲»: برای B و D می‌توانیم یک عامل در نظر بگیریم. برای مثال هم تعارض شدید و هم ناکامی‌های مکرر منجر به پرخاشگری شوند.

گزینه «۳»: B و D بیماری جسمانی هستند که می‌توانند معلول و یا علت مسائل روانی باشند. فراموش نکنید ارتباط جسم و روان ارتباطی دوسویه است.

گزینه «۴»: عوامل روانی در شماره‌های ۱ و ۳ پیامد یک بیماری جسمانی هستند، در حالی که در شماره‌های ۴ و ۵ عوامل ایجادکننده یک بیماری جسمانی هستند.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی سلامت، صفحه ۱۹۱)

زبان عربی

۸۱- گزینه ۱

(آیرین مصطفی زاده)
«رَبِّكُمْ»: پروردگارتان (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / «خَلَقَكُمْ وَ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِكُمْ»: شما و کسانی که قبل از شما بودند را آفرید (رد گزینه ۲) / «لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ»: امید است که تقوا پیشه کنید (رد سایر گزینه‌ها)

(ترجمه)

۸۲- گزینه ۴

(علی مسمن زاده)
«لَيَعْلَمَ الْإِنْسَانُ»: باید انسان آگاه باشد، بایستی انسان بداند (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / «مَنْ»: هرکس، هرکه (رد گزینه ۲) / «يَسْعَى»: تلاش کند / «لَنْ يَخْسَرَ»: زیان نخواهد کرد (رد گزینه ۳) / «الظُّرُوفُ لَهُ صَعِبَةٌ»: شرایط برایش دشوار باشد، شرایط برای او سخت باشد (رد گزینه‌های ۱ و ۲)

(ترجمه)

۸۳- گزینه ۲

(الله مسیح فراه)
«قَدْ طَلَبَ»: خواسته است (رد گزینه ۱) / «التَّعَاعُدُ»: بازنشستگی (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «يَبْتَعِدُ»: دور شود (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «أَعْمَالُهُ الصَّعْبَةُ»: کارهای سختش (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «يَقُومُ قِيَامًا أَكْثَرَ»: بیشتر به ... بپردازد (رد گزینه‌های ۱ و ۳)

(ترجمه)

۸۴- گزینه ۴

(کتاب آبی پیمان‌های)
«قَدْ اِذَاذًا»: زیاد شده است / «عَدَدُ الْمُهَاجِرِينَ الَّذِينَ...»: شمار (تعداد) مهاجرانی که / «يَصْلُونَ»: می‌رسند / «بِلَادِ أُخْرَى»: کشوری دیگر / «عَبْرًا»: از راه، از طریق / «الْبَحْرِ»: دریا / «بَعْضُهُمْ»: بعضی از ایشان / «يَهْلِكُونَ»: به هلاکت می‌رسند.

(ترجمه)

۸۵- گزینه ۴

(کاظم غلامی)
«هناك نسيح»: بافتی وجود دارد (رد گزینه ۳) / «حول جمجمة»: اطراف جمجمه / «هذا الطائر»: این پرنده / «حتّى لا تضرّ»: تا آسیب نزنند (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / «دماغه الصغیر»: مغز کوچک او / «ضربات سريعة»: ضربات سریعی (رد گزینه ۳) / «لنقر جذع الشجرة»: برای نوک زدن به تنه درخت (رد سایر گزینه‌ها).

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «ا»: پوسته: «نسیح» یعنی «بافت» / «با» اضافی است / شاخه: «جذع» یعنی «تنه» / آسیب نرسد: «لا تضرّ» یعنی «آسیب نرساند»
گزینه ۲: «ا»: درختان: «الشجرة» مفرد است نه جمع / «باعث ...» اضافی است.
گزینه ۳: «ا»: آنجا: «هناك» در این عبارت معنای «هست» یا «وجود دارد» می‌دهد. / «لايه»: مانند گزینه ۱ / «ا»: «وقتی»: در این عبارت قید زمان وجود ندارد / «ضربات سریع» باید نکره باشد.

(ترجمه)

۸۶- گزینه ۳

(ولی بربری - ابهر)
در گزینه ۱ «مُكَيَّفٌ» نکره است که به صورت معرفه ترجمه شده و نادرست است، در این گزینه «التصليح» نیز مصدر و به معنای (تعمیر) است و نباید آن را با «مُصَلِّحٌ» به معنای (تعمیرکار) اشتباه گرفت. در گزینه ۲ «يَقْفِزَان» جمله وصفیه است و با توجه به اینکه مضارع است و فعل جمله قبلی ماضی است، به صورت ماضی استمراری ترجمه می‌شود، در این گزینه ضمیر «نا» نیز به درستی ترجمه نشده است. در گزینه ۴ «أَعْيُنُونِي» به معنای (مرا یاری کنید) است و «سَدَادٌ» نیز به معنای (درستی) است که نادرست ترجمه شده‌اند.

(ترجمه)

۸۷- گزینه ۲

(سید مهران علی مرتضوی)
دقت کنید «لعلّ» به معنای «امید است، شاید» می‌آید. همچنین «يُهْدُونَ» (از فعل: أهدى، يهدى) به معنای «هدیه می‌کنند» است؛ ترجمه صحیح عبارت: «امید است (شاید) دوستان وفاداری انتخاب کنیم که عیب‌هایمان را به ما هدیه کنند!»

(ترجمه)

۸۸- گزینه ۲

(آیرین مصطفی زاده)
«مغول‌ها توانستند»: المغول استطاعوا، استطاع المغول (رد گزینه‌های ۱) و «ا»: / «دیواری بزرگ»: سور کبیر (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «بناء» در گزینه ۱، «ا»: اضافی است / «اطراف آن»: حولها (رد گزینه‌های ۱ و ۳)



تکته مهم درسی:

اسامی کشورها همگی مؤنث هستند. (در گزینه‌های «۱» و «۳»، با ضمیر مذکر به «الصین» اشاره کرده است.)

(تعریب)

ترجمه متن درک مطلب:

«فراموشی یکی از امور دردآوری است که انسان گاهی به دلایل متعددی در معرض آن قرار می‌گیرد، آن در نزد بسیاری، امری طبیعی به شمار می‌آید ولی آثار محتومی بر تحصیل انسان یا کارش دارد و آن در آینده بر رفتار او تأثیر می‌گذارد. چند کار وجود دارد که فراموشی را کاهش می‌دهد، از آن جمله حفظ عقل در فعالیتی همیشگی و تفکری فعال، از طریق انجام بازی‌های فکری یا آموختن چیزی جدید است. انسان در معرض فراموشی جای اشیاء قرار دارد هرگاه که به تغییر جاهای آن‌ها ادامه دهد، پس باید از مرتب‌نکردن اشیاء یا تغییر مکان‌هایشان دوری کند. خواب خوب نقش بزرگی در کاهش فراموشی دارد، به طوری که بازگرداندن اطلاعات به شکلی فعال در هنگام نیاز به آن، ممکن است، اما کم‌خوابی منجر به فراموشی می‌شود. با وجود این که فراموشی در بیشتر اوقات طبیعی است، برخی علائم و نشانه‌ها دلالت بر وجود مشکلی در حافظه می‌کنند که مراجعه به پزشک را لازم دارند.»

۸۹- گزینه «۳»

(سیر ممرعلی مرتضوی)

«انسان با وجود خوابی کم نیز، قادر به بازگردانی اطلاعات است!» (غلط)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «اگر زبان جدیدی بیاموزیم، آن حافظه ما را تقویت می‌کند!» (صحیح)

گزینه «۲»: «تغییر دادن جای اشیای اطرافمان، فراموشی ما را زیاد می‌کند!» (صحیح)

گزینه «۴»: «دلایلی که منجر به فراموشی می‌شوند، بسیار تفاوت دارند!» (صحیح)

(درک مطلب)

۹۰- گزینه «۲»

(سیر ممرعلی مرتضوی)

از جمله آن چه انسان را فراموشکار می‌کند ...: «بی‌توجهی او به مرتب‌کردن چیزها و کارهاست!»

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «عدم توجهش به انجام بازی‌های فکری!» (غلط)

گزینه «۳»: «برخاستنش از خواب بعد از طلوع خورشید!» (غلط)

گزینه «۴»: «مشغول بودنش به کار برای ساعاتی طولانی!» (غلط)

(درک مطلب)

۹۱- گزینه «۲»

(سیر ممرعلی مرتضوی)

«چگونگی به خاطر آوردن اطلاعات به شکلی سریع‌تر!» در متن نیامده است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «فواید بازی‌های فکری!»

گزینه «۳»: «تأثیر فراموشی بر کارها یا رفتارمان!»

گزینه «۴»: «چگونگی رهایی‌یافتن از فراموشی در زندگی روزانه!»

(درک مطلب)

۹۲- گزینه «۲»

(سیر ممرعلی مرتضوی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «له حرفان أصلیان و حرفان زائدان، مجهول، فاعله محذوف» نادرست است. فعل از باب تفعیل و دارای سه حرف اصلی و یک حرف زائد است. هم‌چنین «یؤثر»: تأثیر می‌گذارد» معلوم است.

گزینه «۳»: «مفعوله «ذلک» نادرست است. «ذلک» فاعل آن است.

گزینه «۴»: «ماضیه «تأثر» علی وزن «تفعل» نادرست است. فعل از باب تفعیل است و ماضی آن «أثر» است. هم‌چنین «فعل و فاعل» مناسب نیست.

۹۳- گزینه «۳»

(سیر ممرعلی مرتضوی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «اسم فاعل، صفة» نادرست است. «مُعْرَض» اسم مفعول و خبر است.

گزینه «۲»: «اسم فاعل، مادته: م ر ض» نادرست است.

گزینه «۴»: «من فعل «یتعَرَضُ»، صفة» نادرست است. دقت کنید «مُعْرَض» از فعل ثلاثی مزید «یُعْرَضُ» از باب تفعیل گرفته شده است.

(درک مطلب)



۹۴- گزینه ۱»

(آیرین مصطفی زاده)

در این گزینه، فعل «تَشَاهَد» فعلی از باب مفاعلة هست. فعل مضارع از این باب بر وزن «یُفَاعِل» می‌آید، پس «تَشَاهِد» صحیح می‌باشد؛ در ضمن «المُشَاة» صحیح است.

(ضبط حرکات)

۹۵- گزینه ۲»

(نویر امساکلی)

عبارت عربی در گزینه ۲» می‌گوید: «روزگار دو روز است، یک روز به سود تو و یک روز به زیان تو است.»؛ مفهوم کلی این عبارت، ناپایداری احوال، خوشی‌ها و ناخوشی‌های دنیا است، اما بیت ارائه شده در مقابل آن، چنین مفهومی ندارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱»؛ مفهوم ارائه شده: «دنیا مزرعه آخرت است».

گزینه ۳»؛ مفهوم ارائه شده: «خداوند نمی‌خواهد به انسان سخت بگیرد».

گزینه ۴»؛ مفهوم ارائه شده: «انسان باید در پی سود رساندن به سایر بندگان خدا باشد.»

(مفهوم)

۹۶- گزینه ۳»

(سیر ممبرعلی مرتضوی)

در گزینه ۳»، برای «أربعة و ثلاثون» (۳۴) معدود مفرد آمده که درست است، همچنین برای «خمس» (۵) معدود جمع آمده که آن هم مناسب است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱»؛ در عربی، ابتدا باید یکان و سپس دهگان ذکر شود؛ بنابراین «أربعاً و خمسين» صحیح است.

گزینه ۲»؛ برای «أربعون» (۴۰) باید معدود مفرد بیاید، بنابراین «أربعونَ ضيفاً» صحیح است.

گزینه ۴»؛ برای «عشرين» (۲۰) باید معدود مفرد بیاید، بنابراین «عشرينَ ساعةً» صحیح است.

تکته مهم درسی:

معدود اعداد سه تا ده، به صورت جمع و معدود اعداد ۱۱ تا ۹۹ به صورت مفرد ذکر می‌شود.

(قواعد عدد)

۹۷- گزینه ۱»

(ولی برهی - ابهر)

در گزینه ۱» «يَضْرُونَ» ثلاثی مجرد است و فعل‌های ثلاثی مجرد هیچ حرف زائدی ندارند، در گزینه ۱» «المُشَاة» نیز مصدر باب مفاعلة است و فعل نیست.

در گزینه ۲» «نُجِبْتُ» فعل مضارع ثلاثی مزید از باب افعال است و در باب افعال یک حرف زائد وجود دارد (ملاک، صیغه لغائب در ماضی است). در

گزینه ۳» «أعطى» فعل ماضی از باب افعال است و در گزینه ۴» نیز «أتمم» فعل مضارع صیغه متکلم وحده و ثلاثی مزید از باب تفعیل است و در باب تفعیل نیز یک حرف زائد وجود دارد.

(قواعد فعل)

۹۸- گزینه ۲»

(مهری نیک‌زاد)

در این گزینه، «النُّظَار» جمع مکسر «النَّاظِر» است و اسم مبالغه نیست.

در سایر گزینه‌ها به ترتیب: «فَهَامَة»، «قَوَال» و «تَوَاب» اسم مبالغه هستند.

(قواعد اسم)

۹۹- گزینه ۴»

(کتاب آبی پیمان‌های)

«رائحة» مستثنی‌منه است و در جمله ذکر شده است. در سایر گزینه‌ها، عبارت قبل از «إلا» ناقص است و مستثنی‌منه در آن‌ها محذوف است.

(قواعد حال)

۱۰۰- گزینه ۴»

(آیرین مصطفی زاده)

در گزینه ۴»، اسمی که نقش حال را دارد کلمه «دؤوبین» است که صاحب حال آن «المُسلمون» می‌باشد. دقت کنید که در این گزینه، خبر «کان» فعل «يُحاولون» هست. ترجمه عبارت: «مسلمانان قدیم با پشتکار تلاش می‌کردند تا زیبایی‌های اسلام را نشان دهند».

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱»؛ «شيطاً» خبر فعل ناقص «يكون» است.

گزینه ۲»؛ «ظاهرة» مفعول برای فعل «تَشَاهَد» است.

گزینه ۳»؛ «لأعباً» معدود برای عدد «عشرين» است.

(قواعد حال)



تاریخ

۱۰۱- گزینه ۲»

(بهر روز بیهی)

گاهی منظور از واژه تاریخ، مجموعه حوادث و رویدادهایی است که یک فرد یا یک جامعه از سر گذرانده است؛ مانند «تاریخ ایران» که منظور از آن مجموعه حوادثی است که در زمان گذشته بر سر مردم ایران آمده است.

(تاریخ (۱)، تاریخ‌شناسی، صفحه ۲)

۱۰۲- گزینه ۳»

(علیرضا پدرام)

پس از انحطاط تمدن سند، آریاییان به هند مهاجرت کردند. (رد گزینه‌های ۲ و ۴) همچنین دقت کنید که آیین بودایی در برابر رسوم دشوار آیین برهمنی ظهور پیدا کرد، نه برعکس. (رد گزینه‌های ۱ و ۴)

(تاریخ (۱)، جهان در عصر باستان، صفحه‌های ۴۳ و ۴۴)

۱۰۳- گزینه ۳»

(ملیحه گرهی)

بنیان‌گذار سلسله اشکانیان، آرشک، از قبیله پرنی یا آپرنی در شرق ایران بود که بر فرمانروای سلوکی در ناحیه‌ای در حوالی قوچان امروزی شورید و پارت و گرگان را از دست سلوکیان خارج کرد.

(تاریخ (۱)، ایران در عصر باستان، صفحه ۹۱)

۱۰۴- گزینه ۳»

(ملیحه گرهی)

جایگاه و حقوق زنان در دوران باستان، تحت تأثیر آموزه‌های دین زرتشتی و فرهنگ عمومی قرار داشت. در قسمت‌هایی از کتاب اوستا که منسوب به زرتشت است، تفاوت چندانی میان زن و مرد وجود ندارد. تنها در بخش‌هایی از اوستا که احتمالاً در زمان ساسانیان توسط موبدان تدوین شده، موقعیت اجتماعی زن پایین‌تر از مرد قرار می‌گیرد.

(تاریخ (۱)، ایران در عصر باستان، صفحه ۱۱۴)

۱۰۵- گزینه ۱»

(میلاد هوشیار)

پس از آنکه سران قریش در جلب رضایت ابوطالب برای دست برداشتن از حمایت رسول خدا ناکام ماندند، تصمیم گرفتند بنی‌هاشم را تحت محاصره اجتماعی و اقتصادی قرار دهند.

(تاریخ (۲)، ظهور اسلام حرکتی تازه در تاریخ بشر، صفحه ۲۸)

۱۰۶- گزینه ۲»

(میلاد هوشیار)

در بُعد اجتماعی و فرهنگی، گروهی از اندیشمندان، شاعران و نویسندگان ایرانی با سیاست تعصب و تفاخرطلبی قومی و قبیله‌ای امویان به مخالفت برخاستند و با استناد به آیات قرآن و روایات پیامبر، بر برابری تمامی اقوام تأکید می‌کردند.

(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه‌های ۸۵ و ۸۶)

۱۰۷- گزینه ۳»

(میلاد هوشیار)

طغرل سلجوقی پس از تصرف نیشابور، این شهر را به عنوان مرکز حکومت خود برگزید. او سپس شهرها و مناطق مختلف ایران را یکی پس از دیگری تسخیر کرد. وی سرانجام به بغداد رفت و خلیفه عباسی را از تسلط آل بویه شیعه‌مذهب درآورد و خود را منجی خلافت معرفی کرد.

(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه‌های ۱۰۲ و ۱۰۳)

۱۰۸- گزینه ۳»

(علیرضا پدرام)

هجوم مغولان به ایران، علاوه بر آثار و نتایج سیاسی، پیامدهای اجتماعی و مذهبی مختلفی نیز داشت که مهم‌ترین آن گسترش تصوف و تشیع و پیوند روزافزون آنها با یکدیگر بود. در دوران مغولان و تیموریان، فعالیت طریقت‌های صوفیانه در ایران به طور چشمگیری افزایش یافت و گرایش مردم به مشایخ و رهبران طریقت‌های صوفی بیشتر شد. این موارد زمینه‌ساز تشکیل حکومت صفویان گردید.

(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه ۱۱۳۵)

۱۰۹- گزینه ۴»

(علیرضا پدرام)

در مجموع، روابط صفویان با تیموریان حسنه بود. در آن دوره، مناسبات سیاسی، فرهنگی و تجاری عمیقی میان دو کشور برقرار شد. در عصر صفوی با مهاجرت گسترده شاعران، نویسندگان، دانشمندان، معماران و هنرمندان ایرانی به هندوستان، فرهنگ، هنر و ادب فارسی در آن دیار شکوفا شد.

(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه ۱۱۴۵)

۱۱۰- گزینه ۳»

(علیرضا رضایی)

ناپلئون بناپارت که سیاست توسعه‌طلبانه‌ای را در اروپا و جهان دنبال می‌کرد، با مانع بزرگی همچون انگلستان روبرو شد که به دلیل جزیره‌ای بودن و برخورداری از نیروی دریایی قدرتمند، توان روبروایی مستقیم با آن را نداشت.

(تاریخ (۳)، سیاست و حکومت در عصر ناپلئون، صفحه ۴۵)



۱۱۱- گزینه «۱»

(علیرضا پدرازی)

ترتیب زمانی وقایع ذکر شده:

تبدیل اتحادیه آلمانی به امپراتوری آلمان - تشکیل اتحاد سه‌گانه (مثلث) در اروپا - تشکیل اتفاق سه‌گانه (مثلث) در اروپا - برافروخته شدن نخستین شعله‌های جنگ جهانی اول

(تاریخ (۳)، جنگ جهانی اول و ایران، صفحه‌های ۸۱ تا ۸۳)

۱۱۲- گزینه «۲»

(میلاد باغ‌شینی)

انگلستان با تحمیل قرارداد گلداسمیت، مناطقی از سیستان و بلوچستان را از ایران جدا و ضمیمه خاک هندوستان کرد که خود بر آن فرمان می‌راند.

(تاریخ (۳)، سیاست و حکومت در عصر قاجار، صفحه ۴۴)

۱۱۳- گزینه «۱»

(سیرعلیرضا علویان)

اوج حماسه دفاع مقدس ملت ایران در عملیات بیت‌المقدس (سوم خرداد ۱۳۶۱) و با آزادی خونین شهر (خرمشهر) از اسارت دشمن یعنی رقم خورد و برگ زرینی در دفاع از ایران در تاریخ معاصر ثبت شد.

(تاریخ (۳)، جنگ تمیمی و دفاع مقدس، صفحه ۱۵۷)

جغرافیا

۱۱۴- گزینه «۲»

(بهروز بیگی)

سؤال «چرا» به علت وقوع پدیده می‌پردازد. چرا این پدیده به وجود آمده است؟ (تداوم خشک‌سالی در سال‌های اخیر). سؤال «چه کسی یا چه کسانی»، روابط متقابل انسان و محیط را مورد توجه قرار می‌دهد. چه کسانی یا کدام فعالیت‌ها و برنامه‌های انسانی در این پدیده اثر داشته است و تأثیر آن بر محیط و انسان چیست؟ (بی‌توجهی به تثبیت خاک).

(جغرافیای ایران، جغرافیا چیست؟، صفحه ۸)

۱۱۵- گزینه «۱»

(فاطمه سقایی)

به محدوده‌ای که با توجه به شکل زمین و شیب ناهمواری‌ها، آب‌های جاری را به‌سوی پایین‌ترین نقطه آن هدایت کند، حوضه آبریز می‌گویند. با نگاهی به نقشه حوضه‌های آبریز ایران (شکل ۶- صفحه ۵۰ کتاب درسی) درمی‌یابیم که حوضه آبریز فلات مرکزی، بزرگ‌ترین حوضه آبریز کشور است.

(جغرافیای ایران، جغرافیای طبیعی ایران، صفحه‌های ۳۹ و ۵۰)

۱۱۶- گزینه «۴»

(علیرضا رضایی)

الف) محل اتصال خلیج فارس به دریای عمان ← تنگه هرمز
ب) بزرگ‌ترین جزیره خلیج فارس ← جزیره قشم
ج) تنها بندر اقیانوسی ایران ← بندر چابهار

(جغرافیای ایران، جغرافیای طبیعی ایران، صفحه‌های ۵۳ و ۵۴)

۱۱۷- گزینه «۳»

(علیرضا رضایی)

از لحاظ نظام اداری بخش تابع شهرستان است.

(جغرافیای ایران، جغرافیای انسانی ایران، صفحه‌های ۷۳ و ۷۵)

۱۱۸- گزینه «۳»

(علیرضا پدرازی)

هوا در منطقه (الف) سرد و پرفشار است، اما در منطقه (ب) گرم و کم‌فشار است، پس فقط مورد آخر نادرست است؛ وزن و فشار هوا در واحد حجم در منطقه (ب) نسبت به منطقه (الف) کمتر است.

(جغرافیا (۲)، نواهی طبیعی، صفحه ۲۴)

۱۱۹- گزینه «۳»

(علیرضا پدرازی)

براساس نظریه «مرکز - پیرامون»، سنگاپور یک کشور نیمه پیرامون است، اما عبارت گزینه «۳»، توصیف یک کشور مرکز است، بنابراین نادرست محسوب می‌شود.

(جغرافیا (۲)، نواهی انسانی، صفحه ۱۰۷)

۱۲۰- گزینه «۴»

(فاطمه سقایی)

مرزها از نظر چگونگی پیدایش با یکدیگر متفاوت‌اند. نحوه شکل‌گیری و ایجاد مرزها تأثیر زیادی در امنیت و همکاری، یا به‌عکس، اختلاف و کشمکش بین کشورهای همسایه دارد.

(جغرافیا (۲)، نواهی سیاسی، صفحه ۱۳۲)

۱۲۱- گزینه «۴»

(فاطمه سقایی)

منابع انرژی و معدنی مانند نفت و گاز و ... در صورتی که در جهت توسعه صنایع قرار بگیرند (مانند چین و برزیل) در قدرت آن کشور مؤثرند؛ اما اگر اقتصاد کشوری وابسته به صادرات آن‌ها باشد، یک ویژگی منفی و عامل کاهش قدرت ملی تلقی می‌شوند.

داشتن جمعیت زیاد از عوامل قدرت ملی است؛ زیرا هم منبع کار و تولید است، هم نیروی نظامی و دفاعی و هم سرچشمه روحیه ملی محسوب می‌شود. همگونی جمعیت از نظر قومی، زبانی و دینی در افزایش قدرت ملی مؤثر است و هرچه این همگونی بیشتر باشد، قدرت ملی بیشتر است.

(جغرافیا (۲)، نواهی سیاسی، صفحه ۱۵۱)



فلسفه و منطق

۱۲۲- گزینه «۱»

(فاطمه سقایی)

شهر پایدار شهری است که در آن نیازهای اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی ساکنان به طور مناسب و عادلانه برطرف می‌شود؛ بدون اینکه منافع نسل‌های آینده به خطر بیفتد و شهر و فعالیت‌های شهری کمترین تأثیر نامطلوب را بر محیط‌زیست داشته باشد.

(یغرافیا (۳)، یغرافیای سکونتگاه‌ها، صفحه ۲۸)

۱۲۳- گزینه «۱»

(علیرضا پدرا)

حمل‌ونقل چندوجهی یا چندمنظوره، ترکیبی از دو یا چند شیوه مختلف حمل‌ونقل است. امروزه برنامه‌ریزان تلاش می‌کنند که در برنامه‌های مختلف به جای یک شیوه حمل کالا از مبدأ تا مقصد، از دو یا چند شیوه استفاده شود تا بتوان زمان و هزینه حمل و نقل را به خوبی مدیریت کرد.

- این نوع حمل و نقل با هدف بهبود ایمنی و محیط زیست نیست.

- در این نوع حمل و نقل الزاماً بهترین مسیر از جهت دسترسی انتخاب نمی‌شود، بلکه هدف بهینه‌سازی هزینه و زمان است.

- حمل و نقل چند وجهی، توسط یک نوع از وسایل حمل و نقل انجام نمی‌شود.

(یغرافیا (۳)، یغرافیای حمل‌ونقل، صفحه ۶۵)

۱۲۴- گزینه «۴»

(علیرضا پدرا)

زمین‌لرزه‌هایی خطرناک‌تر و مخرب‌ترند که عمق کانونی کمتری داشته باشند، یعنی امواج برای رسیدن به سطح زمین، مسیر کمتری را طی کنند.

(یغرافیا (۳)، مقاطرات طبیعی، صفحه ۸۴)

۱۲۵- گزینه «۴»

(علیرضا پدرا)

وقتی آبدهی رود از مقدار میانگین بالاتر می‌رود، سیل رخ می‌دهد اما لزوماً خسارت زیادی ایجاد نمی‌شود. با توجه به وضعیت بارش‌ها و آب شدن برف، امکان وقوع سیل در بهار یا زمستان بیشتر است.

(یغرافیا (۳)، مقاطرات طبیعی، صفحه ۸۹)

۱۲۶- گزینه «۳»

(امیرمهری تبار)

«من رفتم» جمله خبری کامل و یک تصدیق است. پس تصور نیست.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: مغالطه یا سفسطه، خطای ذهنی است؛ چه عمدی باشد و چه غیرعمدی.

گزینه «۲»: کسی که با پهباد آشنا نیست، فاقد تصور پهباد است. برای معلوم کردن تصویری که برایش مجهول است باید تعریف به‌کار برده شود و نه استدلال.

گزینه «۴»: منطق برای علوم، حکم ماده سازنده آن‌ها را ندارد. آجرها و مواد لازم برای ساختن بنای فکری را باید از علوم دیگر تهیه کرد. بنابراین شبیه پارچه برای خیاط نیست. بلکه بیشتر شبیه الگو یا متر برای خیاط است.

(منطق، منطق ترازوی انریشه، صفحه‌های ۳، ۴، ۵ و ۷ تا ۹)

۱۲۷- گزینه «۱»

(علیرضا نصیری)

در تعریف از طریق ذکر مصادیق، به ذکر نمونه‌ها یا تصاویری از مصادیق مفهوم مورد نظر می‌پردازیم. تنها خداوند است که نمی‌توان مصادیق یا تصویری از او به مخاطب ارائه کرد.

توجه: هرچند تعدادی از مفاهیم مذکور در خارج مصادیق و نمونه ندارند، ولی می‌توان تصویری از آن‌ها را در ذهن آورد.

(منطق، اقسام و شرایط تعریف، صفحه‌های ۳۰ و ۳۱)

۱۲۸- گزینه «۳»

(علیرضا نصیری)

از بین گزینه‌ها تنها استدلال گزینه‌های «۳» و «۴» از نوع استنتاج بهترین تبیین هستند که استدلال گزینه «۳» نسبت به استدلال گزینه «۴» قوی‌تر است؛ زیرا در آن نتیجه‌ای گرفته شده که با توجه به شواهد، محتمل‌تر به نظر می‌رسد.

(منطق، اقسام استلال استقرایی، صفحه‌های ۴۸ و ۴۹)

۱۲۹- گزینه «۴»

(امیرمهری تبار)

در واقع شرطی متصل است (اگر کسی دانشجو باشد یا ...). که قسمت دومش خود شرطی منفصل است.

(منطق، قضیه شرطی و قیاس استثنایی، صفحه‌های ۸۵ تا ۸۷)



۱۳۰- گزینه ۲»

(امیرمهوری تبار)
قضیه سالبه جزئیه عکس مستوی ندارد، اما عکس دارد، هرچند این عکس لازم‌الصدق نیست.

(منطق، امکام قضایا، صفحه ۶۸)

۱۳۱- گزینه ۳»

حالت درست گزینه‌ها:

(امیرمهوری تبار)
گزینه ۱: «هیچ اسبی (+) دارنده ۱۳ دندان نیست (+).
گزینه ۲: «بعضی حیوانات (-) اهلی هستند (-).
گزینه ۳: «علی (+) امروز به مدرسه رفته نیست (+).
گزینه ۴: «هر آبی (+) در فشار یک اتمسفر در ۱۰۰ درجه جوشنده است (-).

(منطق، قیاس اقترانی، صفحه‌های ۷۶ و ۷۷)

۱۳۲- گزینه ۳»

تشریح گزینه‌ها:

(امیرمهوری تبار)
گزینه ۱: «به مجموعه نمایندگان اشاره دارد، نه به یک آن‌ها.
گزینه ۲: «قطب جنوب محلی خاص است که موضوع قرار گرفته است و در نتیجه قضیه شخصیه است.
گزینه ۳: «جمله ما به فارسی روان بدین صورت است: «هیچ خبری از آن کسی که خبرش کرده‌اند، نیامد.» مفهوم کلی است و قضیه محصور است.
گزینه ۴: «از جمله مشخص است که درباره‌ی واژه «توروز» بحث می‌کند و به همین خاطر قضیه شخصیه است.

(منطق، قضیه هملی، صفحه ۵۸)

۱۳۳- گزینه ۳»

(کنکور سراسری ۱۴۰۰)
در میان انبوه افکار و اندیشه‌های روزانه، گاه و بی‌گاه سؤال‌های خاصی خودنمایی می‌کنند که می‌توانند ساعاتی طولانی ما را به خود مشغول سازند و به تفکر وادار نمایند، از قبیل اینکه: مقصود ما از آزادی چیست؟ چرا درد و رنج هست؟ خوشبختی و سعادت در گرو چیست؟ آیا می‌توان به آن رسید؟ سرانجام ما انسان‌ها چه می‌شود؟ آغاز و انجام جهان چگونه است؟ عشق و دوستی چطور؟ آیا این‌ها امور واقعی و مقدس‌اند؟ یا امور خیالی و ذهنی؟ اصولاً انسان و حقیقت انسانی چیست؟ آیا اختیار دارد یا مجبور است؟ چه هدفی را باید در دنیا دنبال کرد؟

(فلسفه یازدهم، پیستی فلسفه، صفحه ۳)

۱۳۴- گزینه ۱»

(امیرمهوری تبار)
سخن از اصل هستی و شناخت به بخش اصلی و ریشه‌ای فلسفه بازمی‌گردد، ولی مورد گزینه ۱» به فلسفه اخلاق از شاخه‌های فلسفه می‌پردازد.

(فلسفه یازدهم، ریشه و شافه‌های فلسفه، صفحه‌های ۱۳ و ۱۴)

۱۳۵- گزینه ۳»

(امیرمهوری تبار)
شکاکیت مطلق یعنی شک در اصل دانستن و همه دانسته‌ها، امکان‌پذیر نیست و اگر کسی چنین نظری بدهد، گرفتار یک تناقض شده و همین نظر او با شک مطلق ناسازگار است. [این عبارت اخیر یعنی شک در دانسته‌ها خودش نوعی معرفت تلقی می‌شود که شک مطلق را نقض می‌کند.]

(فلسفه یازدهم، امکان شناخت، صفحه ۴۸)

۱۳۶- گزینه ۳»

(علیرضا نصیری)
ملاصدرا در کتاب «مبدأ و معاد» می‌گوید:
«افسوس به حال فلسفه‌ای که قوانین آن مطابق کتاب و سنت نباشد.»

(فلسفه یازدهم، نگاهی به تاریخچه معرفت، صفحه ۶۳)

۱۳۷- گزینه ۱»

(علیرضا نصیری)
عقل عوالم مادی و غیرمادی را بررسی می‌کند، اما اینگونه نیست که شناخت‌های این عوالم تماماً ذیل شناخت عقلی قرار داده شوند.

(فلسفه یازدهم، ابزارهای شناخت، صفحه‌های ۵۲ تا ۵۴)

۱۳۸- گزینه ۱»

(امیرمهوری تبار)
کانت معتقد بود انسان یک موجود اخلاقی و برخوردار از وجدان اخلاقی است و این ویژگی بدون وجود اختیار و اراده آزاد معنا ندارد. اختیار نیز ویژگی نفس است.

(فلسفه یازدهم، پیستی انسان (۱)، صفحه ۷۳)

۱۳۹- گزینه ۲»

(کنکور خارج از کشور ۹۹)
از نظر افلاطون انسانی که به چهار فضیلت «حکمت»، «شجاعت»، «خویشتن‌داری» و «عدالت» آراسته گردد، نیک‌بخت است؛ این معیار میان همه انسان‌ها مشترک و ثابت است و با گذشت زمان تغییر نمی‌کند.

(فلسفه یازدهم، انسان، مویود افلاق‌گرا، صفحه‌های ۸۶ و ۸۷)



۱۴۰- گزینه «۲»

(کتاب آبی پیمانهای)

این سینا معتقد بود اصل علیت اصلی عقلانی است و هیوم نیز معتقد بود درک علیت از طریق تجربه ممکن نیست.

(فلسفه دوازدهم، بیان علی و معلولی، صفحه‌های ۱۶ و ۱۷)

۱۴۱- گزینه «۱»

(کتاب آبی پیمانهای)

منظور از برهان «وسط و طرف»، برهان «وجوب و امکان» این سینا است که طبق آن، اشیای جهان، چه تعداد آن‌ها محدود باشد و چه نامحدود، چه کل آن‌ها را به‌عنوان یک مجموعه در نظر بگیریم و چه به فرد فرد آن‌ها توجه کنیم، چون ذاتاً ممکن‌الوجودند، برای موجود شدن به وجودی نیاز دارند که خودش واجب‌الوجود بالذات باشد تا آن‌ها را از حالت امکانی خارج کند و وجود را برای آن‌ها ضروری و واجب نماید. بنابراین، اشیای جهان واجب‌الوجود بالغیر هستند، پس نسبت آن‌ها با واجب‌الوجود بالذات تباین است.

(فلسفه دوازدهم، فرا در فلسفه - قسمت ۴، صفحه‌های ۴۴ و ۴۵)

۱۴۲- گزینه «۴»

(کتاب آبی پیمانهای)

آنان اولین مخلوق خدا را عقل اول می‌دانند که موجودی کاملاً روحانی و غیرمادی است و عقول دیگر نیز به‌ترتیب از آن به وجود آمده‌اند. (پس نخستین معلول خداوند عقل اول است که یک چیز و واحد است. کثرات بعد از عقول ده‌گانه پدید می‌آیند.)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: معلول بی‌واسطه خداوند عقل اول است. سایر موجودات به‌واسطه عقول به وجود می‌آیند.

گزینه «۲»: عقل آدمی از عقل فعال هدایت و نور می‌گیرد. عقل فعال همان عقل آدمی نیست. عقل آدمی پرتویی از آن است.

گزینه «۳»: عقول علاوه بر علم و تعقل موجودات پایین‌تر از خود به خالق خود نیز علم حضوری دارند.

(فلسفه دوازدهم، عقل در فلسفه - قسمت ۴، صفحه ۶۳)

۱۴۳- گزینه «۳»

(نیما بواهری)

هنگامی که این سینا می‌گوید نظام طبیعت نظام احسن است، منظورش این است که این نظام بهترین نظامی است که می‌تواند در این مرتبه (مرتبه)

ماده) تحقق پیدا کند. لذا بالقوگی و تحقق تدریجی کمال این مرتبه از عالم با نظام احسن بودن آن منافاتی ندارد.

(فلسفه دوازدهم، دوره میانی، صفحه‌های ۸۰ و ۸۱)

۱۴۴- گزینه «۳»

(امیرمهری تبار)

به نظر هراکلیتوس همان‌طور که سخن و کلمه بیانگر افکار و اندیشه‌های انسان است و آنچه را که انسان در ذهن دارد، با کلام ظاهر می‌کند و به دیگران می‌رساند، جهان و اشیا نیز ظهور آن وجود و آن حقیقت متعالی و برتر هستند. فیلسوف و حکیم چینی به نام «لائوتسه» که هم‌زمان با هراکلیتوس می‌زیسته، مانند هراکلیتوس معتقد بوده که همه‌چیز ظهور «تانو» است. بنابراین هر دو اعتقاد داشتند که در جهان وحدتی حقیقی برقرار است و اشیای متکثر جلوه‌هایی از حقیقتی متعالی و واحد هستند.

(فلسفه دوازدهم، عقل در فلسفه - قسمت اول، صفحه ۵۴)

۱۴۵- گزینه «۴»

(نیما بواهری)

منظور و بیان دقیق‌تر از این جمله این است که ظهور و پیدایش هر چیزی در جهان وابسته به حقیقت نور است و مراتب مختلف نور تعیین‌کننده مراتب گوناگون موجودات هستند. مثلاً یا نورانیت یک موجود در ذات خود آن است و آن موجود بالذات نورانی است و زنده است. یا مانند موجودات ظلمانی و مادی خود از نور بی‌بهره است و نور عارض (ناشی از یک منبع نور بیرونی) باعث ظهور و پیدایش آن می‌شود. اما این‌گونه نیست که از نظر سهروردی ذات همه چیز نور باشد و هر چه که چنین نباشد امری معدوم باشد. نور در فلسفه سهروردی کاملاً مترادف با وجود نیست. از نظر سهروردی عالم آفرینش متشکل از مراتب نور و ظلمت است. موجودات جهان به نور و ظلمت تقسیم می‌شوند. بنابراین اگر نور همان وجود باشد، ذات هر واقعیتی باید نور می‌بود. در حالی که برخی موجودات (اجسام و اشیا مادی) از نظر سهروردی ظلمت هستند و بهره‌ای از نور ندارند. بهتر است نور را در فلسفه سهروردی معادل حیات دانست.

(فلسفه دوازدهم، دوره میانی، صفحه ۸۴)



اقتصاد

۱۴۶- گزینه «۳»

(سارا شریفی)

سطح قیمت ۵۰۰ ریال که مقدار عرضه و تقاضا با یکدیگر برابر می‌شوند (۶۰ کیلو)، را قیمت تعادلی می‌نامند.

در سطوح قیمت پایین‌تر از قیمت تعادلی، مصرف‌کنندگان به دلیل ارزان بودن کالا، مایل به خرید تعداد واحد بیش‌تری از کالا هستند. در این حالت در بازار این کالا، کمبود عرضه یا مازاد تقاضا وجود دارد. زیرا به دلیل ارزان بودن کالا، تقاضا برای آن زیاد است. درحالی‌که تولیدکنندگان برای تولید آن کالا به آن مقدار، انگیزه کافی ندارند؛ در نتیجه تولید و عرضه آن کم می‌شود. در سطح قیمت ۴۵۰ ریال، این کمبود عرضه یا مازاد تقاضا معادل ۷۰ کیلو است.

(مازاد تقاضا) کمبود عرضه در قیمت ۴۵۰ ریال

مقدار عرضه در قیمت ۴۵۰ ریال - مقدار تقاضا در قیمت ۴۵۰ ریال =

$$= 70 - 0 = 70 \text{ کیلو}$$

در صورت ادامه این روند چون گروهی از مصرف‌کنندگان موفق به خرید کالای مورد نیاز خود نخواهند شد، این گروه برای خرید کالا حاضر خواهند بود مبلغ بالاتری بپردازند و این امر سبب افزایش قیمت کالا می‌شود. افزایش قیمت باعث می‌شود که از یک سو تولیدکنندگان رغبت بیش‌تری به تولید نشان دهند و از سوی دیگر مصرف‌کنندگان از مصرف خود بکاهند. این افزایش قیمت تا رسیدن به سطح قیمت تعادلی و از بین رفتن فاصله بین عرضه و تقاضا ادامه می‌یابد. بنابراین در قیمت ۴۵۰ ریال برای برقراری تعادل در بازار، قیمت باید ۵۰ ریال افزایش یابد. تا به سطح قیمت تعادلی ۵۰۰ ریال برسیم.

(اقتصاد، بازار پیوست و چگونه عمل می‌کند؟، صفحه‌های ۳۸ تا ۵۱)

۱۴۷- گزینه «۲»

(آفرین ساپری)

- مسئولیت نامحدود در مقابل بدهی‌ها و دعاوی از معایب کسب و کار شخصی است درحالی‌که مسئولیت محدود برای سهام‌داران (ضرر و بدهی سهام‌داران محدود به میزان سهام) از مزایای ایجاد شرکت است.

- در کسب و کار شرکتی سود به تناسب مالکیت سهام تقسیم می‌شود، اما در کسب و کار شخصی مالکیت کامل سود وجود دارد که از مزایای آن است.

- در کسب و کار شخصی مشکل تأمین مالی داریم در صورتی که از مزایای کسب و کار شرکتی امکان افزایش سرمایه و تأمین مالی بانکی است.

(اقتصاد، انتخاب نوع کسب و کار، صفحه‌های ۱۵ و ۱۸)

۱۴۸- گزینه «۲»

(کتاب آبی پیمان‌های)

الف) ۵۰ درصد درآمد ملی در اختیار ۳۰ درصد پردرآمد جامعه است؛ بنابراین باید مجموع سهم دهک‌های هشتم، نهم و دهم برابر با ۵۰ درصد باشد؛ پس داریم:

$$50 = \text{سهم دهک دهم} + 17 + 15$$

(رد گزینه‌های ۳ و ۴) درصد $18 = 50 - 15 - 17 =$ سهم دهک دهم \Rightarrow

همچنین می‌دانیم مجموع سهم تمامی دهک‌ها برابر با ۱۰۰ است؛ حال برای محاسبه مجموع سهم دهک‌های سوم و هفتم کافی است سهم دهک‌های معلوم را از ۱۰۰ کم کنیم:

مجموع سهم دهک‌های سوم و هفتم

$$\text{درصد} = 18 = 100 - 82 = 100 - (4 + 5 + 7 + 7 + 9 + 15 + 17 + 18)$$

بنابراین مجموع سهم دهک‌های سوم و هفتم باید برابر با ۱۸ باشد (رد گزینه ۱) در نتیجه تنها گزینه «۲» صحیح است.

(ب)

$$\frac{\text{سهم دهک ششم} + \text{سهم دهک هفتم} + \text{سهم دهک هشتم} + \text{سهم دهک نهم}}{\text{سهم دهک اول} + \text{سهم دوم} + \text{سهم سوم} + \text{سهم چهارم} + \text{سهم پنجم}} = \frac{18 + 17 + 15 + 13 + 9}{7 + 7 + 5 + 5 + 4}$$

$$= \frac{72}{28} = 2.57$$

ج) در توزیع درآمد به روش شاخص دهک‌ها مردم کشور به ده گروه جمعیتی مساوی تقسیم می‌شوند؛ در نتیجه اگر جمعیت کل کشور ۴۰ میلیون نفر باشد، خواهیم داشت:

$$\text{میلیون نفر} = 4 = \frac{40}{10} = \text{جمعیت هر دهک}$$

از آنجایی که یارانه شامل ۴ دهک پایین جامعه می‌شود؛ بنابراین ۱۶ میلیون نفر (۴ × ۴ = ۱۶) از دولت یارانه دریافت خواهند کرد.

(اقتصاد، رشد و پیشرفت اقتصادی، صفحه‌های ۱۲۴ و ۱۲۵)

۱۴۹- گزینه «۱»

(مهری کردران)

الف) اثرگذاری حقه‌های فروش بر تصمیم‌گیری: خرید صرفاً به دلیل حراج یا فروش ویژه

ب) عدم توجه به هزینه‌های هدررفته: وقتی غذایی را که سفارش داده شده دوست نداریم؛ اما به خاطر پولی که داده‌ایم تا آخرش می‌خوریم.

ج) بی‌صبری زیاد: سراغ کارهای کم‌ارزش‌تری رفتن، به جای صبر در تحصیل، یادگیری و بهره‌مندی از منافع آتی

(اقتصاد، اصول انتخاب درست، صفحه‌های ۳۰، ۳۱ و ۳۳)

۱۵۰- گزینه «۴»

(سارا شریفی)

GDP اسمی در سال ۹۰ = GDP واقعی در سال ۹۰

$$\text{تومان} = 6,250 = (250 \times 10) + (125 \times 30)$$

تومان $10,000 = (250 \times 20) + (125 \times 40) =$ GDP واقعی در سال ۹۱

$$\text{درصد} = 60 = \frac{10,000 - 6,250}{6,250} \times 100 = \text{نرخ رشد تولید واقعی در سال ۹۱}$$

(اقتصاد، رشد و پیشرفت اقتصادی، صفحه‌های ۱۲۲ و ۱۲۳)

۱۵۱- گزینه «۲»

(مهری ضیائی)

الف) نخستین اسکناس‌ها: بی‌مبالاتی یا سوء استفاده برخی صرافان از اعتماد مردم یا تعداد زیاد انواع رسیده‌ها و صرافی‌ها، آشنایی و اعتبارسنجی آنها را برای مردم سخت کرده بود.

ب) نخستین پول‌های کلایی: بشر برای مبادلات خود، از کلایی بادوام و فاسدشدنی و قابل تقسیم به تکه‌های کوچک و پرترفدار استفاده کرد.

البته در هر منطقه، کلایی خاص پرترفدار بود. مثلاً در ایران، غلات؛ در هندوستان، صدف؛ در تبت، چای و در روسیه، پوست سمور خواهان بیشتری داشت.



نکته:

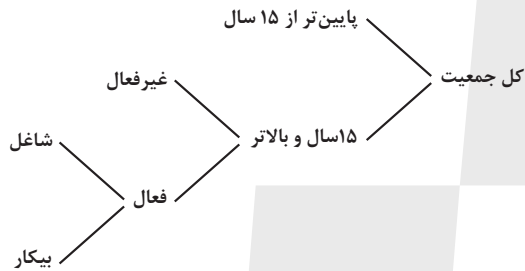
در حل مسائل مزیت مطلق و نسبی به این نکته توجه داشته باشید:
 - اگر اطلاعات جدول یا مسئله بر اساس هزینه تولید کالاها بود، کشوری که کالایی را با هزینه تولید کم تر تولید کند، در تولید آن کالا مزیت مطلق دارد.
 - اگر اطلاعات جدول یا مسئله بر اساس میزان تولید کالاها بود، کشوری که میزان بیشتری از آن کالا را تولید کند، در تولید آن کالا مزیت مطلق دارد.
 - اگر اطلاعات جدول یا مسئله بر اساس میزان هزینه فرصت تولید کالاها بود، کشوری که هزینه فرصت کمتری در تولید آن کالا داشته باشد، در تولید آن کالا مزیت نسبی دارد.

(اقتصاد، تجارت بین الملل، صفحه های ۹۴ و ۹۵)

۱۵۵- گزینه «۱»

(فارج از کشور ۱۳۰۲)

<p>- بیکاری ای که هنگام رکود اقتصادی رخ می دهد. - در دوره رکود، تولید کاهش می یابد و به همین دلیل شرکت ها استخدام خود را متوقف می کنند یا بخشی از نیروهای خود را بیکار می کنند.</p>	بیکاری دوره ای
--	----------------



جمعیت بیکار + جمعیت شاغل = جمعیت فعال
 جمعیت بیکار - جمعیت فعال = جمعیت شاغل ⇒
 نفر ۲۷,۸۰۰,۰۰۰ = ۴,۲۰۰,۰۰۰ - ۳۲,۰۰۰,۰۰۰ = جمعیت شاغل
 $100 \times \frac{\text{جمعیت بیکار}}{\text{جمعیت فعال}} = \text{نرخ بیکاری}$
 درصد $13/125 = \frac{4,200,000}{32,000,000} \times 100$

انواع سیاست های پولی	در چه شرایطی این سیاست توسط بانک مرکزی به کار گرفته می شود؟	یکی از روش های اعمال این سیاست: (سیاست بازار باز (فروش یا خرید اوراق مشارکت))
کاهش نقدینگی در گردش (سیاست پولی انقباضی)	زمانی که اقتصاد کشور دچار تورم می شود، برای پیشگیری از افزایش قیمت ها یا کاهش سرعت آن	بانک مرکزی می تواند با فروش اوراق مشارکت، به طور مستقیم از مقدار پول در دست مردم بکاهد و تورم را کنترل و نقدینگی در گردش را کاهش دهد.
افزایش نقدینگی در گردش (سیاست پولی انبساطی)	در حالت رکود اقتصادی که سطح تولید کاهش و بیکاری افزایش می یابد.	بانک مرکزی می تواند با خرید اوراق مشارکت در دست مردم به طور مستقیم نقدینگی بیشتری را به جامعه تزریق کند.

(اقتصاد، ترکیبی، صفحه های ۸۵، ۸۶، ۸۷ و ۱۰۳)

ج) پول های فلزی مانند طلا و نقره: استفاده از فلزاتی مانند طلا و نقره به عنوان پول، موجب گسترش تجارت در داخل کشورها و بین ملت ها شد و فعالیت هایی از قبیل دریانوردی و حمل و نقل را نیز رونق بخشید.
 د) پول الکترونیکی: پول الکترونیکی قابل ثبت در کارت های بانکی و قابل انتقال در شبکه های ارتباطی، خرید و فروش و انتقال دارایی را بسیار آسان کرده است.

(اقتصاد، تورم و کاهش قدرت خرید، صفحه های ۹۴ و ۹۵)

۱۵۲- گزینه «۳»

(مهری ضیائی)

در صورتی یک کشور می تواند به وضعیت استقلال و استحکام اقتصادی نزدیک شود که:
 الف) راه های تأمین کالاها و وارداتی یا بازارهای فروش کالاهای صادراتی خود را گوناگون کند.

ب) از وضعیت تک محصولی فاصله بگیرد.
 ج) با خلق مزیت های جدید اقتصادی امکان تأمین برخی نیازهای مهم و اساسی را در داخل کشور فراهم کند.

د) به علم و فناوری و اقتصاد دانش بنیان توجه بیشتری داشته باشد.

بررسی موارد نادرست:

ج) در صورت کاهش تعرفه های وارداتی و آزاد شدن واردات کالاهایی که در داخل تولید می شوند، شرکت های تولیدی داخلی آسیب می بینند.
 ه) باید از وضعیت تک محصولی فاصله گرفت.

(اقتصاد، تجارت بین الملل، صفحه ۷۵)

۱۵۳- گزینه «۱»

(مهری کاردران)

میلیون تومان $300 = \frac{1}{16} \times 400 \times 12$ = هزینه خرید مواد اولیه سالانه

میلیون تومان $120 = 2 \times 5 \times 12$ = دستمزد سالانه مجموع کارگران

میلیون تومان $24 = \frac{2}{100} \times 120$ = هزینه آب و برق، گاز و اجاره سالانه

میلیون تومان 400 = سرمایه فیزیکی سالانه

تومان $2,700,000,000 = 750 \times 300,000 \times 12$ = درآمد سالانه شرکت

میلیون تومان $2,700$ =

میلیون تومان $240 = 20 \times 12$ = هزینه فرصت سالانه کارفرما

$300 + 120 + 24 + 400 + 240$ = مجموع هزینه های سالانه (با احتساب هزینه فرصت)

میلیون تومان $1,084$ =

میلیون تومان $1,616 = 2,700 - 1,084$ = سود واقعی

(اقتصاد، ترکیبی، صفحه های ۸، ۹، ۲۵، ۲۶ و ۳۳)

۱۵۴- گزینه «۱»

(آفرین ساپری)

کشوری دارای مزیت نسبی در تولید کالای B است که با صرف نظر کردن از تعداد کمتری کالای A، بتواند آن را تولید کند. (کالای B با هزینه فرصت کمتری تولید کند). بنابراین کشور الف در تولید کالای B، مزیت نسبی دارد چراکه آن را با هزینه فرصت کمتری نسبت به سایر کشورها تولید می کند. (تنها از تولید ۳ کیلو کالای A صرف نظر می کند).



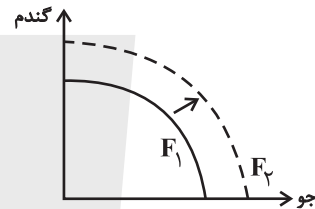
۱۵۶- گزینه «۴»

(کتکور، تیرماه ۱۳۰۲)

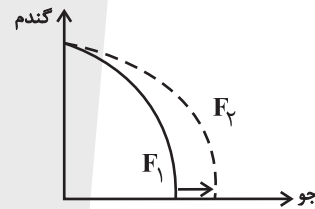
عوامل مؤثر بر انتقال منحنی مرز امکانات تولید به خارج:

- هر عاملی که میزان مواد اولیه و منابع تولید یک کارخانه را افزایش دهد مانند افزایش مواد اولیه، افزایش نیروی کار استخدامی، افزایش سرمایه‌های فیزیکی (ماشین‌آلات و ...) و سرمایه‌های مالی و یا پیدایش یک تکنولوژی و پیشرفت که امکان تولید بیشتر کالاها و خدمات را فراهم می‌آورد، منجر به انتقال منحنی مرز امکانات تولید به خارج می‌شود. این انتقال منحنی مرز امکانات تولید به خارج سه حالت دارد:

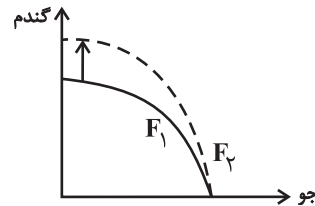
حالت اول: اگر منابع برای تولید هر دو کالا افزایش یابد، منحنی به صورت زیر جابه‌جا می‌شود: (که در این سؤال نیز منابع برای تولید هر دو کالا افزایش یافته است).



حالت دوم: اگر تنها منابع برای تولید یک کالا (در این‌جا مثلاً کالای جو) افزایش یابد و میزان تولید کالای دیگر ثابت بماند منحنی به صورت زیر جابه‌جا می‌شود:



حالت سوم: اگر تنها منابع برای تولید یک کالا (در این‌جا مثلاً کالای گندم) افزایش یابد و میزان تولید کالای دیگر ثابت بماند منحنی به صورت زیر جابه‌جا می‌شود:



(اقتصاد، مرز امکانات تولید، صفحه‌های ۳۶ تا ۳۱)

۱۵۷- گزینه «۴»

(فاطمه فویمیان)

الف) ایران به دلیل وسعت و پهناوری جغرافیایی، برخورداری از منابع طبیعی و قرار گرفتن در چهارراه بین‌المللی، از دوران باستان جایگاه ویژه‌ای در اقتصاد جهان داشته است.

ب) مورد مطرح شده در صورت سؤال، به ترتیب به دوره‌های قاجار، نیمه اول حکومت صفویه، پهلوی و دوره پایانی حکومت صفویه اشاره دارد.

(اقتصاد، مقوم سازی اقتصاد، صفحه‌های ۱۰۷ تا ۱۰۹)

۱۵۸- گزینه «۳»

(فاطمه فویمیان)

الف)

= مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری شده توسط فروشنده در مرحله دوم

نرخ مالیات بر ارزش افزوده X قیمت کالا در مرحله دوم

$$= ۵,۲۰۰ \times \frac{۸}{۱۰۰} = ۴۱۶ \text{ تومان}$$

ب)

راه‌حل اول:

= مالیات بر ارزش افزوده خالص جمع‌آوری شده در مرحله سوم

نرخ مالیات بر ارزش افزوده X میزان ارزش‌افزوده مرحله سوم

$$= (۸,۰۰۰ - ۵,۲۰۰) \times \frac{۸}{۱۰۰} = ۲۲۴ \text{ تومان}$$

راه‌حل دوم:

= مالیات بر ارزش افزوده خالص جمع‌آوری شده در مرحله سوم

- مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری شده توسط فروشنده در مرحله سوم

مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری شده توسط فروشنده در مرحله دوم

$$= (۸,۰۰۰ \times \frac{۸}{۱۰۰}) - (۵,۲۰۰ \times \frac{۸}{۱۰۰}) = ۶۴۰ - ۴۱۶ = ۲۲۴ \text{ تومان}$$

پ)

= مجموع مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری شده

مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری شده توسط فروشنده در مرحله آخر

$$= ۱۵,۳۰۰ \times \frac{۸}{۱۰۰} = ۱,۲۲۴ \text{ تومان}$$

(اقتصاد، نقش دولت در اقتصاد پیوسته، صفحه ۶۳)

۱۵۹- گزینه «۲»

(فاطمه فویمیان)

گام دوم: فهرست گزینه‌ها، شامل مواردی که می‌تواند مشکل را رفع یا

مسئله را حل کند.

(اقتصاد، تصمیم‌گیری در مارج، صفحه ۱۴۴)

۱۶۰- گزینه «۳»

(آفرین ساپری)

در حساب‌های سرمایه‌گذاری بلندمدت لازم است مقدار مشخصی پول برای

مدت معینی در بانک سپرده شود. دوره زمانی این حساب‌ها از شش ماه تا

چندین سال است و نرخ سود آن‌ها در دوره زمانی معین شده تغییر نخواهد

کرد. در این حساب‌ها هر چقدر زمان طولانی‌تری پول سپرده‌گذاری شود،

سود بیشتری هم به آن تعلق می‌گیرد.

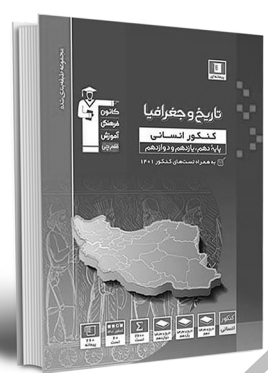
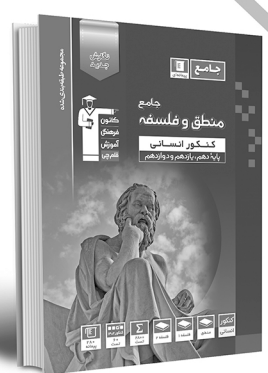
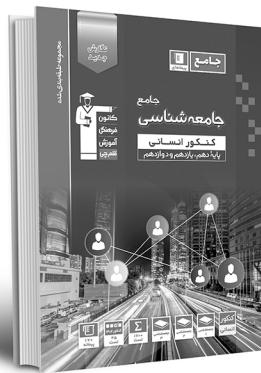
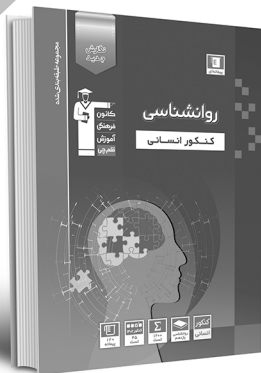
(اقتصاد، پس‌انداز و سرمایه‌گذاری، صفحه‌های ۱۵۳ و ۱۵۵)



کتاب‌های آیة انسان را



پیمانگانای تمبرین کنید



فلسفه
تاریخ
جغرافیا
ریاضی
آمار
عربی
اقتصاد
روانشناسی
جامعه‌شناسی
علوم و فنون ادبی
منطق و فلسفه



۸۴۵۱

www.kanoon.ir

www.kanoonbook.ir





دفترچه پاسخ

فرهنگیان

(رشته انسانی و معارف اسلامی)

۲۴ فروردین ماه ۱۴۰۳

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳



کتاب مهارت‌های معلمی

۱۶۱- گزینۀ «۲»

(مرتضی مفسنی کبیر)

براساس روایات، حکمت هم‌چون نوری است که در جان قرار می‌گیرد و آثار آن در گفتار و رفتار انسان پیدا می‌شود. حکمت، بینش و بصیرتی است که اگر در فقیر باشد، او را در جامعه از ثروتمند محبوب‌تر می‌کند و اگر در صغیر باشد، او را بر بزرگسالان برتری می‌بخشد. در قرآن کریم آمده است: «يُؤْتِي الْحِكْمَةَ مَنْ يَشَاءُ وَ مَنْ يُؤْتِ الْحِكْمَةَ فَقَدْ أُوتِيَ خَيْرًا كَثِيرًا وَ مَا يَدْرُكُهَا إِلَّا أُولُو الْأَلْبَابِ: [خداوند] حکمت و بینش را به هر کس بخواهد او شایسته ببیند می‌دهد و به هر کس حکمت داده شود، همانا خیری فراوان به او داده شده است و جز خردمندان [از این نکته] متذکر نمی‌گردند.» پس حکمت، همتای کتاب آسمانی است و به هر کس عطا شود، خیر کثیر را برای او به ارمغان خواهد داشت.

(وظایف معلم، صفحه‌های ۱۰۴ و ۱۰۵)

۱۶۲- گزینۀ «۳»

(مرتضی مفسنی کبیر)

اگرچه استفاده از زینت و طعام، امری فطری و طبیعی است، ولی باید با نیازمندان و محرومان نیز هم‌دردی کرد. امام علی (ع) در عصری زندگی می‌کردند که اکثر مردم فقیر و نادر بودند؛ اما مردم عصر امام صادق (ع) در رفاه نسبی به سر می‌بردند. لذا نوع لباس امام صادق (ع) با لباس امام علی (ع) متفاوت بود، چون شرایط اجتماعی هر کدام فرق داشت. همراهی و همدردی با مردم در سیره معصومین (ع) جایگاه برجسته‌ای دارد.

(وظایف معلم، صفحه ۹۱)

۱۶۳- گزینۀ «۱»

(مرتضی مفسنی کبیر)

قرآن کریم می‌فرماید: «أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَ الْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَ جَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَ هُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ: آی پیامبر! مردم را با حکمت [و گفتار استوار و منطقی] و پند نیکو، به راه پروردگارت بخوان و [با مخالفان] به شیوه‌ای که نیکوتر است جدال و گفتگو کن. همانا پروردگارت به کسی که از راه او منحرف شده آگاه‌تر است و او هدایت‌یافتگان را بهتر می‌شناسد.» باید خواص را با حکمت و استدلال، عوام را با موعظه نیکو، و مخالفان را با جدال نیکوتر ارشاد کنیم.

(وظایف معلم، صفحه‌های ۸۱ و ۸۲)

۱۶۴- گزینۀ «۳»

(مرتضی مفسنی کبیر)

علت نادرستی مورد (ج): شرط امر به معروف و نهی از منکر، عمل خود انسان نیست. یعنی اگر منکری را دیدیم، باید از آن نهی کنیم؛ گرچه خودمان آن منکر را انجام دهیم. علت نادرستی مورد (د): درس عملی عمیق‌تر از درس غیر عملی است. متأسفانه ما از زبان خود و گوش مردم خیلی انتظار داریم و این غلط است. مورد (ه) مربوط به وظیفه شهامت در گفتن نمی‌دانم است.

(وظایف معلم، صفحه‌های ۷۷ تا ۸۰)

۱۶۵- گزینۀ «۴»

(مرتضی مفسنی کبیر)

داشتن عزم در سه‌آیه از قرآن کریم، کلید موفقیت معرفی شده است و در هر سه‌آیه، صبر، نشانه عزم دانسته شده است.

(صفات معلم، صفحه ۶۶)

۱۶۶- گزینۀ «۲»

(مرتضی مفسنی کبیر)

کسی موفق است که بتواند از هر ماجرا و از هر شخصی با هر سن و شرایطی که دارد کسب علم کند؛ آن‌گونه که سلیمان (ع) از هدهد آموخت. خداوند متعال به پیامبر اولوالعزمی هم‌چون موسی (ع) فرمان می‌دهد که خضر (ع) را پیدا کن و با او به سفر دریایی و صحرایی برو تا از علوم او بهره‌مند شوی.

(صفات معلم، صفحه‌های ۳۸)

۱۶۷- گزینۀ «۳»

(مرتضی مفسنی کبیر)

امت‌های پیشین به حضرت نوح (ع) گفتند: «إِنَّا لَنَرَاكَ فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ: ما تو را در گمراهی آشکاری می‌بینیم.» اما او فرمود: «لیس بی ضلالة» و این نشان‌دهنده آن است که یک معلم همانند پیامبران باید سعه صدر داشته باشد.

(صفات معلم، صفحه ۳۳)

۱۶۸- گزینۀ «۱»

(مرتضی مفسنی کبیر)

یکی از ارزش‌ها و امتیازات کار معلمی، این است که معلم با گران‌ترین گوهر هستی سر و کار دارد. در این ارزش، کار معلم، زدودن غبار غفلت و بیدار کردن انسان خوابیده‌ای است که از گوهر عمر و زندگانی‌اش غافل است. قرآن کریم درباره بعضی از انسان‌ها می‌فرماید: «أُولَئِكَ كَالْأَنْعَامِ بَلْ هُمْ أَضَلُّ: آن‌ها مثل حیوانات هستند، بلکه پست‌تر.» سپس دلیل انحراف آن‌ها را این‌گونه بیان می‌کند: «أولئك هم الغافلون.»

(ارزش و امتیاز کار معلمی، صفحه‌های ۲۱ و ۲۲)

۱۶۹- گزینۀ «۱»

(مرتضی مفسنی کبیر)

امام سجاد (ع) در دعای مکارم الاخلاق از خداوند می‌خواهد: «الهی انطقنی بالهدی و الهمنی التقوی: خدایا زبانم را به هدایت باز کن و تقوا را به من الهام کن.» انسانی که به این مقام برسد، خدایی می‌شود و همین که خدایی شد، می‌تواند همه امکانات و ابزارها را در مسیر رضای خدا به‌کارگیرد و انسان‌های خدایی تربیت کند. و این مورد، مربوط به ارزش «تربیت کار خداست.» می‌باشد.

(ارزش و امتیاز کار معلمی، صفحه‌های ۱۹ و ۲۰)

۱۷۰- گزینۀ «۴»

(مرتضی مفسنی کبیر)

در قرآن برای توصیف انبیا (ع) عبارات متعددی به کاررفته؛ ولی آنچه بیش از همه استفاده شده، تعبیر «یعلمهم الكتاب و الحکمة و یزکیهم» است که نشان می‌دهد کار پیامبران، تعلیم کتاب و حکمت و تزکیه بوده است.

(ارزش و امتیاز کار معلمی، صفحه‌های ۱۶ و ۱۷)



دین و زندگی ۲

۱۷۱- گزینه ۲»

(مرتضی مفسنی کبیر)

با رسیدن بلوغ عقلی، جوان درمی یابد که باید زندگی را بسیار جدی بگیرد و برای آینده اش برنامه ریزی کند. توجه به داشتن شغل و پیدا کردن کار، فکر کردن درباره ویژگی های همسر، تنظیم خرج و هزینه خود و دوری از بی برنامه بودن از نشانه های بلوغ عقلی است (رد گزینه های ۱ و ۴) و پیامبر اکرم (ص) می فرماید: «برای دختران و پسران خود امکان ازدواج فراهم کنید تا خداوند اخلاقتان را نیکو کند و در رزق و روزی آن ها توسعه دهد و عفاف و غیرت آن ها را زیاد گرداند.» (رد گزینه های ۳ و ۴)

(پیوند مقرر، صفحه های ۲۲۵ و ۲۲۶)

۱۷۲- گزینه ۴»

(فرزین سماقی)

پسر و دختر جوان با تشکیل خانواده، از همان ابتدا زمینه های فساد را از خود دور می کنند، مسئولیت پذیری را تجربه می نمایند، مهر و عشق به همسر و فرزندان را در خود پرورش می دهند، با گذشت و مدارا و تحمل سختی ها و ناگواری های زندگی، به درجات معنوی بالاتری نایل می شوند.

(زمینه های پیوند، صفحه ۲۱۶)

۱۷۳- گزینه ۲»

(مرتضی مفسنی کبیر)

امام علی (ع) در وصف انسان هایی که عزت خود را در بندگی خدا یافته اند، می فرماید: «خالق جهان در نظر آنان بزرگ است. از این جهت، غیر خدا در نظرشان کوچک است.» حدیث علوی: «إِنَّهُ لَيْسَ لِنَفْسِكُمْ ثَمَنٌ إِلَّا الْجَنَّةُ فَلَا تَبِعُوهَا إِلَّا بِهَا: همانا برای جان شما جز بهشت نیست، پس [خود را] به کم تر از آن نفروشید.» اشاره به شناخت ارزش خود و نفروختن خویش به بهای اندک از راه های تقویت عزت نفس دارد.

(عزت نفس، صفحه های ۱۹۸ و ۱۹۹)

۱۷۴- گزینه ۴»

(فرزین سماقی)

پس از تعیین هدف ازدواج، انتخاب همسر مناسب مطرح می شود. شایسته است محیط خانواده، محیط همدلی و اعتماد به بزرگ ترها، شنیدن نظرات یکدیگر و محیط محبت و خیرخواهی باشد تا بهترین تصمیم ها گرفته شود و کمتر به حسرت و پشیمانی منجر شود.

(پیوند مقرر، صفحه ۲۲۳)

۱۷۵- گزینه ۳»

(مرتضی مفسنی کبیر)

نباید فاصله میان بلوغ جنسی و عقلی با زمان ازدواج زیاد شود و تشکیل خانواده به تأخیر افتد. به همین علت، پیشوایان ما همواره دختران و پسران را به ازدواج تشویق و ترغیب کرده اند. امام علی (ع) می فرماید: «حُبُّ الشَّيْءِ يَعْمي و يُصِمُّ: علاقه شدید به چیزی آدم را کور و کر می کند.» از این رو پیشوایان دین از ما خواسته اند که در مورد همسر آینده با پدر و مادر خود مشورت کنیم تا به انتخابی درست برسیم.

(پیوند مقرر، صفحه های ۲۲۳ و ۲۲۵)

۱۷۶- گزینه ۱»

(یاسین ساعری)

پیشوایان ما با تکیه بر بندگی خداوند و پیوند با او توانستند در سخت ترین شرایط، عزت مندانه زندگی کنند و هیچ گاه تن به خواری و ذلت ندهند. قرآن کریم از دختران و پسران می خواهد که به هیچ وجه در پی رابطه غیر شرعی، چه پنهان و چه آشکار با جنس مخالف نباشند، که زبان آن تا قیامت دامن گیر آنان خواهد شد و در نسل های آنان تأثیر بدی خواهد گذاشت.

(تربیتی، صفحه های ۲۰۰ و ۲۱۳)

۱۷۷- گزینه ۳»

(فرزین سماقی)

بر اثر پاسخ صحیح به نیاز جنسی، هر کدام از مرد و زن به یک آرامش روانی می رسند. نیاز انس با همسر به گونه ای است که اگر فردی از راه های نامشروع نیاز جنسی خود را برطرف کند، باز هم یک بی قراری و نآرامی او را آزار می دهد که فقط با بودن در کنار همسر برطرف می شود.

(زمینه های پیوند، صفحه ۲۱۵)

۱۷۸- گزینه ۲»

(یاسین ساعری)

وقتی می گویند خداوند «عزیز» است، معنایش این است که کسی نمی تواند در اراده او نفوذ نماید و او را تسلیم خود کند. معصومین بزرگوار (ع)، عزت را از ارکان فضایل اخلاقی دانسته اند که اگر در وجود ما شکل بگیرد، مانع بسیاری از زشتی ها خواهد شد.

(عزت نفس، صفحه های ۱۹۶ و ۱۹۷)

۱۷۹- گزینه ۱»

(فرزین سماقی)

تفاوت های میان زن و مرد به جهت وظایف مختلفی است که خالق حکیم بر عهده هر یک از زن و مرد نهاده است تا هر کدام از آن ها بتوانند در زندگی مشترک و خانوادگی نقش های خاصی را برعهده بگیرند و یک خانواده متعادل را پدید آورند.

(زمینه های پیوند، صفحه ۲۱۱)

۱۸۰- گزینه ۴»

(مهمر رضایی بقا)

خطاب خداوند متعال: «ای فرزند آدم، این مخلوقات را برای تو آفریدم و تو را برای خودم.» بیانگر شناخت ارزش خود و نفروختن خویش به بهای اندک است که در حدیث امام علی (ع) که می فرماید: «إِنَّهُ لَيْسَ لِنَفْسِكُمْ ثَمَنُ إِلَّا الْجَنَّةُ فَلَا تَبِعُوهَا إِلَّا بِهَا: همانا بهایی برای جان شما جز بهشت نیست، پس [خود را] به کم تر از آن نفروشید.» به این مفهوم اشاره شده است.

(عزت نفس، صفحه های ۱۹۹)



دین و زندگی ۱

۱۸۱- گزینه «۳»

(عباس سیدبشتری)

امام علی (ع) می‌فرماید: «ثمره المحاسبة صلاح النفس: نتیجه محاسبه و ارزیابی، اصلاح نفس است.»

(آهنگ سفر، صفحه ۱۰۰)

۱۸۲- گزینه «۳»

(مهمد رضایی‌نقا)

اگر کسی هر سال یک ماه روزه را تکرار کند، سال به سال با تقواتر می‌شود. چنین فردی کم‌کم به جایی می‌رسد که احساس می‌کند هر کاری را که خداوند دستور داده است، می‌تواند به آسانی انجام دهد و احساس سختی نمی‌کند. مفهوم روزه و ثمره آن یعنی تقوا در آیه شریفه «یا ایها الذین آمنوا کتب علیکم الصیام کما کتب علی الذین من قبلکم لعلکم تتقون» آمده است.

(یاری از نماز و روزه، صفحه ۱۳۵)

۱۸۳- گزینه «۲»

(یاسین ساعری)

یک انسان عقیف از مقبولیت نزد همسالان و جامعه گریزان نیست؛ اما خود را بارزتر از آن می‌داند که بخواهد این مقبولیت را از راه جلب توجه ظاهری به دست بیاورد و خود را در حد ابزاری برای هوس رانی دیگران پایین آورد.

(غضیلت آراستگی، صفحه ۱۳۵)

۱۸۴- گزینه «۴»

(مرتضی مستنکی)

عفاف حالتی در انسان است که به وسیله آن خود را در برابر تندروی‌ها و کندروی‌ها کنترل می‌کند تا بتواند در مسیر اعتدال و میانه‌روی پیش برود و از آن خارج نشود. شیوه رسول خدا (ص) و پیشوایان دیگر ما در مورد آراستگی و توصیه‌های آنان برای مسلمانان به این امر، سبب شد که مسلمانان در اندک مدتی به آراسته‌ترین و پاکیزه‌ترین ملت‌ها تبدیل شوند و الگو و سرمشق ملت‌های دیگر قرار گیرند.

(غضیلت آراستگی، صفحه‌های ۱۳۴ و ۱۳۵)

۱۸۵- گزینه «۳»

(یاسین ساعری)

برای حرکت در مسیر هدف، وجود اسوه و الگوهایی که راه را با موفقیت طی کرده و به مقصد رسیده‌اند، بسیار ضروری است. زیرا وجود این الگوها، اولاً به ما ثابت می‌کند که این راه موفقیت‌آمیز است؛ ثانیاً می‌توان از تجربه آنان استفاده نمود و مانند آنان عمل کرد و از همه مهم‌تر این‌که می‌توان از آنان کمک گرفت و با دنباله‌روی از آنان سریع‌تر به هدف رسید.

(آهنگ سفر، صفحه ۱۰۰)

۱۸۶- گزینه «۲»

(یاسین ساعری)

توکل در جایی درست است که انسان مسئولیت و وظیفه خود را به‌خوبی انجام دهد، یعنی فکر و اندیشه خود را به کار گیرد، با دیگران مشورت کند، بهترین راه ممکن را انتخاب نماید و با عزم و اراده محکم برای رسیدن به مقصود تلاش کند. در این صورت است که می‌توان بر خدا توکل کرد. زیرا توکل، جانشین تنبلی و ندانم‌کاری افراد نیست بلکه کمک‌کننده و امیددهنده به کسی است که اهل همت، تعقل و پشتکار است.

(اعتماد بر او، صفحه‌های ۱۰۹ و ۱۱۱)

۱۸۷- گزینه «۴»

(مهمد رضایی‌نقا)

کسی که غسل بر او واجب است، اگر عمداً تا اذان صبح غسل نکند یا اگر وظیفه‌اش تیمم است، عمداً تیمم نکند، نمی‌تواند روزه بگیرد. البته اگر سهل‌انگاری کند و غسل نکند تا وقت تنگ شود، می‌تواند با تیمم روزه بگیرد و روزه‌اش صحیح است؛ اما در مورد غسل نکردن، معصیت کرده است.

(یاری از نماز و روزه، صفحه ۱۳۷)

۱۸۸- گزینه «۳»

(عباس سیدبشتری)

خداوند عمل به دستوراتش که توسط پیامبر ارسال شده است، شرط اصلی دوستی با خود اعلام می‌کند: «قل إن کنتم تحبون الله فاتبعونی یحبکم الله ... بگو اگر خدا را دوست دارید از من پیروی کنید تا خدا دوستتان بدارد...» امام صادق (ع) نیز در این رابطه می‌فرماید: «ما احب الله من عصابه: کسی که از فرمان خدا سرپیچی می‌کند، او را دوست ندارد.» دینداری، با دوستی خدا آغاز می‌شود و برائت و بیزاری از دشمنان خدا را به دنبال می‌آورد.

(دوستی با خدا، صفحه‌های ۱۱۹ تا ۱۲۱)

۱۸۹- گزینه «۱»

(یاسین ساعری)

آراستگی به معنای «بهتر کردن وضع ظاهری و باطنی و زیبا نمودن این دو» است. اگر عبارت «غیر المغضوب علیهم و لالضالین» را با توجه بگوئیم، خود را در زمره کسانی که خدا بر آن‌ها خشم گرفته یا راه را گم کرده‌اند، قرار نخواهیم داد.

(ترکیبی، صفحه‌های ۱۳۱ و ۱۳۳)

۱۹۰- گزینه «۴»

(غزین سماقی)

با توجه به مفاد آیه «ذلک أدنی أن یعرفن فلا یؤذین: این برای آن‌که به [عفاف] شناخته شوند و مورد آزار و اذیت قرار نگیرند، بهتر است.» قانون حجاب، نه تنها باعث کاهش حضور زنان نمی‌شود، بلکه سبب می‌شود که حضوری مطمئن و همراه با امنیت داشته باشند و از نگاه ناهلانی که در جامعه حضور دارند، ایمن باشند.

(زیبایی پوشیدگی، صفحه‌های ۱۵۴ و ۱۵۵)



استعداد تحلیلی

گزینه ۲

(ممدیر اصفهانی)

در متن حکایتی که از گلستان سعدی خوانده‌ایم، پادشاهی از ادیبی خواسته است که شاهزاده را همچون فرزند خود بداند و تربیت کند، ولی فرزندان ادیب بیش از شاهزاده آموزش و پرورش یافته‌اند. پادشاه به ادیب خرده گرفته است که خلف وعده کرده‌ای، ادیب نیز پاسخ داده است که تلاش او یکسان بوده است ولی دانش‌آموزان متفاوت بوده‌اند و نتیجه متفاوتی گرفته‌اند. عبارت «توانایی‌های افراد متفاوت است و نمی‌توان از همه انتظارات یکسانی داشت.» به بهترین شکل نتیجه‌ی متن را بیان کرده است.

(هوش ادبی و زبانی)

گزینه ۱

(ممدیر اصفهانی)

در بیت گزینه‌ی «۱»، شاعر می‌گوید اگر آهن بد باشد، شمشیر بدی هم از آن ساخته می‌شود. اگر شخصی قابل تربیت باشد، با تربیت حکیم شخصی ارزشمند نمی‌شود. با توجه به پاسخ قبل، همین گزینه پاسخ است.

(هوش ادبی و زبانی)

گزینه ۲

(کتاب فرهنگیان)

حرف اضافه «آشنا شدن»، حرف «با» است.

(هوش ادبی و زبانی)

گزینه ۱

(کتاب فرهنگیان)

دو سوی جای خالی متن، دو عبارت متضاد هستند. تنها گزینه‌ای که این تضاد را نشان می‌دهد، گزینه «۱» است.

(هوش ادبی و زبانی)

گزینه ۳

(کتاب فرهنگیان)

باید واژه‌ای در متن قرار بگیرد که اولاً «د» در آن وجود داشته باشد و در ثانی تلفظ آن با «د» در واژه «مردم» متفاوت باشد. این واژه می‌تواند «دولت» باشد که در هجای اول آن نوعی مکث روی «ت» هست.

(هوش ادبی و زبانی)

گزینه ۳

(ممدیر اصفهانی)

متن‌های گزینه‌های «۲» و «۴» به درستی به تعمیم نادرست متن اشاره کرده‌اند: از وجود دو سرمربی مرد سیاه‌پوست در یک لیگ فوتبال در یک کشور، نه می‌توان نتیجه گرفت تبعیض نژادی در آن کشور کم شده است و نه می‌توان نتیجه گرفت تبعیض نژادی در فوتبال آن کشور کاهش یافته است. متن گزینه‌ی «۱» نیز به درستی به مقایسه‌ی نتایج یک مربی سفیدپوست و یک مربی سیاه‌پوست پرداخته و تبعیض علیه مربی سیاه‌پوست را نشان داده است.

(هوش ادبی و زبانی)

گزینه ۲

(ممدیر اصفهانی)

شکل درست جمله، یازده نقطه دارد: کودک رفتار درست را از والدین خود می‌آموزد.

(هوش ادبی و زبانی)

گزینه ۴

(ممدیر اصفهانی)

حروف عبارت:	م	ع	ل	م	ی	ص	م	ی	م	ی
حروف مرتب‌شده‌ی عبارت:	ص	ع	ل	م	م	م	م	ی	ی	ی

(هوش ادبی و زبانی)

گزینه ۲

(ممدیر اصفهانی)

تعداد حرف‌های کلمات در الگوی صورت سؤال از راست به چپ یکی یکی بیشتر می‌شود. حرف آغازین هر کلمه نیز حرف پایانی کلمه‌ی پیشین است. با این حساب برای کامل کردن الگو، واژه‌های شش حرفی می‌خواهیم که با حرف «ر» شروع شود و با حرف «ر» تمام شود.

(هوش ادبی و زبانی)

گزینه ۳

(ممدیر اصفهانی)

حروف مشترک: ک م ر

مکر: فریب / کرم: بخشندگی / کمر: عضوی از بدن

(هوش ادبی و زبانی)

گزینه ۲

(ممدیر اصفهانی)

حروف مشترک: و ر د

رود: محل گذر آب / دور: بعید / ورد: ذکر

(هوش ادبی و زبانی)

گزینه ۴

(ممدیر اصفهانی)

حروف مشترک: م ع ر ف ت

اقرارکننده: معترف / مرتفع: بلند / معرفت: شناخت

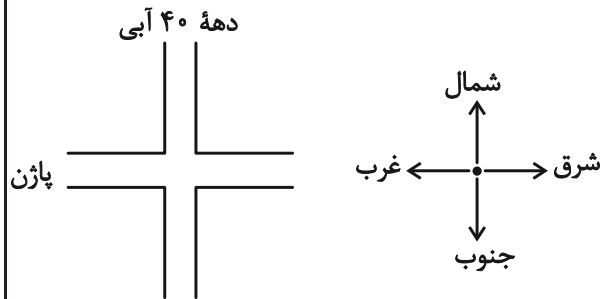
(هوش ادبی و زبانی)



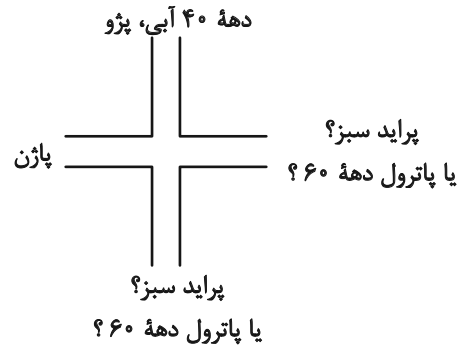
۲۰۳- گزینه ۱

(ممد اصفهانی)

خودروی پراید رنگ اصلی نیست ولی زرد و قرمز و آبی رنگ اصلی است، پس پراید سبز است. این موضوع را در کنار اطلاعات صورت سؤال می‌توان کشید:



پراید سبز است، پس یا از شرق می‌آید و یا از جنوب. صاحب پاترول نیز متولد دهه ۶۰ است، پس آن هم یا از شرق می‌آید یا از جنوب. خودروی رادین نیز قرمز است، پس پراید نیست و از شمال هم نمی‌آید. پس می‌توان شکل را به صورت زیر کامل کرد. ضمن این‌که واضح است اگر پاژن از غرب بیاید، پراید و پاترول از شرق و جنوب، پژو هم از شمال می‌آید.



چهار خودرو و چهار تاریخ داریم، پاژن و پاترول و پراید و پژو، دهه‌های ۴۰، ۵۰، ۶۰ و ۷۰، پژو خودروی شخص متولد دهه ۴۰ و پاترول خودروی شخص متولد دهه ۶۰ است. اگر پراید خودروی متعلق به شخص دهه ۷۰ باشد، پاژن خودروی متعلق به شخص دهه ۵۰ خواهد بود.

(هوش ادبی و زبانی)

۲۰۴- گزینه ۱

(ممد اصفهانی)

طبق پاسخ قبلی، خودروی رادین قرمز است. صورت سؤال گفته است این خودرو همان خودروی پاژن است. تکلیف رنگ دو خودروی پراید (سبز) و پژو (آبی) هم معلوم است، پس پاترول زرد خواهد بود.

(هوش ادبی و زبانی)

۲۰۵- گزینه ۳

(ممد اصفهانی)

طبق پاسخ‌های قبلی، اگر پراید سبز رو به پژو آبی باشد، پاترول است که رو به پاژن قرار می‌گیرد.

(هوش ادبی و زبانی)

۲۰۶- گزینه ۱

(ممد اصفهانی)

می‌توان گفت در صفحات ۲۰ تا ۲۹، ۱۱ بار رقم ۲ و در صفحات ۱۲۰ تا ۱۲۹ نیز ۱۱ بار دیگر از رقم ۲ استفاده می‌شود. در صفحات ۲، ۱۲، ۳۲، ۴۲، ۵۲، ۶۲، ۷۲، ۸۲، ۹۲، ۱۰۲، ۱۱۲، ۱۳۲، ۱۴۲، ۱۵۲، ۱۶۲ نیز مجموعاً ۱۵ بار رقم ۲ استفاده شده است. یعنی در کل، $۱۱+۱۱+۱۵=۳۷$ رقم ۲ در این صفحات مشاهده می‌شود.

(هوش ریاضی و منطقی)

۲۰۷- گزینه ۴

(ممد اصفهانی)

$$\left. \begin{aligned} \square &= \text{سن علی} \\ \square + \Delta &= \text{سن برادر علی} \\ \square - \Delta &= \text{سن خواهر علی} \end{aligned} \right\} \Rightarrow$$

$$\square + \Delta + \square - \Delta = 2\square$$

چهار سال قبل، مجموع سن خواهر و برادر علی ۴۰ بوده است، یعنی $2\square = 40$ یعنی $\square = 20$ بوده است.

پس علی چهار سال قبل ۲۰ ساله بوده و هم‌اکنون ۲۴ ساله است و دو سال بعد ۲۶ سال خواهد داشت.

(هوش ریاضی و منطقی)

۲۰۸- گزینه ۳

(ممد اصفهانی)

کارگر صورت سؤال در این داده مجموعاً ۲۴۰ ساعت کار می‌کند:

$$24 \times 10 = 240$$

$$240 + 40 = 280 \quad \text{برای ماه بعد، او ۴۰ ساعت بیشتر کار خواهد کرد:}$$

پس نسبت دریافتی در دو ماه، برابر است با:

$$\frac{\text{حقوق دریافتی ماه بعد}}{\text{حقوق دریافتی این ماه}} = \frac{280 \times 120}{240 \times 80} = 1.75$$

پس میزان افزایش حقوق، ۷۵٪ است.

(هوش ریاضی و منطقی)



۲۰۹- گزینه «۲»

(مریم جهانپاز)

می‌دانیم $\square - \square = 1$ است، پس \square و \square عددهای متوالی هستند. همچنین حاصل $\square \times \square$ عددی فرد است، پس \square عددی فرد است. پس \square عددی زوج است و حاصل $3 \times \square$ هم زوج است. بدیهی است $3 \times \square - 2$ هم زوج خواهد بود و اما درباره ضرب ۵ بودن یا نبودن عدد حاصل چیزی نمی‌توان گفت. مثالی از دو حالت:

$$\square = 3, \square = 2 \Rightarrow 3 \times \square - 2 = 4$$

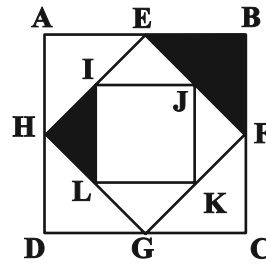
$$\square = 5, \square = 4 \Rightarrow 3 \times \square - 2 = 10$$

(هوش ریاضی و منطقی)

۲۱۰- گزینه «۲»

(مریم جهانپاز)

کافی است شکل را درست ببینیم. در چهار مثلث HGD, FGC, EBF, AEH یکی رنگی و سه تا بی‌رنگ است. در چهار مثلث HIL, GLK, FJK, ELJ نیز، یکی رنگی و سه تا بی‌رنگ است. این قاعده در تمام شکل حاکم است که با توجه به تقارن کامل شکل، یعنی $\frac{1}{4}$ از کل شکل رنگی است.



(هوش ریاضی و منطقی)

۲۱۱- گزینه «۱»

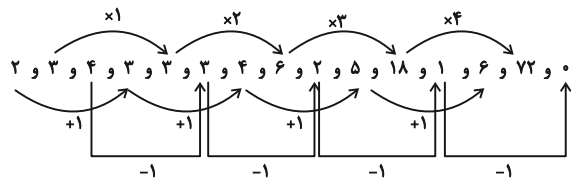
(ممیر کنی)

در الگوی صورت سؤال، سه دسته رابطه داریم. عددهای اول، چهارم، هفتم، دهم و سیزدهم، یکی یکی اضافه شده‌اند: ۲, ۳, ۴, ۵, ۶. عددهای دوم، پنجم، هشتم، یازدهم و چهاردهم، یکی یکی ضرب در عددی تصاعدی شده است:

$$3 \times 1 = 3, 3 \times 2 = 6, 6 \times 3 = 18, 18 \times 4 = 72$$

عددهای سوم، ششم، نهم، دوازدهم و پانزدهم یکی یکی کم می‌شود:

$$4, 3, 2, 1, 0$$



$$6 \times 72 \times 0 = 0$$

حاصل ضرب سه عدد:

(هوش ریاضی و منطقی)

۲۱۲- گزینه «۴»

(فاطمه راسخ)

حاصل جمع اعداد درون چهار مربع بیرونی در الگوی صورت سؤال، عددی ثابت است:

$$(14 + 2 + 3 + 1) = (5 + 6 + 2 + 7)$$

$$= (9 + 0 + 1 + 10) = (4 + 4 + 6 + 6) = 20$$

همچنین عدد مرکزی شکل وسط، حاصل جمع اعداد دیگر مربع مرکزی است:

$$1 + 2 + 0 + 4 = 7$$

همین قاعده را برای شکل دوم اعمال می‌کنیم:

$$(4 + 7 + 5 + 2) = (1 + 6 + ?_1 + 4) = (10 + ?_2 + 3 + 2)$$

$$= (3 + 8 + 4 + 3) = 18$$

$$\Rightarrow ?_1 = 7, ?_2 = 3$$

$$?_3 = 2 + ?_1 + ?_2 + 3 = 2 + 7 + 3 + 3 = 15$$

$$?_1 + ?_2 + ?_3 = 7 + 3 + 15 = 25$$

(هوش ریاضی و منطقی)

۲۱۳- گزینه «۴»

(کیارش صانعی)

در هر ستاره، اگر از عدد مثلث سمت چپ بالا (عدد روی دم ستاره) حرکتی ساعتگرد شروع کنیم و عدد را ابتدا در عدد بعدی خود ضرب، حاصل را بر عدد بعدی تقسیم و حاصل جدید را با عدد بعدی جمع و در نهایت عدد بعدی را از عدد حاصل کم کنیم، به عدد وسط می‌رسیم:

$$((6 \times 8) \div 12) + 2 - 5 = 1$$

$$((12 \times 14) \div 7) + 4 - 10 = 18$$

$$((1 \times 12) \div 4) + 7 - 3 = 7$$

$$((56 \times 8) \div 7) + 1 - 32 = 33$$

پس در ستاره پایانی:

(هوش ریاضی و منطقی)

۲۱۴- گزینه «۴»

(الناز آقاممیری)

گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» با دوران به هم تبدیل می‌شوند.

در واقع جهت فلش اول و آخر در گزینه «۴» متفاوت رسم شده است.

(هوش تصویری)

۲۱۵- گزینه «۱»

(فاطمه راسخ)

در الگوی صورت سؤال، شکل سمت چپ در هر سطر نسبت به قطر مربع وارون می‌شود و در سمت راست رسم می‌شود. قطر مدنظر، قطر «بالا چپ» به پایین راست» مربع است:

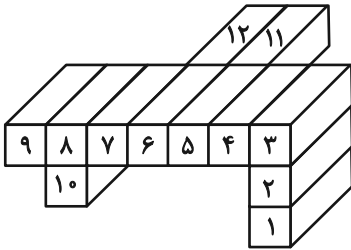


(هوش تصویری)



تعداد کل وجه‌های رنگی:

$$5 + 4 + 4 + 4 + 3 + 3 + 4 + 3 + 5 + 5 + 4 + 4 = 48$$



(هوش تصویری)

(فاطمه راسخ)

۲۲۰- گزینه ۱

دقت کنید اندازه طرف مهم نیست، ارتفاع مسیرهای ورودی آن و نیز ارتفاع سقف آن از زمین است که اهمیت دارد. مسیر ورودی طرف «ج» و «د»، ارتفاع بالاتری نسبت به مسیر ورودی طرف‌های «الف» و «ب» دارد. پس «الف» و «ب» زودتر پر می‌شوند. دقت کنید تا این طرف‌ها پر نشوند، آب به طرف‌های «ج» و «د» نمی‌رسد. در مورد «الف» و «ب» نیز دقت کنید سقف طرف «الف» از سقف طرف «ب» پایین‌تر است، پس طرف «الف» زودتر پر می‌شود. هرچند چون کف طرف «ب» پایین‌تر است، آب زودتر به این طرف می‌رسد.

(هوش تصویری)

(فاطمه راسخ)

۲۱۶- گزینه ۲

در هر سطر از الگوی صورت سؤال، شکل‌های ستون چپ و وسط 90° درجه ساعتگرد می‌چرخند و با هم ترکیب می‌شوند تا شکل ستون راست تشکیل شود.

(هوش تصویری)

(فاطمه راسخ)

۲۱۷- گزینه ۱

در کدگذاری صورت سؤال، تعداد دایره‌های فرد با A، تعداد مربع‌های فرد با B، تعداد مربع‌های زوج با C و تعداد دایره‌های زوج با D نشان داده می‌شود.

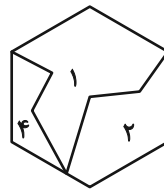
در شکل نهایی نیز یک دایره و دو مربع داریم، یعنی دایره به تعداد فرد با A و مربع به تعداد زوج با C نمایش داده می‌شود.

(هوش تصویری)

(فاطمه راسخ)

۲۱۸- گزینه ۳

قطعات موجود در شکل صورت سؤال به صورت زیر به هم می‌پیوندند و شش ضلعی را می‌سازند. قطعه گزینه «۳» اضافه است.



(هوش تصویری)

(فاطمه راسخ)

۲۱۹- گزینه ۱

مکعب مستطیل‌ها را به ترتیب زیر شماره‌گذاری و تعداد وجه‌های رنگی آن‌ها را محاسبه می‌کنیم:

- شماره (۱) ← ۵ وجه
- شماره (۲) ← ۴ وجه
- شماره (۳) ← ۴ وجه
- شماره (۴) ← ۴ وجه
- شماره (۵) ← ۳ وجه
- شماره (۶) ← ۳ وجه
- شماره (۷) ← ۴ وجه
- شماره (۸) ← ۳ وجه
- شماره (۹) ← ۵ وجه
- شماره (۱۰) ← ۵ وجه
- شماره (۱۱) ← ۴ وجه
- شماره (۱۲) ← ۴ وجه