

پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه	سؤالات آزمون نهایی درس: فلسفه ۲	نام و نام خانوادگی:	تعداد صفحه: ۲
رشته: ادبیات و علوم انسانی - علوم و معارف اسلامی	مدت آزمون: ۹۰ دقیقه	تاریخ آزمون: ۱۴۰۲ / ۵ / ۲۸	ساعت شروع: ۹ صبح
دانش آموزان روزانه، بزرگسال و داوطلبان آزاد داخل و خارج کشور در نوبت شهریور ماه سال ۱۴۰۲		مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش <a href="http://aee.medu.gov.ir">http://aee.medu.gov.ir</a>	

ردیف	سؤالات (پاسخنامه دارد)	نمره
------	------------------------	------

۱	<p><u>تعیین کنید کدام عبارت صحیح و کدام یک غلط می باشد:</u></p> <p>الف) وجود، وجه اختصاصی موجودات و ماهیت، وجه مشترک آنها است.</p> <p>ب) یکی از معیارهای زندگی معنا دار، اعتبار داشتن آرمان‌های مقدس و فراتر از زندگی مادی است.</p> <p>ج) فیلسوفان و حکمای دوره دوم حاکمیت کلیسا، عقل را عامل تضعیف ایمان می دانستند.</p> <p>د) کتاب «قانون» ابن سینا، یک دایرة المعارف عظیم علمی و فلسفی است.</p> <p>ه) بنیادی ترین اصل فلسفی ملاصدرا، «اصالت وجود» می باشد.</p> <p>و) کتاب «شیعه» و «رسالت تشیع»، حاصل مذاکرات علامه طباطبایی با هانری گربن است.</p>	۱/۵						
۲	<p><u>جاهای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید:</u></p> <p>الف) همه ممکن الوجودها که در حال حاضر موجود هستند، به واسطه علت‌هایشان، ..... شده‌اند.</p> <p>ب) افلاطون برای اشاره به ذات خداوند از واژه ..... و برای خداوند در مرتبه خلق جهان، لفظ ..... را به کار می برد.</p> <p>ج) شیخ اشراق به جای مفهوم «وجود» از مفهوم «.....» در فرهنگ فلسفی خود استفاده کرده است.</p> <p>د) علامه طباطبایی روش تفسیری قرآن به قرآن را از استاد خود، ..... آموخت.</p>	۱/۲۵						
۳	<p><u>گزینه مناسب را انتخاب کنید:</u></p> <p>الف) کدام مورد، از مصادیق رابطه علیت می باشد؟</p> <p>۱- حرارت و سوزاندن ۲- دوستی بین دو نفر</p> <p>ب) کدام فیلسوف مسلمان، از بزرگ ترین حکمای مشاء محسوب می شود؟</p> <p>۱- کندی ۲- ابن سینا</p> <p>ج) مباحث «علم النفس» و «معاد» در کتاب اسفار اربعه ملاصدرا، با کدام سفر عرفانی مطابقت دارد؟</p> <p>۱- سفر در خلق با حق ۲- سفر از خلق به حق</p>	۰/۷۵						
۴	<p>هر یک از موارد ذکر شده در جدول، واجب الوجود هستند یا ممکن الوجود یا ممتنع الوجود؟</p> <table border="1"> <tr> <td>شیرین شور</td> <td>فضا پیما</td> <td>هندوانه</td> </tr> <tr> <td>الف: .....</td> <td>ب: .....</td> <td>ج: .....</td> </tr> </table>	شیرین شور	فضا پیما	هندوانه	الف: .....	ب: .....	ج: .....	۰/۷۵
شیرین شور	فضا پیما	هندوانه						
الف: .....	ب: .....	ج: .....						
۵	<p>هر یک از گزاره‌های زیر با نظر کدام فیلسوف در مورد خداوند، ارتباط دارد؟</p> <p>الف) ضرورت وجود خدا از طریق اخلاق و وظایف اخلاقی قابل اثبات است.</p> <p>ب) تصور من از یک موجود نامتناهی، از خود من و هیچ موجود متناهی دیگر نیست.</p> <p>ج) وجود حرکت در عالم، نیازمند محرکی است که خود آن، نامتحرک است.</p> <p>د) ایمان، هدیه‌ای الهی است که خداوند به انسان مومن می بخشد.</p>	۱						

ادامه سؤال‌ها در صفحه دوم

پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه	سؤالات آزمون نهایی درس: فلسفه ۲	نام و نام خانوادگی:	تعداد صفحه: ۲
رشته: ادبیات و علوم انسانی - علوم و معارف اسلامی	مدت آزمون: ۹۰ دقیقه	تاریخ آزمون: ۱۴۰۲ / ۵ / ۲۸	ساعت شروع: ۹ صبح
دانش آموزان روزانه، بزرگسال و داوطلبان آزاد داخل و خارج کشور در نوبت شهریور ماه سال ۱۴۰۲		مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش <a href="http://aee.medu.gov.ir">http://aee.medu.gov.ir</a>	
ردیف	سوالات (پاسخنامه دارد)		
	نمره		

به سؤال‌های زیر پاسخ کوتاه بدهید:

۶	عبارت‌های زیر در باره منشأ درک و پذیرش رابطه علیت، دیدگاه کدام فیلسوف یا گروه است؟ الف) انسان از طریق حس، توالی یا هم‌زمانی پدیده‌ها را مشاهده می‌کند و رابطه ضروری بین علت و معلول را در می‌یابد. ب) ذهن انسان پس از درک «اصل امتناع اجتماع نقیضین» می‌فهمد که حوادث خود به خود رخ نمی‌دهند.	۰/۵
۷	دو معنا و کاربرد عقل از نظر فلاسفه را نام ببرید.	۰/۵
۸	هر یک از گزاره‌های زیر بیانگر علم نظری است یا علم عملی؟ الف) نسبت به یکدیگر مهربان باشیم. ب) همه فلزات رسانا هستند. ج) نباید عهد و پیمان خود را بشکنیم.	۰/۷۵
۹	مخالفت با عقل در جهان اسلام به دو شکل صورت گرفت، آنها را بنویسید.	۱
۱۰	به ترتیب «درک مفاهیم و قضایای بدیهی» و «کسب دانش‌ها» به کدام مرحله از مراحل رشد و تکامل عقلی انسان مربوط است؟	۰/۵
۱۱	فیلسوفان مسلمان علاوه بر استدلال عقلی، از چه ابزارهای معرفتی برای رسیدن به حقیقت استفاده می‌کنند؟	۰/۵
۱۲	سهروردی اصطلاح «حکیم متأله» را برای چه کسانی به کار می‌برد؟	۰/۵
۱۳	دو مورد از منابع حکمت متعالیه را نام ببرید.	۰/۵

به سؤال‌های زیر پاسخ کامل بدهید:

۱۴	چرا حمل وجود بر «درخت» به دلیل نیاز دارد؟ توضیح دهید.	۰/۷۵
۱۵	«اصل سنخیت علت و معلول» را با ذکر مثال تعریف کنید.	۰/۷۵
۱۶	با توجه به معنای «سوم اتفاق»، دیدگاه دو دسته از فلاسفه که برای جهان و انسان هدف و غایت قائلند را بیان کنید.	۱
۱۷	ملاصدرا از طریق نظریه «فقر وجودی» (امکان فقری) چگونه وجود خداوند را اثبات می‌کند؟	۰/۷۵
۱۸	نظریه دیوید هیوم و دکارت درباره جایگاه و اعتبار عقل را باهم مقایسه کنید.	۱/۵
۱۹	از نظر فلاسفه اسلامی، عقل فعال چه وظیفه‌ای دارد؟ آن را توضیح دهید.	۱
۲۰	فارابی «مدینه فاضله» را چگونه توصیف می‌کند و چه ویژگی‌هایی برای ریاست مدینه در نظر می‌گیرد؟ (دو ویژگی کافی است).	۱/۲۵
۲۱	ابن سینا شروزی همچون سیل و زلزله و بزمردگی گیاهان را در عالم طبیعت چگونه تحلیل می‌کند؟	۱
۲۲	ملاصدرا با توجه به کدام اصل از اصول حکمت متعالیه، تعدد و تکثر موجودات را در عالم هستی تبیین می‌کند؟ شرح دهید.	۱
۲۳	کسانی که به سبک زندگی معیوب و ناسالمی رسیده‌اند، چه نظام فکری و عملی را انتخاب کرده‌اند؟ توضیح دهید.	۱

۲۰	جمع نمره	سربلند و پیروز باشید .
----	----------	------------------------

مدت آزمون: ۹۰ دقیقه		ساعت شروع: ۹ صبح		رشته: ادبیات و علوم انسانی علوم و معارف اسلامی		راهنمای تصحیح آزمون نهایی درس: فلسفه ۲	
تاریخ آزمون: ۱۴۰۲ / ۵ / ۲۸				تعداد صفحه: ۲		پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه	
مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش <a href="http://aee.medu.gov.ir">http://aee.medu.gov.ir</a>				دانش آموزان روزانه، بزرگسال و داوطلبان آزاد داخل و خارج کشور در شهریور ماه سال ۱۴۰۲			
نمره	راهنمای تصحیح						ردیف
۱/۵	(ج غلط (ص ۵۶)	(ب صحیح (ص ۴۸)	(الف غلط (ص ۳)	(و صحیح (ص ۱۰۶)	(ه صحیح (ص ۹۲)	(د غلط (ص ۸۰)	۱
۱/۲۵	(ب مثال خیر - صانع (دمیورژ) (ص ۳۲)		(الف واجب الوجود بالغیر (ص ۱۲)	(هر مورد ۰/۲۵)	(د میرزا علی آقا قاضی (ص ۱۰۳)	(ج نور (ص ۸۴)	۲
۰/۷۵	(ب ۲- ابن سینا (ص ۷۴)		(الف ۱- حرارت و سوزاندن (ص ۱۴)	(هر مورد ۰/۲۵)	(ج ۱- سفر در خلق با حق (سفر چهارم) (ص ۹۱)		۳
۰/۷۵	(ج ممکن الوجود (ص ۱۱-۱۲)	(ب ممکن الوجود	(الف ممتنع الوجود	(هر مورد ۰/۲۵)			۴
۱	(ب ۳- دکارت (ص ۳۵)	(الف ۵- کانت (ص ۳۶)	(ج ۴- ارسطو (ص ۳۴)	(هر مورد ۰/۲۵)	(د ۲- کرگور (ص ۳۸)		۵
۰/۵	(ب فیلسوفان مسلمان (ص ۱۷)		(الف تجربه گرایان (ص ۱۶)	(هر مورد ۰/۲۵)			۶
۰/۵	(ج علم عملی (ص ۵۵)		(الف ۱- عقل به عنوان دستگاه تفکر و استدلال (ص ۵۳)	(هر مورد ۰/۲۵)	(ب علم نظری	(الف ۲- عقل به عنوان موجودی متعالی و برتر از ماده (ص ۵۴)	۷
۰/۷۵	(ج علم عملی (ص ۵۵)	(ب علم نظری	(الف علم عملی	(هر مورد ۰/۲۵)			۸
۱	۱- محدود کردن دایره و اعتبار و کارآمدی عقل در عین پذیرش آن		۲- مخالفت با فلسفه و منطق تحت عنوان دستاوردی یونانی و غیر اسلامی (ص ۶۰)		(هر مورد ۰/۵)		۹
۰/۵	(هر مورد ۰/۲۵)		عقل بالملکه - عقل بالفعل (ص ۶۴-۶۵)				۱۰
۰/۵	(هر مورد ۰/۲۵)		حس - شهود (وحی) (ص ۶۶)				۱۱
۰/۵	(هر مورد ۰/۲۵)		کسانی که هم در صور برهانی به کمال رسیده اند - هم به اشراق و عرفان دست یافته اند. (ص ۸۵)				۱۲
۰/۵	(هر مورد ۰/۲۵)		فلسفه مشاء - حکمت اشراق - عرفان اسلامی - تعالیم قرآن کریم و احادیث (ذکر دو مورد کافی است). (ص ۹۱)		(هر مورد ۰/۲۵)		۱۳
۰/۷۵	۰/۲۵ از آن جدایی پذیر است. ۰/۲۵		زیرا وجود، از اجزای تعریفی درخت نمی باشد. ۰/۲۵ بیانگر ذات و حقیقت درخت نیست. ۰/۲۵		(هر مورد ۰/۲۵)		۱۴
۰/۷۵	۰/۲۵ هر معلول خاص خودش را پدید می آورد. ۰/۲۵ هر معلولی از علت خاصی صادر می شود. ۰/۲۵ مثلا آتش می سوزاند. ۰/۲۵		(یا هر مثال درست دیگر) (ص ۱۸)				۱۵
۱	۱۶ یک دسته از فلاسفه که برای جهان علت نخستین و آفریننده را اثبات می کنند، معتقدند همه حوادث جهان از ابتدا تا کنون و در آینده در جهت یک هدف و غایت از پیش تعیین شده قرار دارند. (یا جهانی که ما در آن زندگی می کنیم به سوی کمال خود در حرکت است و مرحله به مرحله کاملتر می شود). ۰/۵						

مدت آزمون: ۹۰ دقیقه	ساعت شروع: ۹ صبح	رشته: ادبیات و علوم انسانی علوم و معارف اسلامی	راهنمای تصحیح آزمون نهایی درس: فلسفه ۲
تاریخ آزمون: ۱۴۰۲ / ۵ / ۲۸		تعداد صفحه: ۲	پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه
مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش <a href="http://aee.medu.gov.ir">http://aee.medu.gov.ir</a>		دانش آموزان روزانه، بزرگسال و داوطلبان آزاد داخل و خارج کشور در شهریور ماه سال ۱۴۰۲	
نمره	راهنمای تصحیح		ردیف
	دسته دوم فیلسوفانی هستند که در عین انکار خداوند، می خواهند برای جهان و انسان هدف و غایت تعیین کنند. (آنان معتقدند جهان به سمت یک غایت برتر در حرکت است و روز به روز کاملتر می شود و به غایت خود نزدیکتر می شود.) ۰/۵ (ص ۲۵-۲۶)		
۰/۷۵	۱۷ موجودات پیرامون ما وجودشان عین وابستگی و نیاز است. ۰/۲۵ موجودات وابسته و نیازمند باید به وجودی متصل باشند که آن موجود بی نیاز باشد. ۰/۲۵ پس موجودات این جهان وابسته به وجودی بی نیاز و غیروابسته هستند. ۰/۲۵ (ص ۴۶)		
۱/۵	۱۸ هیوم، تجربه را تنها راه رسیدن انسان به دانش و معرفت می دانست و کاملاً از عقل گریبان جدا شد. ۰/۵ ذکارت به همه توانایی های عقل، مانند بدیهیات عقل، استدلال های عقلی محض و نیز تجربه توجه داشت. ۰/۵ او معتقد بود که عقل می تواند وجود خدا، نفس مجرد و غیر مادی انسان و اختیار او را اثبات کند. ۰/۵ (ص ۵۷)		
۱	۱۹ این عقل عامل فیض رسانی به عقل انسانهاست. ۰/۲۵ تمام ادراکات و دانش های انسان به مدد این عقل صورت می گیرد. ۰/۲۵ به واسطه این عقل است که انسان مفاهیم کلی را می فهمد و درک می کند. ۰/۲۵ البته این مدرسانی در باطن وجود انسان صورت می گیرد و برای خود انسان محسوس نیست. ۰/۲۵ (ص ۶۳)		
۱/۲۵	۲۰ مدینه فاضله، مدینه ای است که مردم آن به اموری مشغول هستند ۰/۲۵ و به فضایی آراسته اند ۰/۲۵ که مجموعه مدینه را به سوی سعادت می برد. (در صورتی که واژه هدفمند بودن مدینه فاضله ذکر شود نمره تعلق می گیرد.) ۰/۲۵ رئیس مدینه فاضله باید روحی بزرگ و سرشتی عالی داشته باشد - به عالی ترین درجات تعقل رسیده باشد - بتواند احکام و قوانین الهی را دریافت کند. ۰/۵ (ذکر دو مورد کافی است.) (ص ۷۶)		
۱	۲۱ از نظر ابن سینا، شُرور در عالم طبیعت در یک نظام کلی جهانی تاثیر مثبت دارند و به کمال نهایی طبیعت کمک می کنند ۰/۵ به همین جهت با نگاه کردن به بخش کوچکی از جهان طبیعت نمی توان درباره آن داوری کلی کرد. ۰/۵ (ص ۸۱)		
۱	۲۲ اصل مراتب داشتن وجود ۰/۲۵ از نظر ملاصدرا با اینکه هستی یک حقیقت واحد است ۰/۲۵ اما این حقیقت واحد دارای درجات، مراتب و شدت و ضعف است. ۰/۲۵ وجود که حقیقت واحدی است در تجلیات و ظهورهای خود دارای مراتبی می شود. ۰/۲۵ (در صورتی که ضمن ذکر تشبیه کانون نور، این مطلب توضیح داده شود، نمره تعلق می گیرد.) (ص ۹۵)		
۱	۲۳ افرادی هستند که در انتخاب ریشه درخت و پایه نظام فکری خود، دچار خطا و اشتباه شده اند ۰/۵ و ریشه ای ناکارآمد و ناسالم درزمین زندگی خود قرار داده اند. ۰/۵ (ص ۱۰۹)		
۲۰	خدا قُوّت		