



دفترچه سؤال

آزمون «۴ اسفند ۱۴۰۲»

## دفترچه اختصاصی منحصرأ زبان

تعداد کل سؤالات: ۷۰      زمان پاسخ‌گویی: ۱۰۵ دقیقه

اختصاصی				
نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	شماره صفحه	زمان پاسخ‌گویی
زبان انگلیسی تفصیلی	۷۰	۱-۷۰	۳-۸	۱۰۵ دقیقه

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۸۴۵۱

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»



# پدید آورندگان

## آزمون منحصرأ زبان

### ع اسفند ماه ۱۴۰۲

طراحان

نام طراحان	نام درس
محسن رحیمی، عباسعلی عباسی، عادلہ حیدری، محمدحسین مرتضوی، رحمت‌اله استیری، مهدی خبازی، محمدمهدی دغلاوی، عقیل محمدی‌روش، آرمین رحمانی	زبان تخصصی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	زبان انگلیسی تخصصی
گزینشگر	رحمت‌اله استیری
مسئول درس	رحمت‌اله استیری
ویراستار	فاطمه نقدی، سعید آقچہلو، عقیل محمدی‌روش

گروه فنی و تولید

مدیران گروه	محدثہ مرآتی
مسئول دفترچه	معصومہ شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری مسئول دفترچه: سوگند بیگلری
حروف‌نگاری و صفحه‌آرایی	زہرا تاجیک
ناظر چاپ	حمید عباسی

بنیاد علمی آموزشی قلمچی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۶۴۶۳





- 29-Foreign aid workers in developing countries often show a colonial ... towards the people of the country they are working in.  
1) step 2) empire 3) attitude 4) margin
- 30-Communication doesn't only happen verbally. As you speak or listen, you also ... meaning with your body language.  
1) entitle 2) encourage 3) convey 4) idealize
- 31-The groundbreaking scientific discoveries in recent years have propelled us into an era of ... technological advancement, reshaping industries and challenging our perceptions of what is possible.  
1) arrogant 2) horrendous 3) trivial 4) unprecedented
- 32-The celebrity's unexpected ... rocked the entertainment industry, triggering intense media scrutiny and prompting fans to reevaluate their perceptions.  
1) scandal 2) obsession 3) portrait 4) consequence
- 33-As an architect, she could ... a futuristic cityscape, with innovative designs and sustainable infrastructure, and create a harmonious blend of technology and nature for future generations.  
1) resolve 2) envisage 3) tolerate 4) resemble
- 34-The bright colors of the frog served as a warning, signaling to predators that it was ... and should be avoided to prevent any harmful consequences.  
1) portable 2) feasible 3) poisonous 4) dubious
- 35-His ... in gambling addiction ultimately led to his downfall, leaving him in ruins both financially and emotionally.  
1) indulgence 2) habit 3) action 4) layout

**Part C: Sentence Structure**

*Directions: Choose the sentence with the best word order for each of the following series. Then mark the correct choice on your answer sheet.*

- 36-  
1) Many of the scientists are convincingly that human activity has threatened the future of many animals and plants species.  
2) Many scientists are convinced that human activity is threatening the future of many animal and plant species.  
3) Some scientists are convincing that human activity is threatened the future of many animal and plant species.  
4) Some of the scientists are convince that human activity has been threatened the future of many animals and plants species.
- 37-  
1) To believe that these results are more important than theories or ideas and to consider me a pragmatic person.  
2) Being a pragmatic person, results are more important than theories and ideas so I consider myself to believe it.  
3) The most important theories or ideas are results, I consider myself be a pragmatic person and believe so.  
4) I consider myself to be a pragmatic person, and I believe that results are more important than theories or ideas.
- 38-  
1) The complexity of the issue as well as the numerous factors contributing to demands an integrated approach to solve the problem.  
2) The complexity of the issue as well as the numerous factors which contribute to it demands an approach integrated to solve the problem.  
3) The complexity of the issue and the numerous factors which contribute to demand an approach integrated to solving the problem.  
4) The complexity of the issue and the numerous factors contributing to it demand an integrated approach to solving the problem.
- 39-  
1) Alex, because the risks involved, chose to leave his comfortable corporate job to start a non-profit organization, which was driven by his desire to make a positive impact on society.  
2) In spite of the risks involved, Alex chose to leave his comfortable corporate job to start a non-profit organization, driven by his desire to make a positive impact on society.  
3) Alex was driven by his desire to make a positive impact on society, the risks involve and chose to leave his comfortable corporate job to start a non-profit organization.  
4) To start a non-profit organization, despite the risks which involved, Alex chose to leave his comfortable corporate job and was driven by his desire to make a positive impact on society.
- 40-  
1) When heated air full of water vapor rises and cools, thick dark clouds, called thunderstorms, may occur.  
2) Thunderstorms, when heated, may occur air full of water vapor rises, cools, which forms thick dark clouds.  
3) Thunderstorms may occur when heated air full of water vapor rises, cools, and forming thick dark clouds.  
4) When thunderstorms are heated, air full of water vapor may occur, rises, cools, forming thick dark clouds.

**Part D: Language Function**

**Directions:** Read the following conversations between two people and answer the questions about the conversations by choosing one of the choices (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

A: Hey, did you hear the new announcement from the university?  
 B: Yeah, they're increasing the tuition fees ...(41)... 10% next semester.  
 A: That's outrageous! How are we supposed to afford that?  
 B: ...(42)... I'm thinking of joining the protest tomorrow. Do you want to come with me?  
 A: Of course, I'm with you. We need to make our voices heard.  
 B: Good, I'm glad you're on board. Some of our classmates are not so enthusiastic, though.  
 A: Really? Why not?  
 B: Well, some of them think that the university has no choice but to raise the fees because of the budget cuts. They say that we should be grateful for the quality of education we're getting.  
 A: That's nonsense. They're just stuck in a rut and afraid of change. They don't ...(43)... of how unfair this is for us.

B: Exactly.

- 41- 1) for  
 2) up  
 3) till  
 4) by  
 42- 1) If you know what I'm saying.  
 2) I know, right?  
 3) Why would you say that?  
 4) I'll eat my hat!  
 43- 1) get the picture  
 2) pay the price  
 3) play devil's advocate  
 4) have a mind of their own

A: Hey, what's up? You ...(44)...

B: Oh, nothing much. Just feeling a bit bored with life, you know?

A: Yeah, I know what you mean. Do you want to talk about it?

B: Well, it's just that I've been doing the same thing every day for the past few months: Wake up, go to work, come home, watch TV, go to sleep. ...(45)... and repeat.

- 44- 1) live in another planet  
 2) are out for blood  
 3) look down  
 4) are over the moon  
 45- 1) Roll  
 2) Rinse  
 3) Receive  
 4) Raise

**Part E: Cloze Test**

**Directions:** Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

For hundreds of years, historians have relied on written or printed documents to provide the bulk of their source materials, and they have largely ...(46)... with students and the wider public by writing books and journal articles. Today, however, the printed word ...(47)... by a diversity of forms of communication, above all moving images on video or film.

The development of this new form of communication is leading to a growing ...(48)... between the practice of professional historians based in academia, and the practice ...(49)... the study of history among the general public, and to encourage people to create their own records for the future. ...(50)..., there are mainstream academics who continue to use only the written word as they examine more and more fields with an ever-increasing number of ...(51)... methodologies. On the other hand, film and video, especially as broadcast on television, are probably the major influence on the public's consciousness of history, as they see film of events of fifty or a hundred years ago, ...(52)... previously only read about.

In a related development, a great many people now document local and family events in the form of videos; many schools, too, produce video yearbooks. All these visual records may well ...(53)... to be invaluable sources of information for future historians. The glaring contradiction is that the two approaches—the academic and what we might term the popular—have intersected very little. With a few notable exceptions, professional historians have tended ...(54)... involvement in television programs about history, and have even less impact on what is being captured and preserved on video. In the same way, the potential of moving images has ...(55)... influence on the academic study of history.

- 46- 1) shared  
 2) associated  
 3) communicated  
 4) identified  
 47- 1) is being superseded  
 2) superseded  
 3) superseding  
 4) had been superseded  
 48- 1) doubt  
 2) dominance  
 3) violence  
 4) gap  
 49- 1) they aim to popularize  
 2) of those aiming to popularize  
 3) whose aim to popularizing  
 4) of which is aiming to popularize  
 50- 1) In fact  
 2) Needless to say  
 3) On the one hand  
 4) For instance  
 51- 1) inedible  
 2) sophisticated  
 3) inadvertent  
 4) remorseful  
 52- 1) events they had  
 2) they had events  
 3) there are events which  
 4) when the events had  
 53- 1) advise  
 2) raise  
 3) inform  
 4) prove  
 54- 1) avoiding  
 2) to avoid  
 3) and avoid  
 4) avoided  
 55- 1) mutual  
 2) negligible  
 3) tremendous  
 4) significant

**Part F: Reading Comprehension**

*Directions: In this part of the test, you will read three passages. Each passage is followed by some questions. Answer the questions about the passages by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.*

**PASSAGE 1:**

The ozone layer is a thin shield of gas that absorbs most of the sun's ultraviolet radiation, which can cause skin cancer, cataracts, and damage to crops and ecosystems. The discovery of a hole in the ozone layer over Antarctica in 1985 sparked global alarm and led to the adoption of the Montreal Protocol in 1987. The Earth's ozone layer, which protects the planet from harmful ultraviolet rays, is expected to recover to 1980 levels by 2040 for most of the world, except for the polar regions, according to a new UN report.

The report, released on Monday, credits the success of the Montreal Protocol, an international agreement that has eliminated 99% of ozone-depleting substances, such as chlorofluorocarbons (CFCs) that were used as solvents and refrigerants. "The impact the Montreal Protocol has had on climate change mitigation cannot be overstressed," said Meg Seki, Executive Secretary of the UN Environment Programme's (UNEP) Ozone Secretariat. "Over the last 35 years, the Protocol has become a true champion for the environment." The report also warns of the potential impacts of new technologies, such as geoengineering, on the ozone layer, and calls for further research and monitoring.

The report confirms that the ozone layer has been steadily improving since 1987, and that the Antarctic ozone hole has been slowly shrinking in area and depth. The ozone layer is expected to fully recover over the Arctic by 2045 and over the Antarctic by 2066. "Our success in phasing out ozone-eating chemicals shows us what can and must be done as a matter of urgency to transition away from fossil fuels, reduce greenhouse gases and so limit temperature increase," said Petteri Taalas, secretary-general of the World Meteorological Organization, which unveiled the report.

56-What can be the best topic for the passage?

- 1) The Montreal Protocol: A Success Story for the Ozone Layer and the Climate
- 2) The Ozone Layer: A Thin Shield of Gas that Protects Life on Earth
- 3) The Ozone Hole: A Global Threat that Requires International Cooperation
- 4) The Ozone Recovery: A Slow but Steady Process that Depends on New Technologies

57-Why does the author bring a quotation from Meg Seki in paragraph 2?

- 1) To provide an expert opinion on the impact of the Montreal Protocol on the environment
- 2) To introduce the main topic of the text, which is the ozone layer recovery
- 3) To persuade the readers to support the Montreal Protocol and its goals
- 4) To contrast the views of the UN Environment Programme and the World Meteorological Organization

58-All of the following are true about the adoption of the Montreal Protocol EXCEPT that it ... .

- 1) It followed the Antarctic ozone hole's 1985 discovery
- 2) It exterminated 99% of CFCs and other ozone-depleting substances
- 3) It will restore the polar ozone layers by 2040
- 4) It alleviated climate change by curbing greenhouse gases

59-It can be inferred from the passage that the status of the ozone layer above the Arctic is ... in comparison with Antarctica.

- 1) worse
- 2) better
- 3) similar
- 4) unknown

60-The word "unveiled" in paragraph 3 is closest in meaning to ... .

- 1) criticized
- 2) explained
- 3) revealed
- 4) supported

**PASSAGE 2:**

Crows are probably the most frequently met and easily identifiable members of the native fauna of the United States. The great number of tales, legends, and myths about these birds indicates that people have been exceptionally interested in them for a long time. On the other hand, when it comes to substantive—particularly behavioral—information, crows are less well known than many comparably common species and, for that matter, not a few quite uncommon ones: the endangered California condor to cite one obvious example. There are practical reasons for this.

Crows are notoriously poor and aggravating subjects for field research. Keen observers and quick learners, they are astute about the intentions of other creatures, including researchers, and adapt at avoiding them. Because they are so numerous, active, and monochromatic, it is difficult to distinguish one crow from another. Bands, radio transmitters, or other identifying devices can be attached to them, but this of course requires catching live crows, which are among the wariest and most untrappable of birds.

Technical difficulties aside, crow research is daunting because the ways of the birds are so complex and various. As preeminent generalists, members of this species ingeniously exploit a great range of habitats and resources, and they can quickly adjust to changes in their circumstances. Being so educable, individual birds have markedly different interests and inclinations, strategies and scams. For example, one pet crow learned how to let a dog out of its kennel by pulling the pin on the door. When the dog escaped, the bird went into the kennel and ate its food.



- 61-What is the main topic of the passage?**
- 1) The ways in which crows differ from other common birds
  - 2) The myths and legends about crows
  - 3) The characteristics that make crows difficult to study
  - 4) The existing methods for investigating crow behavior
- 62-According to the first paragraph, what evidence is there that crows have interested people for a long time?**
- 1) The large number of stories about crows
  - 2) The frequency with which crows are sighted
  - 3) The amount of research that has been conducted on crows
  - 4) The ease with which crows are identified
- 63-In paragraph 1, the author mentions the endangered California condor as an example of a species that is ...**
- 1) smaller than the crow
  - 2) easily identifiable
  - 3) featured in legends
  - 4) very rare
- 64-According to the second paragraph, crows are poor subjects for field research for all of the following reasons EXCEPT ...**
- 1) They can successfully avoid observers
  - 2) They are hard to distinguish from one another
  - 3) They can be quite aggressive
  - 4) They are difficult to catch
- 65-According to the last paragraph, which of the following is true about crows?**
- 1) They seldom live in any one place for very long.
  - 2) They thrive in a wide variety of environments.
  - 3) They have marked preferences for certain kinds of foods.
  - 4) They use up the resources in one area before moving to another.
- PASSAGE 3:**
- If food is allowed to stand for some time, it decays. When the decayed material is examined under a microscope, it is found to be filled with bacteria. The origin of these bacteria, which are not visible in fresh food, was a mystery for many people until the mid-nineteenth century. At that time, the prevailing belief was in the concept of spontaneous generation, which suggested that living organisms could develop from nonliving matter.
- The leading opponent of this theory was Louis Pasteur (1822-1895), a French chemist and microbiologist. Pasteur demonstrated that the structures present in the air closely resembled the microorganisms found in decaying substances. He conducted experiments where air was passed through guncotton filters, and the particles trapped by the filters were examined under a microscope. He found a variety of solid structures in ordinary air, many of which resembled the reproductive structures of molds, single-celled animals, and other microbial cells. Pasteur concluded that the organisms found in decaying materials originated from the organized bodies present in the air and that these bodies were constantly being deposited on all objects.
- Pasteur showed that if a nutrient solution was sealed in a glass flask and heated to boiling to destroy all the living organisms contaminating it, it never putrefied. The proponents of spontaneous generation declared that fresh air was necessary for spontaneous generation and that the air inside the sealed flask was affected in some way by heating so that it would no longer support spontaneous generation. Pasteur constructed a swan-necked flask in which putrefying materials could be heated to boiling, but air could reenter. The bends in the neck prevented microorganisms from getting into the flask. Material sterilized in such a flask did not putrefy.
- 66-Which of the following questions did the theory of spontaneous generation attempt to answer?**
- 1) What is the origin of the living organisms seen on some food?
  - 2) How many types of organisms can be found on food?
  - 3) What is the most effective way to prepare living organisms for microscopic examination?
  - 4) How long can food stand before it decays?
- 67-The purpose of the "guncotton" mentioned in paragraph 2 was to ...**
- 1) trap particles for analysis
  - 2) slow the process of putrefaction
  - 3) decrease the airflow
  - 4) seal the nutrient solution
- 68-The objects that Pasteur removed from the air in his experiment were remarkable because they were ...**
- 1) fairly rare
  - 2) primarily single-celled organisms
  - 3) able to live in a mixture of alcohol and ether
  - 4) no different from objects found in putrefying materials
- 69-According to the passage, proponents of spontaneous generation believed that which of the following was important for the process to succeed?**
- 1) A sealed container
  - 2) Fresh air
  - 3) Heat
  - 4) The presence of nutrients
- 70-It can be inferred from the passage that Pasteur employed a swan-necked flask to ...**
- 1) store sterilized liquids for use in future experiments
  - 2) prevent heat from building up in a solution
  - 3) disprove a criticism of his conclusions
  - 4) estimate the number of organisms in a liter of air





آزمون ۴ اسفند ماه ۱۴۰۲

# منحصراً زبان

«پاسخ اختصاصی»

بنیاد علمی آموزش قلم‌چی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۶۴۶۳



# پدید آورندگان

## آزمون منحصرأ زبان

### ع اسفند ماه ۱۴۰۲

طراحان

نام طراحان	نام درس
محسن رحیمی، عباسعلی عباسی، عادلہ حیدری، محمدحسین مرتضوی، رحمت‌الہ استیری، مهدی خبازی، محمدمهدی دغلاوی، عقیل محمدی‌روش، آرمین رحمانی	زبان تخصصی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	زبان انگلیسی تخصصی
گزینشگر	رحمت‌الہ استیری
مسئول درس	رحمت‌الہ استیری
ویراستار	فاطمہ نقدی، سعید آقچہلو، عقیل محمدی‌روش

گروه فنی و تولید

مدیران گروه	محدثہ مرآتی
مسئول دفترچه	معصومہ شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری مسئول دفترچه: سوگند بیگلری
حروف‌نگاری و صفحه‌آرایی	زہرا تاجیک
ناظر چاپ	حمید عباسی

بنیاد علمی آموزشی قلمچی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۶۴۶۳

زبان تخصصی

۱- گزینه «۴»

(مفسر رهیمی)

نکته مهم درسی:

بعد از ساختار "It is imperative (that)" از وجه التزامی استفاده می‌کنیم. در ساختار وجه التزامی باید از شکل ساده فعل استفاده کنیم (رد گزینه‌های «۲» و «۳»). از طرفی، با توجه به این‌که رابطه اسم "policy" (سیاست، خط‌مشی) و فعل "implement" (انجام دادن، اجرا کردن) مفعولی است، به ساختار مجهول نیاز داریم (رد گزینه «۱»).

(گرامر)

۲- گزینه «۳»

(مفسر رهیمی)

نکته مهم درسی:

بعد از ساختار "subject+ insist+ (that)" از وجه التزامی استفاده می‌کنیم. برای منفی کردن ساختار وجه التزامی کافی است قبل از شکل ساده فعل "not" بی‌آوریم (رد گزینه‌های «۱» و «۲»). همچنین، با توجه به این‌که رابطه اسم "deadline" (مهلت، ضرب‌الاجل) با فعل "extend" (تمدید کردن) مفعولی است، به ساختار مجهول نیاز داریم (رد گزینه «۴»).

(گرامر)

۳- گزینه «۲»

(مفسر رهیمی)

نکته مهم درسی:

ملاک ساخت پرسش تأییدی جمله‌ای است که بر سر آن حروف ربطی همانند "although" و "while" نیامده باشد (رد گزینه‌های «۱» و «۴»). همچنین، با توجه به این‌که جمله مثبت است، به فعل منفی نیاز داریم (رد گزینه «۴»). زمان فعل "diversify" حال است و فعل کمکی متناسب با آن باید به زمان حال ساده باشد (رد گزینه «۳»).

(گرامر)

۴- گزینه «۱»

(مفسر رهیمی)

نکته مهم درسی:

با توجه به مفهوم جمله و قید "These days" به زمان حال استمراری نیاز داریم (رد گزینه‌های «۲» و «۴»). از طرفی، اگر در قسمت فاعل جمله ساختارهایی مانند "along with, together with, as well as" داشته باشیم، ملاک همان فاعل اولیه است. هم‌چنین، با توجه به مفهوم جمله، اسم "team" به‌عنوان یک واحد کل (بدون در نظر گرفتن تک تک اعضا) در نظر گرفته شده است، بنابراین باید از فعل مفرد استفاده شود (رد گزینه «۳»).

(گرامر)

۵- گزینه «۴»

(مفسر رهیمی)

نکته مهم درسی:

از ساختار «فاعل + فعل کمکی + so» برای اجتناب از تکرار در جملات مثبت استفاده می‌کنیم.

(گرامر)

۶- گزینه «۱»

(مفسر رهیمی)

نکته مهم درسی:

با توجه به معنی و مفهوم جمله، به حرف ربط تضاد "but" نیاز داریم (رد گزینه‌های «۲» و «۴»). همچنین، در ساختار اجتناب از تکرار با "neither" نباید از فعل منفی استفاده کنیم (رد گزینه «۳»).

(گرامر)

۷- گزینه «۴»

(عباسعلی عباسی)

نکته مهم درسی:

جمله‌واره‌های قیدی نمی‌توانند دنباله سؤالی بسازند (رد گزینه «۳»). دقت داشته باشید که دنباله سؤالی را بر اساس جمله پایه می‌آوریم، اما زمانی‌که با جملاتی مانند "I think/suppose" سروکار داریم، دنباله سؤالی برای جمله اسمی بعد از آن می‌آید (رد گزینه «۲»). نکته دیگری که باید به آن توجه کرد این است که در این‌جا "I don't think" مفهوم منفی به جمله داده است، بنابراین دنباله سؤالی که باید استفاده کنیم مثبت است (رد گزینه‌های «۱» و «۳»).

(گرامر)

۸- گزینه «۴»

(عباسعلی عباسی)

نکته مهم درسی:

در این جمله "The company's collection of data" فاعل مفرد جمله می‌باشد و باید برای آن در جای خالی از فعل مناسب استفاده کنیم (رد گزینه «۲»). گزینه «۱» فعل نمی‌باشد (رد گزینه «۱»). به‌کارگیری "it" در جای خالی، جمله را دارای دو فاعل می‌کند که نادرست است (رد گزینه «۳»). دقت داشته باشید که "as well as" تأثیری در مطابقت فاعل و فعل ندارد.

(گرامر)

۹- گزینه «۴»

(عباسعلی عباسی)

نکته مهم درسی:

نقش "the manager" برای فعل "undertake" فاعلی است، پس در جای خالی نیاز به ساختار معلوم داریم (رد گزینه «۳»). بعد از فعل "recommend" نیاز به ساختار التزامی داریم و باید فعل را تحت هر شرایطی به‌صورت ساده به‌کار ببریم (رد گزینه‌های «۱» و «۲»).

(گرامر)

۱۰- گزینه «۳»

(عباسعلی عباسی)

نکته مهم درسی:

با توجه به وجود "as much as" در صورت سؤال و مفهوم جمله، پی می‌بریم که با یک مقایسه مواجه هستیم. مقایسه بین زمانی است که شخص کتاب‌خوان مشتاقی بوده، ولی در حال حاضر، خواندن کتاب برای او سخت شده است. می‌توان به جای جمله "I immersed myself in books"، از "did" برای پرهیز از تکرار کل جمله استفاده کرد. گزینه‌های «۲» و «۴»، جایگزین مناسبی برای فعل گذشته "immersed" نیستند و گزینه «۱» هم از لحاظ زمانی و مفهوم جمله تطابق ندارد.

(گرامر)

۱۱- گزینه «۴»

(عباسعلی عباسی)

نکته مهم درسی:

بعد از "Each and every one of" از شکل مفرد فعل استفاده می‌شود. با وجود این که بعد از "of" از اسم جمع استفاده شده است، اما چون مفهوم به هر دانش‌آموز به صورت انفرادی و جداگانه اشاره می‌کند، از فعل مفرد استفاده می‌کنیم (رد گزینه «۲»). از آنجایی که فعل جمله‌واره وصفی "results in" به زمان حال استفاده شده است، گزینه‌های «۱» و «۳» رد می‌شوند، چون بر زمان گذشته دلالت دارند.

(گرامر)

۱۲- گزینه «۴»

(عارله هیرری)

نکته مهم درسی:

وقتی در جمله "when" داشته باشیم، به جمله بعد از آن توجه نمی‌کنیم و برای نوشتن سؤال ضمیمه، جمله پایه (She should've listened to me) را در نظر می‌گیریم که فاعل آن "she" است (رد گزینه‌های «۲» و «۳»). به علاوه، فعل کمکی این جمله، "should" (مثبت) است و در جای خالی از "shouldn't" استفاده می‌کنیم (رد گزینه «۱»).

(گرامر)

۱۳- گزینه «۲»

(عارله هیرری)

نکته مهم درسی:

فاعل جمله بعد از "that" در واقع "the slaughter" به معنی «کشتار» است که یک اسم مفرد است و به فعل مفرد نیاز دارد (رد گزینه‌های «۱» و «۴»). نقش "controversy" برای فعل "cause" فاعلی است، بنابراین جمله معلوم است (رد گزینه «۳»).

(گرامر)

۱۴- گزینه «۳»

(عارله هیرری)

نکته مهم درسی:

تعیین کننده مفرد و جمع بودن فعل، اسم "information" است که غیر قابل شمارش است و به فعل مفرد نیاز دارد (رد گزینه‌های «۲» و «۴»). در گزینه «۱»، ضمیر فاعلی "it" به فاعل (the information) برمی‌گردد و نمی‌توان فاعل و ضمیر فاعلی را با هم داشت (رد گزینه «۱»).

(گرامر)

۱۵- گزینه «۲»

(عارله هیرری)

نکته مهم درسی:

بعد از صفت "essential" در ترکیب "it is essential (that)" در جای خالی به وجه التزامی نیاز داریم که نیازمند شکل ساده فعل است (رد سایر گزینه‌ها).

(گرامر)

۱۶- گزینه «۱»

(مهمربین مرتضوی)

ترجمه جمله: «تام شخصیتی جذاب داشت و به راحتی با هر کسی می‌توانست دوست شود. او همیشه سرحال و صمیمی بود.»

- (۱) مغناطیسی، جذاب، گیرا (۲) زنده، دافع (۳) ایستا (۴) الکتریکی

نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی "magnetic personality" (شخصیت جذاب) توجه کنید. (واژگان)

۱۷- گزینه «۳»

(مهمربین مرتضوی)

ترجمه جمله: «هفته گذشته، برادر کوچک‌ترم از نتیجه آزمون ضریب هوشی [خود] ناراضی بود و تصمیم گرفت دوباره در آن شرکت کند.»

- (۱) راضی (۲) بالارزش (۳) ناراضی، ناراحت (۴) تحت تأثیر قرار گرفته

(واژگان)

۱۸- گزینه «۴»

(مهمربین مرتضوی)

ترجمه جمله: «او استعدادی طبیعی برای نقاشی داشت و می‌توانست به راحتی آثار هنری شگفت‌انگیزی خلق کند.»

- (۱) رایج (۲) مصنوعی (۳) غیرعادی (۴) طبیعی

(واژگان)

۱۹- گزینه «۱»

(مهمربین مرتضوی)

ترجمه جمله: «همسر ماری اشتهاى زیادی داشت و می‌توانست غذای زیادی بخورد، بدون این که احساس سیری کند. او همیشه گرسنه بود و میل به [غذای] بیش تری داشت.»

- (۱) حریص، دارای اشتهاى زیاد (۲) متوسط (۳) انتخابی (۴) ضعیف

(واژگان)

۲۰- گزینه «۲»

(مهمربین مرتضوی)

ترجمه جمله: «تصویب این قانون جدید با مخالفت شدید از طرف معترضان روبرو شد که ادعا می‌کردند این قانون حقوق شهروندی‌شان را نقض می‌کند.»

- (۱) تجاوز (۲) تصویب (۳) تکه، قطعه، بخش (۴) افزایش، بهبود، تقویت

(واژگان)

۲۱- گزینه «۴»

(مهمربین مرتضوی)

ترجمه جمله: «جیم با رئیسش مشاجره شدیدی داشت و تصمیم گرفت کارش را رها کند. او از شرایط کاری خود، بسیار عصبانی و ناراضی بود.»

- (۱) سرد (۲) ملایم (۳) دلپذیر (۴) گرم

نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی "heated argument" به معنای «بحث داغ، مشاجره شدید» دقت کنید.

(واژگان)

۲۲- گزینه ۲»

(رسمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «وقتی شنیدیم پدر بزرگ و مادر بزرگمان که تصادف کرده بودند، صحیح و سالم هستند، همگی نفس راحتی کشیدیم.»

- (۱) اشتیاق (۲) آرامش (۳) تعجب (۴) خنده

نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی "breathe a sigh of relief" به معنای «نفس راحتی کشیدن» دقت کنید.

(واژگان)

۲۳- گزینه ۱»

(مهم‌ترین مرتضوی)

ترجمه جمله: «اوج رمان بسیار غافلگیرکننده و غیرمنتظره بود. آن (اوج) یک چرخش تکان‌دهنده را نمایان کرد که همه چیز را تغییر داد.»

- (۱) اوج (داستان) (۲) موضوع (۳) نوع، دسته (۴) موقعیت زمانی و مکانی

(واژگان)

۲۴- گزینه ۳»

(مهری فیازی)

ترجمه جمله: «اختلال شخصیت خودشیفته یک بیماری روانی است که در آن، افراد به‌طور غیرمنطقی حس خودستایی زیادی دارند.»

- (۱) به‌صورت مبهم (۲) پرخاشگرانه (۳) به‌طور غیرمنطقی (۴) با قدردانی

(واژگان)

۲۵- گزینه ۲»

(مهری فیازی)

ترجمه جمله: «دانشمندان سعی کرده‌اند با جایگذاری دستگاه‌هایی در مغز افراد به افکار آن‌ها دست پیدا کنند. چنین دستگاه‌هایی قادر به «خواندن» برخی از کلمات افکار بوده‌اند.»

- (۱) تصویرسازی کردن (۲) کاشتن، کار گذاشتن (۳) بازسازی کردن (۴) طرح اولیه زدن

(واژگان)

۲۶- گزینه ۳»

(رسمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «من دیدم که آن پسر کوچک وقتی نتوانست اسباب‌بازی مورد علاقه‌اش را از دوست گستاخش پس بگیرد، از ناراحتی گریه کرد.»

- (۱) کاهش (۲) نشاط (۳) سرخوردگی، ناراحتی (۴) فداکاری، تعهد

(واژگان)

۲۷- گزینه ۱»

(رسمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «برخی از مردم احساس می‌کنند که پوشش جرایم خشن در رسانه‌ها اغلب منجر به جرایم بیشتر توسط کسانی می‌شود که می‌خواهند از آنچه که می‌بینند تقلید کنند.»

- (۱) تقلید کردن (۲) انتقاد کردن (۳) نقل کردن (۴) راه‌اندازی کردن، ارسال کردن

(واژگان)

۲۸- گزینه ۲»

(مهری فیازی)

ترجمه جمله: «نوآم چامسکی استدلال کرد که اکتساب زبان احتمالاً نمی‌تواند از طریق شکل‌گیری عادت انجام شود، زیرا مردم عبارات و گفته‌هایی را می‌سازند و می‌فهمند که قبلاً هرگز آن‌ها را نشنیده‌اند.»

- (۱) غلبه کردن (۲) اتفاق افتادن (۳) مواجه شدن (۴) مطرح کردن، تربیت کردن

(واژگان)

۲۹- گزینه ۳»

(رسمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «امدادگران خارجی در کشورهای در حال توسعه اغلب نگرش استعماری نسبت به مردم کشوری که در آن کار می‌کنند، نشان می‌دهند.»

- (۱) مرحله، گام (۲) امپراتوری (۳) نگرش (۴) حاشیه

(واژگان)

۳۰- گزینه ۳»

(مهری فیازی)

ترجمه جمله: «ارتباط فقط به‌صورت کلامی اتفاق نمی‌افتد. همان موقع که صحبت می‌کنید یا گوش می‌دهید، با زبان بدن خود نیز معنا را انتقال می‌دهید.»

- (۱) حق دادن (۲) تشویق کردن (۳) انتقال دادن (۴) آرمان‌سازی کردن

(واژگان)

۳۱- گزینه ۴»

(مسن ریمی)

ترجمه جمله: «کشف‌های علمی نوآورانه در سال‌های اخیر، ما را به دورانی از پیشرفت فناوری بی‌سابقه کشانده‌اند، صنایع را باز شکل داده و دیدگاه‌های ما را نسبت به امکانات به چالش کشیده‌اند.»

- (۱) متکبر (۲) مهیب (۳) کم‌اهمیت، جزئی (۴) بی‌سابقه، بی‌نظیر

(واژگان)

۳۲- گزینه ۱»

(مسن ریمی)

ترجمه جمله: «رسوایی غیرمنتظره آن چهره مشهور، صنعت سرگرمی را لرزاند و باعث موشکافی شدید توسط رسانه‌ها شد و طرفداران را وادار به بازنگری در دیدگاه‌های خود کرد.»

- (۱) رسوایی، آبروریزی (۲) وسواس، وسواس فکری، اشتغال ذهنی (۳) تصویر، عکس (۴) پیامد، عواقب

(واژگان)

۳۳- گزینه «۲»

(مفسر ریمبی)

ترجمه جمله: «به عنوان یک معمار، او می توانست منظره شهری آینده نگارانه ای را با طراحی های نوآورانه و زیرساخت پایدار تصور کند و ترکیبی هماهنگ از فناوری و طبیعت را برای نسل های آینده ایجاد کند.»

- (۱) رفع کردن  
(۲) تصور کردن  
(۳) تحمل کردن، مدارا کردن  
(۴) شباهت داشتن، همانند بودن  
(واژگان)

۳۴- گزینه «۳»

(مفسر ریمبی)

ترجمه جمله: «رنگ های روشن این قورباغه به عنوان یک هشدار عمل کردند، به شکلی که به شکارچیان آگاهی می داد که این قورباغه سمی است و برای جلوگیری از هرگونه عواقب مضر باید [از آن] اجتناب شود.»

- (۱) قابل حمل  
(۲) امکان پذیر، عملی  
(۳) سمی  
(۴) مشکوک، مبهم  
(واژگان)

۳۵- گزینه «۱»

(مفسر ریمبی)

ترجمه جمله: «زیاده روی او در اعتیاد به قمار در نهایت منجر به سقوط او شد و او را هم از نظر مالی و هم از نظر روحی نابود کرد.»

- (۱) افراط، زیاده روی  
(۲) عادت  
(۳) عمل  
(۴) طرح کلی  
(واژگان)

۳۶- گزینه «۲»

(عقيل مفسر روش)

نکته مهم درسی:

بعد از فعل "are" باید از صفت "convinced" استفاده کنیم (رد سایر گزینه ها). همچنین در گزینه «۳» فعل "convincing" به مفعول نیاز دارد. با توجه به معنای جمله، فعل "threaten" باید به صورت معلوم بیاید (رد گزینه های «۳» و «۴»).

(ترتیب اجزای جمله)

۳۷- گزینه «۴»

(عقيل مفسر روش)

نکته مهم درسی:

گزینه «۱» فاقد فعل اصلی است (رد گزینه «۱»). فاعل جملهواره قیدی و جمله اصلی باید یکسان باشد (رد گزینه «۲»). در گزینه «۳»، بین دو جمله باید از حرف ربط مناسب استفاده شود.

(ترتیب اجزای جمله)

۳۸- گزینه «۴»

(عباسعلی عباسی)

نکته مهم درسی:

صفت "integrated" باید قبل از اسم "approach" بیاید (رد گزینه های «۲» و «۳»). دقت کنید که ترکیب گرامری "as well as" به معنای «و همچنین» تأثیری در مطابقت فاعل و فعل ندارد و "demand" در هر ۴ گزینه از نظر تطابق فعل و فاعل به درستی آمده است. در گزینه های «۱» و «۳»، بعد از فعل "contribute to" نیاز به ضمیر مفعولی "it" داریم.

(ترتیب اجزای جمله)

۳۹- گزینه «۲»

(عباسعلی عباسی)

نکته مهم درسی:

بعد از "because" نیاز به یک جمله کامل داریم (رد گزینه «۱»). در رابطه با گزینه «۳»، توجه کنید که دو جمله کامل توسط ویرگول نمی توانند به یکدیگر متصل شوند. البته گزینه «۳» از نظر معنایی هم صحیح نمی باشد. نقش "the risks" برای فعل بعد آن (involve) مفعولی می باشد و باید به شکل مجهول استفاده شود (رد گزینه «۴»).

(ترتیب اجزای جمله)

۴۰- گزینه «۱»

(عباسعلی عباسی)

نکته مهم درسی:

دقت داشته باشید که "occur" یک فعل لازم است، بنابراین بعد از آن از مفعول استفاده نمی شود (رد گزینه «۲»). گزینه های «۲» و «۴» از نظر مفهومی دارای مشکل هستند و گویی بیانگر این هستند که زمانی که رعد و برق گرم شود، بخار آب بالا می آید که این منطقی نیست. از طرفی، در گزینه های «۳» و «۴»، باید قبل و بعد از "and" از ساختار موازی پیروی می شد.

(ترتیب اجزای جمله)

۴۱- گزینه «۴»

(مفسر روش)

نکته مهم درسی:

لازم است از حرف اضافه "by" برای اشاره به مقدار چیزی به همراه درصد استفاده کرد. شکل صحیح گزینه «۲»، "up to" می باشد. عبارت "by 10%" به معنای «به اندازه ده درصد» می باشد.

(مکالمه)

۴۲- گزینه «۲»

(مفسر روش)

- (۱) می دونی چی می گم؟  
(۲) دقیقاً همین، کاملاً موافقم  
(۳) چرا همچین می گی؟  
(۴) امکان ندارد، اسمم را عوض می کنم

(مکالمه)

۴۳- گزینه «۱»

(مفسر روش)

- (۱) متوجه [وضعیت] شدن  
(۲) تاوان چیزی را دادن، تقاضای کاری را پس دادن  
(۳) نظر مخالفی را مطرح کردن  
(۴) عقیده خود را داشتن

(مکالمه)

(رسمت‌اله استیری)

۵۰- گزینه «۳»

نکته مهم درسی:

با توجه به وجود عبارت "on the other hand" در ادامه متن، در جای خالی نیاز به ساختار "on the one hand" داریم تا ترکیب «از یک سو ... از سوی دیگر ...» را ساخته باشیم.

(کلوزتست)

(رسمت‌اله استیری)

۵۱- گزینه «۲»

- (۱) غیرخوراکی  
(۲) پیچیده، سطح بالا  
(۳) ناخواسته، غیرعمدی  
(۴) پشیمان

(کلوزتست)

(رسمت‌اله استیری)

۵۲- گزینه «۱»

نکته مهم درسی:

در جای خالی نیاز به زمان گذشته کامل (had + p.p.) داریم، پس نباید هیچ اسمی بعد از "had" قرار بگیرد (رد گزینه «۲»). مشخصاً کلمه "events" نمی‌تواند فاعل مناسبی برای فعل "read" باشد (رد گزینه‌های «۳» و «۴»).

(کلوزتست)

(رسمت‌اله استیری)

۵۳- گزینه «۴»

- (۱) نصیحت کردن  
(۲) بالا بردن، پرورش دادن  
(۳) اطلاع دادن  
(۴) ثابت کردن، بودن

(کلوزتست)

(رسمت‌اله استیری)

۵۴- گزینه «۲»

نکته مهم درسی:

بعد از فعل "tend" نیاز به مصدر با "to" داریم.

(کلوزتست)

(رسمت‌اله استیری)

۵۵- گزینه «۲»

- (۱) دوجانبه  
(۲) ناچیز، بی‌اهمیت  
(۳) بسیار بزرگ  
(۴) قابل‌ملاحظه

نکته مهم درسی:

با توجه به معنای جمله قبلی و ساختار "in the same way"، تنها گزینه «۲» معنای درستی را منتقل می‌کند.

(کلوزتست)

(مفهم‌سین مرتضوی)

۴۴- گزینه «۳»

- (۱) توی باغ نبودن  
(۲) به‌دنبال خون و خونریزی بودن  
(۳) ناراحت بودن، سرحال نبودن  
(۴) بسیار خوشحال بودن، در پوست خود ننگنجیدن

(مکالمه)

(مفهم‌سین مرتضوی)

۴۵- گزینه «۲»

نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی "rinse and repeat" به معنای «انجام یک فرایند تکراری» دقت کنید.

(مکالمه)

(رسمت‌اله استیری)

۴۶- گزینه «۳»

- (۱) به اشتراک گذاشتن  
(۲) همراه چیزی بودن، معاشرت کردن  
(۳) ارتباط برقرار کردن  
(۴) شناسایی کردن، هم‌ذات‌پنداری کردن با کسی

(کلوزتست)

(رسمت‌اله استیری)

۴۷- گزینه «۱»

نکته مهم درسی:

نقش عبارت قبل از جای خالی برای فعل "supersede" به معنای «جای چیزی را گرفتن» مفعولی است. همچنین، با توجه به وجود حرف اضافه "by" به معنای «توسط» در جای خالی نیاز به ساختار مجهول داریم (رد گزینه‌های «۲» و «۳»). با توجه به قید زمان "today" مشخصاً نمی‌توان از زمان گذشته کامل استفاده کرد (رد گزینه «۴»).

(کلوزتست)

(رسمت‌اله استیری)

۴۸- گزینه «۴»

- (۱) شک، تردید  
(۲) تسلط  
(۳) خشونت  
(۴) فاصله

(کلوزتست)

(رسمت‌اله استیری)

۴۹- گزینه «۲»

نکته مهم درسی:

بعد از کلمه "aim" به معنای «هدف داشتن، هدف»، نیاز به مصدر با "to" داریم (رد گزینه «۳»). هیچ مرجعی برای ضمیر فاعلی "they" در جمله وجود ندارد (رد گزینه «۱»). به کارگیری ضمیر موصولی "which" برای اشاره به انسان نادرست است (رد گزینه «۴»).

(کلوزتست)



۶۴- گزینه «۳» (آزمین رمانی)

ترجمه جمله: «براساس پاراگراف دوم، کلاغ‌ها به‌خاطر تمامی دلایل زیر، به‌جز پرخاشگر بودن نمونه‌های آزمایشی نامطلوبی برای پژوهش میدانی در حوزه تحقیق هستند.»

(درک مطلب)

۶۵- گزینه «۲» (آزمین رمانی)

ترجمه جمله: «براساس پاراگراف آخر، کدام‌یک از موارد زیر درباره کلاغ‌ها صحیح است؟»

«آن‌ها در انواع وسیعی از محیط‌ها قادر به زندگی هستند.»

(درک مطلب)

۶۶- گزینه «۱» (عقيل ممبری‌روش)

ترجمه جمله: «نظریه خلقت خودبه‌خودی تلاش داشت به کدام‌یک از سؤالات زیر پاسخ دهد؟»

«منشأ موجودات زنده که روی برخی غذاها دیده می‌شود چیست؟»

(درک مطلب)

۶۷- گزینه «۱» (عقيل ممبری‌روش)

ترجمه جمله: «هدف از [به‌کار بردن] «باروت پنبه» که در پاراگراف «۲» ذکر شده است، این بود که ...»

«ذرات را برای تجزیه و تحلیل به دام ببندازید.»

(درک مطلب)

۶۸- گزینه «۴» (عقيل ممبری‌روش)

ترجمه جمله: «اشیایی که پاسطور در آزمایش خود از هوا خارج کرد قابل توجه بودند زیرا ...»

«هیچ تفاوتی با اشیاء موجود در مواد فاسدشده نداشتند.»

(درک مطلب)

۶۹- گزینه «۲» (عقيل ممبری‌روش)

ترجمه جمله: «با توجه به متن، طرفداران خلقت خودبه‌خودی معتقد بودند که کدام‌یک از موارد زیر برای موفقیت این فرآیند مهم است؟»

«هوای تازه»

(درک مطلب)

۷۰- گزینه «۳» (عقيل ممبری‌روش)

ترجمه جمله: «از متن می‌توان استنباط کرد که پاسطور فلاسکی به‌شکل گردن قو استفاده کرد تا ...»

«یک انتقاد از نتیجه‌گیری‌هایش را رد کند»

(درک مطلب)

۵۶- گزینه «۱» (ممبرسین مرتضوی)

ترجمه جمله: «بهترین عنوان برای این متن چه می‌تواند باشد؟»

«پروتکل مونترال: یک داستان موفقیت‌آمیز برای لایه اوزون و اقلیم»

(درک مطلب)

۵۷- گزینه «۱» (ممبرسین مرتضوی)

ترجمه جمله: «چرا نویسنده نقل قولی را از مگ سکی در پاراگراف «۲» می‌آورد؟»

«برای ارائه نظر کارشناسی در مورد تأثیر پروتکل مونترال بر محیط‌زیست»

(درک مطلب)

۵۸- گزینه «۳» (ممبرسین مرتضوی)

ترجمه جمله: «همه موارد زیر در مورد تصویب پروتکل مونترال درست است، به‌جز این که آن (پروتکل مونترال) لایه‌های اوزون قطبی را تا سال ۲۰۴۰ احیا خواهد کرد.»

(درک مطلب)

۵۹- گزینه «۲» (ممبرسین مرتضوی)

ترجمه جمله: «از متن می‌توان استنباط کرد که وضعیت لایه اوزون بالای قطب شمال در مقایسه با قطب جنوب «بهتر» است.»

(درک مطلب)

۶۰- گزینه «۳» (ممبرسین مرتضوی)

ترجمه جمله: «کلمه "unveiled" (برملا کردن) در پاراگراف «۳» از نظر معنایی به "revealed" (اشکار کردن) نزدیک‌ترین است.»

(درک مطلب)

۶۱- گزینه «۳» (آزمین رمانی)

ترجمه جمله: «موضوع اصلی متن چیست؟»

«ویژگی‌هایی که مطالعه بر روی کلاغ‌ها را دشوار می‌کند.»

(درک مطلب)

۶۲- گزینه «۱» (آزمین رمانی)

ترجمه جمله: «براساس پاراگراف اول، چه شواهدی وجود دارد که [نشان دهد] کلاغ‌ها انسان‌ها را برای یک مدت زمان طولانی مجذوب خود کرده‌اند؟»

«تعداد زیاد داستان‌ها [ی موجود] که درباره کلاغ‌ها»

(درک مطلب)

۶۳- گزینه «۴» (آزمین رمانی)

ترجمه جمله: «در پاراگراف «۱»، نویسنده به‌کندور در معرض خطر انقراض کالیفرنیا به‌عنوان نمونه‌ای از گونه‌هایی که بسیار نادر هستند، اشاره می‌کند.»

(درک مطلب)