



## آزمون «۴ اسفند ۱۴۰۲»

# دفترچهٔ اختصاصی منحصراً زبان

زمان پاسخ5ویی: ۱۰۵ دقیقه

تعداد کل سؤالات: ۲۰

اختصاصي				
زمان پاسخ گویی	شمارة صفحه	شمارهٔ سؤال	تعداد سؤال	نام درس
۱۰۵ دقیقه	٣-٨	۱ -۲۰	٧٠	زبان انگلیسی تفصصی

## بنیاد علمی آموزشی قلمچی «وقف عام»

دفتر مركزى: خيابان انقلاب بين صبا و فلسطين - پلاک ٩٢٣ - تلفن: ٨٤٥١-٢١٠

«تمام داراییها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلمچی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»



# پدیدآورندگان آزمون **منحصراً زبان**

ع اسفند ماه ۲-۱۶

## طراهان

نام طراحان	نام درس
محسن رحیمی، عباسعلی عباسی، عادله حیدری، محمدحسین مرتضوی، رحمتاله استیری، مهدی خبازی،	المار تقدم
محمدمهدی دغلاوی، عقیل محمدی روش، آرمین رحمانی	زبان تخصصی

## گزینشگران و ویراستاران

زبان انگلیسی تخصصی	نام درس
رحمتاله استيرى	گزینشگر
رحمتاله استيرى	مسئول درس
فاطمه نقدى، سعيد آقچەلو، عقيل محمدىروش	ويراستار

## گروه فنی و تولیر

مديران گروه مح	محدثه مرآتی
مسئول دفترچه مع	معصومه شاعرى
مد مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری
مستدساری و مطابعت با مصوبات	مسئول دفترچه: سوگند بیگلری
حروفنگاری و صفحه آرایی زه	زهرا تاجیک
ناظر چاپ	حمید عباسی

## بنیاد علمی آموزشی قلمچی «وقف عام»

دفتر مركزي: خيابان انقلاب بين صبا و فلسطين – پلاک ٩٢٣ –تلفن: ٩٤٣ -٢١-

صفحهٔ ۳	اختصاصي منحصراً زبان	پروژهٔ «۵»– آزمون ۴ اسفند ۱۴۰۲ –
ید:	ری قبل از شروع هر درس در دفتر چهٔ سؤال  سوالهای درس منعصر از بان، هدف کناری چند از ۱۰ خود را بنویس به چند سؤال می توانید پاسخ صحیح بدهید؟ نما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟ داری شما برای آزمون امروز چیست؟  هدف گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز	طفاً قبل از شروع پاسخگویی با از هر ۱۰ سؤال از هر ۱۰ سؤال عملک د نا
Part A: Grammar		
	1-15 are incomplete sentences. Beneath each sent	anaa yay will saa fayn wands an nhuasas
	d (4). Choose the one word or phrase that best com	
choice on your answer		seed the semence. Then man the correct
	he meticulously devised new policy imm	ediately to guarantee its resounding
	prehensive training being provided to all ded	
1) implement	2) to implemen	
3) implements	4) be implement	
	oject deadline, highlighting the team's abil	ity to meet the original timeline with
efficient work pro		1
1) doesn't extend	2) mustn't exte	na
3) not be extended	4) not extend	
	nomic landscape is volatile, savvy investors d	
	hile entrepreneurs innovate to propel their ve	ntures toward sustained growth,?
1) isn't it	2) don't they	
3) didn't they	4) is it	
	amous researcher, along with his dedicated	
investigate the eco	logical impact of climate change on the fragi	le Arctic ecosystem.
<ol> <li>is conducting</li> </ol>	2) have conduc	ted
3) are conducting	4) has conducted	ed
5-John has a dislike	e for movies of this particular genre, finding	g them unappealing and not aligned
	es in cinematic experiences, and	
1) neither doesn't h		fe doesn't
3) neither does his	,	
	English language and literature professor, Sa	
	sing out on firsthand experiences of the li	
teaches,	sing out on institute experiences of the in	terary and curtaran nanuscapes sinc
1) but her children	have 2) and her child	Iren have either
3) but neither have		
	tial feedback was less than favorable, I do	
	ons to the project,?	on t think that the team win make
1) won't they	2) do I	
3) wasn't it		
	4) will they	h impolence al-illed musfessionals
	ollection of data, as well as its analysis, which	en involves skilled professionals, a
	ping strategic business decisions.	
1) playing	2) play	
3) it plays	4) plays	
	ecommended that the manager a more th	orough investigation before making
	ons about the matter.	
1) undertook	2) undertakes	
<ol><li>undertaken</li></ol>	4) undertake	
	ler, I now find it difficult to immerse myself	in books as much as I, leading to a
fading love for lite	erature.	
1) do	2) am	
3) did	4) was	
	ne of the students in the class a unique pers	spective on the topic, which results in
lively discussions	during lectures.	
1) had	2) have	
3) used to have	4) has	
	ened to me when I told her to install anti-viru	is software,?
1) hasn't she	2) didn't I	•
3) haven't I	4) shouldn't sh	e
	now that the slaughter of animals for their fu	
1) have caused	2) has caused	
3) is caused	4) were caused	

اختصاصي منحصراً زيان یروژهٔ «۵»– آزمون ۴ اسفند ۱۴۰۲ صفحة ۴ 14-The information obtained from the business owners ... to be included in the study. 1) it was relevant 2) that were relevant 3) was relevant 4) have been relevant 15-When unseen forces come together to provide a man with the strength and capacity to achieve something great, it is essential that he ... the time responsibly and wisely. 1) will use 2) use 3) uses 4) has used Part B: Vocabulary Directions: Questions 16-35 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on 16-Tom had a/an ... personality and could easily make friends with anyone. He was always cheerful and friendly. 1) magnetic 2) repulsive 3) static 4) electric 17-My younger brother was ... with the results of the IQ test last week and decided to retake it. 1) content 2) prized 3) unhappy 4) impressed 18-She had a/an ... talent for painting and could create amazing artworks with ease. 2) artificial 1) common 3) unusual 4) natural 19-Mary's husband had a ... appetite and could eat a lot of food without feeling full. He was always hungry and had a craving for more. 1) voracious 2) moderate 3) selective 4) poor 20-The ... of the new law was met with fierce opposition from the protesters, who claimed that it violated their civil rights. 1) harassment 2) enactment 3) fragment 4) enhancement 21-Jim had a ... argument with his boss and decided to quit his job. He was very angry and dissatisfied with his work conditions. 1) cold 2) mild 4) heated 3) pleasant 22-We all breathed a sigh of ... when we heard that our grandparents, who had been involved in a car accident, were safe. 1) passion 2) relief 3) surprise 4) laughter 23-The ... of the novel was very surprising and unexpected. It revealed a shocking twist that changed everything. 1) climax 3) genre 4) setting 24-Narcissistic personality disorder is a mental health condition in which people have an ... high sense of their own importance. 1) ambiguously 2) aggressively 3) unreasonably 4) appreciatively 25-Scientists have tried to pick up people's thoughts by ... devices in their brains. Such devices have been able to "read" some words from thoughts. 2) implanting 1) illustrating 3) restoring 4) sketching 26-I saw that the little boy cried in ... when he couldn't get his favorite toy back from his rude friend. 1) reduction 2) exhilaration 3) frustration 4) dedication 27-Some people feel that coverage of violent crimes in the media often results in further crimes by those who wish to ... what they see. 1) imitate 2) criticize 3) narrate 4) launch 28-Noam Chomsky argued that language acquisition could not possibly ... through habit formation since people create and understand utterances they have never heard before. 1) get over 2) take place 4) bring up 3) come across



یروژهٔ «۵»– آزمون ۴ اسفند ۱۴۰۲

29-Foreign aid workers in developing countries often show a colonial ... towards the people of the country they are working in. 2) empire 3) attitude 1) step 4) margin 30-Communication doesn't only happen verbally. As you speak or listen, you also ... meaning with your body language. 1) entitle 2) encourage 3) convey 4) idealize 31-The groundbreaking scientific discoveries in recent years have propelled us into an era of ... technological advancement, reshaping industries and challenging our perceptions of what is possible. 2) horrendous 4) unprecedented 3) trivial 32-The celebrity's unexpected ... rocked the entertainment industry, triggering intense media scrutiny and prompting fans to reevaluate their perceptions. 3) portrait 1) scandal 2) obsession 4) consequence 33-As an architect, she could ... a futuristic cityscape, with innovative designs and sustainable infrastructure, and create a harmonious blend of technology and nature for future generations. 1) resolve 2) envisage 3) tolerate 4) resemble 34-The bright colors of the frog served as a warning, signaling to predators that it was ... and should be avoided to prevent any harmful consequences. 2) feasible 3) poisonous 4) dubious 1) portable 35-His ... in gambling addiction ultimately led to his downfall, leaving him in ruins both financially and emotionally. 1) indulgence 2) habit 4) layout 3) action Part C: Sentence Structure Directions: Choose the sentence with the best word order for each of the following series. Then mark the correct choice on your answer sheet. 36-1) Many of the scientists are convincingly that human activity has threatened the future of many animals and plants species. 2) Many scientists are convinced that human activity is threatening the future of many animal and plant species. 3) Some scientists are convincing that human activity is threatened the future of many animal and plant species. 4) Some of the scientists are convince that human activity has been threatened the future of many animals and plants species. 37-1) To believe that these results are more important than theories or ideas and to consider me a pragmatic person.

صفحة ۵

- 2) Being a pragmatic person, results are more important than theories and ideas so I consider myself to believe it.
- 3) The most important theories or ideas are results, I consider myself be a pragmatic person and believe so.
- 4) I consider myself to be a pragmatic person, and I believe that results are more important than theories
- 38-
  - 1) The complexity of the issue as well as the numerous factors contributing to demands an integrated approach to solve the problem.
  - 2) The complexity of the issue as well as the numerous factors which contribute to it demands an approach integrated to solve the problem.
  - 3) The complexity of the issue and the numerous factors which contribute to demand an approach integrated to solving the problem.
  - 4) The complexity of the issue and the numerous factors contributing to it demand an integrated approach to solving the problem.
- - 1) Alex, because the risks involved, chose to leave his comfortable corporate job to start a non-profit organization, which was driven by his desire to make a positive impact on society.
  - 2) In spite of the risks involved, Alex chose to leave his comfortable corporate job to start a non-profit organization, driven by his desire to make a positive impact on society.
  - 3) Alex was driven by his desire to make a positive impact on society, the risks involve and chose to leave his comfortable corporate job to start a non-profit organization.
  - 4) To start a non-profit organization, despite the risks which involved, Alex chose to leave his comfortable corporate job and was driven by his desire to make a positive impact on society.
- - 1) When heated air full of water vapor rises and cools, thick dark clouds, called thunderstorms, may occur.
  - 2) Thunderstorms, when heated, may occur air full of water vapor rises, cools, which forms thick dark clouds.
  - 3) Thunderstorms may occur when heated air full of water vapor rises, cools, and forming thick dark clouds.
  - 4) When thunderstorms are heated, air full of water vapor may occur, rises, cools, forming thick dark clouds.



یروژهٔ «۵»– آزمون ۴ اسفند ۱۴۰۲ صفحة ۶ اختصاصي منحصراً زبان

### Part D: Language Function

Directions: Read the following conversations between two people and answer the questions about the conversations by choosing one of the choices (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

- A: Hey, did you hear the new announcement from the university?
- B: Yeah, they're increasing the tuition fees ...(41)... 10% next semester.
- A: That's outrageous! How are we supposed to afford that?
- B: ...(42)... I'm thinking of joining the protest tomorrow. Do you want to come with me?
- A: Of course, I'm with you. We need to make our voices heard.
- B: Good, I'm glad you're on board. Some of our classmates are not so enthusiastic, though.
- A: Really? Why not?
- B: Well, some of them think that the university has no choice but to raise the fees because of the budget cuts. They say that we should be grateful for the quality of education we're getting.
- A: That's nonsense. They're just stuck in a rut and afraid of change. They don't ...(43)... of how unfair this is for us.
- B: Exactly.
- **41-**1) for 2) up 3) till 4) by 2) I know, right? **42-**1) If you know what I'm saying. 3) Why would you say that? 4) I'll eat my hat!
- 43-1) get the picture
  - 3) play devil's advocate
- A: Hey, what's up? You ...(44)....

4) have a mind of their own

2) pay the price

- B: Oh, nothing much. Just feeling a bit bored with life, you know?
- A: Yeah, I know what you mean. Do you want to talk about it?
- B: Well, it's just that I've been doing the same thing every day for the past few months: Wake up, go to work, come home, watch TV, go to sleep. ...(45)... and repeat.
- **44-**1) live in another planet 2) are out for blood 4) are over the moon 3) look down 45-1) Roll 2) Rinse 3) Receive 4) Raise

#### Part E: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

For hundreds of years, historians have relied on written or printed documents to provide the bulk of their source materials, and they have largely ...(46)... with students and the wider public by writing books and journal articles. Today, however, the printed word ...(47)... by a diversity of forms of communication, above all moving images on video or film.

The development of this new form of communication is leading to a growing ...(48)... between the practice of professional historians based in academia, and the practice ...(49)... the study of history among the general public, and to encourage people to create their own records for the future. ...(50)..., there are mainstream academics who continue to use only the written word as they examine more and more fields with an ever-increasing number of ...(51)... methodologies. On the other hand, film and video, especially as broadcast on television, are probably the major influence on the public's consciousness of history, as they see film of events of fifty or a hundred years ago, ...(52)... previously only read about.

In a related development, a great many people now document local and family events in the form of videos; many schools, too, produce video yearbooks. All these visual records may well ...(53)... to be invaluable sources of information for future historians. The glaring contradiction is that the two approaches—the academic and what we might term the popular—have intersected very little. With a few notable exceptions, professional historians have tended ...(54)... involvement in television programs about history, and have even less impact on what is being captured and preserved on video. In the same way, the potential of moving images has ...(55)... influence on the academic study of history.

<b>46-</b> 1) shared	2) associated	3) communicated	4) identified
<b>47-</b> 1) is being superseded	2) superseded	3) superseding	4) had been superseded
<b>48-</b> 1) doubt	2) dominance	3) violence	4) gap
<b>49-</b> 1) they aim to popularize		2) of those aiming to pop	
3) whose aim to populariz	ring	4) of which is aiming to p	oopularize
<b>50-</b> 1) In fact	2) Needless to say	3) On the one hand	4) For instance
<b>51-</b> 1) inedible	2) sophisticated	3) inadvertent	4) remorseful
<b>52-</b> 1) events they had	· •	2) they had events	
3) there are events which		4) when the events had	
<b>53-</b> 1) advise	2) raise	3) inform	4) prove
<b>54-</b> 1) avoiding	2) to avoid	3) and avoid	4) avoided
<b>55-</b> 1) mutual	2) negligible	3) tremendous	4) significant

#### Part F: Reading Comprehension

<u>Directions:</u> In this part of the test, you will read three passages. Each passage is followed by some questions. Answer the questions about the passages by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

#### PASSAGE 1:

The ozone layer is a thin shield of gas that absorbs most of the sun's ultraviolet radiation, which can cause skin cancer, cataracts, and damage to crops and ecosystems. The discovery of a hole in the ozone layer over Antarctica in 1985 sparked global alarm and led to the adoption of the Montreal Protocol in 1987. The Earth's ozone layer, which protects the planet from harmful ultraviolet rays, is expected to recover to 1980 levels by 2040 for most of the world, except for the polar regions, according to a new UN report.

The report, released on Monday, credits the success of the Montreal Protocol, an international agreement that has eliminated 99% of ozone-depleting substances, such as chlorofluorocarbons (CFCs) that were used as solvents and refrigerants. "The impact the Montreal Protocol has had on climate change mitigation cannot be overstressed," said Meg Seki, Executive Secretary of the UN Environment Programme's (UNEP) Ozone Secretariat. "Over the last 35 years, the Protocol has become a true champion for the environment." The report also warns of the potential impacts of new technologies, such as geoengineering, on the ozone layer, and calls for further research and monitoring.

The report confirms that the ozone layer has been steadily improving since 1987, and that the Antarctic ozone hole has been slowly shrinking in area and depth. The ozone layer is expected to fully recover over the Arctic by 2045 and over the Antarctic by 2066. "Our success in phasing out ozone-eating chemicals shows us what can and must be done as a matter of urgency to transition away from fossil fuels, reduce greenhouse gases and so limit temperature increase," said Petteri Taalas, secretary-general of the World Meteorological Organization, which unveiled the report.

#### 56-What can be the best topic for the passage?

- 1) The Montreal Protocol: A Success Story for the Ozone Layer and the Climate
- 2) The Ozone Layer: A Thin Shield of Gas that Protects Life on Earth
- 3) The Ozone Hole: A Global Threat that Requires International Cooperation
- 4) The Ozone Recovery: A Slow but Steady Process that Depends on New Technologies

#### 57-Why does the author bring a quotation from Meg Seki in paragraph 2?

- 1) To provide an expert opinion on the impact of the Montreal Protocol on the environment
- 2) To introduce the main topic of the text, which is the ozone layer recovery
- 3) To persuade the readers to support the Montreal Protocol and its goals
- 4) To contrast the views of the UN Environment Programme and the World Meteorological Organization

### 58-All of the following are true about the adoption of the Montreal Protocol EXCEPT that it ... .

- 1) It followed the Antarctic ozone hole's 1985 discovery
- 2) It exterminated 99% of CFCs and other ozone-depleting substances
- 3) It will restore the polar ozone layers by 2040
- 4) It alleviated climate change by curbing greenhouse gases
- 59-It can be inferred from the passage that the status of the ozone layer above the Arctic is ... in comparison with Antarctica.

companion with	1 222041 001040		
1) worse	2) better	3) similar	4) unknown
60-The word "unvei	led" in paragraph 3 is cl	osest in meaning to	
1) criticized	2) explained	3) revealed	4) supported

## PÁSSAGE 2:

Crows are probably the most frequently met and easily identifiable members of the native fauna of the United States. The great number of tales, legends, and myths about these birds indicates that people have been exceptionally interested in them for a long time. On the other hand, when it comes to substantive—particularly behavioral—information, crows are less well known than many comparably common species and, for that matter, not a few quite uncommon ones: the endangered California condor to cite one obvious example. There are practical reasons for this.

Crows are notoriously poor and aggravating subjects for field research. Keen observers and quick learners, they are astute about the intentions of other creatures, including researchers, and adapt at avoiding them. Because they are so numerous, active, and monochromatic, it is difficult to distinguish one crow from another. Bands, radio transmitters, or other identifying devices can be attached to them, but this of course requires catching live crows, which are among the wariest and most untrappable of birds.

Technical difficulties aside, crow research is daunting because the ways of the birds are so complex and various. As preeminent generalists, members of this species ingeniously exploit a great range of habitats and resources, and they can quickly adjust to changes in their circumstances. Being so educable, individual birds have markedly different interests and inclinations, strategies and scams. For example, one pet crow learned how to let a dog out of its kennel by pulling the pin on the door. When the dog escaped, the bird went into the kennel and ate its food.



پروژهٔ «۵» – آزمون ۴ اسفند ۱۴۰۲ **اختصاصی منحصراً زبان** صفحهٔ ۸

#### 61-What is the main topic of the passage?

- 1) The ways in which crows differ from other common birds
- 2) The myths and legends about crows
- 3) The characteristics that make crows difficult to study
- 4) The existing methods for investigating crow behavior

## 62-According to the first paragraph, what evidence is there that crows have interested people for a long time?

- 1) The large number of stories about crows
- 2) The frequency with which crows are sighted
- 3) The amount of research that has been conducted on crows
- 4) The ease with which crows are identified

## 63-In paragraph 1, the author mentions the endangered California condor as an example of a species that is ....

1) smaller than the crow

2) easily identifiable

3) featured in legends

4) very rare

## 64-According to the second paragraph, crows are poor subjects for field research for all of the following reasons EXCEPT ....

- 1) They can successfully avoid observers
- 2) They are hard to distinguish from one another
- 3) They can be quite aggressive
- 4) They are difficult to catch

#### 65-According to the last paragraph, which of the following is true about crows?

- 1) They seldom live in any one place for very long.
- 2) They thrive in a wide variety of environments.
- 3) They have marked preferences for certain kinds of foods.
- 4) They use up the resources in one area before moving to another.

#### PASSAGE 3:

If food is allowed to stand for some time, it decays. When the decayed material is examined under a microscope, it is found to be filled with bacteria. The origin of these bacteria, which are not visible in fresh food, was a mystery for many people until the mid-nineteenth century. At that time, the prevailing belief was in the concept of spontaneous generation, which suggested that living organisms could develop from nonliving matter.

The leading opponent of this theory was Louis Pasteur (1822-1895), a French chemist and microbiologist. Pasteur demonstrated that the structures present in the air closely resembled the microorganisms found in decaying substances. He conducted experiments where air was passed through guncotton filters, and the particles trapped by the filters were examined under a microscope. He found a variety of solid structures in ordinary air, many of which resembled the reproductive structures of molds, single-celled animals, and other microbial cells. Pasteur concluded that the organisms found in decaying materials originated from the organized bodies present in the air and that these bodies were constantly being deposited on all objects.

Pasteur showed that if a nutrient solution was sealed in a glass flask and heated to boiling to destroy all the living organisms contaminating it, it never putrefied. The proponents of spontaneous generation declared that fresh air was necessary for spontaneous generation and that the air inside the sealed flask was affected in some way by heating so that it would no longer support spontaneous generation. Pasteur constructed a swan-necked flask in which putrefying materials could be heated to boiling, but air could reenter. The bends in the neck prevented microorganisms from getting into the flask. Material sterilized in such a flask did not putrefy.

#### 66-Which of the following questions did the theory of spontaneous generation attempt to answer?

- 1) What is the origin of the living organisms seen on some food?
- 2) How many types of organisms can be found on food?
- 3) What is the most effective way to prepare living organisms for microscopic examination?
- 4) How long can food stand before it decays?

### 67-The purpose of the "guncotton" mentioned in paragraph 2 was to ... .

- 1) trap particles for analysis
- 2) slow the process of putrefaction
- 3) decrease the airflow
- 4) seal the nutrient solution

#### 68-The objects that Pasteur removed from the air in his experiment were remarkable because they were ....

- 1) fairly rare
- 2) primarily single-celled organisms
- 3) able to live in a mixture of alcohol and ether

3) disprove a criticism of his conclusions

4) no different from objects found in putrefying materials

## 69-According to the passage, proponents of spontaneous generation believed that which of the following was important for the process to succeed?

1) A sealed container

2) Fresh air

3) Heat

4) The presence of nutrients

## 70-It can be inferred from the passage that Pasteur employed a swan-necked flask to ... .

- 1) store sterilized liquids for use in future experiments 2) prevent heat from building up in a solution
  - 4) estimate the number of organisms in a liter of air





## آزمون 4 اسفند ماه 140۲

# منحصراً زبان

«پاسخ اختصاصی»

بنياد علمي آموزشي قلمچي «وقف عام»

دفتر مركزى: خيابان انقلاب بين صبا و فلسطين – پلاک ٩٢٣ – تلفن: ٩٤٣ -٢١٠



# پدیدآورندگان آزمون **منحصراً زبان**

ع اسفند ماه ۲-۱۶

## طراهان

نام طراحان	نام درس
محسن رحیمی، عباسعلی عباسی، عادله حیدری، محمدحسین مرتضوی، رحمتاله استیری، مهدی خبازی،	المار تقدم
محمدمهدی دغلاوی، عقیل محمدی روش، آرمین رحمانی	زبان تخصصی

## گزینشگران و ویراستاران

زبان انگلیسی تخصصی	نام درس
رحمتاله استيرى	گزینشگر
رحمتاله استيرى	مسئول درس
فاطمه نقدى، سعيد آقچەلو، عقيل محمدىروش	ويراستار

## گروه فنی و تولیر

مديران گروه مح	محدثه مرآتی
مسئول دفترچه مع	معصومه شاعرى
مد مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری
مستدساری و مطابعت با مصوبات	مسئول دفترچه: سوگند بیگلری
حروفنگاری و صفحه آرایی زه	زهرا تاجیک
ناظر چاپ	حمید عباسی

## بنیاد علمی آموزشی قلمچی «وقف عام»

دفتر مركزي: خيابان انقلاب بين صبا و فلسطين – پلاک ٩٢٣ –تلفن: ٩٤٣ -٢١-

صفحهٔ ۳ اختصاصي منحصراً زبان پروژهٔ «۵»- آزمون ۴ اسفند ۱۴۰۲



(ممسن رمیمی)

نكتة مهم درسي:

۱- گزینهٔ «۴»

بعد از ساختار "It is imperative (that) " از وجه التزامي استفاده مي كنيم. در ساختار وجه التزامي بايد از شكل سادهٔ فعل استفاده كنيم (رد گزينههاي «٢ و ٣»). از طرفی، با توجه به این که رابطهٔ اسم "policy" (سیاست، خطمشی) و فعل "implement" (انجام دادن، اجرا کردن) مفعولی است، به ساختار مجهول نیاز داریم (رد گزینهٔ «۱»).

(گرامر)

۲- گزننهٔ «۳» (ممسن رمیمی)

نکتهٔ مهم در سي:

بعد از ساختار "subject+ insist+ (that)" از وجه التزامي استفاده مي كنيم. برای منفی کردن ساختار وجه التزامی کافی است قبل از شکل سادهٔ فعل "not" بیاوریم (رد گزینه های «۱ و ۲»). همچنین، با توجه به این که رابطهٔ اسم "deadline" (مهلت، ضربالاجل) با فعل "extend" (تمدید کردن) مفعولی است، به ساختار مجهول نیاز داریم (رد گزینهٔ «۴»).

(كرامر)

۳- گزینهٔ «۲»

(ممسن رميمي)

نكتة مهم درسي:

ملاک ساخت پرسش تأییدی جملهای است که بر سر آن حروف ربطی همانند "although" و "while" و "while" نیامده باشد (رد گزینه های «۱ و ۴»). همچنین، با توجه به این که جمله مثبت است، به فعل منفی نیاز داریم (رد گزینهٔ «۴»). زمان فعل "diversify" حال است و فعل كمكي متناسب با أن بايـد بـه زمـان حـال ساده باشد (رد گزینهٔ «۳»).

(گرامر)

۴- گزینهٔ «۱» (ممسن رمیمی)

نكتة مهم درسي:

با توجه به مفهوم جمله و قيد "These days" به زمان حال استمراري نياز داریم (رد گزینههای «۲ و ۴»). از طرفی، اگر در قسمت فاعل جمله ساختارهایی مانند "along with, together with, as well as" داشته باشیم، ملاک همان فاعل اوليه است. همچنين، با توجه به مفهوم جمله، اسم "team" بهعنوان یک واحد کل (بدون در نظر گرفتن تک تک اعضا) در نظر گرفته شده است، بنابراین باید از فعل مفرد استفاده شود (رد گزینهٔ «۳»).

(گرامر)

۵- گزینهٔ «۴» (ممسن رمیمی)

نکتهٔ مهم درسي:

از ساختار «فاعل + فعل کمکی + So» برای اجتناب از تکرار در جمالات مثبت استفاده می کنیم.

(گرامر)

۶- گزینهٔ «۱» (ممسن رمیمی)

نكتة مهم درسي:

با توجه به معنی و مفهوم جمله، به حرف ربط تضاد "but" نیاز داریم (رد گزینههای «۲ و ۴»). همچنین، در ساختار اجتناب از تکرار با "neither" نباید از فعل منفی استفاده کنیم (رد گزینهٔ «۳»).

(گرامر)

(عباسعلی عباسی) ٧- گزينهٔ «۴»

نکتهٔ مهم در سي:

جملهوارههای قیدی نمی توانند دنبالهٔ سوالی بسازند (رد گزینهٔ «۳»). دقت داشته باشید که دنبالهٔ سؤالی را بر اساس جملهٔ پایه می آوریم، اما زمانی که با جملاتی مانند "I think/suppose" سروكار داريم، دنبالهٔ سوالي براي جملهٔ اسمي بعـ د از آن می آید (رد گزینهٔ «۲»). نکتهٔ دیگری که باید به آن توجه کرد این است که در اینجا "I don't think" مفهوم منفی به جمله داده است، بنابراین دنبالهٔ سوالی که باید استفاده کنیم مثبت است (رد گزینههای «۱ و ۳»).

(گرامر)

۸- گزننهٔ «۴» (عباسعلی عباسی)

نکتهٔ مهم درسي:

در این جمله "The company's collection of data" فاعل مفرد جمله میباشد و باید برای آن در جای خالی از فعل مناسب استفاده کنیم (رد گزینهٔ «۲»). گزینهٔ «۱» فعل نمی باشد (رد گزینهٔ «۱»). به کارگیری "it" در جای خالی، جمله را دارای دو فاعل می کند که نادرست است (رد گزینهٔ «۳»). دقت

داشته باشید که "as well as" تأثیری در مطابقت فاعل و فعل ندارد.

(گرامر)

9- گزينهٔ «4» (عباسعلی عباسی)

نكتة مهم درسي:

نقش "the manager" برای فعل "undertake" فاعلی است، پس در جای خالی نیاز به ساختار معلوم داریم (رد گزینهٔ «۳»). بعد از فعل "recommend" نیاز به ساختار التزامی داریم و باید فعل را تحت هر شرایطی بهصورت ساده به کار ببریم (رد گزینههای «۱ و ۲»).

(گرامر)

۱۰ - گزینهٔ «۳» (عباسعلی عباسی)

با توجه به وجود "as much as" در صورت سؤال و مفهوم جمله، پی می بریم که با یک مقایسه مواجه هستیم. مقایسه بین زمانی است که شخص کتابخوان مشتاقی بوده، ولی در حال حاضر، خواندن کتاب برای او سخت شده است. می توان به جای جملهٔ "I immersed myself in books"، از "did" برای پرهیز از تکرار کل جمله استفاده کرد. گزینههای «۲ و ۴»، جایگزین مناسبی برای فعل گذشتهٔ "immersed" نیستند و گزینهٔ «۱» هم از لحاظ زمانی و مفهوم جمله تطابق ندارد.

(گرامر)

پروژهٔ «۵»– آزمون ۴ اسفند ۱۴۰۲

صفحة ۴

(معمر فسین مر تفنوی	۱۶- گزینهٔ « <b>۱</b> »	(عباسعلی عباسی)	۱- گزینهٔ «۴»
نصیتی جذاب داشت و بهراحتی با هـر کسـی مـیتوانســ			نكتة مهم درسي:
سرحال و صمیمی بود.»		کل مفرد فعل استفاده می شود. بــا	بعد از "Each and every one of" از ش
گیرا ۲) زننده، دافع			وجود این که بعد از "of" از اسم جمع استفاه
۴) الكتريكي	٣) ايستا <b>نكتهٔ مهم درسى:</b>		دانش آموز بهصورت انفرادی و جداگانـه اشـار
magnetic personali" (شخصیت جذاب) توجه کنید			میکنیم (رد گزینهٔ «۲»). از آنجایی که فعل ·
ر در کاری	J ( ),		زمان حال استفاده شده است، گزینههای «۱
			گذشته دلالت دارند.
(مممر هسین مر تفنوی	۱۷ - گزینهٔ «۳»	(گرامر)	,
ندشته، برادر کوچکترم از نتیجهٔ آزمون ضریب هوشه	ترجمهٔ جمله: «هفتهٔ گ		
سمیم گرفت دوباره در آن شر <i>کت کن</i> د.»			ہ م
۲) باارزش	۱) راضی	(عارله هیرری)	۱- گزینهٔ «۴»
	۳) ناراضی، ناراحت		نكتة مهم درسي:
(وا <i>ژگاه</i> )		ملـهٔ بعـد از آن توجـه نمـيكنـيم و	وقتی در جمله "when" داشته باشیم، به ج
		), (She should've listened to	برای نوشتن سؤال ضمیمه، جملهٔ پایه (me o
(مممر مسین مر تفنوی	۱۸ - گزینهٔ «۴»		در نظر می گیریم که فاعل آن "she" است
دادی طبیعی برای نقاشی داشت و می توانست بــهراحتــ			فعل کمکی این جمله، "should" (
	آثار هنری شگفتانگیزی		از "shouldn't" استفاده می کنیم (رد گزین
۲) مصنوعی	۱) رایج	(گرامر)	"," J. (\" G
۴) طبیعی ( ۱ <i>۹)</i> ا	۳) غیرعادی		
	٣) غيرعادي		
(פו <sup>ק</sup> אט) 		(عارله میدری)	۱- کزینهٔ «۲»
(واژگار)  (مفمر فسین مر تفوی	۱۹ – کزینهٔ « <b>۱</b> »		
(وا <i>رْگار)</i>  (م <i>فمر فسین) مر تفوح</i> ماری اشتهای زیادی داشت و می توانست غـذای زیـاد	۱۹ <b>- گزینهٔ «۱</b> » ترجمهٔ جمله: «همسر ه	(عادله میدری)	
۴) طبیعی ( <i>واژگار:</i> (م <i>همرهسین) مرتفوی</i> ماری اشتهای زیادی داشت و می توانست غذای زیـاد: ساس سیری کند. او همیشه گرسنه بود و میل به [غـذای	<b>١٩ - گزينهٔ «١»</b> ترجمهٔ جمله: «همسر ه بخورد، بدون اين <i>ک</i> ه احـ	(عادله فیدری) the sla'' بهمعنی «کشــتار» اســت	نكتة مهم درسي:
(وا <i>رُگار)</i> 	۱۹ <b>- گزینهٔ «۱</b> » ترجمهٔ جمله: «همسر ه	(ع <i>ارله فیدری</i> ) the sla'' بهمعنی «کشــتار» اسـت بــاز دارد (رد گزینـههــای «۱ و ۴»).	<b>نکتهٔ مهم درسی:</b> فاعل جمله بعد از "that" در واقع "aghter
(و <i>ارْگار)</i> (مممر <i>مسین) مرتفوی</i> ماری اشتهای زیادی داشت و می توانست غذای زیاد ساس سیری کند. او همیشه گرسنه بود و میل به [غـذای ای زیاد ۲) متوسط ۴) ضعیف	۱۹ <b>- گزینهٔ «۱»</b> ترجمهٔ جمله: «همسر ه بخورد، بدون این که احد بیشتری داشت.»	(ع <i>ارله فیدری</i> ) the sla'' بهمعنی «کشــتار» اسـت بــاز دارد (رد گزینـههــای «۱ و ۴»).	نکتهٔ مهم درسی: فاعل جمله بعد از "that" در واقع "ughter که یک اسم مفرد است و به فعل مفرد ن
(و <i>ارْگار)</i> (مممر <i>مسین) مرتفوی</i> ماری اشتهای زیادی داشت و می توانست غذای زیاد ساس سیری کند. او همیشه گرسنه بود و میل به [غـذای ای زیاد ۲) متوسط ۴) ضعیف	19 - <b>گزینهٔ «۱»</b> ترجمهٔ جمله: «همسر ه  بخورد، بدون این که احد  بیش تری داشت.»  ۱) حریص، دارای اشتها	(ع <i>ارله فیدری</i> ) the sla'' بهمعنی «کشــتار» اسـت بــاز دارد (رد گزینـههــای «۱ و ۴»).	نکتهٔ مهم درسی: فاعل جمله بعد از "that" در واقع "ughter که یک اسم مفرد است و بـه فعـل مفـرد ن نقش "controversy" برای فعل "cause
(واژگاه)  (ممم مسین مرتفوی (ممم مسین مرتفوی ماری اشتهای زیادی داشت و می توانست غذای زیاد ساس سیری کند. او همیشه گرسنه بود و میل به [غذای ای زیاد ۲) متوسط ۴) ضعیف	19 - گزینهٔ «۱» ترجمهٔ جمله: «همسر ه بخورد، بدون این که احد بیش تری داشت.» ۱) حریص، دارای اشتها ۳) انتخابی	(عارله فیرری) (the slai" بهمعنی «کشـتار» اسـت یاز دارد (رد گزینـههـای «۱ و ۴»). ان فاعلی است، بنابراین جمله معلـوم	نکتهٔ مهم درسی: فاعل جمله بعد از "that" در واقع "ughter که یک اسم مفرد است و بـه فعـل مفـرد ن نقش "controversy" برای فعل "cause
(وارْرُك)  (مقمر مسين مرتفوا مي الشتهاى زيادى داشت و مي توانست غذاى زياد مي المسين مرتفوا ميل المين مرتفوا ميل سيرى كند. او هميشه گرسنه بود و ميل به [غذا: الى زياد ميل متوسط الى زياد ٢٠) متوسط الى زياد ٢٠) متوسط (وارْرُك)	۱۹ - گزینهٔ «۱»  ترجمهٔ جمله: «همسر ه  بخورد، بدون این که احد  بیش تری داشت.»  ۱) حریص، دارای اشتها  ۳) انتخابی  ۲ - گزینهٔ «۲»	(عارله فیرری) (the slai" بهمعنی «کشـتار» اسـت یاز دارد (رد گزینـههـای «۱ و ۴»). ان فاعلی است، بنابراین جمله معلـوم	نكتهٔ مهم درسی: فاعل جمله بعد از "that" در واقع "ughter كه يک اسم مفرد است و بـه فعـل مفـرد ن نقش "controversy" برای فعل "ause" است (رد گزينهٔ «٣»).
(وارْرُك)  (مقمر فسيرن مرتفوا مي الشتهاى زيادى داشت و مي توانست غذاى زياد الساس سيرى كند. او هميشه گرسنه بود و ميل به [غذا: اى زياد الله عنیف الله الله الله الله الله الله الله الل	۱۹ - گزینهٔ «۱»  ترجمهٔ جمله: «همسر ه  بخورد، بدون این که احد  بیش تری داشت.»  ۱) حریص، دارای اشتها  ۳) انتخابی  ۲ - گزینهٔ «۲»  ترجمهٔ جمله: «تصویب	(عادله فیدری)  the slai" بهمعنی «کشـتار» اسـت پاز دارد (رد گزینـههـای «۱ و ۴»).  فاعلی است، بنابراین جمله معلـوم  (گرامر)	نكتهٔ مهم درسی: فاعل جمله بعد از "that" در واقع "ughter كه يک اسم مفرد است و بـه فعـل مفـرد ن نقش "controversy" برای فعل "ause" است (رد گزينهٔ «٣»).
(وارْرُك)  (مقمر مسين مرتفوا مي الشتهاى زيادى داشت و مي توانست غذاى زياد مي المسين مرتفوا ميل المين مرتفوا ميل سيرى كند. او هميشه گرسنه بود و ميل به [غذا: الى زياد ميل متوسط الى زياد ٢٠) متوسط الى زياد ٢٠) متوسط (وارْرُك)	۱۹ - گزینهٔ «۱»  ترجمهٔ جمله: «همسر ه  بخورد، بدون این که احد  بیش تری داشت.»  ۱) حریص، دارای اشتها  ۳) انتخابی  ۲ - گزینهٔ «۲»  ترجمهٔ جمله: «تصویب	(عارله هیدری)  "the slai" بهمعنی «کشتار» است باز دارد (رد گزینههای «۱ و ۴»).  "فاعلی است، بنابراین جمله معلوم  (گرامر)  (عارله هیدری)	نکتهٔ مهم درسی: فاعل جمله بعد از "that" در واقع "ughter" که یک اسم مفرد است و بـه فعـل مفـرد نقش "controversy" برای فعل "ause است (رد گزینهٔ «۳»).  ۱- گزینهٔ «۳»
(واژگاه)  (مممرمسین) مرتفوی ماری اشتهای زیادی داشت و می توانست غذای زیاد ساس سیری کند. او همیشه گرسنه بود و میل به [غذای ای زیاد ۲) متوسط ۴) ضعیف (واژگاه) مممرمسین مرتفوی این قانون جدید با مخالفت شدید از طرف معترضان روی	۱۹ - گزینهٔ «۱»  ترجمهٔ جمله: «همسر ه  بخورد، بدون این که احه  بیش تری داشت.»  ۱) حریص، دارای اشتها  ۳) انتخابی  ۲۰ - گزینهٔ «۲»  ترجمهٔ جمله: «تصویب شد که ادعا می کردند ای	(عارله عبری) (عارله عبری) (عارله است "the slar" بهمعنی «کشتار» است باز دارد (رد گزینههای «۱ و ۴»). (کرامر) (کرامر) (عارله عبری)	نکتهٔ مهم درسی:  فاعل جمله بعد از "that" در واقع "ughter" که یک اسم مفرد است و بـه فعـل مفـرد نقش "controversy" برای فعل "cause" است (رد گزینهٔ «۳»).  ۱- گزینهٔ «۳»  نکتهٔ مهم درسی:  تعیـین کننـدهٔ مفـرد و جمـع بـودن فعـل،
(واژگاه)  (مممرمسین) مرتفوی ماری اشتهای زیادی داشت و می توانست غذای زیاد ساس سیری کند. او همیشه گرسنه بود و میل به [غذای ای زیاد ۲) متوسط ۴) ضعیف این قانون جدید با مخالفت شدید از طرف معترضان روی ین قانون حقوق شهروندیشان را نقض می کند.» ۲) تصویب ۲) تصویب	۱۹ - گزینهٔ «۱»  ترجمهٔ جمله: «همسر ه  بخورد، بدون این که احه  بیش تری داشت.»  ۱) حریص، دارای اشتها  ۳) انتخابی  ۲۰ - گزینهٔ «۲»  ترجمهٔ جمله: «تصویب شد که ادعا می کردند اب	(عادله عبری) (عادله عبری) (عادله عبری) (دارد (رد گزینههای «۱ و ۴»). (کرامر) (کرامر) (عادله عبری) (عادله عبری) (نینههای «۲ و ۴»). در گزینهٔ	نکتهٔ مهم درسی: فاعل جمله بعد از "that" در واقع "ughter" که یک اسم مفرد است و به فعل مفرد ن نقش "controversy" برای فعل "cause" است (رد گزینهٔ «۳»).  ۱- گزینهٔ «۳» تکتهٔ مهم درسی: تعیین کنندهٔ مفرد و جمع بـودن فعـل، غیرقابل شمارش است و به فعل مفرد نیاز دارد
(وارْگار) (مممرهسین) مرتفوی ماری اشتهای زیادی داشت و می توانست غذای زیاد ساس سیری کند. او همیشه گرسنه بود و میل به [غذای ای زیاد ۲) متوسط ۴) ضعیف این زیاد با مخالفت شدید از طرف معترضان روب ین قانون حقوق شهروندیشان را نقض می کند.» ۲) تصویب ۲) افزایش، بهبود، تقویت	۱۹ - گزینهٔ «۱»  ترجمهٔ جمله: «همسر ه  بخورد، بدون این که احه  بیش تری داشت.»  ۱) حریص، دارای اشتها  ۳) انتخابی  ۲۰ - گزینهٔ «۲»  ترجمهٔ جمله: «تصویب شد که ادعا می کردند اب	(عارله عبری) (عارله عبری) (عارله عبی «کشتار» است باز دارد (رد گزینههای «۱ و ۴»). (کرامر) (کرامر) (عارله عبری) اسم "information" است که د (د گزینههای «۲ و ۴»). در گزینهٔ	نکتهٔ مهم درسی:  فاعل جمله بعد از "that" در واقع "ughter" که یک اسم مفرد است و بـه فعـل مفرد ن  نقش "controversy" برای فعل "cause"  است (رد گزینهٔ «۳»).  ۱- گزینهٔ «۳»  تکتهٔ مهم درسی:  تعیـین کننـدهٔ مفـرد و جمـع بـودن فعـل، غیرقابل شمارش است و به فعل مفرد نیاز داره  «۱»، ضمیر فاعلی "it" به فاعل (rmation)
(واژگار)  (مممرهسیر) مرتفوی  ماری اشتهای زیادی داشت و می توانست غذای زیاد  ساس سیری کند. او همیشه گرسنه بود و میل به [غذای  ای زیاد ۲) متوسط  (واژگار)  این قانون جدید با مخالفت شدید از طرف معترضان روی  ین قانون حقوق شهروندیشان را نقض می کند.»  ۲) تصویب  ۲) تصویب  (واژگار)  (واژگار)  (امکمرهسیر) مرتفوی	الم	(عارله عبری)  "the slar" بهمعنی «کشتار» است باز دارد (رد گزینههای «۱ و ۴»).  "فاعلی است، بنابراین جمله معلوم (گرامر)  (عارله عبری)  (عارله عبری)  (رد گزینههای «۲ و ۴»). در گزینهٔ (the info	نكتهٔ مهم درسی:  فاعل جمله بعد از "that" در واقع "ughter" که یک اسم مفرد است و بـه فعـل مفـرد ن  تقش "controversy" برای فعل "cause" است (رد گزینهٔ «۳»).  ۱ - گزینهٔ «۳»  نکتهٔ مهم درسی:  تعیین کننـدهٔ مفـرد و جمـع بـودن فعـل، غیرقابل شمارش است و به فعل مفرد نیاز دارد
(واژگار) (واژگار) مرتضوی مرتضوی مرتضوی مرتضوی مرتضوی مرتضوی میلید و می توانست غذای زیباد این میلید و میل به [غذای این زیاد ۲) متوسط ۴) ضعیف (مهمرمسین مرتضوی این قانون جدید با مخالفت شدید از طرف معترضان رو ایش ین قانون حقوق شهروندیشان را نقض می کند.» ۲) تصویب ۴) افزایش، بهبود، تقویت ۴) افزایش، بهبود، تقویت (واژگار) ۴)	۱۹ - گزینهٔ «۱»  ترجمهٔ جمله: «همسر ه  بخورد، بدون این که احد  بیش تری داشت.  ۱) حریص، دارای اشتها  ۳) انتخابی  ۲ - گزینهٔ «۲»  شد که ادعا می کردند ایا  شد که ادعا می کردند ایا  ۳) تکه، قطعه، بخش  ۳) تکه، قطعه، بخش	(عارله عبری) (عارله عبری) (عارله عبی «کشتار» است باز دارد (رد گزینههای «۱ و ۴»). (کرامر) (کرامر) (عارله عبری) اسم "information" است که د (د گزینههای «۲ و ۴»). در گزینهٔ	نکتهٔ مهم درسی:  فاعل جمله بعد از "that" در واقع "ughter" که یک اسم مفرد است و بـه فعـل مفرد ن  نقش "controversy" برای فعل "cause"  است (رد گزینهٔ «۳»).  ۱- گزینهٔ «۳»  تکتهٔ مهم درسی:  تعیـین کننـدهٔ مفـرد و جمـع بـودن فعـل، غیرقابل شمارش است و به فعل مفرد نیاز داره  «۱»، ضمیر فاعلی "it" به فاعل (rmation)
(وارزًال) (مممرمسین مرتفوی مرافوی مرتفوی می زیاد ۲ متوسط ۴ فیلم میلاد ۴ متوسط ۴ فیلم میلاد و میل به آغذای زیاد ۴ متوسط ۴ فیلم میلاد و میلم مرتفوی می قانون جدید با مخالفت شدید از طرف معترضان روی می کند.» ۲ تصویب ۴ افزایش، بهبود، تقویت ۴ افزایش، بهبود، تقویت (وارزًال) و (وارزًال) مرتفوی میکند.»	رجمهٔ جمله: «همسر ه بخورد، بدون این که احد بیشتری داشت.» ۱) حریص، دارای اشتها ۳) انتخابی ۲۰ گزینهٔ «۲» ۱ ترجمهٔ جمله: «تصویب ۱) تجاوز شد که ادعا می کردند ایا ۳) تکه، قطعه، بخش ۳) تکه، قطعه، بخش ترجمهٔ جمله: «جیم با ترجمهٔ جمله: «جیم با	(عارله عبری)  "the slar" بهمعنی «کشتار» است باز دارد (رد گزینههای «۱ و ۴»).  "فاعلی است، بنابراین جمله معلوم (گرامر)  (عارله عبری)  (عارله عبری)  (رد گزینههای «۲ و ۴»). در گزینهٔ (the info	نکتهٔ مهم درسی:  فاعل جمله بعد از "that" در واقع "ughter" که یک اسم مفرد است و بـه فعـل مفرد ن  نقش "controversy" برای فعل "cause"  است (رد گزینهٔ «۳»).  ۱- گزینهٔ «۳»  تکتهٔ مهم درسی:  تعیـین کننـدهٔ مفـرد و جمـع بـودن فعـل، غیرقابل شمارش است و به فعل مفرد نیاز داره  «۱»، ضمیر فاعلی "it" به فاعل (rmation)
(وارْگار) ماری اشتهای زیادی داشت و می توانست غذای زیاد ساس سیری کند. او همیشه گرسنه بود و میل به [غذای ای زیاد ۲) متوسط (مممرهسین) مرتفوی این قانون جدید با مخالفت شدید از طرف معترضان روب ین قانون حقوق شهروندیشان را نقض می کند.» ۲) تصویب ۴) افزایش، بهبود، تقویت ۲) افزایش، بهبود، تقویت رئیسش مشاجرهٔ شدیدی داشت و تصمیم گرفت کارش اری خود، بسیار عصبانی و ناراضی بود.»	۱۹ - گزینهٔ «۱»  ترجمهٔ جمله: «همسر و بخورد، بدون این که احد بیش تری داشت. ۱) حریص، دارای اشتها ۱) انتخابی ۲۰ - گزینهٔ «۲»  ترجمهٔ جمله: «تصویب ۱) تجاوز ۱) تجاوز ۲۱ - گزینهٔ «۴» ۲۱ ترجمهٔ جمله: «جش الله الله الله الله الله الله الله الل	(عارله عبری)  "the slar" بهمعنی «کشتار» است باز دارد (رد گزینههای «۱ و ۴»).  "فاعلی است، بنابراین جمله معلوم (گرامر)  (عارله عبری)  (عارله عبری)  (رد گزینههای «۲ و ۴»). در گزینهٔ (the info	نکتهٔ مهم درسی:  فاعل جمله بعد از "that" در واقع "ughter" که یک اسم مفرد است و بـه فعـل مفرد ن  نقش "controversy" برای فعل "cause"  است (رد گزینهٔ «۳»).  ۱- گزینهٔ «۳»  تکتهٔ مهم درسی:  تعیـین کننـدهٔ مفـرد و جمـع بـودن فعـل، غیرقابل شمارش است و به فعل مفرد نیاز داره  «۱»، ضمیر فاعلی "it" به فاعل (rmation)
(وارگار) اشتهای زیادی داشت و می توانست غذای زیاد میر تشوی مرتشوی میر استهای زیادی داشت و می توانست غذای زیاد اساس سیری کند. او همیشه گرسنه بود و میل به [غذای ای زیاد ۲۰ متوسط ۴) ضعیف این قانون جدید با مخالفت شدید از طرف معترضان روبی قانون حقوق شهروندی شان را نقض می کند.»  ۲) تصویب ۲) تصویب (وارگار) ۴) افزایش، بهبود، تقویت ۲) تصویب (وارگار) رئیسش مشاجرهٔ شدیدی داشت و تصمیم گرفت کارش رئیسش مشاجرهٔ شدیدی داشت و تصمیم گرفت کارش	۱۹ - گزینهٔ «۱»  ترجمهٔ جمله: «همسر ه بخورد، بدون این که احد بیش تری داشت. ۱) حریص، دارای اشتها ۲۰ - گزینهٔ «۲»  ترجمهٔ جمله: «تصویب شد که ادعا می کردند ایا ۱) تجاوز ۳) تکه، قطعه، بخش ترجمهٔ جمله: «جیم با ترجمهٔ جمله: «جیم با ترجمهٔ جمله: «جیم با ای سرد ۱) سرد ۱) سرد ۱) سرد	(عارله عبری) (عارله عبری) (عارله عبری) (خارد (رد گزینههای ۱۰ و ۴۰). (کرامر) (کرامر) (عارله عبری) (عارله عبری) (درد گزینههای ۲۰ و ۴۰). در گزینهٔ (the info (کرامر)) (کرامر)	نکتهٔ مهم درسی:  فاعل جمله بعد از "that" در واقع "aghter" که یک اسم مفرد است و به فعل مفرد نی نقش "controversy" برای فعل "cause" است (رد گزینهٔ «۳»).  است (رد گزینهٔ «۳»)  اکزینهٔ «۳»  نکتهٔ مهم درسی:  تعیین کنندهٔ مفرد و جمع بودن فعل، غیرقابل شمارش است و به فعل مفرد نیاز دارد «۱» ، ضمیر فاعلی "it" به فاعل مفرد نیاز دارد فاعل و ضمیر فاعلی را با هم داشت (رد گزینهٔ
(وارگار) (ممرمسین مرتفوی می استهای زیادی داشت و می توانست غذای زیاد می اسس سیری کند. او همیشه گرسنه بود و میل به [غذای ای زیاد ۲) متوسط ۴) ضعیف (مممرمسین) مرتفوی مین قانون جدید با مخالفت شدید از طرف معترضان رویین قانون حقوق شهروندی شان را نقض می کند.» ۲) تصویب ۴) افزایش، بهبود، تقویت ۲) تصویب (وارگار) رئیسش مشاجرهٔ شدیدی داشت و تصمیم گرفت کارش رئیسش مشاجرهٔ شدیدی داشت و تصمیم گرفت کارش ایری خود، بسیار عصبانی و ناراضی بود.» ۲) ملایم	المحمد ا	(عارله عيرى) (عارله عيرى) (عارله عيرى) (دارد (رد گزينههای ۱۰ و ۴۰). (کرامر) (عارله عيرى) (عارله عيرى) (دارد گزينههای ۲۰ و ۴۰). در گزينه (the info (ماره)) (داره)	نکتهٔ مهم درسی:  فاعل جمله بعد از "that" در واقع "aghter" که یک اسم مفرد است و به فعل مفرد نی نقش "controversy" برای فعل "cause" است (رد گزینهٔ «۳»).  ۱- گزینهٔ «۳»  تعیین کننیدهٔ مفرد و جمع بودن فعل، غیرقابل شمارش است و به فعل مفرد نیاز داره «۱» فاعل و ضمیر فاعلی (ابا هم داشت (رد گزینهٔ فاعل و ضمیر فاعلی را با هم داشت (رد گزینهٔ فاعل و کنیهٔ «۲»
(وارْرُالر) اشتهای زیادی داشت و می توانست غذای زیاده ماری اشتهای زیادی داشت و می توانست غذای زیاده ساس سیری کند. او همیشه گرسنه بود و میل به [غذای ای زیاد ۲۰ متوسط ۴) ضعیف این قانون جدید با مخالفت شدید از طرف معترضان روبی قانون حقوق شهروندی شان را نقض می کند.»  ۲) تصویب ۴) افزایش، بهبود، تقویت ۴) افزایش، بهبود، تقویت روازُرُالر ۴) را زیاسش مشاجرهٔ شدیدی داشت و تصمیم گرفت کارش رئیسش مشاجرهٔ شدیدی داشت و تصمیم گرفت کارش ایری خود، بسیار عصبانی و ناراضی بود.»	المحمد ا	(عارله عبری)  (عارله عبری)  (عارله عبری)  (دارد (رد گزینههای «۱ و ۴»).  (کرامر)  (عارله عبری)  (دو گزینههای «۲ و ۴»). در گزینهٔ  (داره گزینههای «۲ و ۴»). در گزینهٔ  (داره)  (کرامر)  (کرامر)  (کرامر)  (کرامر)  (کرامر)  (کرامر)  (کرامر)  (کرامر)  (کرامر)  (کرامر)	نکتهٔ مهم درسی:  فاعل جمله بعد از "that" در واقع "aghter" که یک اسم مفرد است و به فعل مفرد نو نقش "controversy" برای فعل "cause" است (رد گزینهٔ «۳»).  ۱- گزینهٔ «۳»  تعیین کنندهٔ مفرد و جمع بودن فعل، تعیین کنندهٔ مفرد و جمع بودن فعل، «۱» غیرقابل شمارش است و به فعل مفرد نیاز داره «۱»، ضمیر فاعلی "it" به فاعل (creation) فاعل و ضمیر فاعلی را با هم داشت (رد گزینهٔ «۲»

فند ۱۴۰۲ اختصا <i>صی</i> <b>منحصراً زبان</b>		پروژهٔ «۵»– آزمون ۴ اسفند ۱۴۰۲
۲۷- گزینهٔ «۱»	(رهمتاله استیری)	۲۲- گزینهٔ « <b>۲</b> »
ترجمهٔ جمله: «برخی از مر	باد, ین گمان که تصادف کرده بودنید،	ترجمهٔ حمله: «وقتی شنیدیم بدرین گ و م
رسانهها اغلب منجر به جر		صحیح و سالم هستند، همگی نفس راحتی
۲) نقل کردن	') خنده	۳) تعجب
		نكتة مهم درسي:
۲۸- گزینهٔ «۲»	breathe" بـهمعنـای «نفـس راحتـی	e a sigh of relief" به ترکیب واژگانی
		کشیدن» دق <i>ت</i> کنید.
طريق شكل گيري عادت انه	(واژگان)	
مىفهمند كه قبلاً هرگز آن		
۱) غلبه کردن	(مممرهسین مرتفنوی)	۲۳- گزینهٔ «۱»
۳) مواجه شدن		
		چرخش تکاندهنده را نمایان کرد که همه
		۳) نوع، دسته
	(واژگان)	
۳) نگرش		
- /	(مهری فبازی)	۲۴- گزینهٔ « <b>۳</b> »
	ه یک بیماری روانی است کـه در آن،	ترجمهٔ جمله: «اختلال شخصیت خودشیفت
	دی دارند.»	افراد بهطور غیرمنطقی حس خودستایی زیاه
	) پرخاشگرانه	۱) بەصورت مبهم
		٠٠٠رر -يري
۳۱»	(موری فبازی)	۲۵- <b>گزینهٔ «۲</b> »
	حابگذاری دستگاههایی در مغز افراد	ترجمهٔ حمله: «دانشمندان سعی کردهاند با
پيشرفت فناورانهٔ بىسابقه		
نسبت به امکانات به چالش	۔۔۔۔یی ہے۔ ر :– ہر سی ہر	به محار ۱۹۵۰ مصف پیده مصف پسین مصفحات کلمات افکار بودهاند.»
۱) متکبر		
۳) کماهمیت، جزئی		
		۳) بازسازی کردن
	(وارُّ كَان)	
·· <del>-</del>		
	(رهمتاله استیری)	۲۶- گزینهٔ « <b>۳</b> »
۲) وسواس، وسواس فکری		علاقهاش را از دوست گستاخش پس بگیرد،
		4 - 15 (1
	') نشاط	۱) کاهش
۳) تصویر، عکس ۴) پیامد، عواقب	') نشاط ') فداکاری، تعهد	
	۲۷ گزینهٔ «۱»  رسانهها اغلب منجر به جر رسانهها اغلب منجر به جر که میبینند تقلید کردن  ۳) نقل کردن  ۲۸ گزینهٔ «۲»  میفهمند که قبلاً هرگز آن طریق شکل گیری عادت ان میفهمند که قبلاً هرگز آن از این علیه کردن ۱) غلبه کردن ۳) مواجه شدن ۱) مواجه شدن ۳) مواجه شدن ۳) مواجه شدن ۳) مواجه شدن ۱) مرحله، گام استعماری نسبت به مردم ۳) نگرش ۱) مرحله، گام ترجمهٔ جمله: «(تباط فقط صحبت میکنید یا گوش و سحبت میکنید یا گوش و ترجمهٔ جمله: «۲۱ کوش این سبت به مردم این شرش این ترجمهٔ جمله: «۲۱ کوش و دادن صحبت میکنید یا گوش و ترجمهٔ جمله: «کنید یا گوش و ناورانهٔ بی سابقه ترجمهٔ جمله: «کشفهای ترجمهٔ جمله: «کشفهای نسبت به امکانات به چالش بی سابقه	ادربزرگمان که تصادف کرده بودند.  ادربزرگمان که تصادف کرده بودند.  اکشیدیم،   ارامش   ارامس   ارامس

پروژهٔ «۵»- آزمون ۴ اسفند ۱۴۰۲

صفحة ۶

۳۹- گزینهٔ «۲» ۳۳- گزینهٔ «۲» (عباسعلی عباسی) (ممسن رمیمی) ترجمهٔ جمله: «بهعنوان یک معمار، او می توانست منظرهٔ شهری آینده نگارانه ای را نکتهٔ مهم درسي: با طراحیهای نوآورانه و زیرساخت پایدار تصور کند و ترکیبی هماهنگ از فناوری بعد از "because" نیاز به یک جملهٔ کامل داریم (رد گزینهٔ «۱»). در رابطه و طبیعت را برای نسلهای آینده ایجاد کند.» با گزینهٔ «۳»، توجه کنید که دو جملهٔ کامل توسط ویرگول نمی تواننـد بـه ۲) تصور کردن ۱) رفع کردن يكديگر متصل شوند. البته گزينهٔ «٣» از نظر معنايي هم صحيح نميهاشد. ۴) شباهت داشتن، همانند بودن ۳) تحمل کردن، مدارا کردن (واژگان) نقش "the risks" برای فعل بعد آن (involve) مفعولی میباشد و باید به شكل مجهول استفاده شود (رد گزينهٔ «۴»). ۳۴- گزينهٔ «۳» (ممسن رمیمی) (ترتیب اجزای جمله) ترجمهٔ جمله: «رنگهای روشن این قورباغه بهعنوان یک هشدار عمل کردند، بهشکلی که به شکارچیان آگاهی میداد که این قورباغه سمی است و برای ۴۰ گزینهٔ «۱» جلوگیری از هرگونه عواقب مضر باید [از آن] اجتناب شود.» (عباسعلی عباسی) ۲) امکانپذیر، عملی ۱) قابل حمل نكتة مهم درسي: ۴) مشکوک، مبهم دقت داشته باشید که "occur" یک فعل لازم است، بنابراین بعد از آن از مفعول (واژگان) استفاده نمی شود (رد گزینهٔ «۲»). گزینه های «۲ و ۴» از نظر مفهومی دارای مشکل هستند و گویی بیانگر این هستند که زمانی که رعد و برق گرم شود، بخار ۳۵- گزینهٔ «۱» (معمرمهری رغلاوی) آب بالا می آید که این منطقی نیست. از طرفی، در گزینه های «۳ و ۴»، باید قبل ترجمهٔ جمله: «زیادهروی او در اعتیاد به قمار در نهایت منجر به سقوط او شد و او را هم از نظر مالی و هم از نظر روحی نابود کرد.» و بعد از "and" از ساختار موازی پیروی میشد. ۱) افراط، زیادهروی (ترتیب اجزای جمله) ۴) طرح کلی ۳) عمل (واژگان) ۴۱- گزینهٔ «4» (معمر مسین مرتفوی) ۳۶- گزینهٔ «۲» (عقیل مممریروش) نکتهٔ مهم درسی: نکتهٔ مهم درسي: لازم است از حرف اضافهٔ "by" برای اشاره به مقدار چیزی بههمراه درصد بعد از فعل "are" باید از صفت "convinced" استفاده کنیم (رد سایر استفاده كرد. شكل صحيح گزينهٔ «۲»، "up to" ميباشد. عبارت "%by 10" گزینهها). همچنین در گزینهٔ «۳» فعل "convincing" به مفعول نیاز دارد. با بهمعنای «بهاندازهٔ ده درصد» میباشد. توجه بهمعنای جمله، فعل "threaten" باید بهصورت معلوم بیاید (رد گزینههای «۴ و ۴»). (مكالمه) (ترتیب اجزای جمله) ۴۲- گزینهٔ «۲» (مممرمسین مرتفوی) ۳۷- گزینهٔ «۴» (عقیل معمری روش) ٢) دقيقاً همينه، كاملاً موافقم ۱) میدونی چی میگم؟ گزينهٔ «۱» فاقد فعل اصلی است (رد گزینهٔ «۱»). فاعل جملهوارهٔ قیدی و جملهٔ ۴) امکان ندارد، اسمم را عوض می کنم ٣) چرا همچين مي گي؟ اصلی باید یکسان باشد (رد گزینهٔ «۲»). در گزینهٔ «۳»، بین دو جمله باید از (مكالمه) حرف ربط مناسب استفاده شود. (ترتیب افزای فمله) ۴۳- گزینهٔ «۱» (معمر مسین مرتفوی) ۳۸- گزینهٔ «۴» (عباسعلی عباسی) ۱) متوجه [وضعیت] شدن ۲) تاوان چیزی را دادن، تقاص کاری را پس دادن صفت "integrated" باید قبل از اسم "approach" بیاید (رد گزینههای «۲ و ۳»). دقت کنید که ترکیب گرامری "as well as" بهمعنای «و همچنین» ۳) نظر مخالفی را مطرح کردن تأثیری در مطابقت فاعل و فعل ندارد و "demand" در هر ۴ گزینه از نظر ۴) عقیدهٔ خود را داشتن تطابق فعل و فاعل بهدرستی آمده است. در گزینههای «۱ و ۳»، بعد از فعل (مكالمه) "contribute to" نیاز به ضمیر مفعولی "it" داریم. (ترتیب اجزای جمله)

صفحهٔ ۷	شحصراً زبان	اختصاصی ٥	پروژهٔ «۵»– آزمون ۴ اسفند ۱۴۰۲	
(رهمت اله استيد	۵۰- گزینهٔ «۳»	(מסמק סטינט אין די מיקיט)	- ۴- <b>کزینهٔ «۳</b> »	
	نكتة مهم درسي:		۱) توی باغ نبودن	
on the other ha" در ادامهٔ متن، در جــای-	با توجه به وجود عبارت "and		۲) بهدنبال خون و خونریزی بودن	
on the" داریم تا ترکیب «از یک سـو، از م			۳) ناراحت بودن، سرحال نبودن	
	دیگر» را ساخته باشیم.	يدن	۴) بسیار خوشحال بودن، در پوست خود نگنج	
(كلو; ت	٧ ٢ ٪ .	(مکالمه)		
		(مەمىرەسىين مرتفنوى)	۴- <b>کزینهٔ «۲</b> »	
(رهمتاله است)	۵۱- گزینهٔ «۲»		نكتة مهم درسي:	
۲) پیچیده، سطح بالا	۱) غیرخوراکی	معنای «انجام یک فرایند تکراری»	به ترکیب واژگانی "rinse and repeat" به	
۴) پشیمان	۳) ناخواسته، غیرعمدی		دقت كنيد.	
(كلوز تـ		(مكالمه)		
	\$ di	(رهمتاله استیری)	۴- گزینهٔ «۳»	
(رهمت اله است	۵۲- گزینهٔ «۱»		۱) به اشتراک گذاشتن	
	نكتة مهم درسي:		۲) همراه چیزی بودن، معاشرت کردن	
شتهٔ کامل (.had + p.p) داریم، پـس نبایـد	در جای خالی نیاز به زمان گذه		۳) ارتباط برقرار کردن	
اسمی بعد از "had" قرار بگیرد (رد گزینهٔ «۲»). مشخصاً کلمهٔ "ents		سى	۴) شناسایی کردن، همذات پنداری کردن با ک	
عل "read" باشد (رد گزینههای «۳ و ۴»).	نمى تواند فاعل مناسبى براى ف	- (کلوز تست)		
(کلوز ت				
		(رهمتاله استیری)	۴- گزینهٔ «۱»	
	<b>.e</b> ક		ر نکتهٔ مهم درسی:	
(رهمتاله اس)	۵۳- گزینهٔ «۴»	superse" بهمعنای «حای حب ی	نقش عبارت قبل از جایخالی برای فعل "ede	
۲) بالا بردن، پرورش دادن	۱) نصیحت کردن	را گرفتن» مفعولی است. همچنین، با توجه به وجود حرف اضافهٔ "by" بهمعنای		
۴) ثابت کردن، بودن	۳) اطلاع دادن	«توسط» در جایخالی نیاز به ساختار مجهول داریم (رد گزینههای «۲ و ۳»). بـا		
(كلوز ت		توجه به قید زمان "today" مشخصاً نمی توان از زمان گذشتهٔ کامل استفاده کرد		
			(رد گزینهٔ «۴»).	
(رهمتاله اس	۵۴- گزینهٔ «۲»	(کلوز تست)		
	نكتة مهم درسي:	) (رهم <i>ت</i> اله استیری)		
	بعد از فعل "tend" نیاز به مع	سلط	۱) شک، تردید ۲) تہ	
(کلوز:		اصله	۳) خشونت ۴) فا	
		(کلوز تست)	•	
(رهمتاله اس	۵۵- گزینهٔ «۲»			
۲) ناچیز، بیاهمیت	۱) دوجانبه	(رهمتاله استیری)	4- گزینهٔ «Y»	
۴) قابل ملاحظه	۳) بسیار بزرگ		نكتة مهم درسي:	
	نكتة مهم درسي:	بعد از کلمهٔ "aim" بهمعنای «هدف داشتن، هدف»، نیاز به مصدر با "to" داریم		
و ساختار "in the same way"، تنها گزينهٔ		(رد گزینهٔ «۳»). هیچ مرجعی برای ضمیر فاعلی "they" در جمله وجـود نـدارد		
		(رد گزینهٔ «۱»). به کارگیری ضمیر موصولی "which" بـرای اشــاره بــه انســان		
	ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا			
ند. ( <i>کلوز:</i>	معنای درستی را منتقل می <i>ک</i> ن	(کلوز تست)	نادرست است (رد گزینهٔ «۴»).	

پروژهٔ «۵»– آزمون ۴ اسفند ۱۴۰۲

صفحة ٨

(آرمین رعمانی)	۶۴- <b>گزینهٔ «۳</b> »	(مفمر فسین مرتفوی)	۵۶- گزینهٔ «۱»	
، پاراگراف دوم، کلاغها بهخاطر تمامی دلایـل زیـر، <u>بـهجـز</u>	ترجمهٔ جمله: «براساس	متن چه می تواند باشد؟»	ترجمهٔ جمله: «بهترین عنوان برای این ،	
پرخاشگر بودن نمونههای آزمایشی نـامطلوبی بـرای پـژوهش میـدانی در حـوزهٔ		میز برای لایهٔ اوزون و اقلیم»	«پروتکل مونترال: یک داستان موفقیتآ،	
,	تحقیق هستند.»	(درک مطلب)		
(درک مطلب)				
		(مممر مسین مر تفنوی)	۵۱- گزینهٔ «۱»	
(וֹקְמְנֵיט קְמְמּאוֹנֵש)	۶۵- گزینهٔ «۲»	لولی را از مگ سکی در پاراگراف «۲»	ترجمـهٔ جملـه: «چـرا نویسـنده نقـل ق	
ل پاراگراف آخر، کـدامیـک از مـوارد زیـر دربـارهٔ کـلاغهـا	ترجمهٔ جمله: «براساس		میآورد؟»	
	صحیح است؟»	ر پروتکل مونترال بر محیطزیست»	«برای ارائهٔ نظر کارشناسی در مورد تأثیر	
از محیطها قادر به زندگی هستند.»	«آنها در انواع وسیعی	(درک مطلب)		
(درک مطلب)				
		(مقمر مسین مرتفنوی)	۵۰- گزینهٔ «۳»	
(عقیل مممریروش)	۶۶- گزینهٔ «۱»	صویب پروتکل مونترال درست است،	ترجمهٔ جمله: «همهٔ موارد زیر در مورد :	
خلقت خودبهخودی تلاش داشت به کدامیک از سؤالات زیر	ترجمهٔ جمله: «نظریهٔ -	ای اوزون قطبی را تـا سـال ۲۰۴۰ احیـا		
	پاسخ دهد؟»		خواهد کرد.»	
که روی برخی غذاها دیده میشود چیست؟»	«منشأ موجودات زنده ً	(درک مطلب)		
(درک مطلب)				
		(مقمر فسین مر تفنوی)	۵۰- گزینهٔ «۲»	
(عقیل مممدیروش)	۶۷- گزینهٔ «۱»	کرد که وضعیت لایهٔ اوزون بـالای قطـب	ترجمهٔ جمله: «از متن میتوان استنباط	
ِ [به کار بردن] «باروت پنبـه» کـه در پـاراگراف «۲» ذکـر	ترجمهٔ جمله: «هدف از	است.»	شمال در مقایسه با قطب جنوب «بهتر»	
«	شده است، این بود که	(درک مطلب)		
تحلیل به دام بیندازید»	«ذرات را برای تجزیه و			
(درک مطلب)		(مممرمسین مرتفنوی)	۶۰ گزینهٔ «۳»	
		(برملا کردن) در پاراگراف «۳» از نظر	ترجمـهٔ جملـه: «كلمـهٔ "unveiled"	
(عقیل معمدی روش)	۶۸- گزینهٔ «۴»	نزدیکترین است.»	معنایی به "revealed" (آشکار کردن)	
که پاستور در آزمایش خود از هوا خارج کرد قابـلتوجـه	ترجمهٔ جمله: «اشیایی	(درک مطلب)		
	بودند زیرا»			
وجود در مواد فاسدشده نداشتند»	«هیچ تفاوتی با اشیاء م	(آرمین رهمانی)	۶۰- گزینهٔ «۳»	
(درک مطلب)		ت؟»	ترجمهٔ جمله: «موضوع اصلی متن چیس	
		«ویژگیهایی که مطالعه بر روی کلاغها را دشوار می کند.»		
(عقیل مممری,وش)	۶۹- گزینهٔ «۲»	(درک مطلب)		
به متن، طرفداران خلقت خودبهخودی معتقد بودنـد کـه	ترجمهٔ جمله: «با توجه			
ای موفقیت این فرآیند مهم است؟»		(آرمین رعمانی)	۶۱- گزینهٔ « <b>۱</b> »	
	«هوای تازه»	ترجمهٔ جمله: «براساس پاراگراف اول، چه شواهدی وجود دارد کـه [نشـان دهـد]		
(درک مطلب)	( <sub>(1</sub> ) مط		کلاغها انسانها را برای یک مدت زمان طولانی مجذوب خود کردهاند؟»	
			«تعداد زیاد داستانها [ی موجود] که د	
(عقیل مفمری,وش)	۷۰- گزینهٔ «۳»	(درک مطلب)		
میتوان استنباط کرد که پاستور فلاسکی بهشکل گردن قو	ترجمهٔ جمله: «از متن			
	استفاده کرد تا»	(آرمین رعمانی)	۶۱- گزینهٔ «۴»	
	«یک انتقاد از نتیجه گی	نده بـه کنـدورِ درمعـرض خطـر انقـراض	ترجمهٔ جمله: «در پاراگراف «۱»، نویســ	
(درک مطلب)			کالیفرنیا بهعنوان نمونهای از گونههایی آ	
		(درک مطلب)		