



دفترچه سؤال

آزمون «۶ بهمن ۱۴۰۲»

## دفترچه اختصاصی منحصرأ زبان

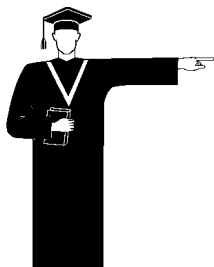
تعداد کل سؤالات: ۷۰ زمان پاسخ‌گویی: ۱۰۵ دقیقه

اختصاصی				
نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	شماره صفحه	زمان پاسخ‌گویی
زبان انگلیسی تفصیلی	۷۰	۱-۷۰	۳-۸	۱۰۵ دقیقه

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۸۴۵۱

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»



# پدید آورندگان

## آزمون منحصرأ زبان

۶ بهمن ماه ۱۴۰۲

طراحان

نام طراحان	نام درس
رحمتاله استیری، عقیل محمدی روش، محمدحسین مرتضوی، آرمین رحمانی، عادلہ حیدری، محسن رحیمی، متین خلیلیان، سیدمهدی خبازی، عباسعلی عباسی، محمدمهدی دغلاوی	زبان تخصصی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	زبان انگلیسی تخصصی
گزینشگر	رحمتاله استیری
مسئول درس	رحمتاله استیری
ویراستار	فاطمه نقدی، سعید آقچلهو، عقیل محمدی روش

گروه فنی و تولید

مدیران گروه	محدثه مرآتی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری مسئول دفترچه: سوگند بیگلری
حروفنگاری و صفحه آرایی	زهرآ تاجیک
ناظر چاپ	حمید عباسی

بنیاد علمی آموزشی قلمچی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۶۴۶۳

زبان تخصصی

۱۰۵ دقیقه

**هدف‌گذاری قبل از شروع هر درس در دفترچه سؤال**  
 لطفاً قبل از شروع پاسخ‌گویی به سؤال‌های درس **منحصراً زبان**، هدف‌گذاری چند از ۱۰ خود را بنویسید:  
 از هر ۱۰ سؤال به چند سؤال می‌توانید پاسخ صحیح بدهید؟  
 عملکرد شما در آزمون قبل چند از ۱۰ بوده است؟  
 هدف‌گذاری شما برای آزمون امروز چیست؟

چند از ۱۰ از من قبل	هدف‌گذاری چند از ۱۰ برای آزمون امروز
---------------------	--------------------------------------

**Part A: Grammar**

**Directions:** Questions 1-15 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 1-We were really hoping that Antalya would be a cheap city, but it turned out to be expensive, ...?
  - 1) weren't we
  - 2) didn't it
  - 3) did it
  - 4) were we
- 2-The child looked around for a moment and said: "I think they are crazy, ... ?"
  - 1) are they
  - 2) weren't they
  - 3) were they
  - 4) aren't they
- 3-Even though everybody was aware of the dangers of this kind of research, Ted still continued with the project, ... .
  - 1) and so did his colleagues
  - 2) and his colleagues were, too
  - 3) but his colleagues weren't
  - 4) nor do his colleagues
- 4-Had she realized just how potentially dangerous her discovery was, she would surely have suppressed it, ...?
  - 1) didn't she
  - 2) wouldn't she
  - 3) hadn't she
  - 4) wasn't it
- 5-A: "I think Canada is not very cold. Sure, it snows, but snow doesn't mean it's so cold."  
 B: "..."  
  - 1) I don't think either.
  - 2) So is it.
  - 3) Neither am I.
  - 4) I do too.
- 6-A: "We have to invite Rupert, don't we?"  
 B: "..., but I hope he doesn't come. He's such a horrible little man."  
  - 1) I expect not
  - 2) I'm afraid not
  - 3) I suppose so
  - 4) I don't believe so
- 7-I tried both the traditional method and the innovative approach, ... to solve the complex problem I was facing in the project.
  - 1) and didn't work either
  - 2) but neither worked
  - 3) and neither they worked
  - 4) but they didn't work neither
- 8-While he was meticulously engaged in the task of peeling the orange, concentrating on each precise incision, he suddenly cut his finger, and ... .
  - 1) so does his brother
  - 2) neither does his brother
  - 3) his brother did too
  - 4) his brother didn't
- 9-I am not quite certain whether the recently bought system has crashed, but based on the observable signs and performance issues, ... .
  - 1) so it seems to have
  - 2) it has seemed to
  - 3) so seems having crashed
  - 4) it seems to have
- 10- He decided to pursue his passion, for he believed that doing what he loved would bring fulfillment and joy to his life, ...?
  - 1) didn't he
  - 2) wouldn't he
  - 3) did he
  - 4) does he
- 11-Despite facing unforeseen challenges and tight deadlines, everybody has admirably contributed to the resounding success of the project, ...?
  - 1) doesn't he
  - 2) have they
  - 3) hasn't he
  - 4) haven't they
- 12-Feeling the weight of the hectic day, she yearned for a quiet moment alone, where she could retreat into a good book, savor a cup of tea, and find solace in the soothing embrace of a little tranquility, ... ?
  - 1) couldn't she
  - 2) doesn't she
  - 3) hadn't she
  - 4) didn't she
- 13-The storybooks necessary for meeting our pre-intermediate students' needs haven't arrived, and ... .
  - 1) neither haven't the writing books for IELTS
  - 2) the writing books for IELTS haven't neither
  - 3) the writing books for IELTS haven't either
  - 4) either haven't the writing books for IELTS
- 14-Any aid given to developing countries by the developed nations seems to carry with it an implicit agreement that the developed country will get something in return, ...?
  - 1) won't it
  - 2) doesn't it
  - 3) didn't it
  - 4) hadn't it
- 15-The total three-dimensional living space of the ocean is perhaps 100 times greater than ... .
  - 1) the one of land
  - 2) those of land
  - 3) the ones of land
  - 4) that of land

**Part B: Vocabulary**

**Directions:** Questions 16-35 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 16-The detective carefully ... every piece of evidence, meticulously analyzing each detail to solve the mysterious crime that had perplexed the authorities for months.  
1) scrutinized 2) neglected  
3) ignored 4) contained
- 17-The fundamental attribution error is a psychological concept that refers to the ... of people to attribute their own actions to external factors, while attributing the actions of others to internal factors.  
1) identity 2) entry  
3) tendency 4) variety
- 18-The new smartphone operates without any glitches, providing users with a/an ... and uninterrupted user experience.  
1) sociable 2) intermediate  
3) relative 4) smooth
- 19-She speaks English ... and with a remarkable command of vocabulary and grammar, impressing everyone with her linguistic skills.  
1) inaccurately 2) eloquently  
3) thoughtlessly 4) timidly
- 20-He exercises with great determination, ... to a strict workout routine to maintain his physical fitness.  
1) providing 2) depending  
3) weaving 4) adhering
- 21-The teacher explained the concept patiently and in a manner that catered to the ... learning styles of the students. azmonvip  
1) valuable 2) diverse  
3) fluent 4) absolute
- 22-They have been best friends for years and have always supported each other come rain or ..., offering help and encouragement during both good and bad times.  
1) hail 2) shine  
3) mist 4) snow
- 23-Before ... the actual study, scientists performed exploratory testing on animals to insure that human subjects would not encounter any severe side-effects.  
1) eliciting 2) researching  
3) conspiring 4) conducting
- 24-It is unrealistic and ... to believe that a single action is sufficient to solve the climate change problem without considering the complexity and magnitude of the issue.  
1) meticulous 2) naive  
3) vicious 4) counterfeit
- 25-When Mr. Anderson was fired from his job, he knew he would be ... for unemployment benefits since he met all the criteria.  
1) suitable 2) sufficient  
3) capable 4) eligible
- 26-It is widely assumed that in ancient societies ... people, who were mainly from the upper class, controlled knowledge because they were the only ones able to read and write.  
1) comprehensive 2) literate  
3) devoted 4) intelligible
- 27-In order to comprehend infinity, you must first understand the concept of boundaries and limits, as infinity is by ... limitless and never-ending.  
1) definition 2) meaning  
3) interpretation 4) notion
- 28-People often ... suicide because they want to escape what they perceive as an intolerable and inescapable situation, not necessarily because they want to die.  
1) undertake 2) perform  
3) accomplish 4) commit
- 29-Careful searching of the literature is an ... necessity in the preparation of any study and solution to problems.  
1) exclusive 2) admired  
3) obscure 4) absolute
- 30-Napoleon's defeat at Waterloo in 1815 ... to be the triumph, not of progress and reform, but of reactionary despotisms throughout continental Europe.  
1) proved 2) exported  
3) unified 4) pursued

31-A key feature of the national education culture is to ensure equal opportunities for all. Individual support ... are in place to guarantee that every pupil and student can reach their full potential.

- 1) motivations  
2) explanations  
3) measures  
4) occupations

32-We are still optimistic about further growth during the year with a number of new product ... planned in the coming months.

- 1) authorities  
2) margins  
3) launches  
4) efforts

33-Idealism was founded on the distinction ... by Immanuel Kant between the realms of freedom and necessity. azmonvip

- 1) drawn  
2) oriented  
3) undergone  
4) located

34-Republicans and Democrats weren't just divided over the president's handling of the job. They also ... many aspects of his character and personality in fundamentally opposite ways.

- 1) interpreted  
2) regulated  
3) manipulated  
4) intimidated

35-Studies of Whitehall civil servants in 1973 and 1980 suggested that ... exercise at weekends was associated with the lower risk of heart disease.

- 1) engaging  
2) frantic  
3) random  
4) vigorous

### Part C: Sentence Structure

**Directions:** Choose the sentence with the best word order for each of the following series. Then mark the correct choice on your answer sheet.

36-

- 1) The deer frightening to move and looked at the hunter so piteously that he could not shoot.  
2) So frightening to move, the deer looked at the hunter so piteously that could not shoot.  
3) The deer was frightened to move. Therefore, looked at the hunter so piteously that could not shoot.  
4) Too frightened to move, the deer looked at the hunter so piteously that he could not shoot.

37-

- 1) There are many people who like to buy on the installment plan; I prefer, however, to pay in cash.  
2) In spite of there are many people who like to buy on the installment plan; to pay it I prefer in cash.  
3) There are many people who like to buy on the installment plan; to pay it I prefer, however, in cash.  
4) In spite of there are many people who like to buy on the installment plan; I prefer to pay it in cash.

38-

- 1) Not wanting anyone to know and having no money but he simply said it he will go without dinner.  
2) Since he had no money but not wanting anyone to know, he said it simply he would go without dinner.  
3) Unless he had no money but not wanted anyone to know, he said it simply that he will go without dinner.  
4) Having no money but not wanting anyone to know, he simply said he would go without dinner.

39-

- 1) To switch to a different provider, it can be possible paying much less for your mobile phones bills.  
2) By switching to a different provider, it can be possible to pay much less for your mobile phone bills.  
3) Switching to a different provider, it is possible to pay a lot less for your mobile phone bills.  
4) With switching to a different provider, it is possible paying a lot less for your mobile phones bills.

40-

- 1) The dangerous chemicals' low level in the river were enough to cause harm to aquatic life.  
2) The dangerous chemical's low levels in the river were enough that cause harm to aquatic life.  
3) The level of dangerous chemicals in the river were enough that cause harm to aquatic life.  
4) The low levels of dangerous chemicals in the river were enough to cause harm to aquatic life.

### Part D: Language Function

**Directions:** Read the following conversations between two people and answer the questions about the conversations by choosing one of the choices (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

**A:** Hey Linda, don't jump ...(41)... on buying a car. They are very expensive. It's wise to do some research first. A good ...(42)... is one hour of research for every \$500 you plan to spend on something!

**B:** You're such a smart ...(43)... . I'm glad to call you a friend.

- 41- 1) the queue  
2) the lights  
3) the track  
4) the gun  
42- 1) stroke of luck  
2) rule of thumb  
3) ray of sunshine  
4) day of reckoning  
43- 1) aleck  
2) mouth  
3) cookie  
4) card

A: My company has been ...(44)... on this latest project and we're in a difficult situation now.  
B: Well, honestly, it's time for your company to ...(45)... . You've been doing some things that cross the line for years now.

- |                                  |                      |
|----------------------------------|----------------------|
| 44-1) plugging away              | 2) cutting corners   |
| 3) footing the bill              | 4) making a bundle   |
| 45-1) face the music             | 2) crank out         |
| 3) blow things out of proportion | 4) deliver the goods |

### Part E: Cloze Test

**Directions:** Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

The phenomenon of light has always been pondered and mythologized about, but only until recently ...(46)... systematic efforts to determine its basic properties and nature. A whole ...(47)... of cultures have their own take on the origin of light or the day/night cycle. Some stories see the light and dark duality as a great cosmic struggle. In the Norse mythology of Scandinavia, wolves chase both the moon and sun as they arch across the sky. Scientific inquiry into light is yet another expression of our natural curiosity about the world. In the West, there have been ...(48)... about light since the time of Ancient Greece. This line of questioning sometimes has led to practical applications as well, ...(49)... the properties of different kinds of light for the benefit of all.

The Greek hills and islands produced many naturalists and mathematicians in ancient times. Several inquired about the nature of light. Euclid, ...(50)... geometry, theorized that light traveled in straight lines and studied the laws of reflection. Another different theorist prefigured the wave/particle debate over the nature of light by stating that it was made up of atoms that moved at ...(51)... speed. The biggest advance in the nature of light during this time, ...(52)... from an Islamic scientist named Al-Haitham. He theorized that our ...(53)... was a result of light entering our eyes. Al-Haitham believed this light to be very, very fast but ultimately finite in speed. He also made a/an ...(54)... that the refraction effect was a result of light traveling at different speeds through different mediums. The camera obscura, or pinhole camera, that he invented would later help others understand human sight. Further advances into the biology of light ...(55)... for about 600 years, or until the beginning of the 17th century.

- |                               |                              |                                   |                   |
|-------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|-------------------|
| 46-1) have there been         | 2) there have been           |                                   |                   |
| 3) we have made               | 4) has there been            |                                   |                   |
| 47-1) clash                   | 2) host                      | 3) string                         | 4) point          |
| 48-1) combinations            | 2) circumstances             | 3) priorities                     | 4) postulations   |
| 49-1) it allows us to harness | 2) allowing us to harness    | 4) which allows us harnessing     |                   |
| 3) and allow that we harness  | 2) whose work was famous for | 4) who was famous in his work for |                   |
| 50-1) famous for his work in  | 3) infinite                  | 4) idle                           |                   |
| 3) his famous work in         | 3) it was though             | 4) was though                     |                   |
| 51-1) enthusiastic            | 2) absurd                    | 3) vision                         | 4) realm          |
| 52-1) though it was           | 2) though, was               | 3) huge fuss                      | 4) informed guess |
| 53-1) prospect                | 2) fitness                   | 3) will not be made               | 4) have not made  |
| 54-1) vain attempt            | 2) empty threat              |                                   |                   |
| 55-1) had not been made       | 2) would not be made         |                                   |                   |

### Part F: Reading Comprehension

**Directions:** In this part of the test, you will read three passages. Each passage is followed by some questions. Answer the questions about the passages by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

#### PASSAGE 1:

Language learning styles are the ways that different people prefer to learn a new language. Some people may learn better by listening, some by reading, some by speaking, and some by writing. Knowing your own language learning style can help you choose the best methods and materials for your language learning goals.

One way to classify language learning styles is based on the sensory modalities of visual, auditory, and kinesthetic. Visual learners like to see what they are learning, such as pictures, diagrams, charts, or flashcards. They may also benefit from color-coding, highlighting, or underlining words or phrases. Auditory learners like to hear what they are learning, such as lectures, podcasts, songs, or dialogues. They may also benefit from repeating, reciting, or singing aloud what they have learned. Kinesthetic learners like to do what they are learning, such as acting, role-playing, or using gestures. They may also benefit from moving around, changing locations, or using physical objects to learn.

Another way to classify language learning styles is based on the cognitive preferences of analytic, global, and reflective. Analytic learners like to focus on the details and rules of the language, such as grammar, vocabulary, or pronunciation. They may also benefit from comparing and contrasting, categorizing, or outlining what they have learned. Global learners like to focus on the big picture and meaning of the language, such as context, culture, or communication. They may also benefit from guessing, inferring, or summarizing what they have learned. Reflective learners like to think about what they are learning, such as their goals, strategies, or progress. They may also benefit from self-evaluating, journaling, or discussing what they have learned.

There is no one best language learning style for everyone. Different learners may have different preferences and strengths. The most effective language learners are those who can adapt their learning styles to different situations and tasks. By exploring and experimenting with different language learning styles, you can discover what works best for you and improve your language learning outcomes.

56-The main purpose of this article is to ... .

- 1) persuade the reader to adopt a certain language learning style
- 2) inform the reader about different language learning styles
- 3) entertain the reader with stories about language learning
- 4) evaluate the reader's language learning abilities

57-Why does the author discuss lectures and podcasts in the passage?

- 1) To show that lectures and podcasts are more effective than other learning materials
- 2) To illustrate the sensory modality of auditory learners
- 3) To compare and contrast different types of learning materials
- 4) To suggest some sources of information for language learners

58-According to the passage, which type of learner is most likely to "not see the wood for the trees" when learning a new language?

- 1) Visual learners
- 2) Auditory learners
- 3) Kinesthetic learners
- 4) Analytic learners

59-We can learn a language best if we ... .

- 1) follow the rules and details of the language systematically
- 2) use the language in meaningful and communicative contexts
- 3) adjust our learning styles to different situations and tasks
- 4) reflect on our learning goals and strategies regularly

60-In what magazine is this article most likely to be found?

- 1) A magazine about cognitive psychology and learning strategies
- 2) A magazine about cultural diversity and global communication
- 3) A magazine about linguistic research and language teaching
- 4) A magazine about personal development and self-improvement

**PASSAGE 2:**

Perhaps one of the most dramatic and important changes that took place in the Mesozoic era occurred late in that era, among the small organisms that populate the uppermost, sunlit portion of the oceans—the plankton. The term "plankton" is a broad one, designating all of the small plants and animals that float about or weakly propel themselves through the sea. In the late stages of the Mesozoic era, during the Cretaceous period, there was a great expansion of plankton that precipitated skeletons or shells composed of two types of mineral: silica and calcium carbonate. This development radically changed the types of sediments that accumulated on the seafloor, because, while the organic parts of the plankton decayed after the organisms died, their mineralized skeletons often survived and sank to the bottom. For the first time in the Earth's long history, very large quantities of silica skeletons, which would eventually harden into rock, began to pile up in parts of the deep sea. Thick deposits of calcareous ooze made up of the tiny remains of the calcium carbonate-secreting plankton also accumulated as never before. The famous white chalk cliffs of Dover, in the southeast of England, are just one example of the huge quantities of such material that amassed during the Cretaceous period.

Just why the calcareous plankton were so prolific during the latter part of the Cretaceous period is not fully understood. Such massive amounts of chalky sediments have never since been deposited over a comparable period of time. The high biological productivity of the Cretaceous oceans also led to ideal conditions for oil accumulation. Oil is formed when organic material trapped in sediments is slowly buried and subjected to increased temperatures and pressures, transforming it into petroleum. Sediments rich in organic material accumulated along the margins of the Tethys Sea, the tropical east-west ocean that formed when Earth's single landmass (known as Pangaea) split apart during the Mesozoic era. Many of today's important oil fields are found in those sediments, in Russia, the Middle East, the Gulf of Mexico, and in the states of Texas and Louisiana in the United States.

61-The passage mentions all of the following aspects of plankton EXCEPT ... .

- 1) the length of their lives
- 2) the level of the ocean at which they are found
- 3) their movement
- 4) their size

- 62-According to the passage, the most dramatic change to the oceans caused by plankton during the Cretaceous period concerned ... .
- 1) the depth of the water
  - 2) the makeup of the sediment on the ocean floor
  - 3) the decrease in petroleum-producing sediment
  - 4) a decline in the quantity of calcareous ooze on the seafloor
- 63-The “white chalk cliffs of Dover” are mentioned in paragraph 1 to ... .
- 1) show where the plankton sediment first began to build up
  - 2) provide an example of a plankton buildup that scientists cannot explain
  - 3) provide an example of the buildup of plankton sediment
  - 4) indicate the largest single plankton buildup on Earth
- 64-The word “prolific” in paragraph 2 is closest in meaning to ... .
- 1) fruitful
  - 2) distinct
  - 3) determined
  - 4) energetic
- 65-The underlined word “it” in paragraph 2 refers to ... .
- 1) biological productivity
  - 2) oil
  - 3) organic material
  - 4) petroleum

**PASSAGE 3:**

As the merchant class expanded in the eighteenth-century North American colonies, the silversmith and the coppersmith businesses rose to serve it. Only a few silversmiths were available in New York or Boston in the late seventeenth century, but in the eighteenth century they could be found in all major colonial cities. No other colonial artisans rivaled the silversmiths’ prestige. They handled the most expensive materials and possessed direct connections to prosperous colonies merchants. Their products, primarily silver plates and bowls, reflected their exalted status and testified to their customers’ prominence.

Silver stood as one of the surest ways to store wealth at a time before neighborhood banks existed. Unlike the silver coins from which they were made, silver articles were readily identifiable. Often formed to individual specifications, they always carried the silversmith’s distinctive markings and consequently could be traced and retrieved. Customers generally secured the silver for the silver objects they ordered. They saved coins, took them to smiths, and discussed the type of pieces they desired. Silversmiths complied with these requests by melting the money in a small furnace, adding a bit of copper to form a stronger alloy, and casting the alloy in rectangular blocks. They hammered these ingots to the appropriate thickness by hand, shaped them, and pressed designs into them for adornment. Engraving was also done by hand. In addition to plates and bowls, some customers sought more intricate products, such as silver teapots. These were made by shaping or casting parts separately and then soldering them together.

Colonial coppersmithing also came of age in the early eighteenth century and prospered in northern cities. Copper’s ability to conduct heat efficiently and to resist corrosion contributed to its attractiveness. But because it was expensive in colonial America, coppersmiths were never very numerous. Virtually all copper worked by smiths was imported as sheets or obtained by recycling old copper goods. Copper was used for practical items, but it was not admired for its beauty. Coppersmiths employed it to fashion pots and kettles for the home. They shaped it in much the same manner as silver or melted it in a foundry with lead or tin. They also mixed it with zinc to make brass for maritime and scientific instruments.

- 66-According to the passage, which of the following eighteenth-century developments had a strong impact on silversmiths?
- 1) A decrease in the cost of silver
  - 2) The invention of heat-efficient furnaces
  - 3) The growing economic prosperity of colonial merchants
  - 4) The development of new tools used to shape silver
- 67-The word “exalted” in paragraph 1 is closest in meaning to ... .
- 1) unusual
  - 2) uncertain
  - 3) surprising
  - 4) superior
- 68-In colonial America, where did silversmiths usually obtain the material to make silver articles?
- 1) From their own mines
  - 2) From importers
  - 3) From other silversmiths
  - 4) From customers
- 69-The word “ingots” in paragraph 2 refers to ... .
- 1) coins that people saved
  - 2) blocks of silver mixed with copper
  - 3) tools used to shape silver plates
  - 4) casts in which to form parts of silver articles
- 70-The passage mentions all of the following as uses for copper in colonial America EXCEPT ... .
- 1) cooking pots
  - 2) scientific instruments
  - 3) musical instruments
  - 4) maritime instruments





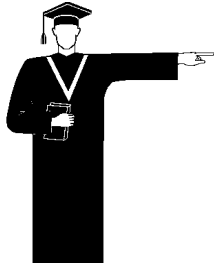
آزمون ۶ بهمن ماه ۱۴۰۲

# منحصراً زبان

«پاسخ اختصاصی»

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۶۶۶۳



# پدید آورندگان

## آزمون منحصرأ زبان

### ۶ بهمن ماه ۱۴۰۲

طراحان

نام طراحان	نام درس
رحمت‌اله استیری، عقیل محمدی‌روش، محمدحسین مرتضوی، آرمین رحمانی، عادلہ حیدری، محسن رحیمی، متین خلیلیان، سیدمهدی خبازی، عباسعلی عباسی، محمدمهدی دغلاوی	زبان تخصصی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	زبان انگلیسی تخصصی
گزینشگر	رحمت‌اله استیری
مسئول درس	رحمت‌اله استیری
ویراستار	فاطمه نقدی، سعید آقچهلو، عقیل محمدی‌روش

گروه فنی و تولید

مدیران گروه	محدثه مرآتی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری مسئول دفترچه: سوگند بیگلری
حروف‌نگاری و صفحه‌آرایی	زهرآ تاجیک
ناظر چاپ	حمید عباسی

بنیاد علمی آموزشی قلمچی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۶۴۶۳

زبان تخصصی

۱- گزینه «۲»

(عبارله هیدری)

نکته مهم درسی:

به دلیل وجود حرف ربط هم‌پایه‌ساز "but"، سؤال ضمیمه براساس جمله بعد از آن نوشته می‌شود. بنابراین فاعل جمله "it" در نظر گرفته می‌شود و به خاطر گذشته بودن زمان این جمله و مثبت بودن آن، از "didn't" استفاده می‌کنیم (رد گزینه‌های «۱، ۳ و ۴»).

(گرامر)

۲- گزینه «۴»

(عبارله هیدری)

نکته مهم درسی:

وقتی جمله با "I think" شروع می‌شود، برای نوشتن سؤال ضمیمه، جمله پیرو در نظر گرفته می‌شود. فاعل این جمله "they" و فعل آن "are" است که به "aren't" تبدیل می‌شود (رد گزینه‌های «۱، ۲ و ۳»).

(گرامر)

۳- گزینه «۱»

(عبارله هیدری)

نکته مهم درسی:

در این سؤال، جمله اجتناب از تکرار براساس جمله‌ای نوشته می‌شود که بلافاصله قبل از آن قرار دارد (Ted still continued ...). این جمله مثبت و فعل آن گذشته ساده است که باید با "did" جایگزین شود. در گزینه‌های «۲ و ۳»، فعل کمکی "were" صحیح نیست. در گزینه «۴»، "nor" استفاده شده که برای جملات منفی به‌کار می‌رود.

(گرامر)

۴- گزینه «۲»

(عبارله هیدری)

نکته مهم درسی:

این سؤال یک جمله شرطی نوع سوم است که در عبارت شرط آن، وارونگی اتفاق افتاده است (Had she ...). در جملات شرطی، سؤال ضمیمه براساس جواب شرط (... she would) نوشته می‌شود که فاعل آن "she" و فعل کمکی آن "would" است (رد گزینه‌های «۱، ۳ و ۴»).

(گرامر)

۵- گزینه «۴»

(عبارله هیدری)

نکته مهم درسی:

جمله اجتناب از تکرار براساس جمله اول (I think ...) نوشته می‌شود که مثبت است و فعل زمان حال ساده (think) دارد (رد گزینه‌های «۱، ۲ و ۳»).

(گرامر)

۶- گزینه «۳»

(عبارله هیدری)

نکته مهم درسی:

جمله اول مثبت است و جمله اجتناب از تکرار هم با توجه به مفهوم جمله (اما امیدوارم نیاید) باید مثبت باشد و مفهوم «بله، چنین تصور می‌کنم» را داشته باشد (رد گزینه‌های «۱، ۲ و ۴»).

(گرامر)

۷- گزینه «۲»

(مفسن رهیمی)

نکته مهم درسی:

با توجه به معنی و مفهوم جمله، به حرف ربط تضاد "but" (اما) نیاز داریم (رد گزینه‌های «۱ و ۳»). هم‌چنین، با توجه به ساختارهای اجتناب از تکرار، نمی‌توانیم از "neither" بعد از فعل استفاده کنیم (رد گزینه «۴»).

(گرامر)

۸- گزینه «۳»

(مفسن رهیمی)

نکته مهم درسی:

با توجه به تطابق زمانی، به زمان گذشته نیاز داریم (رد گزینه‌های «۱ و ۲»). هم‌چنین، با توجه به معنی و مفهوم جمله، به یک جمله مثبت نیاز داریم (رد گزینه «۴»).

(گرامر)

۹- گزینه «۴»

(مفسن رهیمی)

نکته مهم درسی:

در جای خالی نیازی به حرف ربط نداریم (رد گزینه‌های «۱ و ۳»). هم‌چنین، فعل اصلی "crashed" در جمله اول آمده و برای پرهیز از تکرار آن در جمله دوم حذف شده است: "It seems to have (crashed)" (رد گزینه «۲»).

(گرامر)

۱۰- گزینه «۱»

(مفسن رهیمی)

نکته مهم درسی:

ملاک ساختن دنباله سؤالی به هنگامی که حروف ربط هم‌پایه‌ساز همانند "for" (چون) را در جمله داریم، جمله بعد از حروف ربط هم‌پایه‌ساز است. هم‌چنین، در ساخت دنباله سؤالی، اگر هر حرف ربطی به غیر از حروف ربط هم‌پایه‌ساز داشته باشیم، ملاک ساخت دنباله سؤالی جمله‌ای است که حرف ربط همانند "that, what" بر سر آن نیامده باشد (رد گزینه «۲»). از طرفی، چون جمله مثبت است، نیاز به فعل منفی داریم (رد گزینه‌های «۳ و ۴»).

(گرامر)

۱۱- گزینه «۴»

(مفسر رهیمی)

نکته مهم درسی:

ملاک ساخت دنبالهٔ سؤال، جمله‌ای است که حرف ربط همانند "Despite" (علی‌رغم) بر سر آن نیامده باشد. هم‌چنین، چون فاعل جمله "everybody" (همه) یک ضمیر جمع است، به ضمیر فاعلی "they" نیاز داریم (رد گزینه‌های «۱» و «۳»). از طرفی، با توجه به این‌که جمله مثبت است، به فعل منفی نیاز داریم (رد گزینه «۲»).

(گرامر)

۱۲- گزینه «۴»

(مفسر رهیمی)

نکته مهم درسی:

عبارت بعد از "where" ملاک ساختن دنبالهٔ سؤال نیست (رد گزینه «۱»). با توجه به این‌که زمان فعل جمله پایه (yearned) گذشتهٔ ساده است و جمله مثبت است، به فعل کمکی "didn't" نیاز داریم (رد گزینه‌های «۲» و «۳»).

(گرامر)

۱۳- گزینه «۳»

(مفسر رهیمی)

نکته مهم درسی:

فعل کمکی منفی را نمی‌توانیم با "neither" استفاده کنیم (رد گزینه‌های «۱» و «۲»). هم‌چنین، با توجه به ساختار پرهیز از تکرار، "either" را نمی‌توانیم در ابتدای جمله استفاده کنیم (رد گزینه «۴»).

«not + either + فعل کمکی + فاعل»

«فاعل + فعل کمکی مثبت + neither/nor»

(گرامر)

۱۴- گزینه «۲»

(رهمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

عبارتی که داخل جمله‌واره باشد، ملاک برای ساخت دنبالهٔ سؤال قرار نمی‌گیرد (رد گزینه «۱»). فعل اصلی جمله "seems" می‌باشد که مشخصاً فعل کمکی مناسب برای آن "does" می‌باشد (رد گزینه‌های «۳» و «۴»).

(گرامر)

۱۵- گزینه «۴»

(رهمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

برای جلوگیری از تکرار اسمی در ساختارهای ملکی از "one" و "ones" نمی‌توان استفاده کرد (رد گزینه‌های «۱» و «۳»). اسمی که قرار است از تکرار آن جلوگیری شود مفرد است، پس در جای خالی نیاز به "that" داریم (رد گزینه «۲»).

(گرامر)

۱۶- گزینه «۱»

(عقیل مغمیری‌روش)

ترجمهٔ جمله: «کارآگاه با دقت، تمام شواهد را مورد بررسی قرار داد و جزئیات را با دقت تجزیه و تحلیل کرد تا جنایت مرموزی را که ماه‌ها مقامات را گیج کرده بود، حل کند.»

(۱) با دقت بررسی کردن (۲) نادیده گرفتن، بی‌توجهی کردن

(۳) اعتنا نکردن (۴) حاوی بودن

(واژگان)

۱۷- گزینه «۳»

(عقیل مغمیری‌روش)

ترجمهٔ جمله: «خطای بنیادی اسناد، مفهومی روان‌شناختی است که به تمایل افراد به نسبت دادن اعمال خود به عوامل بیرونی و در عین حال، نسبت دادن اعمال دیگران به عوامل درونی، اشاره دارد.»

(۱) هویت (۲) مدخل

(۳) تمایل (۴) تنوع

(واژگان)

۱۸- گزینه «۴»

(عقیل مغمیری‌روش)

ترجمهٔ جمله: «گوشی هوشمند جدید بدون هیچ‌گونه ایرادی کار می‌کند و تجربهٔ کاربری روان و بدون وقفه را در اختیار کاربران قرار می‌دهد.»

(۱) اجتماعی (۲) میانی

(۳) نسبی (۴) روان

(واژگان)

۱۹- گزینه «۲»

(عقیل مغمیری‌روش)

ترجمهٔ جمله: «و انگلیسی را شیوا و با تسلط قابل‌توجه در لغات و دستور زبان صحبت می‌کند و با مهارت‌های زبانی خود، همه را تحت تأثیر قرار می‌دهد.»

(۱) به‌طور غلط (۲) به‌طور شیوا

(۳) از روی بی‌فکری (۴) با کم‌رویی

(واژگان)

۲۰- گزینه «۴»

(عقیل مغمیری‌روش)

ترجمهٔ جمله: «او با عزم راسخ ورزش می‌کند و برای حفظ آمادگی جسمانی خود از یک برنامهٔ تمرینی سخت پیروی می‌کند.»

(۱) تهیه کردن (۲) بستگی داشتن

(۳) یافتن (۴) پیروی کردن

(واژگان)

۲۱- گزینه «۲»

(عقیل مغمیری‌روش)

ترجمهٔ جمله: «معلم مفهوم را با حوصله و به گونه‌ای توضیح داد که نیازهای دانش‌آموزان با سبک‌های یادگیری متنوع را برآورده می‌کرد.»

(۱) ارزشمند (۲) گوناگون

(۳) روان (۴) مطلق

(واژگان)

۲۲- گزینه «۲»

(عقیل مغمیری‌روش)

ترجمهٔ جمله: «سال‌هاست که بهترین دوستان بوده‌اند و همیشه از یکدیگر تحت هر شرایطی حمایت کرده‌اند و در زمان‌های خوب و بد، همدیگر را کمک و تشویق کرده‌اند.»

نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی "come rain or shine" به‌معنای «تحت هر شرایطی» دقت کنید.

(واژگان)

۲۳- گزینه «۴»

(متین فلیلیان)

ترجمه جمله: «قبل از انجام تحقیقات اصلی، دانشمندان برای اینکه مطمئن شوند که نمونه‌های آزمایشی انسانی با هیچ‌گونه عوارض شدیدی مواجه نخواهند شد، به روی حیوانات تست آزمایشی انجام دادند.»

- (۱) بیرون کشیدن (۲) تحقیق کردن  
(۳) توطئه کردن (۴) انجام دادن، پیش بردن

(واژگان)

۲۴- گزینه «۲»

(متین فلیلیان)

ترجمه جمله: «باور داشتن به این که یک اقدام برای حل کردن مشکل تغییرات اقلیمی بدون در نظر داشتن پیچیدگی و بزرگی این مسئله کفایت می‌کند غیرواقعی و ساده‌لوحانه است.»

- (۱) دقیق (۲) ساده‌لوح، ساده‌لوحانه  
(۳) شرارت‌آمیز (۴) جعلی

(واژگان)

۲۵- گزینه «۴»

(متین فلیلیان)

ترجمه جمله: «وقتی که آقای اندرسون از کارش اخراج شد، می‌دانست که برای [دریافت] مزایای بیکاری واجد شرایط است، زیرا همه شرایط [مورد نیاز] را داشت.»

- (۱) مناسب (۲) کافی  
(۳) توانا (۴) واجد شرایط

(واژگان)

۲۶- گزینه «۲»

(متین فلیلیان)

ترجمه جمله: «عموماً فرض بر این است که در جوامع باستانی، مردم باسواد که عمدتاً از طبقه اشراف بودند دانش را کنترل می‌کردند، زیرا تنها کسانی بودند که می‌توانستند بخوانند و بنویسند.»

- (۱) جامع (۲) باسواد  
(۳) از خودگذشته (۴) قابل فهم

(واژگان)

۲۷- گزینه «۱»

(متین فلیلیان)

ترجمه جمله: «برای درک مفهوم [بی‌نهایت، ابتدا باید مفهوم مرزها و محدودیت‌ها را بفهمید، چرا که بی‌نهایت در ذات خود، بدون محدودیت و تمام نشدنی است.»

- (۱) تعریف (۲) معنا  
(۳) تفسیر (۴) مفهوم

نکته مهم درسی:

به عبارت «by definition» به معنای «در ذات خود، در تعریف» دقت کنید.

(واژگان)

۲۸- گزینه «۴»

(سیدمهری فیازی)

ترجمه جمله: «مردم معمولاً برای این که می‌خواهند از وضعیتی که آن را غیرقابل تحمل و اجتناب‌ناپذیر می‌پندارند فرار کنند، دست به خودکشی می‌زنند، نه لزوماً به دلیل اینکه می‌خواهند بمیرند.»

- (۱) به عهده گرفتن (۲) اجرا کردن  
(۳) انجام دادن (۴) مرتکب شدن

نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی «commit suicide» به معنای «خودکشی کردن» توجه کنید.

(واژگان)

۲۹- گزینه «۴»

(سیدمهری فیازی)

ترجمه جمله: «جست‌وجوی دقیق متون در تهیه و آماده‌سازی هر نوع پژوهش و راه‌حل برای مشکلات، یک ضرورت مطلق است.»

- (۱) انحصاری (۲) تحسین شده  
(۳) مبهم (۴) مطلق

نکته مهم درسی:

به هم‌آیی مهم و پرتکرار «absolute necessity» به معنای «ضرورت مطلق» دقت کنید.

(واژگان)

۳۰- گزینه «۱»

(سیدمهری فیازی)

ترجمه جمله: «شکست ناپلئون در آنبردآ واترلو در سال ۱۸۱۵، پیروزی پیشرفت و اصلاحات نبود، بلکه اثبات پیروزی استبداد ارتجاعی در سراسر قاره اروپا بود.»

- (۱) ثابت کردن (۲) صادر کردن  
(۳) متحد کردن (۴) دنبال کردن

(واژگان)

۳۱- گزینه «۳»

(سیدمهری فیازی)

ترجمه جمله: «یکی از ویژگی‌های کلیدی فرهنگ آموزش ملی، تضمین فرصت‌ها و موقعیت‌های برابر برای همه است. اقدامات حمایتی فردی برای اطمینان از این که هر دانش‌آموز و دانشجویی می‌تواند به توانایی بالقوه کامل خود برسد، وجود دارد.»

- (۱) انگیزه (۲) تصریح، توضیح  
(۳) اقدام (۴) شغل، حرفه

(واژگان)

۳۲- گزینه «۳»

(سیدمهری فیازی)

ترجمه جمله: «ما همچنان به رشد و ترقی بیشتر در طول سال با عرضه تعدادی محصول جدید برنامه‌ریزی شده در ماه‌های آینده، دید مثبت داریم.»

- (۱) قدرت، مقام (۲) حاشیه  
(۳) رونمایی، عرضه (۴) تلاش

نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی «product launch» به معنای «عرضه محصول» دقت کنید.

(واژگان)

۳۳- گزینه ۱

(سیرموری فیازی)

ترجمه جمله: «آرمان‌گرایی براساس تمایزی که ایمانوئل کانت بین قلمرو آزادی و ضرورت قائل شده است، بنا شد.»

(۱) ترسیم کردن

(۲) جهت‌یابی کردن

(۳) انجام دادن، تجربه کردن

(۴) واقع شدن، تعیین محل کردن

نکته مهم درسی:

به هم‌آیی مهم و پر تکرار "Draw a distinction between A and B" به معنای «تمایز قائل شدن بین دو چیز» دقت کنید.

(واژگان)

۳۴- گزینه ۱

(سیرموری فیازی)

ترجمه جمله: «جمهوری‌خواهان و دموکرات‌ها فقط بر سر [نحوه] مدیریت کار توسط رئیس‌جمهور اختلاف نظر نداشتند. آنها همچنین بسیاری از جنبه‌های سرشت و شخصیت او را به شیوه‌های اساساً متضادی تفسیر می‌کردند.»

(۱) تفسیر کردن

(۲) تنظیم کردن

(۳) دستکاری کردن

(۴) ترساندن

(واژگان)

۳۵- گزینه ۴

(سیرموری فیازی)

ترجمه جمله: «مطالعات کارمندان دولت وایت‌هال در سال‌های ۱۹۷۲ و ۱۹۸۰ نشان داد که تمرین بدنی شدید در تعطیلات آخر هفته با خطر کمتر ابتلا به بیماری قلبی مرتبط است.»

(۱) درگیرکننده، خوشایند

(۲) آشفته، دیوانه‌وار

(۳) تصادفی، پراکنده

(۴) پر شور و حرارت، شدید

نکته مهم درسی:

به هم‌آیی مهم و پر تکرار "vigorous exercise" به معنای «فعالیت و تمرین بدنی شدید» دقت کنید.

(واژگان)

۳۶- گزینه ۴

(عباسعلی عباسی)

در گزینه ۱ «با توجه به مفهوم جمله، پی می‌بریم که به شکل مفعولی صفت نیاز داریم نه به شکل فاعلی آن، همچنین دقت داشته باشید که وجود "and" در این جا زائد و اضافی می‌باشد (رد گزینه ۱)». با توجه به ساختار "So + adj/adv + that + subject" پی می‌بریم که بعد از "that" به یک فاعل نیاز داریم (رد گزینه‌های ۲ و ۳).

(ترتیب اجزای جمله)

۳۷- گزینه ۱

(عباسعلی عباسی)

نکته مهم درسی:

از آن جایی که "in spite of" یک حرف اضافه می‌باشد، بنابراین پس از آن از جمله استفاده نمی‌شود (رد گزینه‌های ۲ و ۴). در گزینه ۳ بعد از نقطه ویرگول، ترتیب درستی به کار نرفته است، علاوه بر این، ضمیر "it" مرجع مشخصی ندارد.

(ترتیب اجزای جمله)

۳۸- گزینه ۴

(عباسعلی عباسی)

نکته مهم درسی:

با توجه به اینکه فعل "said" به زمان گذشته دلالت دارد، پس به جای "will" باید از "would" استفاده شود (رد گزینه‌های ۱ و ۳). دقت داشته باشید که قبل و بعد از "but" ساختار باید موازی باشد، اما این قاعده در گزینه ۲ رعایت نشده است.

(ترتیب اجزای جمله)

۳۹- گزینه ۲

(عقیل ممبری‌روش)

نکته مهم درسی:

بعد از صفاتی مانند "possible" فعل به صورت مصدر با "to" می‌آید (رد گزینه‌های ۱ و ۴). شروع شدن جمله با اسم مصدر در گزینه ۳ باعث ایجاد یک عبارت "dangling" (آویزان) می‌شود که به لحاظ گرامری نادرست است.

(ترتیب اجزای جمله)

۴۰- گزینه ۴

(عقیل ممبری‌روش)

نکته مهم درسی:

ترکیب "enough + to verb" صحیح است (رد گزینه‌های ۲ و ۳). در گزینه‌های ۱ و ۳ بین فاعل "level" و فعل "were" تطابق وجود ندارد.

(ترتیب اجزای جمله)

۴۱- گزینه ۴

(ممبرموری رغلای)

(۱) جلو زدن در صف

(۲) از چراغ قرمز عبور کردن

(۳) از ریل خارج شدن [قطاراً]، تغییر دادن ناگهانی چیزی

(۴) عجله کردن، زودتر از موعد شروع کردن

(مکالمه)

۴۲- گزینه ۲

(ممبرموری رغلای)

(۱) خوش‌شانسی

(۲) قاعده کاری، قانون مبتنی بر تجربه

(۳) چیزی که در شرایط بد دیگران را خوشحال می‌کند

(۴) روز رسیدگی، روز تسویه حساب

(مکالمه)

۴۳- گزینه ۳

(ممبرموری رغلای)

(۱) آدم جلف، آدم پرمدها

(۲) آدم شیرین‌زبان

(۳) آدم باهوش

(۴) کارت هوشمند

(مکالمه)

۴۴- گزینه ۲»

(مفهوم‌موری رِغلاوی)

- ۱) بدون وقفه و سخت تلاش کردن  
۲) صرفه‌جویی کردن  
۳) پرداخت کردن  
۴) پول زیادی به جیب زدن  
(مکالمه)

۴۵- گزینه ۱»

(مفهوم‌موری رِغلاوی)

- ۱) پذیرفتن عقوبت کار اشتباه  
۲) تولید انبوه کردن  
۳) چیزی را بزرگ جلوه دادن، مبالغه کردن  
۴) به قول خود عمل کردن  
(مکالمه)

۴۶- گزینه ۱»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

با توجه به ساختار "only until recently"، جمله دچار وارونگی می‌شود و فعل کمکی قبل از فاعل می‌آید (رد گزینه‌های «۲» و «۳»). با توجه به اسم جمع "efforts" در ادامه جمله، در جای خالی نمی‌توان از فعل مفرد استفاده کرد (رد گزینه «۴»).

(کلوزتست)

۴۷- گزینه ۲»

(رسمت‌اله استیری)

- ۱) نزاع، جدال  
۲) تعداد زیاد، میزبان  
۳) ریسمان، رشته  
۴) نقطه، نکته، امتیاز  
نکته مهم درسی:  
به ترکیب واژگانی "a whole host of something" به معنای «تعداد زیادی از چیزی» دقت کنید.

(کلوزتست)

۴۸- گزینه ۴»

(رسمت‌اله استیری)

- ۱) ترکیب  
۲) شرایط، وضعیت  
۳) اولویت  
۴) فرضیه

(کلوزتست)

۴۹- گزینه ۲»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

ویرگول به تنهایی نمی‌تواند دو جمله کامل را به هم وصل کند و حتماً نیاز به همراهی یک حرف ربط یا ضمیر موصولی دارد (رد گزینه «۱»). بعد از "allow" به معنای «اجازه دادن» نیاز به مصدر با "to" داریم (رد گزینه «۴»). فاعل اصلی جمله مفرد است، پس فعل "allow" نیاز به "s" سوم شخص دارد (رد گزینه «۳»). جمله در اصل به صورت "which allows" بوده است که می‌تواند به صورت "allowing" کوتاه شود.

(کلوزتست)

۵۰- گزینه ۱»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

با توجه به مفهوم جمله، در انتهای جای خالی نیاز به ساختار "in geometry" به معنای «در هندسه» داریم (رد گزینه‌های «۲» و «۴»). در جای خالی نیاز به یک بدل داریم که سعی در ارائه اطلاعات بیشتر در مورد فاعل دارد. جمله در اصل به صورت "who was famous for" بوده است که ساختار "who was" قابلیت حذف شدن دارد (رد گزینه «۳»).

(کلوزتست)

۵۱- گزینه ۳»

(رسمت‌اله استیری)

- ۱) مشتاق  
۲) احمقانه، پوچ  
۳) نامحدود، بی‌کران  
۴) تنبل

(کلوزتست)

۵۲- گزینه ۲»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

فاعل اصلی جمله قبل از ویرگول قرار گرفته است، پس نباید فاعل دیگری در جمله پدیدار شود (رد گزینه‌های «۱» و «۳»). با توجه به ویرگول قبل از جای خالی، حرف ربط "though" باید در میان دو ویرگول قرار بگیرد (رد گزینه «۴»).

(کلوزتست)

۵۳- گزینه ۳»

(رسمت‌اله استیری)

- ۱) چشم‌انداز  
۲) تناسب  
۳) بینایی، دید  
۴) قلمرو

(کلوزتست)

۵۴- گزینه ۴»

(رسمت‌اله استیری)

- ۱) تلاش بیهوده  
۲) تهدید توخالی  
۳) هوشی‌گری زیاد  
۴) حدس درست و آگاهانه

(کلوزتست)

۵۵- گزینه ۲»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

با توجه به مفهوم "further advances" به معنای «پیشرفت‌های بعدی» مشخصاً نیاز به فعلی داریم که به زمان آینده دلالت داشته باشد نه گذشته (رد گزینه «۱»). نقش "further advances" برای فعل "make" مشخصاً مفعولی است، پس در جای خالی نیاز به ساختار مجهول داریم (رد گزینه «۴»). با توجه به اینکه زمان اشاره شده در جمله (ابتدای قرن هفدهم) نسبت به زمان حال یک زمان گذشته حساب می‌شود، پس در جای خالی نیاز به زمان آینده در گذشته داریم (رد گزینه «۳»).

(کلوزتست)

۶۴- گزینه «۱» (عقيل مضمري/روش)

ترجمه جمله: «کلمه "prolific" در پاراگراف «۲» از نظر معنی به "fruitful" (نمربخش) نزدیک‌ترین است.»

(درک مطلب)

۶۵- گزینه «۳» (عقيل مضمري/روش)

ترجمه جمله: «کلمه زیرخطدار "it" در پاراگراف «۲» به "organic material" اشاره دارد.»

(درک مطلب)

۶۶- گزینه «۳» (آرمين رهماني)

ترجمه جمله: «براساس متن، کدام‌یک از پیشرفت‌های قرن هجدهم تاثیر زیادی بر نقره‌سازان داشت؟»

«شکوفایی اقتصادی رو به رشد بازرگانان استعماری»

(درک مطلب)

۶۷- گزینه «۴» (آرمين رهماني)

ترجمه جمله: «کلمه "exalted" در پاراگراف «۱» نزدیک‌ترین معنا را به "superior" (برتر، بالاتر، عالی‌رتبه) دارد.»

(درک مطلب)

۶۸- گزینه «۴» (آرمين رهماني)

ترجمه جمله: «در آمریکای استعماری، نقره‌سازان معمولاً از کجا مواد لازم برای ساخت وسایل نقره‌ای را به‌دست می‌آوردند؟»

«از مشتری‌ها»

(درک مطلب)

۶۹- گزینه «۲» (آرمين رهماني)

ترجمه جمله: «کلمه "ingots" در پاراگراف «۲» به قطعه‌های نقره که با مس ترکیب می‌شدند، اشاره می‌کند.»

(درک مطلب)

۷۰- گزینه «۳» (آرمين رهماني)

ترجمه جمله: «متن به همه موارد زیر به‌عنوان کاربردهای مس در آمریکای استعماری اشاره می‌کند، به‌جز آلات موسیقایی.»

(درک مطلب)

۵۶- گزینه «۲» (مضمربسين مرتضوي)

ترجمه جمله: «هدف اصلی این مقاله اطلاع‌رسانی به خواننده در مورد سبک‌های مختلف یادگیری زبان است.»

(درک مطلب)

۵۷- گزینه «۲» (مضمربسين مرتضوي)

ترجمه جمله: «چرا نویسندگان در این متن در مورد سخنرانی‌ها و پادکست‌ها صحبت می‌کنند؟»

«برای نشان دادن ماهیت حسی یادگیرندگان سمعی»

(درک مطلب)

۵۸- گزینه «۴» (مضمربسين مرتضوي)

ترجمه جمله: «با توجه به این متن، کدام نوع از زبان‌آموزان به احتمال بیشتر به‌هنگام یادگیری زبان جدید «اسب را ول کرده، نعلش را می‌گیرند»؟»

«فراگیران تحلیلی»

(درک مطلب)

۵۹- گزینه «۳» (مضمربسين مرتضوي)

ترجمه جمله: «اگر سبک‌های یادگیری خود را با موقعیت‌ها و وظایف مختلف تنظیم کنیم، می‌توانیم یک زبان را به بهترین شکل یاد بگیریم.»

(درک مطلب)

۶۰- گزینه «۱» (مضمربسين مرتضوي)

ترجمه جمله: «این مقاله بیشتر احتمال دارد در کدام مجله یافت شود؟»

«مجله‌ای درباره روانشناسی شناختی و راهبردهای یادگیری»

(درک مطلب)

۶۱- گزینه «۱» (عقيل مضمري/روش)

ترجمه جمله: «متن به تمام جنبه‌های پلانکتون اشاره می‌کند، به‌جز ...»

«طول عمر آن‌ها»

(درک مطلب)

۶۲- گزینه «۲» (عقيل مضمري/روش)

ترجمه جمله: «با توجه به متن، چشم‌گیرترین تغییر اقیانوس‌ها توسط پلانکتون‌ها در دوره کرتاسی‌نس مربوط به ... بود.»

«تشکیل رسوب در کف اقیانوس»

(درک مطلب)

۶۳- گزینه «۳» (عقيل مضمري/روش)

ترجمه جمله: «صخره‌های گچی سفید دوور در پاراگراف «۱» ذکر شده است تا ...»

«مثالی از تجمع رسوب پلانکتون ارائه دهد»

(درک مطلب)