

|   |                              |   |  |
|---|------------------------------|---|--|
| مدت آزمون: ۸۰ دقیقه   | تعداد صفحه: ۴                | تاریخ آزمون ۱۴۰۲/۱۰/۱۰  | سؤالات آزمون نهایی درس: <b>جامعه‌شناسی ۳</b> |
| ساعت شروع: ۱۰ صبح   | پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه | رشته: ادبیات و علوم انسانی  | نام و نام خانوادگی:                          |
| مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش<br><a href="http://aee.medu.gov.ir">http://aee.medu.gov.ir</a> |                              | دانش‌آموزان روزانه، بزرگسال و داوطلبان آزاد داخل و خارج کشور در <b>نوبت دی ماه سال ۱۴۰۲</b> |  |

|      |                         |      |
|------|-------------------------|------|
| ردیف | سؤالات (پاسخ نامه دارد) | نمره |
|------|-------------------------|------|

|                 |  |   |
|-----------------|--|---|
| ۱               | <p><b>عبارت‌های صحیح و غلط را مشخص کنید.</b></p> <p>الف) اگر به کنش‌های روزمره خود دقت کنیم، متوجه می‌شویم که این کارها بدون آگاهی و دانش خاصی انجام می‌شوند.<br/>ب) موضوع فلسفه اصل وجود است، یعنی به موجودی خاص مانند موجودات طبیعی و انسانی و اجتماعی نمی‌پردازد بلکه قوانین کلی موجودات را مطالعه می‌کند.<br/>پ) طرفداران دیدگاه تبیینی گمان می‌کنند که همه جوامع مسیر یکسانی به سوی پیشرفت طی می‌کنند و از جوامع ساده به پیچیده تبدیل می‌شوند.<br/>ت) هر جامعه‌ای ساختاری دارد و افراد قدرت مقاومت در برابر ساختارها و ایجاد تغییر در آنها را ندارند.</p>   | ۱ |
| ۲               | <p><b>پاسخ صحیح را مشخص کنید.</b></p> <p>الف) پیامد یکسان‌انگاری طبیعت و جامعه بر انسان چیست؟<br/>         ۱) جامعه محصول و مخلوق کنش‌های انسان‌هاست.<br/>         ۲) انسان‌ها به پیچ و مهره‌های نظم اجتماعی تقلیل می‌یابند.<br/>         ۳) انسان‌ها با سایر موجودات طبیعی تفاوت‌های بنیادی دارند.<br/>         ۴) انسان‌ها بر جامعه مسلط شدند و جامعه مغلوب انسان شد.</p> <p>ب) کدام یک از گزینه‌های زیر در ارتباط با پیامدهای نادیده گرفتن کنش اجتماعی از سوی رویکرد تبیینی صحیح است؟<br/>         ۱) با استفاده از روش‌های تجربی می‌توان گفت که مهربانی یک فضیلت اخلاقی و کینه توزی یک رذیلت اخلاقی است.<br/>         ۲) تأکید افراطی بر ساختارهای اجتماعی به تدریج سبب می‌شود که افراد بدانند این نظم برای تحقق چه آرمانهایی است.<br/>         ۳) رویکرد تبیینی با توجه به اراده و خلاقیت و آگاهی و معنا، زندگی اجتماعی انسان را مورد مطالعه قرار می‌دهد.<br/>         ۴) میان عواملی مانند میزان پرخاشگری، خواب، وضعیت تحصیلات و تأهل با اعتیاد به فضای مجازی ارتباط وجود دارد.</p> <p>پ) کدام گزینه روش رویکرد تفسیری را نشان نمی‌دهد؟<br/>         ۱) صرفاً "بیان شباهت‌های شهادت طلبی، فدا کردن جان برای وطن و خودکشی با قوانین همه جایی و همیشگی."<br/>         ۲) پژوهشگر برای مدتی با قومی که قصد تحقیق درباره آنها را دارد زندگی می‌کند و خود را در شرایط فرهنگی آن قوم قرار می‌دهد تا آن‌ها را بهتر بشناسد.<br/>         ۳) در مطالعه یک ده، جزئیات زندگی مردم بررسی می‌شود تا عمق پنهان و منحصر به فرد بودن آن را نشان دهد.<br/>         ۴) برای فهم کنش انسان‌ها باید به سراغ روش‌هایی رفت که تنوع و تفاوت‌های معانی را در نظر بگیرد.</p> <p>ت) به ترتیب هر عبارت کدام رویکرد جامعه‌شناسی را نشان می‌دهد؟<br/>         داوری ارزش‌ها خارج از قلمرو علوم اجتماعی است. - تبعیض نژادی را تقبیح و عدالت اجتماعی را تحسین می‌کند و برای گسترش آن راهکارهایی تجویز می‌کند. - بر توانایی و خلاقیت افراد در ساختن جهان اجتماعی تأکید می‌کند.</p> <p>۱) تبیینی - تفسیری - انتقادی<br/>         ۲) تبیینی - انتقادی - تفسیری<br/>         ۳) انتقادی - تبیینی - تفسیری<br/>         ۴) تفسیری - انتقادی - تبیینی</p> | ۲ |
| ادامه در صفحه ۲ |  |   |

|   |                              |  |                                       |
|---|------------------------------|--|---------------------------------------|
| مدت آزمون: ۸۰ دقیقه   | تعداد صفحه: ۴                | تاریخ آزمون ۱۴۰۲/۱۰/۱۰   | سؤالات آزمون نهایی درس: جامعه‌شناسی ۳ |
| ساعت شروع: ۱۰ صبح   | پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه | رشته: ادبیات و علوم انسانی   | نام و نام خانوادگی:                   |
| مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش<br><a href="http://aee.medu.gov.ir">http://aee.medu.gov.ir</a> |                              | دانش‌آموزان روزانه، بزرگسال و داوطلبان آزاد داخل و خارج کشور در نوبت دی ماه سال ۱۴۰۲ |                                       |

|      |                         |      |
|------|-------------------------|------|
| ردیف | سؤالات (پاسخ نامه دارد) | نمره |
|------|-------------------------|------|

| ۳  | <p><b>جاهای خالی را با کلمه‌های مناسب کامل کنید.</b></p> <p>(الف) مسئله معنا درباره کل زندگی انسان و در مورد تمام ..... از جمله کنش‌ها مطرح است.<br/> (ب) مجموعه روش‌هایی که هر واحد اجتماعی برای تحقق ..... به شیوه کارآمد و موثر به کار می‌گیرد سیاست نام دارد.<br/> (پ) طرفداران قشربندی اجتماعی، می‌پندارند که نابرابری‌های اجتماعی نتیجه ..... هستند، بنابراین عادلانه اند.<br/> (ت) برخی از متفکرین اجتماعی، از پیدایش ..... به باز شدن جعبه پاندورا یاد می‌کنند.<br/> (ث) ابن خلدون در مطالعات خود به روش عقلی توجه چندانی نداشت و بیشتر از روش حسی و تجربی استفاده می‌کرد و بنابراین از ..... سخنی نگفت.<br/> (ج) یکی از مهم‌ترین شاخه‌های ..... مسلمانان، علم فقه است.</p> | ۳      |        |  |                    |                                      |                           |                   |                |   |                               |  |                     |   |
|--|---|--------|--------|--|--------------------|--------------------------------------|---------------------------|-------------------|----------------|---|-------------------------------|--|---------------------|---|
| ۴  | <p><b>هر یک از عبارات سمت راست به کدام یک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد؟ (یک مورد اضافه است.)</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>عبارات</th> <th>مفاهیم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(الف) همسو با هویت فرهنگی خودمان و ناظر به حل مسائل جامعه ما باشد.</td> <td>۱- جامعه‌شناسی خرد</td> </tr> <tr> <td>(ب) بررسی مسئله آلودگی و ترافیک شهری</td> <td>۲- روش جامعه‌شناسی تبیینی</td> </tr> <tr> <td>(پ) نگاه از بیرون</td> <td>۳- کنش اجتماعی</td> </tr> <tr> <td>(ت) شکل‌گیری همه پدیده‌های اجتماعی خرد و کلان</td> <td>۴- علوم انسانی و اجتماعی بومی</td> </tr> <tr> <td></td> <td>۵- جامعه‌شناسی کلان</td> </tr> </tbody> </table>                                | عبارات | مفاهیم | (الف) همسو با هویت فرهنگی خودمان و ناظر به حل مسائل جامعه ما باشد. | ۱- جامعه‌شناسی خرد | (ب) بررسی مسئله آلودگی و ترافیک شهری | ۲- روش جامعه‌شناسی تبیینی | (پ) نگاه از بیرون | ۳- کنش اجتماعی | (ت) شکل‌گیری همه پدیده‌های اجتماعی خرد و کلان | ۴- علوم انسانی و اجتماعی بومی |  | ۵- جامعه‌شناسی کلان | ۴ |
| عبارات   | مفاهیم  |        |        |  |                    |                                      |                           |                   |                |   |                               |  |                     |   |
| (الف) همسو با هویت فرهنگی خودمان و ناظر به حل مسائل جامعه ما باشد. | ۱- جامعه‌شناسی خرد  |        |        |  |                    |                                      |                           |                   |                |   |                               |  |                     |   |
| (ب) بررسی مسئله آلودگی و ترافیک شهری                               | ۲- روش جامعه‌شناسی تبیینی   |        |        |  |                    |                                      |                           |                   |                |   |                               |  |                     |   |
| (پ) نگاه از بیرون  | ۳- کنش اجتماعی  |        |        |  |                    |                                      |                           |                   |                |   |                               |  |                     |   |
| (ت) شکل‌گیری همه پدیده‌های اجتماعی خرد و کلان                      | ۴- علوم انسانی و اجتماعی بومی   |        |        |  |                    |                                      |                           |                   |                |   |                               |  |                     |   |
|  | ۵- جامعه‌شناسی کلان   |        |        |  |                    |                                      |                           |                   |                |   |                               |  |                     |   |
| ۵  | <p><b>به سؤالات زیر پاسخ کوتاه دهید.</b></p> <p>(الف) چرا جامعه‌شناسان از هنر آشنایی زدایی استفاده می‌کنند؟<br/> (ب) برگزاری جشنواره‌های زیبایی در روزگار ما نشانه چیست؟<br/> (پ) در نظام لیبرال دموکراسی چرا نمی‌توان از مشروعیت حقیقی سخن گفت؟<br/> (ت) جامعه‌شناسان در مطالعه نابرابری‌های اجتماعی به کدام مفهوم توجه دارند؟<br/> (ث) در مدل تکثرگرا، برای پیوند گروه‌های مختلف قومی و زبانی کدام عامل ضروری دانسته می‌شود؟<br/> (ج) ابوریحان بیرونی با چه روشی فرهنگ جامعه هند را توصیف کرد؟<br/> (چ) در دیدگاه علامه طباطبایی موضوع عقل عملی چیست؟</p>   | ۳/۵    |        |  |                    |                                      |                           |                   |                |   |                               |  |                     |   |
| ۶  | <p><b>هر عبارت به کدام معنای کنش اشاره دارد؟</b></p> <p>(الف) برای پی بردن به آن باید به ذهن کنشگر راه یابیم. (.....)<br/> (ب) مراجعه به زمینه فرهنگی که کنشگر در آن عمل می‌کند. (.....)</p>  | ۰/۵    |        |  |                    |                                      |                           |                   |                |   |                               |  |                     |   |
| ۷  | <p><b>هر عبارت به کدام دوره اشاره دارد؟</b></p> <p>(الف) هویت ملی و ثبات همراه با آن مطلوب دانسته می‌شد. (.....)<br/> (ب) هویت خرد، محلی و فردی مورد تأکید و توجه قرار گرفت. (.....)</p>  | ۰/۵    |        |  |                    |                                      |                           |                   |                |   |                               |  |                     |   |
|  | ادامه در صفحه ۳   |        |        |  |                    |                                      |                           |                   |                |   |                               |  |                     |   |

|   |                              |  |                                       |
|---|------------------------------|--|---------------------------------------|
| مدت آزمون: ۸۰ دقیقه   | تعداد صفحه: ۴                | تاریخ آزمون ۱۴۰۲/۱۰/۱۰   | سؤالات آزمون نهایی درس: جامعه‌شناسی ۳ |
| ساعت شروع: ۱۰ صبح   | پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه | رشته: ادبیات و علوم انسانی   | نام و نام خانوادگی:                   |
| مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش<br><a href="http://aee.medu.gov.ir">http://aee.medu.gov.ir</a> |                              | دانش‌آموزان روزانه، بزرگسال و داوطلبان آزاد داخل و خارج کشور در نوبت دی ماه سال ۱۴۰۲ |                                       |

| ردیف                | سؤالات (پاسخ نامه دارد)   | نمره                |                  |                  |        |     |   |  |
|---------------------|---|---------------------|------------------|------------------|--------|-----|---|--|
| ۸                   | هر عبارت کدام نوع از مدینه های فارابی را نشان می‌دهد؟<br>الف) اهرام جیزه و تابوت های رنگارنگ مومیایی تمدن مصر نمونه هایی از آن است. (.....)<br>ب) جامعه ای که بر محور علم سازمان یافته باشد و علم در آن به علم تجربی محدود نمی‌شود و علوم عقلانی و وحیانی را نیز در بر می‌گیرد. (.....) | ۰/۵                 |                  |                  |        |     |   |  |
| ۹                   | هر عبارت به کدام یک از آرمان های اجتماعی که فقه اسلامی عهده دار بیان آن ها ست اشاره می‌کند؟<br>الف) مواجهه با مسلمانان و همه کسانی که به دنبال زندگی صلح آمیزند. (.....)<br>ب) دفاع از مرزهای اسلامی در برابر تهاجم متجاوزان. (.....)   | ۰/۵                 |                  |                  |        |     |   |  |
| ۱۰                  | با توجه به ارتباط بین سه گانه منابع و سه گانه ابزار و سه گانه ارزش های اجتماعی، جدول مقابل را کامل کنید.  | ۰/۵                 |                  |                  |        |     |   |  |
|                     | <table border="1"> <tr> <td>منابع یا عوامل قدرت</td> <td>ابزار اعمال قدرت</td> <td>ارزش های اجتماعی</td> </tr> <tr> <td>سازمان</td> <td>الف</td> <td>ب</td> </tr> </table>  | منابع یا عوامل قدرت | ابزار اعمال قدرت | ارزش های اجتماعی | سازمان | الف | ب |  |
| منابع یا عوامل قدرت | ابزار اعمال قدرت  | ارزش های اجتماعی    |                  |                  |        |     |   |  |
| سازمان              | الف   | ب                   |                  |                  |        |     |   |  |
| ۱۱                  | راه حل تعارض میان دانش عمومی و دانش علمی را با ذکر یک مثال توضیح دهید.  | ۱                   |                  |                  |        |     |   |  |
| ۱۲                  | در نمودار مقابل رابطه میان علوم انسانی و علوم اجتماعی چگونه است؟<br>   | ۱                   |                  |                  |        |     |   |  |
| ۱۳                  | جامعه شناسان انتقادی چه چیزی را مرگ سیاست و بن بست زندگی انسان معرفی می‌کنند؟   | ۱                   |                  |                  |        |     |   |  |
| ۱۴                  | رویکردهای موجود به نابرابری اجتماعی به صورت مدل نمایش داده می‌شود. با توجه به مدل های مقابل، نقش انسان در هر یک چگونه است؟<br>   | ۱                   |                  |                  |        |     |   |  |
|                     | الف - مدل لیبرالی      ب - مدل کمونیستی   |                     |                  |                  |        |     |   |  |
|                     | ادامه سوالات در صفحه ۴  |                     |                  |                  |        |     |   |  |

|   |                              |   |  |
|---|------------------------------|---|--|
| مدت آزمون: ۸۰ دقیقه   | تعداد صفحه: ۴                | تاریخ آزمون ۱۴۰۲/۱۰/۱۰  | سؤالات آزمون نهایی درس: <b>جامعه‌شناسی ۳</b> |
| ساعت شروع: ۱۰ صبح   | پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه | رشته: ادبیات و علوم انسانی  | نام و نام خانوادگی:                          |
| مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش<br><a href="http://aee.medu.gov.ir">http://aee.medu.gov.ir</a> |                              | دانش‌آموزان روزانه، بزرگسال و داوطلبان آزاد داخل و خارج کشور در <b>نوبت دی ماه</b> سال ۱۴۰۲ |  |

| ردیف | سؤالات (پاسخ نامه دارد)   | نمره |
|------|---|------|
| ۱۵   | از درون رویکرد تفسیری، جریانی شکل می‌گیرد (نسبی گرایی) که راه‌هایی انسان را از درون علم نمی‌داند، دیدگاه این رویکرد را نسبت به علم بنویسید. | ۱    |
| ۱۶   | دو نمونه از ظرفیت‌های علم مدنی فارابی را بنویسید.   | ۱    |
| ۱۷   | نتایج تعامل عالمان مسلمان با علوم اجتماعی مدرن را بنویسید.  | ۱    |
|      | موفق باشید  | ۲۰   |