



صبح جمعه

۱۴۰۲/۷/۱۴

آزمون ۱۴ مهر ماه ۱۴۰۲ (دروس یازدهم)

(آزمون هدیه)

آزمون اختصاصی دوازدهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش‌آموزان در هر رده‌ی تراز به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.				این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	
ریاضی و آمار	۶	۴	۲	۱	
علوم و فنون ادبی	۷	۵	۴	۲	
جامعه‌شناسی	۷	۶	۵	۳	
روان‌شناسی	۸	۶	۵	۳	
عربی زبان قرآن	۷	۵	۳	۲	
فلسفه	۷	۶	۴	۲	

نام و نام خانوادگی:	شمارنده:
تعداد سؤال: ۶۰	مدت پاسخ‌گویی: ۷۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	وضعیت پاسخ‌گویی	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	اجباری	ریاضی و آمار (۲)	۱۰	۱	۱۰	۱۵
۲	اجباری	علوم و فنون ادبی (۲)	۱۰	۱۱	۲۰	۱۵
۳	اجباری	جامعه‌شناسی (۲)	۱۰	۲۱	۳۰	۱۰
۴	اجباری	روان‌شناسی	۱۰	۳۱	۴۰	۱۰
۵	اجباری	عربی، زبان قرآن (۲)	۱۰	۴۱	۵۰	۱۰
۶	اجباری	فلسفه یازدهم	۱۰	۵۱	۶۰	۱۰

پدیدآورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام طراحان	نام درس
محمد بحیرایی، کوروش داودی، حمید زرین کفش، علی شهرایی، مهسا عفتی، فاطمه فهیمیان، رحیم مشتاق‌نظم	ریاضی
سید علیرضا احمدی، محسن اصغری، عارفه سادات طباطبایی نژاد، مجتبی فرهادی، یاسین مهدیان	علوم و فنون ادبی
آریتا بیدقی، مینا سادات تاجیک، محمد ابراهیم سلیمانی، کوثر شاه‌حسینی، ارغوان عبدالکملکی	جامعه‌شناسی
مهسا عفتی	روان‌شناسی
ابراهیم احمدی، نوید امساک، ولی برجی، امیررضا بزرگ‌نیا، حسین رضایی، کاظم غلامی، مرتضی کاظم‌شیرودی، علی محسن‌زاده، سید محمدعلی مرتضوی، آیدین مصطفی‌زاده	عربی، زبان قرآن
مجید پیرحسینلو، نیما جواهری، پرگل رحیمی، فرهاد قاسمی‌نژاد، کیمیا طهماسبی	فلسفه و منطق
نسرین جعفری، فاطمه حیاتی، علیرضا رضایی، سارا شریفی، فاطمه صفری، مهدی کاردان	اقتصاد

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستاران	مستندسازی
ریاضی	محمد بحیرایی	محمد بحیرایی	مهدی ملارمضانی	الهه شهبازی
علوم و فنون ادبی	یاسین مهدیان	یاسین مهدیان	یاسین مهدیان	فریبا رتوفی
جامعه‌شناسی	کوثر شاه‌حسینی	کوثر شاه‌حسینی	کوثر شاه‌حسینی	زهره قموشی
روان‌شناسی	مهسا عفتی	مهسا عفتی	مهسا عفتی	زهره قموشی
عربی، زبان قرآن	آیدین مصطفی‌زاده	آیدین مصطفی‌زاده	آیدین مصطفی‌زاده	لیلا ایزدی
فلسفه و منطق	پرگل رحیمی	پرگل رحیمی	پرگل رحیمی	زهره قموشی
اقتصاد	سارا شریفی	سارا شریفی	سارا شریفی	زهره قموشی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	سید محمدعلی مرتضوی
مسئول دفترچه	امیرحسین کاروبین
گروه مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: زهره قموشی
حروف‌چین و صفحه‌آرا	مهشید ابوالحسنی
ناظر چاپ	حمید عباسی



ریاضی و آمار (۲)

مباحث کل کتاب

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

۱- ستون مربوط به ارزش گزاره $p \Rightarrow \sim(p \vee q)$ در جدول زیر کدام است؟

p	q	$(p \vee \sim q) \Rightarrow \sim p$
د	د	
د	ن	
ن	د	
ن	ن	

د
ن
د
د

(۲)

ن
ن
د
د

(۱)

ن
ن
د
د

(۴)

ن
د
د
د

(۳)

۲- اگر p گزاره‌ای درست، q گزاره‌ای نادرست و r گزاره‌ای دلخواه باشد، ارزش کدام گزاره زیر همواره درست است؟

(۲) $(p \vee q) \Rightarrow (q \wedge r)$

(۱) $(p \Rightarrow q) \Leftrightarrow (r \wedge \sim p)$

(۴) $(q \wedge \sim r) \Leftrightarrow (\sim p \Rightarrow q)$

(۳) $(p \vee r) \Leftrightarrow (\sim r \wedge r)$

۳- کدام گزینه نماد ریاضی عبارت «مجموع مجذورهای دو عدد حقیقی از مکعب مجموع آن دو عدد کوچکتر است.» می‌باشد؟

(۱) $\sqrt{x+y} < x^3 + y^3$

(۲) $\sqrt{x} + \sqrt{y} < (x+y)^3$

(۳) $(x+y)^2 < x^3 + y^3$

(۴) $x^2 + y^2 < (x+y)^3$

۴- اگر f تابع همانی، g تابع ثابت و $f(5) \times g(2) = 2f(3)$ و $(f(4) + f(6)) \times g(1)$ حاصل عبارت کدام است؟

۱۰ (۴)

۱۲ (۳)

۸ (۲)

۶ (۱)

۵- اگر $f(x) = [x^2]$ و $g(x) = [x-4]$ باشند، حاصل عبارت $\frac{g(\sqrt{6}) + f(0/5)}{f(\pi) - g(-1/2)}$ کدام است؟ ([] نماد جزء صحیح است.)

صفر (۴)

 $-\frac{1}{8}$ (۳) $-\frac{2}{9}$ (۲) $-\frac{3}{14}$ (۱)

محل انجام محاسبات



۶- نمودار تابع $f(x) = -|x + \sqrt{5}| - 2\sqrt{3}$ از کدام نواحی محورهای مختصات نمی‌گذرد؟

(۲) دوم و سوم

(۱) سوم و چهارم

(۴) اول و دوم

(۳) فقط اول

۷- اگر $f = \{(4, 6), (9, -1), (7, 0)\}$ و $g = \{(8, 1), (7, 5), (4, 2)\}$ باشد، آن‌گاه $\frac{g}{f}$ کدام است؟

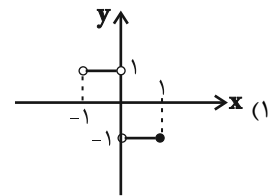
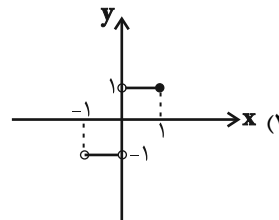
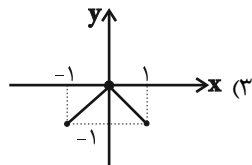
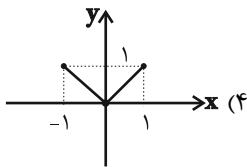
(۲) $\{(0, 7), (\frac{1}{3}, 4)\}$

(۱) $\{(7, 0), (4, \frac{1}{3})\}$

(۴) $\{(4, 0), (7, \frac{1}{3})\}$

(۳) $\{(4, \frac{1}{3})\}$

۸- اگر $f(x) = -|x|$ با دامنه $-2 \leq x \leq 1$ و $g(x) = x$ با دامنه $-1 < x \leq 2$ باشد، نمودار تابع $\frac{f}{g}$ به کدام صورت است؟



۹- در یک منطقه ۱۵۰۰ نفر جمعیت فعال جامعه هستند و از بین آن‌ها $\frac{4}{5}$ شاغل هستند. اگر ۱۰۰ شغل جدید ایجاد شود، نرخ بیکاری این جامعه تقریباً

چقدر می‌شود؟

(۴) $14/3$

(۳) $13/3$

(۲) $12/3$

(۱) $10/3$

۱۰- میزان سود یک شرکت در ۵ سال متوالی برحسب میلیارد تومان مطابق جدول زیر است. به کمک برون‌یابی خطی میزان سود شرکت در سال ششم

محاسبه می‌شود. اگر پس از گذشت سال ششم میزان سود واقعی $9/2$ میلیارد تومان باشد، خطای برون‌یابی خطی چند میلیون تومان است؟

سال (x)	میزان سود (y)
۱	۲
۲	۴
۳	۷
۴	۷
۵	۸

(۱) ۲۰۰

(۲) ۲۳۰

(۳) ۳۰۰

(۴) ۳۲۰

محل انجام محاسبات



علوم و فنون ادبی (۲)

مباحث کل کتاب

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

۱۱- از نگاه تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی، چند مورد از عبارات زیر نادرست‌اند؟

- الف) به‌وجود آمدن سستی و ضعف در ساخت دستوری جملات نثر، از ویژگی‌های نثر سبک عراقی از قرن ششم تا قرن نهم است.
 ب) امیر علیشیر نوایی چند کتاب از جمله «محاکمة اللغتين» را به عربی نوشت و ظهیرالدین بابر هم «بابرنامه» را به ترکی نوشت.
 ج) بعد از حمله مغول، نیاز به سخنان آرامش‌بخش و توجه به امور اخروی بیشتر می‌شود که این امر باعث رواج تصوف می‌گردد.
 د) در قرن هشتم، از بین رفتن دربارهای ادب‌دوست ایرانی‌تبار، از رونق افتادن غزل‌سرایی را در پی داشت.
 ه) فخرالدین عراقی در کتاب «لمعات» خود سیر و سلوک عارفانه را در قالب نظم و نثر بیان کرده است.

۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۱۲- با توجه به ویژگی‌های ادبی، زبانی و فکری شعر سبک هندی، بیت کدام گزینه نمی‌تواند متعلق به این سبک باشد؟

- ۱) در نمی‌گیرد نیاز و ناز ما با حسن دوست
 ۲) تو از آن خلوت یکتا چه خبر خواهی داشت
 ۳) قدم شمرده نهد عقل در قلمرو عشق
 ۴) نزاکت بین که سروش می‌شود مانند شاخ گل
 ۱) خرم آن کز نازنینان بخت برخوردار داشت
 ۲) گر شوی حلقه که چشم آن سوی در خواهی داشت
 ۳) ز سنگلاخ، خطر هاست شیشه‌باران را
 ۴) به نازک جنبشی از باد گاهی راست گاهی کج

۱۳- بیت کدام گزینه فاقد «تشبیه» و دارای «مجاز» است؟

- ۱) همه‌شب تا به سحر از غم رویت شادیم
 ۲) اگر روزی به دست آرم سر زلف نگارم را
 ۳) از بناگوش و خط سبز تو بس در عجبم
 ۴) مسلم است بر آن شمع‌ها سرافرازی
 ۱) به امیدی که بیایی تو به غم‌خواری ما
 ۲) شمارم موبه‌مو شرح غم شب‌های تارم را
 ۳) کز کجا برگ گلی مشک تر آورده برون
 ۴) که زندگانی خود را به انجمن بخشند

۱۴- در کدام بیت هر دو نوع استعاره به‌کار رفته است؟

- ۱) گلزار رخت هست چنان تازه‌بهاری
 ۲) بوی آغوش تو را از نفس گل شنوم
 ۳) آخر ای ماه جهان‌تابم! چه کم گردد ز تو
 ۴) همچو گوهر گر دلم از سنگ گردد دور نیست
 ۱) کاو را خللی نیست ز هر باد خزانی
 ۲) گل نورسته مگر دوش در آغوش تو بود؟
 ۳) گر شبی پروانه شمع شبستانت شوم؟
 ۴) دور از مژگان ابر نوبهار افتاده‌ام

۱۵- در کدام گزینه، آرایه‌های مقابل بیت درست نوشته شده است؟

- ۱) ای آتش سودای تو خون کرده جگرها
 ۲) روز رخسار تو ماهی روشن است
 ۳) چون چشم تو دل می‌برد از گوشه‌نشینان
 ۴) منم ای نگار و چشمی که در انتظار رویت
 ۱) بر باد شده در سر سودای تو سرها (اضافه استعاری، کنایه)
 ۲) خال هندویت سیاهی روشن است (تشخیص، تشبیه فشرده)
 ۳) همراه تو بودن گنه از جانب ما نیست (تشبیه، کنایه)
 ۴) همه‌شب نخفت مسکین و بخت مرغ و ماهی (استعاره، مجاز)



۱۶- در کدام بیت، همه انواع آرایه‌های علم بیان مشهود است؟

- (۱) من به امید وفای تو به دام افتادم
 (۲) ماهی و مرغ دوش ز افغان من نخفت
 (۳) ما عاشقیم و روی بتان قبله‌گاه ماست
 (۴) صد میکده خون به ساغر دل
- ورنه با سلسله زلف چه کار است مرا؟
 آن شوخ دیده بین که سر از خاک بر نکرد
 بر جرم عاشقی همه عالم گواه ماست
 زان لعل کرشمه‌زاست ما را

۱۷- وزن نوشته‌شده در روبه‌روی همه مصراع‌ها درست است؛ به جز:

- (۱) درازای شب از ناخفتگان پرس (مفاعیلن مفاعیلن فعولن)
 (۲) مار همان‌ست به سیرت که هست (مفتعلن مفتعلن مفتعل)
 (۳) یا رب از فردوس کی رفت این نسیم (فاعلاتن فاعلاتن فاعلن)
 (۴) یکی ازدهای دمنده چو بادی (فعولن فعولن فعولن فعل)

۱۸- کدام ابیات در وزن «دولختی» سروده‌شده‌اند و دارای دو دسته‌بندی هجایی هستند؟

- (الف) فریاد سعدی در جهان، افکندی ای آرام جان
 (ب) دانی چرا نشیند سعدی به کنج خلوت؟
 (ج) فراقنامه سعدی به هیچ گوش نیامد
 (د) چندان که جفا خواهی می‌کن که نمی‌گردد
- چندین به فریاد آوری باری به فریادش برس
 کز دست خوب‌رویان بیرون‌شدن نیارد
 که دردی از سخنانش در او نکرد سرایت
 غم‌گرد دل سعدی با یاد طربناکت
- (۱) ج - د
 (۲) ب - الف
 (۳) د - ب
 (۴) الف - ج

۱۹- مفهوم بیت زیر با بیت گزینۀ ... قرابت دارد.

- «پیشانی عفو تو را پرچین نسازد جرم ما
 (۱) برنگیرم ز خط حکم تو پیشانی خویش
 (۲) به خون عفو نه آن شکرین‌مذاقم من
 (۳) پرده‌ای از عفو بر روی گناه من بیوش
 (۴) پیش عفو حق چه باشد جرم ما آلودگان
- آینه کی بر هم خورد از زشتی تمثال‌ها»
 که خداوند بیسته است به پیشانی من
 که تلخ‌کام مرا زهر انتقام کند
 روز محشر گر مرا ایجاد خواهی ساختن
 بحر از سیلاب یک ساعت دگرگون می‌شود

۲۰- در مقایسه ابیات از لحاظ مفهومی، کدام بیت‌ها به سبک عراقی سروده شده‌اند؟

- (الف) چون بساط خسروان است از طرائف شادمان
 (ب) نماز شام همه نیکوان به عید شدند
 (ج) هر روز مرا عشق نگاری به سر آید
 (د) میان انجمن از لعل او چو آرم یاد
 (ه) بر این زمین که تو بینی ملوک‌طبعانند
- چون درفش کاویان است از جواهر میوه‌دار
 طرب‌کنان و تماشاکنان و خندان‌لب
 در باز کند ناگه و گستاخ در آید
 مرا سرشک چو یاقوت در کنار آید
 که ملک روی زمین پیششان نیرزد لاش
- (۱) الف - ه
 (۲) د - ه
 (۳) ج - ب
 (۴) ب - د



وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

مباحث کل کتاب

جامعه‌شناسی (۲)

۲۱- هر عبارت به ترتیب با کدام مورد، مرتبط است؟

- عنصر تسریع‌کننده انباشت ثروت سرمایه‌داران
 - عدم وجود ویژگی‌های مطلوب در فرهنگ یا فرهنگ‌های غالب و اثرگذار جامعه جهانی
 - مهم‌ترین عامل ادغام جوامع غیرغربی در نظام جهانی جدید
 - تبلیغ مسیحیت از سوی دولت‌های سکولار
 - (۱) صنعت - چالش‌های درون فرهنگی - استعمار - اختلال در فرهنگ عمومی جوامع غیرغربی
 - (۲) تجارت - شکل‌گیری فرهنگ سلطه - نفوذ سیاسی - تأثیر بر نخبگان سیاسی جوامع غیرغربی
 - (۳) صنعت - چالش‌های بین فرهنگی و تمدنی - استعمار - گسترش جهانی قدرت جهان غرب
 - (۴) اقتصاد - چالش‌های درون فرهنگی - شرایط نیمه استعماری - اختلال در فرهنگ عمومی جوامع غربی
- ۲۲- کدام گزینه در ارتباط با نخستین بیدارگران اسلامی، درست و در رابطه با روشنفکران چپ، نادرست است؟

- (۱) به دنبال اصلاح رفتار دولت‌ها در کشورهای اسلامی بودند. - حرکت‌های اجتماعی آنان در چارچوب اندیشه‌های ناسیونالیستی، سوسیالیستی و مارکسیستی بود.
- (۲) برخلاف منورالفکران غرب‌گرا، بیداری را در تقلید از رفتار فرنگیان می‌دیدند. - به کمک دولت‌های استعمارگر غربی توانستند از موفقیت بیدارگران اسلامی جلوگیری کنند.
- (۳) به خطر کشورهای غیرغربی برای جوامع اسلامی توجه داشتند و خواستار استقلال سیاسی و اقتصادی جوامع اسلامی بودند. - اغلب با جنبش‌های چریکی گروه‌ها و احزاب مختلف شکل می‌گرفتند.
- (۴) جنبش‌هایی را برای اصلاح رفتار حاکمان و ساختار حکومت قاجار به وجود می‌آوردند. - جهت‌گیری ضداستعماری داشتند و در جهت از بین بردن سلطه سیاسی بلوک شرق و غرب عمل می‌کردند.

۲۳- هر عبارت، به ترتیب پیامد کدام گزینه است؟

- آسان شدن انتقال ثروت از کشورهای پیرامون به کشورهای مرکز
- رونق بخشیدن به اقتصاد کشورهای صنعتی وابسته به تسلیحات نظامی
- ابطال نظریه کنت در ارتباط با جنگ
- به‌کارگیری مفاهیم شمال و جنوب از سوی برخی اندیشمندان
- (۱) سرمایه‌گذاری‌های مشترک و معاهدات بین‌المللی - جنگ سرد بین دو بلوک شرق و غرب و جنگ گرم بین مناطق پیرامونی این دو - وقوع دو جنگ بزرگ جهانی در نیمه اول قرن بیستم - اعتقاد به وجود چالش اصلی بین کشورهای غنی و فقیر به جای بلوک شرق و غرب
- (۲) تأمین رفاه کارگران و اقشار ضعیف جوامع غیرغربی - فروپاشی بلوک شرق و جنگ سرد بین دو بلوک شرق و غرب - ذاتی و درونی بودن جنگ در فرهنگ جدید جامعه غربی - اعتقاد به یکسان بودن تقابل میان بلوک شرق و غرب و تقابل میان کشورهای شمال و جنوب
- (۳) سرمایه‌گذاری‌های مشترک و معاهدات بین‌المللی - پیامدهای دو جنگ جهانی به کشورهای اروپایی و غربی محدود نشد و بعد از جنگ جهانی دوم صلح پایدار برقرار شد. - وقوع دو جنگ بزرگ جهانی در نیمه اول قرن بیستم - اعتقاد به چالش اصلی بین کشورهای توسعه‌یافته و عقب‌نگه داشته شده
- (۴) عملکرد کشورهای مرکزی در حل چالش‌های بیرونی خود - رقابت کشورهای اروپایی بر سر مناطق استعماری - عارضی و تحمیلی بودن جنگ در جامعه جدید غربی - اعتقاد به وجود چالش اصلی بین کشورهای مرکز و پیرامون به جای بلوک شرق و غرب

۲۴- کدام گزینه، فرایند تحولات اقتصادی کشورهای استعمار شده و تحت نفوذ را به درستی بیان کرده است؟

(۱) تأمین شدن مواد خام و نیروی کار کشورهای غربی توسط کشورهای غیر غربی ← تک‌محصولی شدن اقتصاد کشورهای استعمار شده ← محدود شدن صادرات کشورهای استعمار شده به یک نوع محصول ← عبور از مرحله استعمار به استعمار نو ← نامتعادل شدن چرخه مبادلات تجاری ← انتقال ثروت به طرف کشورهای غربی

(۲) تک‌محصولی شدن اقتصاد کشورهای استعمارگر ← محدود شدن صادرات کشورهای استعمار شده به یک نوع محصول ← انتقال ثروت به طرف کشورهای غربی ← از بین رفتن قدرت چانه‌زنی کشورهای استعمارگر ← نامتعادل شدن چرخه مبادلات تجاری و توزیع ثروت

(۳) تک‌محصولی شدن اقتصاد کشورهای تحت نفوذ ← از بین رفتن قدرت چانه‌زنی کشورهای استعمارزده ← وابستگی اقتصادی کشورهای استعمارزده به کشورهای غربی ← نامتعادل شدن انتقال ثروت و مبادلات تجاری در سطح جهانی

(۴) عبور از مرحله استعمار به استعمار نو ← تأمین کردن نیروی کار و مواد خام کشورهای غربی توسط کشورهای تحت نفوذ ← انتقال صنایع وابسته به کشورهای استعمارزده ← نامتعادل شدن مبادلات تجاری در سطح جهانی ← از بین رفتن قدرت چانه‌زنی کشورهای استعمار شده

۲۵- در ارتباط با بحران محیط‌زیست، کدام مورد نادرست است؟

(۱) این بحران، به تدریج به آسیب‌های اجتماعی، اقتصادی و سیاسی منجر شده است.

(۲) برخی متفکران، آن را مشکل سرنوشت‌ساز قرن بیستم دانسته‌اند.

(۳) شهرهای صنعتی، نخستین مراکزی بودند که با این بحران مواجه شدند.

(۴) امروزه بحران‌های زیست‌محیطی به مناطق صنعتی و شهرهای بزرگ، محدود می‌شوند.

۲۶- هریک از موارد «اعتقاد به مالکیت خصوصی به صورت غیرمطلق»، «پیدایش مشکلات ناشی از رفاه کارگران» و «مرحله انتقالی برای رسیدن به

کمونیسم» به ترتیب مربوط به کدام گزینه است؟

(۲) کمونیسم - نظریه اقتصادی ریکاردو - مارکسیسم

(۱) سوسیالیسم - نظریه اقتصادی مالتوس - مارکسیسم

(۴) سوسیالیسم - نظریه اقتصادی ریکاردو - سوسیالیسم

(۳) کمونیسم - نظریه اقتصادی مالتوس - سوسیالیسم

۲۷- به ترتیب «اشغال نظامی جوامع ضعیف»، «کودتای نظامی»، «پیشرفت در دریانوردی» و «جنبش‌های استقلال طلبانه» با کدام موارد در ارتباط هستند؟

(۱) امپریالیسم سیاسی - استعمار نو - موفقیت استعمار - شکل‌گیری استعمار نو

(۲) استعمار - استعمار فرانسه - امپریالیسم اقتصادی - شکل‌گیری استعمار نو

(۳) امپریالیسم سیاسی - استعمار نو - موفقیت استعمار نو - شکل‌گیری استعمار فرانسه

(۴) استعمار نو - استعمار نو - موفقیت استعمار - شکل‌گیری استعمار فرانسه

۲۸- کدام نمودار، فرایند و نتیجه فرو ریختن اقتدار کلیسا را به درستی نشان می‌دهد؟

(۱) جنگ‌های صلیبی ← فرو ریختن اقتدار کلیسا ← انتقاد از عملکرد آباء کلیسا ← پیدایش فرصت ظهور پادشاهان

(۲) جنگ‌های صلیبی ← فرو ریختن اقتدار کلیسا ← پیدایش فرصت ظهور پادشاهان ← انکار دخالت دین در امور دنیوی

(۳) فرو ریختن اقتدار کلیسا ← فتح قسطنطنیه ← انتقاد از عملکرد آباء کلیسا ← پیدایش فرصت ظهور پادشاهان

(۴) فرو ریختن اقتدار کلیسا ← فتح قسطنطنیه ← پیدایش فرصت ظهور پادشاهان ← انکار دخالت دین در امور دنیوی

۲۹- کدام نمودار فرایند به ضعف کشاندن عزت کشورهای اسلامی را در زمان نخستین رویارویی‌های غرب متجدد با جهان اسلام، به درستی نشان می‌دهد؟

(۱) قدرت نظامی، سیاسی و اقتصادی + جاذبه‌های دنیوی کشورهای غربی ← مرعوب شدن رجال سیاسی جوامع اسلامی + ایجاد شیفتگی به فرهنگ غرب ← به ضعف کشیدن عزت کشورهای اسلامی

(۲) قدرت نظامی و نفوذ سیاسی و اقتصادی + عدم حضور فعال عالمان دینی ← آسیب‌پذیری بیشتر کشورهای اسلامی + ضعف استقلال کشورهای اسلامی ← به ضعف کشیدن عزت کشورهای اسلامی

(۳) ناتوان باقی ماندن فقاقت و عدالت + عدم حضور فعال عالمان دینی ← ایجاد شیفتگی به فرهنگ غرب + به وجود آمدن جنبش‌های غرب‌گرایی ← به ضعف کشیدن عزت کشورهای اسلامی

(۴) جاذبه‌های دنیوی کشورهای غربی + مرعوب شدن رجال سیاسی جوامع اسلامی ← آسیب‌پذیری بیشتر کشورهای اسلامی + عدم حضور فعال عالمان دینی ← به ضعف کشیدن عزت کشورهای اسلامی

۳۰- به ترتیب علت، هدف و پیامد جامعه تغلب کدام است؟

(۱) تحمیل فرهنگ خود به دیگران - خوار و مقهور کردن دیگران - پیروزی و سلطه بر سایر ملت‌ها

(۲) شیفتگی غلبه بر اقوام دیگر - گسترش مرزهای فرهنگی خود - تقویت حس خودخواهی

(۳) تحمیل فرهنگ خود به دیگران - گسترش مرزهای فرهنگی خود - پیروزی و سلطه بر سایر ملت‌ها

(۴) شیفتگی غلبه بر اقوام دیگر - خوار و مقهور کردن دیگران - تقویت حس خودخواهی



روان‌شناسی

مباحث کل کتاب

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

۳۱- کدام گزینه می‌تواند تعریفی عملیاتی برای میزان «توجه» فرد در یک آزمایش روان‌شناختی باشد؟

- (۱) به کمک توجه، یک یا چند محرک احساس شده را انتخاب می‌کنیم.
- (۲) توجه همان فرایند تعبیر و تفسیر محرک‌های انتخاب شده است.
- (۳) عبارت است از نسبت تعداد محرک‌هایی که شخص از وجود آن‌ها آگاه می‌شود به کل محرک‌های محیط آزمایش.
- (۴) عبارت است از نسبت محرک‌های معنادار برای شخص به کل محرک‌های محیط آزمایش.

۳۲- به ترتیب هر یک از موارد زیر نشان‌دهنده کدام یک از حوزه‌های رشد در دوره کودکی هستند؟

- الف) ابراز هیجان ترس در برابر افرادی که کودک آن‌ها را نمی‌شناسد.
- ب) استفاده کردن از کلمات به جای آواها برای نامیدن اشیا و افراد
- ج) انجام دادن کارها به وسیله کودک برای تشویق شدن از سوی والدین

- (۱) هیجانی - هیجانی - اخلاقی
- (۲) هیجانی - شناختی - اجتماعی
- (۳) اجتماعی - شناختی - اخلاقی
- (۴) اجتماعی - هیجانی - اجتماعی

۳۳- با توجه به شکل روبه‌رو، به ترتیب در طراحی کدام حروف کلمه Gestalt اصول «شکل و زمینه» و «استمرار» به کار رفته‌اند؟ (ترتیب صحیح حروف



گزینه‌ها از چپ به راست است.)

- (۱) T-S
- (۲) A-S
- (۳) G-E
- (۴) G-L

۳۴- عامل اصلی مؤثر در فرایند انتخاب‌های متفاوت افراد از محرک‌های محیطی کدام است؟

- (۱) بعد غیرمادی انسان
- (۲) آماده‌سازی ادراکی
- (۳) سبک پردازش افراد
- (۴) تمرکز افراد بر محرک‌ها

۳۵- این‌که محیا برای چندمین بار معلم‌اش را در خیابان می‌بیند و با او احوال‌پرسی می‌کند، به کدام نوع حافظه مربوط می‌شود؟

- (۱) کاری
- (۲) معنایی
- (۳) رویدادی
- (۴) بلندمدت



۳۶- در فرضی که بخواهیم چند موضوع را برای مدتی کوتاه در حافظه خود نگه داریم تا بعد از اتمام صحبت‌های طرف مقابل آن‌ها را به او بگوییم؛ در

صورت فراموشی، کدام عامل نمی‌تواند دلیلی بر آن باشد؟

(۱) محو شدن مواد اطلاعاتی حافظه به دلیل گذشت زمان

(۲) جایگزینی مواد اطلاعاتی با موارد جدید

(۳) محدود بودن زمان بازیابی اطلاعات در حافظه کوتاه مدت به حدود نیم‌ثانیه

(۴) تعداد زیاد اطلاعات ذخیره‌سازی شده

۳۷- احمد به دختر عموی خود بسیار علاقه‌مند است و دوست دارد با او ازدواج کند، اما از احتمال ایجاد بیماری‌های ژنتیکی در فرزندان خود می‌ترسد، او با

کدام پیامد روبه‌رو شده است؟

(۱) ناکامی

(۲) تعارض گرایش - گرایش

(۳) تعارض گرایش - اجتناب

(۴) تعارض اجتناب - اجتناب

۳۸- هر یک از ابیات زیر به ترتیب در ارتباط با کدام یک از سبک‌های تصمیم‌گیری هستند؟

الف) دل و جان من شد به فرمان تو چه جان و چه دل جمله قربان تو

ب) مشورت در کارها واجب شود تا پشیمانی در آخر کم بود

ج) کار امروز را مگو فردا تا نه حسرت خوری نه گویی لو

(۱) احساسی - منطقی - تکانشی

(۲) وابسته - تکانشی - اجتنابی

(۳) وابسته - وابسته - تکانشی

(۴) احساسی - منطقی - اجتنابی

۳۹- آیا تمامی عوامل نگرشی صرفاً در انسان شکل می‌گیرند؟

(۱) بله، انسان برخلاف حیوانات تابع عامل غریزه است.

(۲) خیر، درماندگی آموخته شده در حیوانات هم دیده می‌شود.

(۳) بله، حیوانات صرفاً براساس غریزه و خواسته قدم برمی‌دارند.

(۴) خیر، انسان و حیوان عوامل نگرشی یکسانی دارند.

۴۰- چه تعداد از مثال‌های زیر مرتبط با روش‌های مقابله‌ای سازگارانه با فشار روانی می‌باشد؟

الف) فریده علی‌رغم عدم سازگاری با همسرش به جای رفتن نزد مشاور تصمیم گرفته است که بچه‌دار شود.

ب) نگین پس از عدم موفقیت لازم در آزمون‌های آمادگی کنکور، تصمیم می‌گیرد که در این آزمون‌ها شرکت نکند، زیرا استرس فراوانی را تجربه می‌کند.

ج) علی قصد داشت که برای آزمون دکترای امسال شرکت کند، اما با توجه به اینکه روند چندان سریعی ندارد، از آزمون صرف‌نظر نموده است.

د) مینا در شرکت حسابداری مشغول به کار است و علی‌رغم داشتن چالش با همکاران و مدیرش، تلاش می‌کند رفتار خود را اصلاح کند و به بهترین وجه وظایف خود را انجام دهد.

(۱) صفر

(۲) سه

(۳) دو

(۴) یک



■ عین الأنسب للجواب عن الترجمة من أو إلى العربية (۴۱ - ۴۵)

۴۱- ﴿ وَ جَادِلْهُمْ بِآلَتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ﴾:

(۱) با روشی با ایشان ستیز کن که نیکوست، همانا پروردگارت نسبت به آن که از راه گمراه شده است آگاه‌تر است!

(۲) جدل کن با آن‌ها به همان طریقی که بهتر است، همانا که خداوند به حال کسانی که از راه او منحرف شده‌اند دانای‌تر است!

(۳) به شیوه‌ای که نیکوتر است با آنان مجادله کرد، قطعاً پروردگار تو آگاه‌تر است به کسی که از راهش گمراه می‌شود!

(۴) با روشی که نیکوتر است با آن‌ها گفت‌وگو کن، بی‌گمان پروردگارت آگاه‌تر است نسبت به آن که از راهش گمراه گردید!

۴۲- «التفريق بين الأولاد من أخطر الظواهر التي كان نبينا العظيم يحذر الآباء والأمهات منها دائماً!»:

(۱) تفاوت قائل شدن میان فرزندان، از پدیده‌های بسیار خطرناکی بود که پیامبر عظیم‌الشان ما پدران و مادران را همواره از آن باز می‌داشت!

(۲) فرق گذاشتن بین فرزندان، از خطرناک‌ترین پدیده‌هاست و پیامبر بزرگمان همیشه والدین را از آن تحذیر می‌کرد!

(۳) از خطرناک‌ترین پدیده‌هایی که پیامبر بزرگ ما پدران و مادران را بدان هشدار دائمی می‌داد، تفاوت قائل شدن بین فرزندانمان است!

(۴) فرق گذاشتن میان فرزندان، از خطرناک‌ترین پدیده‌هایی است که پیامبر بزرگمان همواره پدرها و مادرها را بدان هشدار می‌داد!

۴۳- «هناك نوعٌ من السمك يطيرُ فوقَ سطحِ الماءِ، إذا مدَّ زعانفُهُ الكَبيرةَ عملت كَجناحين!»:

(۱) نوعی از ماهی وجود دارد که بالای سطح آب پرواز می‌کند، هرگاه باله‌های بزرگش را دراز کند، مانند دو بال عمل می‌کند!

(۲) نوعی از ماهی هست که بالای سطح آب به پرواز در می‌آید، هنگامی که دو باله بزرگ را می‌کشد، مانند دو بال عمل می‌کند!

(۳) یک نوعی ماهی وجود دارد که بالای سطح آب پرواز می‌کند و اگر باله‌های بزرگ کشیده شود، مانند دو بال عمل می‌کند!

(۴) آنجا یک نوع از ماهی‌ها است که بر بالای سطح آب پرواز کرده، اگر باله‌های بزرگش را دراز نماید، مانند دو بال کار می‌کند!

۴۴- عین الخطأ:

(۱) باب صلاة النَّقْتِيشِ يَكَادُ يُغْلَقُ و لكن ما وصلَ أخي!: در سالن بازرسی داشت بسته می‌شد ولی برادرم هنوز نرسیده است!

(۲) لا تستشِرَ مَنْ يُكْرِرُ عملاً خطأً مَرَاتٍ و لا يُصلحه!: از کسی که کار خطایی را بارها تکرار می‌کند و آن را اصلاح نمی‌کند مشورت نگیر!

(۳) سامِحني يا صديقي، فَإِنِّي ما وجدتُ طريقاً أَساعدك به!: دوست من، مرا ببخش چون راهی را که با آن کمکت کنم، پیدا نکرده‌ام!

(۴) هذه الرِّياح التي أخذت تعصف سَحْرَبَ البيوت في الشاطئ: این بادهایی که شروع به وزیدن کرده‌اند، خانه‌ها را در ساحل خراب خواهند کرد!



۴۵- «دانش آموز ساکت شد؛ زیرا چیزی درباره موضوع نمی دانست!»؛ عین الصحیح:

(۱) صارت الطالبة ساكته لأنها لم تعرف شيئاً حول الموضوع!

(۲) صار الطالب ساكناً لأنه كان لا يعرف شيئاً عن الموضوع!

(۳) يصير التلميذ ساكناً لأنه ما كان يعرف شيئاً عن الموضوع!

(۴) أصبحت تلميذة ساكته لأنها كانت لا تعرف شيئاً حول الموضوع!

۴۶- عین الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي : «العلماء يقدرون أنواع الموجودات في البحار بالملايين!»

(۱) العلماء : اسم - جمع مكسر أو تكسير و مفرده اسم الفاعل من ثلاثي مجرد - معرب / مبتدأ و مرفوع

(۲) يقدرون : فعل مضارع - للجمع المذكر الغائب - مزيد ثلاثي (من باب : تفعيل) - مجهول / خبر

(۳) الموجودات : اسم - جمع سالم للمؤنث - اسم المفعول (من مجرد ثلاثي، حروفها الأصلية : و ج د) / مضاف إليه

(۴) الملايين : جمع سالم للمذكر - معرب بال - معرب / مجرور بحرف الجر ؛ بالملايين : جار و مجرور

۴۷- ﴿إِنْ أَحْسَنْتُمْ أَحْسَنْتُمْ لِأَنْفُسِكُمْ﴾؛ عین غير المناسب عن المفهوم:

(۱) دلانیکی کن از نیکی خیردار که از نیکی شوی از حق خیردار

(۲) گناههم را بیامرز و چنین دان که نیکی گم نگرده در دو گیهان

(۳) بکن نیکی و در دریش انداز که روزی گشته لؤلؤ یابی اش باز

(۴) به گیتی به جز دست نیکی مبر که آید یکی روز نیکی به بر

۴۸- عین «ما» یغیّر زمان الفعل في المعنى:

(۱) ما تکتبوا من واجباتکم فإنه یؤدی الی نجاحکم!

(۲) ما فعل المتکبر في الصف سبب مشاكل للآخرین!

(۳) ما کتب المعلم علی السبورة شيئاً عندما یدرس في الصف!

(۴) ما غرس بعض المزارعین هذه الشجرة الجديدة لحماية محاصيلهم!

۴۹- عین «اللام» للأمر:

(۱) تکلّم مع صديقك لتعلم كيف يمكن لك مساعدته!

(۲) لينجح ولدك في الإمتحان فعليه أن يجتهد ليلاً و نهاراً!

(۳) هؤلاء اللاعبون ليجتهدوا في رفع أعلام الإنتصار في العالم!

(۴) لتعلم هذه اللغة الجميلة اجتهدوا مشتاقين!

۵۰- عین ما فيه إسم الفاعل أكثر:

(۱) أحبّ المسافرة التي تقرأ الكتب حول مضامين علمية!

(۲) عُداتنا ليسوا قادرين أن يغلبوا علينا و نحن نؤكدنا على قدراتنا!

(۳) شارك في تلك المباراة يا زميلي فإنك ذكي و مجتهد جداً!

(۴) العملاء الجاهلون لن يكونوا مكرمين بين الناس أبداً و هم يواصلون عملهم القبيح!

فلسفه یازدهم

مباحث کل کتاب

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

۵۱- کدام مورد الزاماً از مراحل تفکر فلسفی محسوب نمی‌شود؟

- (۱) مواجهه با مجهولات و مسئله‌های مهم
(۲) طرح پرسش‌های فلسفی
(۳) تفکر در اندوخته‌های متناسب با آن سؤال فلسفی
(۴) رسیدن به پاسخ فلسفی

۵۲- کدام پرسش با سایر پرسش‌ها متفاوت است؟

- (۱) آیا نمی‌توان به شرارت از نحوه‌ای زیباشناسانه نگریست؟
(۲) آیا اگر آتشی را در ذهنم تصور کنم، ذهن من نمی‌سوزد؟
(۳) آیا نمی‌توان به خاطر مصلحت، در مواقعی دروغ را جایز دانست؟
(۴) آیا قدرت باید در دست ثروتمندان باشد یا همه با هم برابر باشند؟

۵۳- اندیشیدن دربارهٔ باورهای مربوط به زندگی ...

- (۱) صرفاً از عهدهٔ فیلسوفان برمی‌آید زیرا نیازمند اندیشیدن فیلسوفانه است.
(۲) برای بسیاری از انسان‌ها اتفاق می‌افتد ولی همه به چرایی باور خود نمی‌رسند.
(۳) یعنی یافتن دلایل درستی یا نادرستی باورها و آموختن چستی آن‌ها.
(۴) بدون فهم فلسفی و آگاهی از دانش فلسفه هم امکان‌پذیر است.

۵۴- کدام عبارت نادرست است؟

- (۱) هرچند تمامی نوشته‌های تالس از بین رفته‌اند اما ما از اندیشهٔ او بی‌اطلاع نیستیم.
(۲) فیثاغورس ریاضیات را به‌گونه‌ای خاص با فلسفه و عرفان در هم آمیخت.
(۳) سوفسطائیان از آنجایی که حقیقت را انکار می‌کردند، همهٔ علوم را بی‌فایده می‌دانستند.
(۴) از نظر پارمنیدس لایهٔ باطنی و حقیقی هستی بدون تغییر و جاودانه است.

۵۵- «روش سقراطی» با چه چیزی آغاز می‌شد؟

- (۱) تبیین چرایی امور
(۲) جستجوی حقیقت و فضیلت
(۳) پرسش از تعاریف مفاهیم
(۴) آگاهی به نادانی خود

۵۶- همه گزینه‌ها به‌جز گزینه ... مربوط به حیطه یکسانی از معرفت‌شناسی هستند.

(۱) انسان نمی‌تواند به علمی که مطابق با واقع باشد، برسد.

(۲) ممکن است شناخت انسان از پدیده‌های پیرامون اشتباه باشد.

(۳) حقایق بسیاری وجود دارد که هنوز انسان نتوانسته آن‌ها را بشناسد.

(۴) ابهام کلمه معرفت حداکثر با بیان معادلی رفع می‌شود.

۵۷- از نظر حکمت متعالیه، روح انسانی ...

(۱) ظرفیتی متناهی دارد که می‌تواند به هر مرتبه‌ای از کمال در جهان دست یابد.

(۲) آخرین درجه تکاملی است که رسیدن به آن درجه برای همه موجودات ممکن است.

(۳) به هیچ درجه‌ای از کمال قانع نمی‌شود چون ظرفیتی نامتناهی دارد.

(۴) چیزی ضمیمه‌شده به بدن نیست بلکه چیزی مجزا است که کنار بدن قرار گرفته است.

۵۸- مراحل اثبات نفس از دیدگاه کانت در کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟

(۱) اخلاقی بودن انسان - برخورداری از وجدان اخلاقی - مختار بودن انسان - اثبات نفس

(۲) مختار بودن انسان - بهره‌مندی انسان از وجدان اخلاقی - صاحب اراده بودن انسان - اثبات نفس

(۳) صاحب اراده بودن انسان - اخلاقی بودن انسان - مختار بودن انسان - اثبات نفس

(۴) اخلاقی بودن انسان - مختار بودن انسان - بهره‌مندی از وجدان اخلاقی - اثبات نفس

۵۹- کدام گزینه بیانگر اصلی‌ترین نقطه‌نظر متفاوت سوفسطائیان در مقابل فلاسفه است؟

(۱) معیار شناخت حقیقت حواس آدمی است. (۲) شناخت ما تنها محدود به زمان و مکان تحقق آن است.

(۳) شناخت ما نمی‌تواند مطابق با واقعیت خارجی باشد. (۴) شناخت هر فرد نسبت به فرد دیگر متفاوت است.

۶۰- کدام گزینه با دیدگاه حکمت متعالیه پیرامون انسان تناسب دارد؟

(۱) مرغ باغ ملکوتیم نیم از عالم خاک چند روزی قفسی ساخته‌اند از بدنم

(۲) به آب زمزم و کوثر سفید نتوان کرد گلیم بخت کسی را که بافتند سیاه

(۳) تو بودی عکس معبود ملائک از آن گشتی تو مسجود ملائک

(۴) تحریر قضا را نتوان محو نمود با مطلع سرنوشتت آمیخته‌اند



صبح جمعه

۱۴۰۲/۷/۱۴

آزمون ۱۴ مهر ماه ۱۴۰۲ (دروس دهم)

(آزمون هدیه)

آزمون اختصاصی دوازدهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده‌ی تراز به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.				این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	
ریاضی و آمار	۶	۴	۲	۱	
علوم و فنون ادبی	۷	۵	۴	۲	
جامعه‌شناسی	۷	۶	۵	۳	
عربی، زبان قرآن	۷	۵	۳	۲	
منطق	۷	۶	۴	۲	
اقتصاد	۸	۶	۵	۲	

نام و نام خانوادگی:	شمارنده:
تعداد سؤال: ۶۰	مدت پاسخ‌گویی: ۷۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	وضعیت پاسخ‌گویی	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	اجباری	ریاضی و آمار (۱)	۱۰	۶۱	۷۰	۱۵
۲	اجباری	علوم و فنون ادبی (۱)	۱۰	۷۱	۸۰	۱۵
۳	اجباری	جامعه‌شناسی (۱)	۱۰	۸۱	۹۰	۱۰
۴	اجباری	عربی، زبان قرآن (۱)	۱۰	۹۱	۱۰۰	۱۰
۵	اجباری	منطق	۱۰	۱۰۱	۱۱۰	۱۰
۶	اجباری	اقتصاد	۱۰	۱۱۱	۱۲۰	۱۰



وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

مباحث کل کتاب

ریاضی و آمار (۱)

۶۱- ریشه مثبت معادله $(5x-4)^2 - 36 = 0$ در معادله $a = (3x-2)^2$ صدق می‌کند. در این صورت a کدام است؟

- (۱) ۱ (۲) $\frac{1}{25}$ (۳) ۱۶ (۴) ۹

۶۲- جواب معادله $\frac{3x-2}{x} + \frac{1}{x-3} = 2$ کدام است؟

- (۱) $-\frac{3}{5}$ (۲) $\frac{5}{3}$ (۳) $-\frac{3}{2}$ (۴) ریشه ندارد.

۶۳- اگر رابطه $f = \{(3, \frac{a}{4} + 3), (5, b^2 + 1), (3, 7), (5, 9)\}$ تابع باشد، مقدار $|\sqrt{2b}| + a$ کدام است؟

- (۱) ۱۰ (۲) ۱۲ (۳) ۱۴ (۴) ۱۶

۶۴- در تابع خطی f ، $f(-1) = 6$ است و تابع، محور x ها را در نقطه‌ای به طول ۳ قطع می‌کند. عرض نقطه برخورد تابع با محور y ها کدام است؟

- (۱) $-\frac{3}{2}$ (۲) $\frac{3}{2}$ (۳) $-\frac{9}{2}$ (۴) $\frac{9}{2}$

۶۵- اگر عرض رأس سهمی $y = 2x^2 - 4x + k$ برابر ۷ باشد، آن‌گاه k کدام است؟

- (۱) ۵ (۲) -۵ (۳) ۱ (۴) ۹

محل انجام محاسبات

۶۶- کدام گزینه درست است؟

- (۱) جامعه آماری به هریک از افراد یا چیزهایی می گویند که داده‌های مربوط به آن‌ها در یک بررسی آماری گردآوری می‌شوند.
- (۲) اندازه‌گیری در تعریف به معنی ایجاد تفکیک بین افراد یا اشیا است.
- (۳) اگر جمع‌آوری داده‌ها نیازمند دقت زیادی باشد روش مشاهده بسیار کارآمد است.
- (۴) اغلب متغیرهای فیزیکی و متغیرهایی که با واژه تعداد شروع می‌شوند جزء متغیرهای کمی با مقیاس فاصله‌ای هستند.

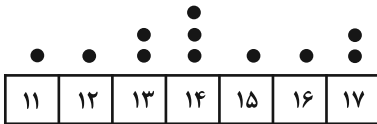
۶۷- سن ۸ نفر به ترتیب برابر ۱۲، ۸، ۱۹، ۱۳، ۲۱، ۱۷، ۴۲ و ۳۶ سال است. اختلاف میانه و میانگین سن این افراد چند سال است؟

- (۱) صفر (۲) ۳ (۳) ۲ (۴) ۱

۶۸- اگر واریانس داده‌های $a-2, b+2, c+5$ برای صفر باشد، انحراف معیار داده‌های a, b, c برابر کدام است؟

- (۱) $\frac{2\sqrt{2}}{\sqrt{3}}$ (۲) $\frac{2\sqrt{2}}{3}$ (۳) $\frac{2\sqrt{3}}{\sqrt{2}}$ (۴) $\frac{3\sqrt{3}}{2}$

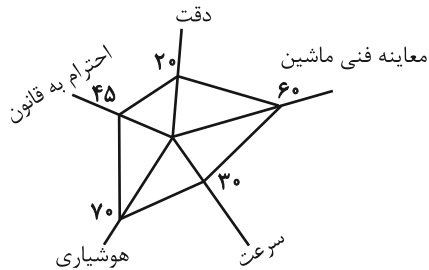
۶۹- اگر برای داده‌های نمودار نقطه‌ای زیر یک نمودار جعبه‌ای رسم کنیم، دامنه میان چارکی داده‌ها کدام است؟



- (۱) ۲ (۲) ۴ (۳) ۳ (۴) ۶

۷۰- با توجه به نمودار راداری زیر که مربوط به نمرات یک راننده می‌باشد، مجموع نمرات دقت و هوشیاری وی چقدر است؟ (دقت کنید اعداد روی نمودار

راداری برحسب درصد هستند.)



۱۸ = بیشینه دقت

۲۰ = بیشینه احترام به قانون

۱۷ = بیشینه هوشیاری

۱۸ = بیشینه سرعت

۲۰ = بیشینه معاینه فنی ماشین

۱۶/۵ (۴)

۱۶ (۳)

۱۵/۵ (۲)

۱۳/۵ (۱)

محل انجام محاسبات



علوم و فنون ادبی (۱)

مباحث کل کتاب

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

۷۱- هر دو مورد کدام گزینه درباره تاریخ ادبیات سده‌های پنجم و ششم نادرست است؟

- (الف) حکمت و دانش و اندیشه‌های دینی در شعر این دوره، تأثیری عمیق بخشید.
 (ب) در این دوره، با کاهش کاربرد زبان عربی، تأثیر ادبیات عرب بر شعر فارسی ناچیز بود.
 (ج) جمال‌الدین عبدالرزاق اصفهانی از شاعرانی است که در تجدید سبک تأثیرگذار بودند.
 (د) انوری و هم‌سبکان او در آوردن مضامین دقیق در قصیده بسیار کوشیدند.
 (ه) تحول روحی و معنوی سنایی، آغازی برای دگرگونی عمیق در شعر فارسی گردید.

(۱) الف، ج (۲) د، ه (۳) ب، ج (۴) ب، د

۷۲- در کدام بیت، تشبیهات رایج در سبک خراسانی به کار نرفته است؟

- (۱) دست و پایش بیوس و مسکن کن
 زیر آن زلف‌کنان چون شمشاد
 (۲) گویی که رشته‌های عقیق است و لاژورد
 از لاله و بنفشه همه روی مرغزار
 (۳) تا نپرد چو کبوتر به سوی قزوین، ری
 تا نیاید سوی غزنین به زیارت شیراز
 (۴) با خار بودی همنشین چون عقل با جانی قرین
 بر آسمان رو از زمین منزل به منزل تا لقا

۷۳- آرایه‌های «تکرار، موازنه، جناس و سجع» به ترتیب در کدام ابیات به کار رفته‌اند؟

- (الف) گردون چه خواهد از من بیچاره ضعیف
 گیتی چه خواهد از من درمانده گدای
 (ب) عاشقان را گرچه در باطن جهانی دیگر است
 عشق آن دلدار ما را ذوق و جانی دیگر است
 (ج) بیماری‌ای دارد عجب نی درد سر نی رنج تب
 چاره ندارد در زمین کز آسمانش آمده است
 (د) دل گفت وصالش به دعا بازتوان یافت
 عمری است که عمرم همه در کار دعا رفت

(۱) د - الف - ب - ج (۲) ج - د - الف - ب (۳) د - ب - الف - ج (۴) ج - الف - د - ب

۷۴- آرایه‌های مقابل همه ابیات تماماً درست است؛ به جز:

- (۱) مستی و مخموری عالم به‌هم آمیخته است
 دورباش (نوعی نیزه) نیش در دنبال باشد نوش را (تشبیه، جناس)
 (۲) کار بر اهل سخن، دهر ز بس سخت گرفت
 قفس طوطی خوش‌لهجه ز آهن باشد (مجاز، کنایه)
 (۳) گردش پرگار گردون گردد از مرکز تمام
 نیست نقصی گر سلیمان سایه بر مور افکند (واج‌آرایی، تشبیه)
 (۴) گریه‌کردن را دلی می‌باید از گل شادتر
 شاهد این حرف رنگین، گریه مستانه است (استعاره، مجاز)

۷۵- در کدام بیت هر دو نوع جناس (همسان و ناهمسان) به چشم می‌خورد؟

- (۱) که یارد که پیش تو آید به جنگ
 وگر تو بجنبی که سازد درنگ
 (۲) بیچاند آن را که بیشی کند
 وگر چند بیشی ز پیشی کند
 (۳) بیستم بر این گونه بدخواه بخت
 بنالم ز بخت بد و سال سخت
 (۴) چنین پاسخ آورد ناکس شغاد
 که گردون گردان تو را داد داد



۷۶- قافیه در همه ابیات درست است؛ به جز:

- (۱) گر به در ره نیست هین بر می‌ستان
 (۲) او ز حیوان‌ها فزون‌تر جان کند
 (۳) چون ببینی روی او در تو فتند
 (۴) گفت بسیار آن بلیس از مکر و غدر
- گر بدان ره نیستت این سو بران
 در جهان باریک‌کاری‌ها کند
 یا مبین آن رو چو دیدی خوش مخند
 میرازو نشنید کرد استیز و صبر

۷۷- علامت‌های هجایی کدام دو مصراع، یکسان است؟

- (الف) کس ندیده‌ست آدمیزاد از تو شیرین‌تر سخن
 (ب) من در این جای همین صورت بی‌جانم و بس
 (ج) به سرت کز سر من آن‌همه پندار برفت
 (د) کیست آن کش سر پیوند تو در خاطر نیست
 (ه) سر خود گیر که صاحب‌نظری کار تو نیست

- (۱) الف - د (۲) د - ب (۳) ج - ه (۴) ه - ب

۷۸- کدام گزینه دربارهٔ رباعی زیر درست نیست؟

- «از آمدن و رفتن ما سودی کو؟
 در چنبر چرخ، جان چندین پاکان
 می‌سوزد و خاک می‌شود، دودی کو؟
 وز تار وجود عمر ما پودی کو؟»

- (۱) قافیه مطابق تبصره «۱» و قاعده «۲» سروده شده‌است و رباعی، مردّف است.
 (۲) رباعی، غم‌گراست و آرایه‌های «جناس، واج‌آرایی و تشبیه» در آن مشهود است.
 (۳) حذف همزه یافت نمی‌شود و «ی» هم به‌شکل صامت و هم به‌شکل مصوّت به‌کار رفته است.
 (۴) دو هجای کشیده در ابیات وجود دارد و حرف روی رباعی، «د» است.

۷۹- ویژگی فکری کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

- (۱) نوبهار آمد دگر دنیا خوش و دل‌ها خوش است
 (۲) برق را در خرمن مردم تماشا کرده است
 (۳) در میان نیک و بد زین بیش‌تر هم فرق نیست
 (۴) شمع هم یاری است در هر جا نباشد آفتاب
- خانه در رهن شراب اولی است تا صحرا خوش است
 آن که پندارد که حال مردم دنیا خوش است
 گل به سرگرمی پسندی خار هم در پا خوش است
 گر دل روشن نباشد، چشم بینا هم خوش است

۸۰- مفهوم همه ابیات یکسان است؛ به جز:

- (۱) غیبت نکرده‌ای که شوم طالب حضور
 (۲) کی تو نهان بوده‌ای ز دیده که باشد
 (۳) شمع در پردهٔ فانوس نماند پنهان
 (۴) گویند خلق، آن‌که تو پنهانی از نظر
- پنهان نگشته‌ای که هویدا کنم تو را
 از در و دیوار جلو تو هویدا
 هرچه در دل بود از جبهه هویدا باشد
 پنهان کجاست؟ آن‌که بود حکمش آشکار



جامعه‌شناسی (۱)

مباحث کل کتاب

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

۸۱- هر یک از قسمت‌های مشخص‌شده متن زیر، بیان‌گر چیست؟

«دانشجویی کتاب درسی خود را مطالعه می‌کند و در پی آن به پرسش‌های آزمون پاسخ می‌دهد، استاد نیز به برگه امتحانی او نمره می‌دهد.»

- (۱) کنش - پیامد ارادی کنش وابسته به اراده استاد - پیامد ارادی کنش وابسته به اراده استاد
 (۲) کنش - پیامد ارادی کنش وابسته به اراده دانشجو - پیامد ارادی کنش وابسته به اراده استاد
 (۳) پیامد ارادی کنش - پیامد ارادی کنش وابسته به اراده استاد - پیامد ارادی کنش وابسته به اراده دانشجو
 (۴) پیامد غیرارادی کنش - کنش - پیامد غیرارادی

۸۲- هر یک از عبارات زیر به ترتیب با کدام قسمت جدول مرتبط است؟

- هر جامعه‌ای، شیوه معین احوالپرسی از دیگران را دارد.

- پدیده اجتماعی

- کنش اجتماعی

- انتقال ارزش‌ها به افراد از طریق تعلیم و تربیت و تشویق و تنبیه

الف	هنجار اجتماعی	جامعه‌پذیری و کنترل اجتماعی	د
آن‌چه با هم پدید می‌آوریم	ج	ب	برای شناخت عمیق‌تر آن لازم است کمی بیشتر به واژه دیگران اندیشید

(۱) ج - ب - د - الف

(۲) ج - الف - ب - د

(۳) ب - د - ج - الف

(۴) ج - الف - د - ب



۸۳- در ارتباط با دیدگاه‌های متفاوت نسبت به سرنوشت جوامع، کدام گزینه با نمودار مقابل، مرتبط نیست؟

(۱) همه جهان‌های اجتماعی شبیه یکدیگرند و مسیر یکسانی را طی می‌کنند و تفاوتشان همانند تفاوتی است که موجود زنده در مراحل مختلف رشد طی می‌کند.

(۲) همه جوامع در یک خط قرار می‌گیرند، بعضی از آن‌ها در این مسیر واحد پیشرفته‌ترند و بعضی در مقایسه با جوامع پیشرفته عقب‌مانده‌اند.

(۳) جهان‌های اجتماعی با حفظ هویت خود می‌توانند مسیر دیگری را ادامه دهند و با جهان پیشرفته ارتباط برقرار کنند و مطابق نیاز خود از دستاوردهای آن بهره ببرند.

(۴) جوامعی که به لحاظ تاریخی عقب‌مانده‌اند، باید جوامع پیشرفته را الگوی حرکت خود قرار دهند و تفاوت میان آن‌ها مانند مراحل مختلف رشد موجود زنده از دوران کودکی تا مراحل بزرگسالی است.

۸۴- به ترتیب درست و غلط بودن عبارتهای زیر را تعیین کنید:

- در جهان اجتماعی، بُعد ذهنی پدیده‌ها اهمیت کمتری دارد زیرا همه پدیده‌های اجتماعی بُعد محسوس و عینی دارند.
- وقتی اجزا و لایه‌های جهان اجتماعی را در ارتباط با هم در نظر بگیریم، پدیده‌های اجتماعی آشکار می‌شوند.
- نهاد اجتماعی، مجموعه‌ای از عقاید، ارزش‌ها، هنجارها و نمادهایی است که برای رفع نیازهای معینی از افراد و جهان اجتماعی اختصاص پیدا می‌کند.

(۱) ص - ص - غ (۲) غ - ص - ص (۳) ص - غ - ص (۴) غ - غ - ص

۸۵- کدام گزینه در ارتباط با بازتولید هویت اجتماعی، نا درست است؟

- (۱) همواره سازوکارهای نظارت بر اعضا در تمامی بخش‌های جهان اجتماعی موجود است.
- (۲) مجموعه فعالیت‌هایی که برای پذیرش فرهنگ جامعه صورت می‌گیرد، کنترل اجتماعی نام دارد.
- (۳) قدرت اقناعی جوامعی که با فطرت آدمیان سازگارترند، بیشتر است.
- (۴) انتقال فرهنگ از نسلی به نسل دیگر، جامعه‌پذیری نامیده می‌شود.

۸۶- کدام گزینه، فرایند تحولات هویتی مصر و ایران در تعامل با جهان اسلام را به درستی نشان می‌دهد؟

- (۱) جهان اجتماعی در مواجهه با جهان اجتماعی دیگر ← بخش‌هایی از عناصر فرهنگی آن را می‌پذیرد ← به جهان اجتماعی مقابل ملحق نمی‌شود
← هویت جدیدی به دست می‌آورد ← تحولات هویتی می‌یابد.
- (۲) جهان اجتماعی در تعامل با جهان‌های دیگر بر عقاید و ارزش‌های خود پافشاری نکند ← داد و ستد فرهنگی به لایه‌های عمیق آن سرایت می‌کند
← به مرور زمان به هنجارها و رفتارهای خود پشت می‌کند ← تعارضات فرهنگی می‌یابد ← در مسیر تعارضات هویتی، ارزش‌ها و عقاید جهان اجتماعی دیگر را قبول می‌کند ← در موارد مورد نیاز به بازسازی آن عناصر می‌پردازد ← به فرهنگ مقابل ملحق می‌شود.
- (۳) جهان اجتماعی عقاید و آرمان‌ها و ارزش‌های خود را حفظ می‌کند ← با جهان اجتماعی مقابل خود تعامل و داد و ستد می‌یابد ← در محدوده هنجارها و شیوه زندگی، عناصری را از جهان اجتماعی دیگر می‌گیرد ← تغییرات لازم را در آن‌ها پدید می‌آورد ← تحولات هویتی می‌یابد.
- (۴) جهان اجتماعی در تعامل با جهان‌های دیگر بر عقاید و ارزش‌های خود پافشاری نکند ← داد و ستد فرهنگی به لایه‌های عمیق آن سرایت می‌کند
← به مرور زمان به عقاید و آرمان‌های خود پشت می‌کند ← تحولات هویتی می‌یابد ← ارزش‌ها و عقاید جهان اجتماعی دیگری را قبول می‌کند
به جهان اجتماعی مقابل ملحق می‌شود.

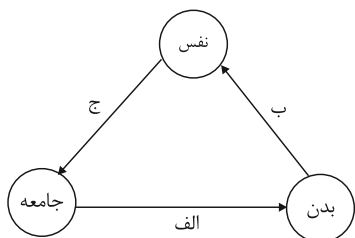
۸۷- عضویت اعضای موجودات زنده و روابط و ساختارهای آن چگونه است و این نوع عضویت چه ویژگی دارد؟

- (۱) تکوینی - براساس آگاهی و اراده اعضا به وجود می‌آید.
- (۲) اعتباری - براساس آگاهی و اراده اعضا به وجود نمی‌آید.
- (۳) اعتباری - با اراده اعضا تغییر می‌کند.
- (۴) تکوینی - با اراده اعضا تغییر نمی‌کند.



۸۸- مصداق‌های «الف، ب، ج» کدام است؟

۱) برخی کنش‌های اجتماعی انسان‌ها مبدأ فساد در خشکی و دریاهاست. - ترشحات زیاد غده تیروئید موجب عصبانی شدن انسان می‌گردد. - جهان



اجتماعی امکان رشد برخی فضایل و رذایل را از بین می‌برد یا زمینه رشد آن‌ها را فراهم می‌آورد.

۲) جهان اجتماعی امکان رشد برخی از فضایل و رذایل را از بین می‌برد یا زمینه رشد آن‌ها را فراهم می‌آورد. - بدن نسبت به آنچه که نیت و عزم آدمی بر آن قوی شده باشد، احساس ضعف نمی‌کند. - برخی آدمیان به دلیل شایستگی‌های روحی و روانی خود مسیر زندگی اجتماعی انسان‌ها را دگرگون می‌سازند.

۳) در شرایط اقلیمی مختلف فرهنگ‌های متفاوتی پدید می‌آید. - برخی مرض‌های جسمانی از طریق کمک گرفتن قوای روحی درمان می‌شود. - بعضی انسان‌ها به دلیل شقاوت باطنی خود جامعه و تاریخی را به نابودی می‌کشانند.

۴) کنش‌های اجتماعی انسان‌ها ممکن است نه تنها شرایط زیستی دیگر موجودات بلکه شرایط زیست و زندگی انسان را نیز در معرض خطر و نابودی قرار دهد. - قوای بدنی در حکم ابزارهایی برای قوای نفسانی و روانی انسان هستند. - امام خمینی (ره) توانست مسیر جهان امروز بشریت را دگرگون سازد.

۸۹- هریک از عبارات زیر مربوط به کدام یک از روش‌های پیشگیری و کنترل کژروی‌های اجتماعی است؟

الف) این روش باعث درونی‌سازی فرهنگ در افراد می‌شود.

ب) این روش توسط خانواده و به وسیله عموم افراد جامعه انجام می‌شود و آثار و نتایج عمیق‌تری دارد.

ج) این روش به افراد کمک می‌کند تا مطابق ارزش‌ها و قواعد جامعه خود عمل کنند.

د) این روش توسط سازمان‌ها و مؤسسات اجتماعی صورت می‌گیرد.

۱) تبلیغ و اقناع - تشویق و پاداش غیررسمی - تشویق و تنبیه - تشویق و پاداش رسمی

۲) تشویق و پاداش - تشویق و تنبیه غیررسمی - تشویق و تنبیه - تشویق و تنبیه رسمی

۳) اقناع - تشویق و تنبیه غیررسمی - تشویق و پاداش - تشویق و تنبیه رسمی

۴) اقناع - تشویق و پاداش غیررسمی - تشویق و پاداش - تشویق و تنبیه رسمی

۹۰- پاسخ سؤالات زیر کدام است؟

- ملاک‌های مورد استفاده ارسطو برای دسته‌بندی نظام‌های سیاسی چه می‌باشد؟

- حکومت اکثریت انسان محور براساس فضیلت انسانی از منظر فارابی چه نام دارد؟

۱) براساس روش تصمیم‌گیری، براساس کمیت افراد تاثیرگذار - جماعیه

۲) براساس کمیت افراد تأثیرگذار، براساس دین‌مداری یا دنیامداری - جماعیه

۳) براساس روش تصمیم‌گیری، براساس کمیت افراد تاثیرگذار - ضروریه

۴) براساس کمیت افراد تأثیرگذار، براساس دین‌مداری یا دنیامداری - ضروریه



وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

مباحث کل کتاب

عربی زبان قرآن (۱)

■ عین الأنسب للجواب عن الترجمة من أو إلى العربية (۹۱ - ۹۵)

۹۱- ﴿لَمَّا رَأَى الْمُؤْمِنُونَ الْأَحْزَابَ قَالُوا هَذَا مَا وَعَدَنَا اللَّهُ﴾:

- (۱) هنگامی که احزاب مؤمنان را دیدند گفتند این همان وعده‌ای است که الله داده است!
- (۲) آن هنگام که مؤمنان احزاب را دیدند گفتند این همان است که خداوند به ما وعده داده است!
- (۳) چون مؤمنان احزاب را دیدند گفتند این همانی نیست که به الله وعده داده‌ایم!
- (۴) مؤمنان وقتی احزاب را می‌بینند می‌گویند آن همان است که خداوند ما را به آن وعده داده است!

۹۲- «يَحْدُثُ الْإِعْصَارُ الَّذِي يَسْحَبُ أَسْمَاكَ الْمَحِيْطِ إِلَى السَّمَاءِ وَ يَأْخُذُهَا إِلَى مَكَانٍ آخَرَ مَرَّتَيْنِ فِي السَّنَةِ أحياناً!»:

- (۱) گاهی بارها در سال طوفان‌هایی رخ می‌دهد که ماهی‌های اقیانوس را به آسمان می‌کشد و به مکان دیگر حمل می‌کند!
- (۲) بعضی وقت‌ها دو دفعه در سال طوفانی به وجود می‌آید که ماهی‌ها را به سوی آسمان می‌کشاند و به محل دیگری می‌برد!
- (۳) طوفانی که ماهی‌های اقیانوس را به آسمان می‌کشد و آن‌ها را به مکان دیگری می‌برد گاهی دو بار در سال پدید می‌آید!
- (۴) در سال به دفعات طوفان‌هایی رخ می‌دهد که ماهیان اقیانوس را به آسمان می‌کشاند و از محیطی به محیط دیگر منتقل می‌کند!

۹۳- «تَحْوُلُ ظِلَامَ الْمَدَنِ إِلَى ضِيَاءِ النَّهَارِ بِمَا يَنْبَعِثُ مِنَ الْبِكْتِيرِيَا الَّتِي تَعِيشُ تَحْتَ عَيُونِ الْأَسْمَاكِ مِنْ آمَالِ الْبَشَرِ الْحَدِيثَةُ!»:

- (۱) تبدیل کردن تاریکی شهرها به روشنایی روز با آنچه باکتری‌ای که زیر چشمان ماهی‌ها زندگی می‌کند، می‌فرستد از امیدهای تازه بشر است!
- (۲) تبدیل شدن تاریکی شهرها به روز روشن با چیزهایی که از باکتری‌ای که پشت چشم‌های ماهی‌ها زندگی می‌کند، فرستاده می‌شود از آرزوهای بشر کنونی است!
- (۳) تبدیل شدن تاریکی شهرها به روشنی روز با چیزی که از باکتری‌ای که در زیر چشم‌های ماهی‌ها زندگی می‌کند، فرستاده می‌شود، از آرزوهای جدید بشر است!
- (۴) تبدیل کردن شهرهای تاریک به روز روشن با آنچه که باکتری‌ای که در چشم‌های ماهی‌ها زندگی می‌کند، می‌فرستد از امیدهای بشر کنونی است!

۹۴- عَيْنُ الْخَطَا:

- (۱) لمدينتنا يزد خلويات لذيذة تُعجب السَّائِحِينَ كثيراً! شهر ما يزد شیرینیجات خوشمزه‌ای دارد که گردشگران را بسیار به شگفت می‌آورد!
- (۲) هل تَعْلَمِينَ مِمَّ تَسْتَطِيعُ إِيرانَ أَنْ تَحْصَلَ عَلَى ثَرْوَةٍ بَعْدَ النِّقْطِ! آيا می‌دانی ایران از چه چیزی می‌تواند به ثروتی پس از نفت دست یابد!
- (۳) سألتُ أبي: كيف يعيش هذا الطائر العجيب في تلك الأماكن المتروكة! از پدرم پرسیدم: این پرنده عجب چگونه می‌تواند در آن مکان‌های متروکه زندگی کند!
- (۴) تلك أعشاب طَبِيَّةٌ تُسْتَعْمَلُ لِلوقايةِ من أمراضٍ معالجتها صعبة! آن‌ها گیاهان دارویی هستند که برای پیشگیری از بیماری‌هایی به کار برده می‌شوند که درمان آن‌ها سخت است!



۹۵- «این معلم دلسوز دانش‌آموزانی را که کارهای مثبت زندگی را دوست داشتند و آن را انجام دادند، تشویق کرد!» عین الصحیح:

(۱) هذا المعلم المشفق شجع التلاميذ الذين يُحِبُّونَ أعمالَ الإيجابيةِ الحياةِ و يقومون بها!

(۲) هذه معلّمة مشفقة شجعت تلميذات اللّاتي يُحِبُّنَ أعمالَ الحياةِ الإيجابيةِ و يُقمنَ بها!

(۳) هذا معلم مشفق شجع تلاميذ الذين أحبوا أعمال الإيجابية الحياة و قاموا بها!

(۴) هذه المعلّمة المشفقة شجعت التلميذات اللّاتي أُحِبُّنَ أعمالَ الحياةِ الإيجابيةِ و قمنَ بها!

۹۶- عین الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي: «لا تتحرّك عين البومة ولكنها تُعوّض هذا النقص بتحريك رأسها!»

(۱) تحريك: اسم - مفرد منكر - مصدر (ماضيه: حرّك؛ مضارعه: يُحرّك) - معرب / مجرور بحرف الجرّ

(۲) لا تتحرّك: فعل مضارع - للمفرد المؤنث الغائب - من باب «تفعل»؛ حروفه الأصلية: ح ر ك / فاعله: عين

(۳) تُعوّض: مضارع - فعل مزيد ثلاثي (مصدره: تعويض؛ و له حرفان زائدان) - لازم / فعل و فاعل؛ الجملة فعلية

(۴) رأس: اسم - مفرد منكر (جمعه: رؤوس) - معرب / مضاف اليه و مجرور؛ مضافه: تحريك؛ ضمير «ها»: مضاف اليه

۹۷- عین الخطأ في ضبط الحركات:

(۱) الآباء و الأمهات يُرشدونَ أولادهم بالمُطالعةِ و الصّبرِ على المشاكل!

(۲) لا تُصعّرُ خَدَّكَ و لا ترفعُ صوتَكَ دونَ دليلٍ إنَّ أنكرَ الأصواتِ لصوتُ الحَميرِ!

(۳) التّواضعُ أمامَ الأساتذةِ مِنَ الأمورِ المُهمّةِ فإنَّ اللهَ لا يُحبُّ مَنْ كانَ مُعجباً بنفسه!

(۴) أكابِرُنَا قَدَمُوا مَواعِظَ قِيمَةٍ لَنَا و عَلَمونا أَنَّ المُستبَدَّ الجَبَّارَ لا تَعمرُ الحِكمُ في قلبه!

۹۸- عین الخبر ليس مُعرباً:

(۱) تقدّم هذه الشركة مهمّ لجميع الموظفين!

(۲) خير الناس من ينتفع به الآخرون في الحياة!

(۳) اولئك الطلاب المؤدّبون مُحترمون عند معلّميهم!

(۴) المدير مسرور و هو واقف أمام الاصطفاف الصباحي!

۹۹- عین حرف « التاء » من حروف الفعل الأصلية:

(۱) تعلّمتُ من أبي شينين: الحلم و العفو!

(۲) لم أنتبه أنني ارتكبتُ هذه الذنوب كلّها!

(۳) ﴿ . . . و على الله فليتوكّل المتوكّلون ﴾

(۴) ﴿ . . . و أعلم ما تُبدونَ و ما كُنتم تكتمون ﴾

۱۰۰- عین مفعولاً به يختلف علامة نصبه:

(۱) معالم إيران التاريخية تجذب السائحين من كلّ العالم!

(۲) تحدّثتُ ظاهرة مطر السمك لمدة ساعتين أحياناً!

(۳) مئة تقسيم على خمسة يساوي عشرين!

(۴) علينا أن نحترم قوانين المجتمع حتّى نصل إلى مجتمع سعيد!



منطق

مباحث کل کتاب

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

۱۰۱- در همه گزینه‌ها مصرع نخست بیت ذکر شده ویژگی‌های تصور بودن را دارد؛ به جز:

- (۱) پروانه راحت بده ای شمع که امشب
از آتش دل پیش تو چون شمع بتازم...
- (۲) کاش تا دل میگرفت و می‌شکست
دوست می‌آمد کنارش می‌نشست...
- (۳) من نه آنم که زبونی کشم از چرخ فلک
چرخ برهم زخم از غیر مرادم گردد...
- (۴) گویی آن صبح کجا رفت که شب‌های دگر
نفسی می‌زد و آفاق منور می‌شد ...

۱۰۲- در کدام گزینه مغالطه توسل به معنای ظاهری به کار رفته است؟

- (۱) از آنجایی که ماست از شیر است پس کلسیم دارد!
(۲) علی برادر احمد است، او انسان باهوشی است!
- (۳) گفتم کیف پولم را جا گذاشته‌ام، نگفتم که پول همراهم نیست! (۴) من از راهنمایی شما پشیمان شده‌ام!

۱۰۳- هرگاه مصادیق «ایرانی و دانش‌آموز» و «مثلث و دایره» را به صورت اشکال هندسی نشان دهیم، به ترتیب از راست به چپ کدام گزینه در مورد

حالت‌های آن‌ها صحیح است؟



۱۰۴- همه شرایط یک تعریف صحیح در کدام گزینه رعایت شده است؟

- (۱) انسان: راه‌رونده‌ای که ضاحک است.
(۲) پرنده: حیوانی که غیرپستاندار است.
- (۳) فلز: جسمی که جذب آهن‌ربا می‌شود.
(۴) جانور اهلی: جانوری که وحشی نیست.

۱۰۵- کدام گزینه درباره استقرای تعمیمی نادرست است؟

- (۱) نمونه‌های متفاوت بر اساس یک قاعده انتخاب می‌شوند.
(۲) مبنای آن بر اساس تخمین بنا شده است.
- (۳) استقرای تعمیمی قوی مبنای علوم تجربی است.
(۴) تعداد نمونه‌ها متناسب با کل جامعه آماری است.

۱۰۶- جزئی که با بررسی آن به نوع قضیه (حملی یا شرطی بودنش) پی می‌بریم، کدام است؟

(۱) محمول (۲) موضوع

(۳) حکم (۴) محتوا

۱۰۷- کدام گزینه جای خالی را به درستی کامل نمی‌کند؟

«اگر یک قضیه ... داشته باشیم، نمی‌توان از صدق آن، صدق ... آن را به دست آورد.»

(۱) موجبه جزئی - متناقض (۲) سالبه جزئی - عکس مستوی

(۳) موجبه کلی - متضاد (۴) سالبه کلی - متداخل

۱۰۸- اگر در یک قیاس اقترانی معتبر، حدوسط در هر دو مقدمه علامت مثبت داشته باشد، نتیجه آن قیاس حتماً ...

(۱) جزئی خواهد بود. (۲) کلی خواهد بود.

(۳) موجبه خواهد بود. (۴) سالبه خواهد بود.

۱۰۹- در یک قضیه با صورت «الف، یا ب یا ج است» بین «ب» و «ج» باید چه نسبتی وجود داشته باشد تا انفصال برقرار شود؟

(۱) عموم و خصوص من وجه و یا عموم و خصوص مطلق (۲) تباین و یا عموم و خصوص من وجه

(۳) تباین و یا عموم و خصوص مطلق (۴) عموم و خصوص مطلق یا تساوی

۱۱۰- کدام گزینه نادرست است؟

(۱) بررسی سفسطه توسط منطق به کارکرد علم پزشکی در شناخت بیماری‌ها شبیه است.

(۲) قواعد علم منطق به صورت طبیعی در ذهن انسان وجود دارند و منطق‌دانان چنین قواعدی را ابداع نمی‌کنند.

(۳) دانستن علم منطق باعث از بین رفتن خطاهای ذهن انسان نمی‌شود.

(۴) دانش منطق با بررسی خطاهای ذهن انسان باعث پیشبرد علوم می‌شود.



اقتصاد

مباحث کل کتاب

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

۱۱۱- عبارات کدام گزینه دربردارنده پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

الف) هر کدام از موارد: «نظم، انضباط، پایداری، اشتیاق و توانایی حل مسئله را دارند»، «منابع را به شکل کارایی مدیریت و هماهنگ می‌کنند.» و «پس‌انداز و خوش‌نامی‌شان را با شجاعت و تدبیر، به میدان می‌آورند تا فعالیت اقتصادی جدیدی را راه‌اندازی کنند»، به ترتیب، مربوط به کدام یک از ویژگی‌های مشترک کارآفرینان موفق می‌باشد؟

ب) زمانی که اقتصاد گرفتار تورم می‌شود، برای پیش‌گیری از افزایش قیمت‌ها یا کاهش سرعت آن، ... سیاست ... مانند ... را به کار می‌گیرد.

ج) اگر بازار خرید و فروش کالایی در حالت کمبود تقاضا باشد، کدام یک از گزینه‌های زیر در مورد آن صدق نمی‌کند؟

د) «تأخیر در تصمیم‌گیری» از معایب کدام کسب و کار و «منافع مالیاتی» از مزایای کدام کسب و کار می‌باشد؟

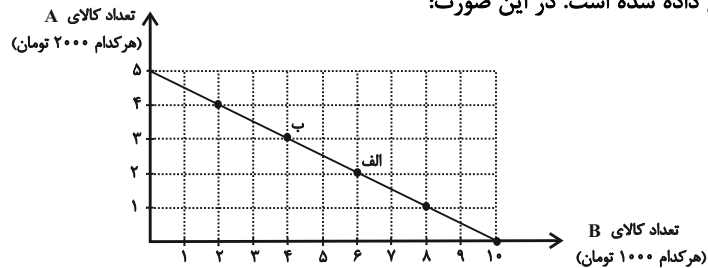
۱) الف) نوآور، یادگیرنده، تیزبین، ب) شورای عالی پول و اعتبار، سیاست پولی انبساطی، خرید اوراق مشارکت، ج) در این حالت قیمت بالاتر از قیمت تعادلی است. د) شرکت - شخصی

۲) الف) نوآور، یادگیرنده، تیزبین، ب) بانک مرکزی، سیاست پولی انقباضی، فروش اوراق مشارکت، ج) میزان مشتریان در این حالت کم‌تر از حالت تعادلی است. د) تعاونی‌ها - شرکت

۳) الف) پراکنجیزه، سازمان‌دهنده، ریسک‌پذیر، ب) شورای عالی پول و اعتبار، سیاست پولی انبساطی، خرید اوراق مشارکت، ج) در صورت ادامه این روند برخی از تولیدکنندگان حاضر خواهند بود قیمت کالای خود را بکاهند. د) تعاونی‌ها - شرکت

۴) الف) پراکنجیزه، سازمان‌دهنده، ریسک‌پذیر، ب) بانک مرکزی، سیاست پولی انقباضی، فروش اوراق مشارکت، ج) عده‌ای که به آن کالا مشتاق‌ترند با پیشنهاد قیمت بالاتر آن را به دست می‌آورند. د) شرکت - شخصی

۱۱۲- در نمودار زیر نحوه انتخاب بین دو کالای A و B برای فرد نمایش داده شده است. در این صورت:



الف) بودجه این فرد چند تومان است؟

ب) با توجه به این نمودار کدام گزینه نادرست است؟

۱) الف) ۲۰ هزار تومان، ب) اگر فرد تمامی بودجه خود را به خرید

کالای A اختصاص دهد، می‌تواند حداکثر ۵ واحد از این کالا را

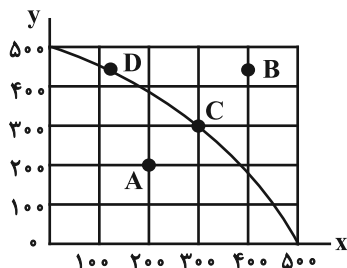
خریداری کند.

۲) الف) ۱۰ هزار تومان، ب) اگر فرد تمامی بودجه خود را به خرید کالای B اختصاص دهد، می‌تواند ۱۰ واحد از این کالا را خریداری کند.

۳) الف) ۲۰ هزار تومان، ب) در نقطه (الف) می‌توانیم ۲ واحد بیشتر از کالای B در مقایسه با نقطه (ب) خریداری کنیم.

۴) الف) ۱۰ هزار تومان، ب) برای حرکت از نقطه (الف) به (ب) باید از خرید یک واحد کالای B صرف نظر کنیم تا بتوانیم سه واحد بیشتر از کالای A خریداری کنیم.

۱۱۳- نمودار زیر مرز امکانات تولید یک کارخانه فرضی در خصوص تولید دو کالای X و Y را نشان می‌دهد، با توجه به این نمودار، کدام گزینه نادرست است؟



۱) تولید در نقاط C و D کاراست.

۲) در نقطه C، ۳۰۰ واحد کالای Y و ۳۰۰ واحد کالای X تولید می‌شود.

۳) هزینه فرصت تولید ۵۰۰ واحد بیشتر کالای X، ۲۰۰ واحد کالای Y است که از تولید آن باید صرف نظر شود.

۴) با فرض ثابت ماندن منابع کارخانه، دستیابی به نقطه B ممکن نیست و تولید در نقطه A نیز ناکاراست.

محل انجام محاسبات



۱۱۴- اطلاعات جدول زیر بیانگر وضعیت توزیع درآمد در یک کشور فرضی، براساس شاخص دهک‌هاست. چنانچه:

جدول وضعیت توزیع درآمد در کشور فرضی	
؟	سهم دهک اول
۵	سهم دهک دوم
۶	سهم دهک سوم
؟	سهم دهک چهارم
۸	سهم دهک پنجم
۹	سهم دهک ششم
؟	سهم دهک هفتم
۱۲/۵	سهم دهک هشتم
؟	سهم دهک نهم
؟	سهم دهک دهم
۱۰۰ درصد درآمد ملی	۱۰۰ درصد جمعیت کشور

تفاوت سهم دهک اول و سوم ۳ درصد،

تفاوت سهم دهک دوم و چهارم ۲ درصد،

تفاوت سهم دهک چهارم و هفتم ۳/۵ درصد،

تفاوت سهم دهک هشتم و نهم ۲/۵ درصد،

تفاوت سهم دهک اول و دهم ۲۱ درصد باشد، آنگاه:

(الف) به ترتیب، سهم دهک اول، چهارم، هفتم، نهم و دهم چند درصد است؟

(ب) عدد مربوط به شاخص وضعیت توزیع درآمد، کدام است؟

(۱) الف) دو - هفت و نیم - ده - پانزده و نیم - بیست و دو، ب) ۸

(۲) الف) دو - هفت و نیم - ده و نیم - پانزده و نیم - بیست و دو، ب) ۳

(۳) الف) سه - هفت - ده و نیم - پانزده - بیست و چهار، ب) ۸

(۴) الف) سه - هفت - ده و نیم - پانزده - بیست و چهار، ب) ۳

۱۱۵- میزان تولید کالا و خدمات یک کشور فرضی و همچنین قیمت هر واحد از آن‌ها، در سال‌های ۲۰۲۰ و ۲۰۲۱ میلادی، به شرح زیر است، اگر سال ۲۰۲۰ میلادی را به عنوان سال پایه فرض کنیم، نرخ رشد تولید ناخالص داخلی واقعی سال ۲۰۲۱ نسبت به سال ۲۰۲۰ میلادی چند درصد است؟

تولید	سال ۲۰۲۰ میلادی		سال ۲۰۲۱ میلادی	
	میزان تولید	قیمت هر واحد	میزان تولید	قیمت هر واحد
کالا	۱۶۰	۳۰۰	۱۸۰	۴۰۰
خدمات	۱۰۰	۴۲۰	۱۲۰	۵۰۰

(۴) ۱۲/۷۹

(۳) ۱۳/۶۶

(۲) ۱۶

(۱) ۱۲/۷۵

۱۱۶- به ترتیب هریک از موارد زیر مربوط به کدام مراحل خرید مقایسه‌ای می‌باشد؟

- سنجش گزینه‌ها بر اساس معیارهای مختلف

- بیان این‌که واقعاً برای رفع چه مشکل یا حل چه مسئله‌ای نیاز به خرید و مصرف دارید.

- مواردی که می‌تواند مشکل را رفع یا مسئله را حل کند.

(۱) مرحله چهارم (ارزیابی) - مرحله دوم (تعریف مسئله) - مرحله اول (تصمیم‌گیری)

(۲) مرحله چهارم (ارزیابی) - مرحله اول (تعریف مسئله) - مرحله دوم (فهرست گزینه‌ها)

(۳) مرحله سوم (تعیین معیارها) - مرحله اول (فهرست گزینه‌ها) - مرحله دوم (تعریف مسئله)

(۴) مرحله سوم (تعیین معیارها) - مرحله دوم (فهرست گزینه‌ها) - مرحله اول (تصمیم‌گیری)

۱۱۷- عبارات کدام گزینه دربردارنده پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

(الف) کدام گزینه در رابطه با مالیات‌ها، صحیح بیان نشده است؟

(ب) به ترتیب هریک از عبارات: «این نوع بیکاری کوتاه‌مدت است و در همه کشورهای وجود دارد»، «نیروی کار ساده در اقتصاد وجود دارد؛ ولی نیروی

کار متخصص مورد نیاز است»، «بیکاری‌ای که هنگام رکود اقتصادی رخ می‌دهد.» به کدام نوع از بیکاری اشاره دارد؟

(ج) به ترتیب، هر یک از موارد «عهدنامه‌های ننگین و مبالغ جرمه‌های گزاف آن‌ها - جدا شدن اقتصاد ایران از ابعاد هویتی، فرهنگی، اجتماعی،

تاریخی و دینی خود - برچیده شدن بساط حاکمان وابسته به بیگانه - نوسازی ایران با صنایع مونتاژ - پدید آمدن نظام نوین در مالیات‌گیری و

بودجه‌بندی کشور»، مربوط به کدام بخش از تاریخ معاصر ایران است؟



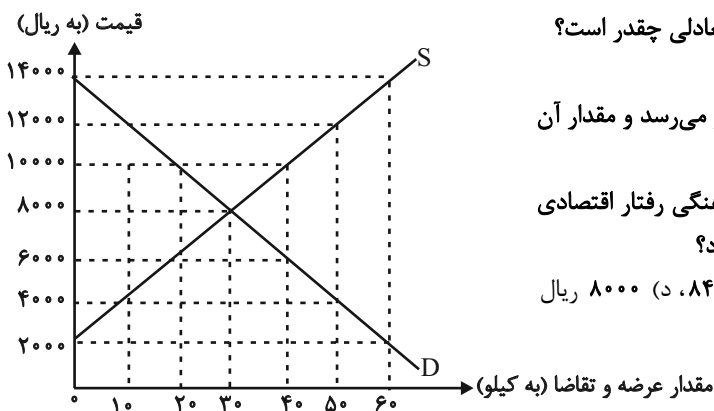
۱) الف) مالیات بر مصرف، مالیاتی است که مصرف‌کنندگان کالاهای خاص در زمان خرید آن کالا (به همراه قیمت کالا) پرداخت می‌کنند. ب) اصطکاک - ساختاری - دوره‌ای، ج) دوران قاجار - دوران قاجار - بعد از پیروزی انقلاب اسلامی - بعد از پیروزی انقلاب اسلامی - دوران حکومت پهلوی - بعد از پیروزی انقلاب اسلامی

۲) الف) در مالیات بر دارایی که شاید بتوان گفت مهم‌ترین نوع مالیات است، درآمد و ثروت اشخاص مبنای مالیات است. ب) ساختاری - فصلی - اصطکاک، ج) دوران حکومت پهلوی - دوران حکومت پهلوی - بعد از پیروزی انقلاب اسلامی - دوران حکومت پهلوی - دوران قاجار

۳) الف) دریافت مالیات برای تأمین مالی اهداف و پشتیبانی از فعالیت‌های دولت مانند امنیت و امور قضایی، ضروری است. ب) ساختاری - فصلی - اصطکاک، ج) دوران حکومت پهلوی - دوران حکومت پهلوی - دوران حکومت پهلوی - بعد از پیروزی انقلاب اسلامی - بعد از پیروزی انقلاب اسلامی

۴) الف) در مالیات بر ارزش افزوده، مالیات پرداخت شده تولیدکنندگان قبلی به مالیات بر فروش بعدی اضافه می‌شود. به عبارت دیگر کالا خدمات نهایی و واسطه‌ای مشمول پرداخت مالیات‌اند. ب) اصطکاک - ساختاری - دوره‌ای، ج) دوران قاجار - دوران حکومت پهلوی - بعد از پیروزی انقلاب اسلامی - دوران حکومت پهلوی - دوران حکومت پهلوی

۱۱۸- در نمودار زیر، مقادیر عرضه و تقاضای یک کالای خاص در قیمت‌های مختلف نشان داده شده است. با توجه به آن:



الف) در قیمت: ۲۰۰۰ ریال، کمبود عرضه نسبت به مقدار عرضه تعادلی چقدر است؟

ب) در قیمت: ۴۰۰۰ ریال بازار در چه وضعیتی قرار دارد؟

ج) در چه سطحی از قیمت و مقدار، دریافتی تولیدکننده به حداکثر می‌رسد و مقدار آن کدام است؟

د) کدام عامل موجب از بین رفتن فاصله بین عرضه و تقاضا و هماهنگی رفتار اقتصادی تولیدکننده و مصرف‌کننده در سطح قیمت ۱۲۰۰۰ ریال می‌شود؟

۱) الف) ۳۰ ب) ۴۰ کیلو کمبود عرضه ج) ۱۴۰۰۰ و ۶۰ - ۸۴۰۰۰۰ د) ۸۰۰۰ ریال کاهش قیمت

۲) الف) ۳۰ ب) ۴۰ کیلو مازاد تقاضا ج) ۸۰۰۰ و ۳۰ - ۲۴۰۰۰۰ د) ۴۰۰۰ ریال کاهش قیمت

۳) الف) ۶۰ ب) ۲۰ کیلو مازاد عرضه ج) ۱۴۰۰۰ و ۶۰ - ۸۴۰۰۰۰ د) ۸۰۰۰ ریال افزایش قیمت

۴) الف) ۶۰ ب) ۲۰ کیلو کمبود تقاضا ج) ۸۰۰۰ و ۳۰ - ۲۴۰۰۰۰ د) ۴۰۰۰ ریال کاهش قیمت

۱۱۹- در جدول زیر سطح عمومی قیمت‌ها در ابتدا و انتهای یک‌سال مشخص برای دو کشور فرضی A و B آورده شده است. سطح عمومی قیمت‌ها در

انتهای سال برای کشور B چند واحد پولی است؟

کشورها	سطح عمومی قیمت‌ها در ابتدای سال	سطح عمومی قیمت‌ها در انتهای سال	نرخ تورم
A	۵۰ واحد پولی	۷۰ واحد پولی	؟
B	۸۰ واحد پولی	؟	۲ برابر نرخ تورم کشور A

۱۳۵ (۴)

۱۴۴ (۳)

۱۵۶ (۲)

۱۴۵ (۱)

۱۲۰- با توجه به اطلاعات جدول زیر:

الف) جمعیت بیکار چند نفر است؟

ب) نرخ بیکاری چند درصد است؟

جمعیت کل (نفر)	جمعیت زیر ۱۵ سال (نفر)	جمعیت غیرفعال (نفر)	جمعیت شاغل (نفر)
۳۶,۰۰۰,۰۰۰	۱۳,۰۰۰,۰۰۰	۱۰,۰۰۰,۰۰۰	۹,۱۰۰,۰۰۰

۱) ۳,۹۰۰,۰۰۰ نفر - ۳۰ درصد ۲) ۲,۵۰۰,۰۰۰ نفر - ۲۵ درصد ۳) ۲,۵۰۰,۰۰۰ نفر - ۳۰ درصد ۴) ۳,۹۰۰,۰۰۰ نفر - ۲۵ درصد

پدیدآورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام درس	نام طراحان
ریاضی	محمد بحیرایی، کوروش داودی، حمید زرین کفش، علی شهرایی، مهسا عفتی، فاطمه فهیمیان، رحیم مشتاق‌نظم
علوم و فنون ادبی	سید علیرضا احمدی، محسن اصغری، عارفه سادات طباطبایی نژاد، مجتبی فرهادی، یاسین مهدیان
جامعه‌شناسی	آرژتا بیدقی، مینا سادات تاجیک، محمد ابراهیم سلیمانی، کوثر شاه‌حسینی، ارغوان عبدالکملکی
روان‌شناسی	مهسا عفتی
عربی، زبان قرآن	ابراهیم احمدی، نوید امساک، ولی برجی، امیررضا بزرگ‌نیا، حسین رضایی، کاظم غلامی، مرتضی کاظم‌شیرودی، علی محسن‌زاده، سید محمدعلی مرتضوی، آیدین مصطفی‌زاده
فلسفه و منطق	مجید پیرحسینلو، نیما جواهری، پرگل رحیمی، فرهاد قاسمی‌نژاد، کیمیا طهماسبی
اقتصاد	نسرین جعفری، فاطمه حیاتی، علیرضا رضایی، سارا شریفی، فاطمه صفری، مهدی کاردان

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستاران	مستندسازی
ریاضی	محمد بحیرایی	محمد بحیرایی	مهدی ملارمضانی	الهه شهبازی
علوم و فنون ادبی	یاسین مهدیان	یاسین مهدیان	یاسین مهدیان	فریبا رتوفی
جامعه‌شناسی	کوثر شاه‌حسینی	کوثر شاه‌حسینی	کوثر شاه‌حسینی	زهره قموشی
روان‌شناسی	مهسا عفتی	مهسا عفتی	مهسا عفتی	زهره قموشی
عربی، زبان قرآن	آیدین مصطفی‌زاده	آیدین مصطفی‌زاده	آیدین مصطفی‌زاده	لیلا ایزدی
فلسفه و منطق	پرگل رحیمی	پرگل رحیمی	پرگل رحیمی	زهره قموشی
اقتصاد	سارا شریفی	سارا شریفی	سارا شریفی	زهره قموشی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	سید محمدعلی مرتضوی
مسئول دفترچه	امیرحسین کاروبین
گروه مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: زهره قموشی
حروف‌چین و صفحه‌آرا	مهشید ابوالحسنی
ناظر چاپ	حمید عباسی



ریاضی و آمار (۲)

۱- گزینه «۴»

(معمد بگیرایی)

جدول ارزش گزاره را به صورت زیر می نویسیم:

p	q	~p	~q	(p ~ q)	(p ~ q) ⇒ ~p
د	د	ن	ن	د	ن
د	ن	ن	د	د	ن
ن	د	د	ن	ن	د
ن	ن	د	د	د	د

(ریاضی و آمار (۲)، آشنایی با منطق و استرلال ریاضی، صفحه‌های ۵ و ۶)

۲- گزینه «۱»

(معمد زیرین کفش)

چون p درست و q نادرست است، پس گزاره شرطی p ⇒ q نادرست است. هم چنین (r ∧ ~p) به دلیل این که ~p نادرست است، یک ترکیب عطفی نادرست است، پس ترکیب دو شرطی (p ⇒ q) ⇔ (r ∧ ~p) همواره درست است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: ترکیب شرطی به صورت (ن ⇒ د) است، پس همواره نادرست است.

گزینه «۳»: ارزش ترکیب دو شرطی به صورت (ن ⇔ د) است، پس همواره نادرست است.

گزینه «۴»: ارزش ترکیب دو شرطی به صورت (د ⇔ ن) است، پس همواره نادرست است.

(ریاضی و آمار (۲)، آشنایی با منطق و استرلال ریاضی، صفحه‌های ۴ تا ۱۱)

۳- گزینه «۴»

(معمد بگیرایی)

دو عدد را x و y در نظر می گیریم:

مجذور دو عدد x^۲ و y^۲ است و مجموع مجذورها به صورت x^۲ + y^۲ نوشته می شود.

هم چنین مجموع دو عدد x + y و مکعب مجموع دو عدد به صورت (x + y)^۳ نوشته می شود.

بنابراین:

$$x^2 + y^2 < (x + y)^3$$

(ریاضی و آمار (۲)، آشنایی با منطق و استرلال ریاضی، صفحه‌های ۱۲ تا ۱۷)

۴- گزینه «۴»

(معمد بگیرایی)

$$f(x) = x \Rightarrow f(5) = 5, f(3) = 3$$

$$\Rightarrow 5 \times g(2) = 2 \times 3 \Rightarrow g(2) = \frac{6}{5} \xrightarrow{\text{ثابت } g} g(x) = \frac{6}{5}$$

$$\Rightarrow g(1) = \frac{6}{5}$$

$$\Rightarrow \text{عبارت} = (4 + 6) \times \frac{6}{5} = 10 \times \frac{6}{5} = 12$$

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۲۵ تا ۳۳)

۵- گزینه «۲»

(موسا عفتی)

با توجه به ضابطه‌های توابع $f(x) = [x^2]$ و $g(x) = [x - 4]$ در نظر

گرفتن مقدار تقریبی $\sqrt{6} \approx 2/4$ و همچنین دانستن این نکته که عدد π تقریباً برابر است با $3/14$ داریم:

$$\frac{g(\sqrt{6}) + f(0/5)}{f(\pi) - g(-1/2)} = \frac{[2/4 - 4] + [\frac{12}{22}]}{[\frac{3}{14}] - [-1/2 - 4]} = \frac{[-1/6] + [\frac{1}{4}]}{[\frac{9}{8}] - [-5/2]}$$

$$= \frac{-2 + 0}{\frac{9}{3} - (-6)} = \frac{-2}{9}$$

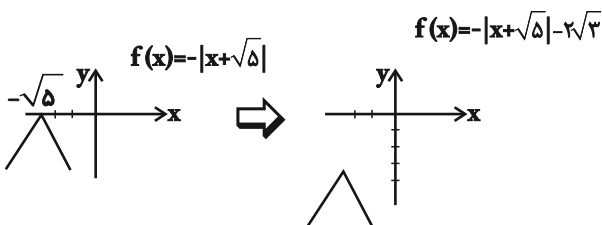
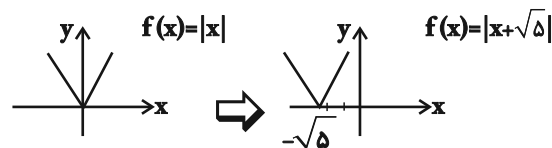
(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۳۷ تا ۳۹)

۶- گزینه «۴»

(موسا عفتی)

با استفاده از انتقال تابع $f(x) = |x|$ نمودار تابع

$$f(x) = -|x + \sqrt{5}| - 2\sqrt{3}$$



نمودار از ناحیه اول و دوم نمی گذرد.

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۴۰ تا ۴۴)

۷- گزینه «۳»

(رحیم مشتاق‌نظم)

$$D_f = \{4, 9, 7\}, D_g = \{8, 7, 4\} \Rightarrow D_f \cap D_g = \{4, 7\}$$

$$D_g = D_f \cap D_g - \{x | f(x) = 0\} \xrightarrow{f(7)=0} D_g = \{4\}$$

$$\Rightarrow \left(\frac{g}{f}\right)(4) = \frac{g(4)}{f(4)} = \frac{2}{6} = \frac{1}{3} \Rightarrow \frac{g}{f} = \left\{\left(4, \frac{1}{3}\right)\right\}$$

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه ۵۰)



علوم و فنون ادبی (۲)

(مجتبی فرهادی)

۱۱- گزینه «۳»

تشریح موارد نادرست:

«الف»: سستی و ضعف در ساخت دستوری جملات از ویژگی‌های نثر سبک عراقی در قرن‌های هفتم تا نهم است. دقت کنید که نثر سبک عراقی شامل آثار قرن ششم هجری مانند کلیله و دمنه (نثر فنی) هم می‌شود که ضعف در ساخت دستوری جملات به‌هیچ‌وجه در آن‌ها دیده نمی‌شود.

«ب»: امیر علیشیر نوایی چند کتاب از جمله «محاكمة اللغتين» را به ترکی نوشت و ظهیرالدین بابر هم «بابرنامه» را به ترکی نوشت.

«د»: در قرن هشتم از بین‌رفتن دربارهای ادب‌دوست ایرانی‌تبار، از رونق افتادن قصیده‌سرایی را در پی داشت.

(علوم و فنون ادبی (۲)، سبک‌شناسی و تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۱۵، ۱۶، ۳۷ و ۳۹)

۱۲- گزینه «۱»

(کتاب آبی پیمان‌های)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: استفاده از ردیف‌های طولانی و خوش‌آهنگ (خواهی داشت)

گزینه «۳»: استفاده از واژه‌های عامیانه چون «شیشه‌بار» به معنای کسی که بار شیشه دارد و وجود آرایه اسلوب معادله در شعر.

گزینه «۴»: مضمون‌سازی (نسبت‌دادن «نزاکت» به سرو، به‌خاطر کج و راست شدن در باد)، استفاده از کلمات عامیانه مثل نزاکت

(علوم و فنون ادبی (۲)، سبک‌شناسی، صفحه‌های ۸۱ تا ۸۳)

۱۳- گزینه «۴»

(کتاب آبی پیمان‌های)

«انجمن» مجاز از حاضران در انجمن است. / بیت فاقد تشبیه است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: بیت فاقد تشبیه و مجاز است.

گزینه «۲»: تشبیه: زلف ← شرح غم شب‌های تار

گزینه «۳»: تشبیه: بناگوش ← برگ گل / خط سبز ← مشک تر

(علوم و فنون ادبی (۲)، بیان، ترکیبی)

۱۴- گزینه «۴»

(کتاب آبی پیمان‌های)

تصویر داشتن دل برای گوهر: تشخیص و استعاره مکنیه / ابر نوبهار: استعاره مصرحه از معشوق

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «باد خزان» استعاره مصرحه از مصائب

گزینه «۲»: «نفس گل» تشخیص و استعاره مکنیه

گزینه «۳»: «ماه جهان‌تاب» استعاره از معشوق

(علوم و فنون ادبی (۲)، بیان، صفحه‌های ۷۳ و ۷۴)

۱۵- گزینه «۴»

(کتاب آبی پیمان‌های)

مجاز: مرغ و ماهی (تمام موجودات) / استعاره: نگار (معشوق)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: کنایه: بر باد شدن (نابودی) / بیت اضافه استعاری ندارد.

گزینه «۲»: تشبیه فشرده: روز رخسار / بیت تشخیص ندارد.

گزینه «۳»: کنایه: گوشه‌نشین / بیت تشبیه ندارد. (چون: زمانی که)

(علوم و فنون ادبی (۲)، بیان، ترکیبی)

۸- گزینه «۱»

(علی شعربی)

اول بین دامنه دو تابع اشتراک می‌گیریم:

$$D_f \cap D_g = (-2 \leq x \leq 1) \cap (-1 < x \leq 2) = -1 < x \leq 1$$

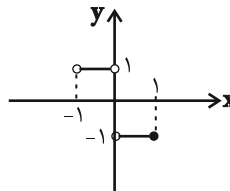
چون تابع g در $x=0$ صفر می‌شود، پس $x=0$ از دامنه $\frac{f}{g}$ حذف می‌شود.

$$D_{\frac{f}{g}} = (-1 < x \leq 1) - \{0\}$$

حالا ضابطه $\frac{f}{g}$ را می‌نویسیم:

$$\left(\frac{f}{g}\right)(x) = \frac{f(x)}{g(x)} = \frac{-|x|}{x} = \begin{cases} \frac{-x}{x} = -1, & 0 < x \leq 1 \\ \frac{-(-x)}{x} = 1, & -1 < x < 0 \end{cases}$$

پس در بازه $-1 < x < 0$ باید $y=1$ و در بازه $0 < x \leq 1$ باید $y=-1$ را رسم کنیم:



(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۵۱ و ۵۲)

۹- گزینه «۳»

(مهمر بهیرایی)

$$\text{جمعیت شاغل} = \frac{4}{5} \times 1500 = 1200$$

$$\text{تعداد افراد بیکار} = 1500 - 1200 = 300$$

$$\text{تعداد افراد بیکار جدید} = 300 - 100 = 200$$

$$\text{نرخ بیکاری جدید} = \frac{200}{1500} \times 100 = \frac{200}{15} = 13\frac{1}{3}$$

(ریاضی و آمار (۲)، آمار، صفحه‌های ۶۰ و ۶۱)

۱۰- گزینه «۳»

(مهمر بهیرایی)

$$\bar{x} = \frac{1+2+3+4+5}{5} = \frac{15}{5} = 3$$

$$\bar{y} = \frac{2+4+4+7+8}{5} = \frac{25}{5} = 5$$

معادله خطی که از نقاط $(3, 5)$ و $(5, 8)$ می‌گذرد را می‌نویسیم:

$$m = \frac{8-5}{5-3} = \frac{3}{2}$$

$$y - 8 = \frac{3}{2}(x - 5) \xrightarrow{x=6} y - 8 = \frac{3}{2} \times (6 - 5)$$

$$\Rightarrow y = 9\frac{1}{2} \text{ میلیارد تومان}$$

میلیون تومان $300 = 3$ میلیارد تومان $0\frac{1}{3} = |9\frac{1}{2} - 9\frac{1}{2}|$ خطای برون‌یابی

(ریاضی و آمار (۲)، آمار، صفحه‌های ۶۸ تا ۷۰)



جامعه‌شناسی (۲)

۲۱- گزینه «۱»

(آزیتا پیرقی)

عصری که انباشت ثروت سرمایه‌داران را سرعت بخشید ← صنعت
عدم وجود ویژگی‌های مطلوب در فرهنگ‌های غالب ← چالش‌های درون
فرهنگی
مهم‌ترین عامل ادغام جوامع غیرغربی در نظام جهانی جدید ← استعمار
تبلیغ مسیحیت از سوی دولت‌های سکولار ← اختلال در فرهنگ عمومی
جوامع غیرغربی

(یامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ معاصر غرب و نظام‌نویس جهانی، صفحه‌های ۵۵ و ۵۸ تا ۶۰)

۲۲- گزینه «۴»

(مبیناسادات تاپیک)

گزینه «۱»: درست - درست
گزینه «۲»: نادرست (منورالفکران غرب‌گرا بیداری را در تقلید از فرنگیان
می‌دیدند). - نادرست (منورالفکران غرب‌گرا توانستند از موفقیت بیدارگران
اسلامی جلوگیری کنند نه روشنفکران چپ).
گزینه «۳»: نادرست (به خطر کشورهای غربی برای جوامع اسلامی توجه
داشتند). - نادرست (در ارتباط با انقلاب‌های آزادی‌بخش درست است).
گزینه «۴»: درست - نادرست (در رابطه با انقلاب اسلامی و جنبش‌های
آزادی‌بخش بیان شده است).

(یامعه‌شناسی (۲)، بیداری اسلامی و جهان پریر، صفحه‌های ۱۱۶ و ۱۲۰)

۲۳- گزینه «۱»

(آزیتا پیرقی)

آسان شدن انتقال ثروت از کشورهای پیرامون به کشورهای مرکز، پیامد
سرمایه‌گذاری‌های مشترک و معاهدات بین‌المللی است.
رونق بخشیدن به اقتصاد کشورهای صنعتی، پیامد جنگ سرد بین دو بلوک
به همراه جنگ گرم بین مناطق پیرامونی این دو است.
وقوع دو جنگ جهانی اول و دوم در نیمه اول قرن بیستم
به‌کارگیری مفاهیم شمال و جنوب بعد از جنگ جهانی دوم بیان‌کننده این
است که چالش اصلی بین دو بلوک شرق و غرب نیست، بلکه بین کشورهای
غنی و فقیر است.

(یامعه‌شناسی (۲)، پالاش‌های جهانی، صفحه‌های ۸۴، ۸۵، ۸۸ و ۸۹)

۲۴- گزینه «۳»

(مبیناسادات تاپیک)

تک‌محصولی شدن اقتصاد کشورهای تحت نفوذ ← از بین رفتن قدرت
چانه‌زنی آنان در اقتصاد جهانی ← وابستگی کشورهای استعمارزده به
کشورهای استعمارگر ← نامتعادل شدن انتقال ثروت و مبادلات تجاری در
سطح جهانی

(یامعه‌شناسی (۲)، فرهنگ معاصر غرب و نظام‌نویس جهانی، صفحه‌های ۶۵ و ۶۶)

۲۵- گزینه «۴»

(مهم‌ابراهیم سلیمانی)

امروزه، بحران‌های زیست‌محیطی به منطقه خاصی محدود نمی‌شوند و همه
محیط طبیعی زندگی انسان، آب، خاک و هوا را فرا گرفته‌اند.

(یامعه‌شناسی (۲)، پالاش‌های جهانی، صفحه‌های ۹۴ و ۹۵)

۱۶- گزینه «۴»

(سید علیرضا احمدی)

تشبیه: ساغر دل / استعاره: لعل / مجاز: صد: مقدار بسیار / کنایه: خون به دل
بودن: حسرت‌زدگی و رنج‌کشیدن

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: تشبیه: سلسله زلف / کنایه: «به دام افتادن»: عاشق شدن

گزینه «۲»: کنایه: «سر از خواب بر کردن»: بیدار شدن

گزینه «۳»: استعاره: بتان (زیبارویان) / مجاز: منظور از «عالم»: مردم عالم

(علوم و فنون ادبی (۲)، بیان، ترکیبی)

۱۷- گزینه «۴»

(یاسین مهریان)

وزن درست این مصراع، «فعلون فعلون فعلون» می‌باشد.

(علوم و فنون ادبی (۲)، موسیقی شعر، ترکیبی)

۱۸- گزینه «۳»

(یاسین مهریان)

وزن بیت «ب»: «مفعول فاعلاتن مفعول فاعلاتن» یا «مستفعلن فعلون
مستفعلن فعلون» / وزن بیت، دولختی است و دو دسته‌بندی هجایی دارد.
وزن بیت «د»: «مفعول مفاعیلن مفعول مفاعیلن» یا «مستفعلن مفعولن
مستفعلن مفعولن» / وزن بیت، دولختی است و دو دسته‌بندی هجایی دارد.

تشریح سایر ابیات:

بیت «الف»: مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن / وزن بیت، دولختی
نیست و دارای دو دسته‌بندی هجایی نیز نیست.

بیت «ج»: مفاعیلن فاعلاتن مفاعیلن فاعلاتن / وزن بیت دولختی است؛ اما دو
دسته‌بندی هجایی ندارد.

(علوم و فنون ادبی (۲)، موسیقی شعر، ترکیبی)

۱۹- گزینه «۴»

(مسن اصغری)

«عفو و بخشایش بی‌نهایت خداوند در برابر جرم و گناه بندگان» مفهوم
مشترک بیت صورت سؤال و گزینه «۴» است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: ازلی بودن عشق

گزینه «۲»: عدم برخورداری شاعر از عفو و بخشش و دچار شدن به زهر انتقام

گزینه «۳»: تقاضای عفو و بخشایش از خداوند در محشر

(علوم و فنون ادبی (۲)، مفهوم، صفحه ۱۰۰)

۲۰- گزینه «۲»

(عارف‌ه‌سادات طباطبایی‌نژاد)

بیت الف: توصیف طبیعت و مسائل بیرونی

بیت ب: شادی

بیت ج: وصال

بیت د: غم و فراق

بیت ه: بی‌اعتباری دنیا و عرفان

(علوم و فنون ادبی (۲)، سبک‌شناسی و مفهوم، صفحه‌های ۳۷ و ۳۸)



روانشناسی

۲۶- گزینه ۴»

(کتاب آبی پیمانه‌ای)
- سوسیالیسم به مالکیت خصوصی معتقد است، اما مانند سرمایه‌داری آن را مطلق نمی‌داند.
- ریکاردو، رفاه کارگران را موجب بالاتر رفتن تولید نسل آن‌ها و پیدایش مشکلات بعدی می‌داند.
- مارکسیسم، ناظر به اندیشه‌های سیاسی مارکس است. مارکس، سوسیالیسم را مرحله‌ای انتقالی برای رسیدن به کمونیسم می‌داند.
(پایه‌شناسی (۲)، پالاش‌های پهنانی، صفحه‌های ۷۷ و ۷۹)

۲۷- گزینه ۱»

(کتاب آبی پیمانه‌ای)
- امپریالیسم سیاسی از طریق اشغال نظامی جوامع ضعیف شکل می‌گیرد.
- استعمار نو، پس از شکل‌گیری جنبش‌های استقلال‌طلبانه کشورهای مستعمره، طی قرن بیستم به‌وجود آمد. در استعمار نو کشورهای استعمارگر با استفاده از شرایط مساعدی که در دوره استعمار ایجاد کرده‌اند، از مجریان بومی و داخلی کشورهای مستعمره استفاده می‌کنند. دولت‌های استعمارگر برای به قدرت رساندن نیروهای وابسته، از کودتای نظامی نیز استفاده می‌کنند.
موفقیت‌های استعمار در این دوران ناشی از پیشرفت در زمینه‌های دریانوردی، فنون نظامی و اقتصاد صنعتی بود.
(پایه‌شناسی (۲)، فرهنگ پهنانی، صفحه‌های ۲۳ و ۲۴)

۲۸- گزینه ۲»

(کتاب آبی پیمانه‌ای)
جنگ‌های صلیبی مواجهه اروپاییان با مسلمانان و بالاخره فتح قسطنطنیه، زمینه‌های فروریختن اقتدار کلیسا را فراهم کرد. فروریختن اقتدار کلیسا سبب شد تا در دوران رنسانس، پادشاهان و قدرت‌های محلی به‌عنوان رقیبان دنیاطلب کلیسا، فرصت بروز و ظهور پیدا کنند. این رقیبان به‌دلیل رویکرد دنیوی خود برای حذف کلیسا، به‌جای آن‌که عملکرد آباء کلیسا را مورد انتقاد قرار دهند، به‌تدریج دخالت دین در امور دنیوی را انکار کردند.
(پایه‌شناسی (۲)، فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین پهنانی، صفحه ۴۷)

۲۹- گزینه ۱»

(کتاب آبی پیمانه‌ای)
قدرت نظامی، سیاسی، اقتصادی و جاذبه‌های دنیوی کشورهای غربی، دولت‌مدان کشورهای اسلامی را مرعوب و شیفته فرهنگ غرب می‌کرد و این مسئله، عزت و استقلال کشورهای اسلامی را به ضعف می‌کشاند.
(پایه‌شناسی (۲)، بیداری اسلامی و پیمان پیربر، صفحه ۱۰۸)

۳۰- گزینه ۴»

(کوثر شاه‌مسینی)
در جامعه تغلب، مردم برای غلبه یافتن بر سایر ملت‌ها با یکدیگر همکاری می‌کنند و این هنگامی پیش می‌آید که همه آنها، شیفته غلبه بر اقوام و ملل دیگر باشند. هدف این مردم خوار و مقهور کردن دیگران است.
آنها مردم جوامع دیگر را خوار و بی‌ارزش می‌شمارند. این‌گونه اندیشه‌ها در آنان حس خودخواهی را تقویت می‌کند.
(پایه‌شناسی (۲)، فرهنگ پهنانی، صفحه‌های ۱۹)

۳۱- گزینه ۳»

(کتاب آبی پیمانه‌ای)
«توجه» همان فرایندی است که به کمک آن، یک یا چند محرک احساس شده را انتخاب می‌کنیم. برای ارائه تعریفی عملیاتی از «میزان توجه یک فرد» به تعریفی نیاز داریم که اولاً مرتبط با این مفهوم باشد و ثانیاً عینی، قابل اندازه‌گیری و دقیق باشد. در تعریف گزینه ۳ «آگاه شدن از وجود محرک‌ها، همان توجه کردن به آن‌هاست و تعریف به صورتی که قابل اندازه‌گیری است، ارائه شده است.
نکته: معنا بخشی به محرک‌ها مربوط به پدیده ادراک است.
(روانشناسی، روان‌شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۱۸ و ۱۹)

۳۲- گزینه ۳»

(کتاب آبی پیمانه‌ای)
الف) ترس از غریبه‌ها که در ۸-۷ ماهگی رخ می‌دهد، بیانگر رشد اجتماعی دوران کودکی است.
ب) رشد شناختی به رشد توانایی‌هایی همچون توانایی‌های زبانی، توجه، ادراک، حافظه و ... مربوط می‌شود.
ج) رشد اخلاقی کودک ممکن است در حدی باشد که کاری را اخلاقی بداند که دیگران را خوشحال می‌کند، یا اینکه کاری را اخلاقی بداند و انجام دهد که باعث برانگیختن تحسین دیگران می‌گردد.
(روانشناسی، روان‌شناسی رشد، صفحه‌های ۴۸، ۵۰، ۵۱ و ۵۲)

۳۳- گزینه ۲»

(کتاب آبی پیمانه‌ای)
اگر توجه ما متمرکز بر حروف A و L شود که به هم چسبیده‌اند و متوجه کل کلمه Gestalt نباشیم، در داخل حرف A، یک درخت کاج می‌بینیم (اصل شکل و زمینه).
براساس اصل استمرار، ما بیش‌تر گرایش داریم اشکال را به‌صورت پیوسته ببینیم؛ در نتیجه با این‌که کلمه S توسط یک ناحیه سفید از وسط قطع شده است، اما باز هم آن را به صورت S می‌بینیم.
(روانشناسی، اساس، توجه، ادراک، صفحه ۸۳ و ۸۵)

۳۴- گزینه ۳»

(موسا عفتی)
سبک پردازش افراد و انتظارات آن‌ها است که باعث می‌شود تا محرک‌های خاصی انتخاب شوند.
(روانشناسی، اساس، توجه، ادراک، صفحه ۷۴)

۳۵- گزینه ۳»

(موسا عفتی)
حافظه رویدادی دربرگیرنده تجربه مشخصی است که به یک زمان و مکان مشخص مربوط می‌شود.
(روانشناسی، حافظه و علل فراموشی، صفحه‌های ۹۷ و ۹۸)



۳۶- گزینه «۳»

(کتاب آبی پیمانه‌ای)

در فرض صورت سؤال، از حافظه کوتاه‌مدت استفاده می‌شود. در این حافظه نمی‌توانیم بیش از چند ماده اطلاعاتی را برای مدت کوتاهی ذخیره کنیم. مهم‌ترین دلیل فراموشی اطلاعات در حافظه کوتاه‌مدت، محو شدن مواد اطلاعاتی حافظه به دلیل گذشت زمان یا جایگزینی مواد اطلاعاتی با موارد جدید است.

(روان‌شناسی، حافظه و علل فراموشی، صفحه ۹۶)

۳۷- گزینه «۳»

(موسا عفتی)

موقعیتی که فرد با تعارض بین دو امر خواستنی و ناخواستنی مواجه است را اصطلاحاً تعارض گرایش - اجتناب می‌گویند.

(روان‌شناسی، تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه‌های ۱۵۱ و ۱۵۲)

۳۸- گزینه «۴»

(کتاب آبی پیمانه‌ای)

ابیات صورت سؤال به ترتیب یادآور سبک‌های تصمیم‌گیری احساسی، منطقی و اجتنابی می‌باشند.

(روان‌شناسی، تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه‌های ۱۴۳ تا ۱۴۷)

۳۹- گزینه «۲»

(موسا عفتی)

درماندگی آموخته شده در حیوانات هم پیش می‌آید.

(روان‌شناسی، انگیزه و نگرش، صفحه‌های ۱۷۸ و ۱۷۹)

۴۰- گزینه «۴»

(کتاب آبی پیمانه‌ای)

مینا تلاش کرده است که منبع استرس یا مشکل را به صورت یک مسئله در نظر بگیرد و برای مقابله با آن از مهارت حل مسئله استفاده کرده است که یک روش سازگارانه محسوب می‌شود.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی سلامت، صفحه‌های ۱۹۹ و ۲۰۰)

عربی زبان قرآن (۲)

۴۱- گزینه «۴»

(علی مسمن‌زاده)

«جَادِلْهُمْ»: ستیز کن، بحث کن، گفت‌وگو کن (رد گزینه ۳) / «أَحْسَنُ»: نیکوتر، بهتر (رد گزینه ۱) / «رَبَّكَ»: پروردگارت، پروردگار تو (رد گزینه ۲) / «أَعْلَمُ»: داناتر، آگاه‌تر (رد گزینه ۳) / «مَنْ ضَلَّ»: آن که گمراه شده است، گمراه گردید (رد گزینه‌های ۲ و ۳) / «عَنْ سَبِيلِهِ»: از راهش، از راه او (رد گزینه ۱)

(ترجمه)

۴۲- گزینه «۴»

(سید ممبرعلی مرتضوی)

«التفریق بین الأولاد»: فرق گذاشتن میان فرزندان (رد گزینه ۳) / «أَخْطَرُ الظَّوَاهِرِ الَّتِي...»: خطرناکترین پدیده‌هایی که... (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / «كَانَ يُحَدِّرُ»: هشدار می‌داد (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «نَبِيْنَا الْعَظِيمُ»: پیامبر بزرگمان (رد گزینه ۱) / «الآبَاءُ وَالْأُمَّهَاتُ»: پدرها و مادرها

(ترجمه)

۴۳- گزینه «۱»

(مرتضی کاظم شیروری)

«هناك»: وجود دارد (رد گزینه ۴) / «نوعٌ من السمك»: نوعی از ماهی (رد گزینه ۴) / «يطيرُ»: پرواز می‌کند (رد گزینه ۴) / «فَوْقَ سَطْحِ الْمَاءِ»: بالای سطح آب / «إِذَا»: هرگاه، اگر (رد گزینه ۲) / «مَدَّ»: دراز کند (می‌توان فعل شرط را مضارع التزامی معنا کرد) (رد گزینه‌های ۲ و ۳) / «زَعَانِفَةُ الْكَبِيرَةِ»: باله‌های بزرگش. (ترکیب وصفی اضافی است) (رد گزینه‌های ۲ و ۳) / «عملت»: عمل کرد (اگر جواب شرط فعل ماضی باشد می‌توان آن را به صورت مضارع اخباری معنا کرد) / «كَجَنَاحَيْنِ»: مانند دو بال.

(ترجمه)

۴۴- گزینه «۱»

(کاظم غلامی)

«يُكَادُ»: فعل مضارع است و چون همراه فعل مضارع دیگری استفاده شده معنای «نزدیک است، دارد...» می‌دهد. ضمناً کلمه «هنوز» در ترجمه اضافی است. ترجمه صحیح: «در سالن بازرسی نزدیک است بسته شود (دارد بسته می‌شود) ولی برادرم نرسیده است.»

(ترجمه)

۴۵- گزینه «۲»

(ابراهیم امیری - بوشهر)

«دانش آموز»: (اسم معرفه) الطالب (رد گزینه ۴) / «ساکت شد»: (فعل ماضی) صار ساکتاً (رد گزینه ۳) / «چیزی»: شيئاً / «درباره موضوع»: عن الموضوع، حول الموضوع / «نمی‌دانست»: (فعل ماضی استمراری منفی) كان لا يعرف (رد گزینه‌های ۱ و ۴)

(تعريب)

۴۶- گزینه «۲»

(آیدین مصطفی زاده)

مضارع باب تفعیل بر وزن «يَفْعَلُ» است و با توجه به اینکه «أنواع» منصوب و مفعول است، «يَقْدَرُونَ» یک فعل معلوم می‌باشد.

(تلیل صرفی و اعراب)

۴۷- گزینه «۱»

(سید ممبرعلی مرتضوی)

آیه شریفه صورت سؤال می‌گوید: «اگر نیکی کنید، به خودتان نیکی می‌کنید»؛ ابیات گزینه‌های «۲، ۳ و ۴» نیز هم‌نوا با این آیه شریفه بر این موضوع تأکید دارند که نتیجه نیکی به خود انسان برمی‌گردد و فرد از آن سود می‌برد، اما مفهوم گزینه «۱» متفاوت است. بیت گزینه «۱» می‌گوید باید نیکی کرد تا خدا را شناخت و به او رسید.

(مفهوم)

۴۸- گزینه «۲»

(ابراهیم امیری - بوشهر)

ترجمه صورت سؤال: «ما» را مشخص کن که زمان فعل را در معنی تغییر می‌دهد.

«ما» شرطیه می‌تواند معنای فعل ماضی را به مضارع تغییر دهد، بنابراین به دنبال «ما» شرطیه هستیم، در گزینه «۲»، «ما» اسلوب شرط ایجاد کرده و به فعل ماضی، معنای مضارع داده است: «هرچه خودخواه در کلاس انجام دهد، باعث مشکلاتی برای دیگران می‌شود»

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «ما» در این جمله، ادات شرط است، اما چون بعد از آن فعل مضارع آمده است، زمان آن در ترجمه تغییر نمی‌کند.

گزینه‌های «۳» و «۴»: «ما» حرف نفی است و فعل ماضی بعد از خود را منفی می‌کند.

(انواع حملات)



۴۹- گزینه «۳»

(ولی برپی - ابور)

در گزینه «۳» لام امر به معنای (باید) به کار رفته است. معنای عبارت: (این بازیکنان باید در برافراشتن پرچم‌های پیروزی در جهان تلاش کنند). در گزینه «۱» لام ناصبه که معنای مضارع را مضارع التزامی می‌کند و به معنای (برای اینکه- تا) است بر سر فعل مضارع آمده است (ترجمه فعل: تا بدانی). در گزینه «۲» نیز لام ناصبه به معنای (برای اینکه) بر سر مضارع آمده است و فعل مضارع نیز منصوب است. در گزینه «۴» حرف جر (ل) بر سر مصدر باب تفعّل آمده است. دقت کنیم که همه مصدرها اسم محسوب می‌شوند و حرف جر نیز بر سر اسم می‌آید. (ترجمه: برای یادگیری این زبان زیبا مشتاقانه بکوشید). (قواعد فعل)

۵۰- گزینه «۲»

(ولی برپی - ابور)

در گزینه «۱» «مُسافِرَة» (مؤنث «مُسافِر») اسم فاعل است و «مضامین» جمع «مضمون» که اسم مفعول می‌باشد. در گزینه «۲» «عَدَاة» جمع مکسر برای «عادی» است که اسم فاعل می‌باشد. در این گزینه «قادرین» نیز اسم فاعل است. در گزینه «۳» «شَارِك» فعل امر است نه اسم فاعل. در این گزینه «مُجْتَهِد» اسم فاعل است. در گزینه «۴» «العَمَلَاء» جمع مکسر برای «عمیل» است و اسم فاعل نیست و فقط «الجاهلون» اسم فاعل است و «مُكْرَمِينَ» نیز اسم مفعول به معنای (مورد تکریم) می‌باشد.

(قواعد اسم)

فلسفه یازدهم

۵۱- گزینه «۱»

(فرهار قاسمی نژاد)

هر مجهول و یا مسئله مهمی الزاماً فلسفی نیست.

(فلسفه یازدهم، پیستی فلسفه، صفحه ۵)

۵۲- گزینه «۲»

(نیما پواهری)

سخن از هستی و شناخت به بخش اصلی و ریشه‌ای فلسفه بازمی‌گردد و سایر موارد مربوط به شاخه‌های فلسفه هستند.

(فلسفه یازدهم، ریشه و شافه‌های فلسفه، صفحه ۱۲)

۵۳- گزینه «۲»

(فرهار قاسمی نژاد)

برخی انسان‌ها (نه صرفاً فلاسفه) فارغ از اشتغالات روزانه لحظاتی به تفکر درباره باورهای خود می‌پردازند و نسبت به پذیرش آن باورها می‌اندیشند. هرچند انسان‌ها بدون آگاهی از دانش فلسفه به این درک می‌رسند اما در هر صورت چنین درکی یک نوع فهم فلسفی محسوب می‌شود. (رد گزینه ۴)

(فلسفه یازدهم، فلسفه و زندگی، صفحه ۲۱)

۵۴- گزینه «۳»

(نیما پواهری)

سوفسطائیان به این دلیل که سخن اندیشمندان و جهان‌شناسان با یکدیگر متضاد است و آن‌ها نتوانسته‌اند تفسیر درستی از جهان به دست آورند، نظریات آنان را بیهوده دانستند و به جای آموزش علوم به فن سخنوری روی آوردند (پس همه علوم را بی‌فایده نمی‌دانستند)

(فلسفه یازدهم، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه‌های ۳۱ تا ۳۴)

۵۵- گزینه «۳»

(نیما پواهری)

سقراط، روش بحث ثابته داشت. مفهومی از مفاهیم را که در زندگی ما اهمیت حیاتی دارد، برمی‌گزید و درباره‌اش پرسش می‌کرد. مثلاً می‌پرسید: «دوستی چیست؟»، «شجاعت چیست؟» وقتی کسی داوطلب پاسخ می‌شد، با توجه به پاسخ او، سؤال دیگری طرح می‌کرد به طوری که مخاطب و پاسخ‌دهنده را به حقیقت می‌رساند و آنچه را که حق بود، از زبان پاسخ‌دهنده به دست می‌آورد. این روش گفت‌وگو و پرسش و پاسخ که سقراط به کار می‌گرفت، به تدریج به «روش سقراطی» شهرت یافت.

(فلسفه یازدهم، زندگی بر اساس اندیشه، صفحه‌های ۳۷ و ۳۸)

۵۶- گزینه «۴»

(کیمیا طوماسی)

گزینه‌های «۱» تا «۳» مربوط به حیطة امکان معرفت هستند؛ اما گزینه «۴» مربوط به حیطة چیستی و ماهیت معرفت است.

(فلسفه یازدهم، امکان شناخت، صفحه‌های ۴۷ و ۴۴)

۵۷- گزینه «۳»

(فرهار قاسمی نژاد)

از نظر ملاصدرا و حکمت متعالیه مراحل تکاملی طبیعت وقتی از گیاه و حیوان می‌گذرد و به انسان می‌رسد ظرفیتی بی‌نهایت پیدا می‌کند و به هیچ درجه‌ای از کمال قانع نمی‌شود.

(فلسفه یازدهم، پیستی انسان (۲)، صفحه ۸۱)

۵۸- گزینه «۱»

(فرهار قاسمی نژاد)

کانت معتقد بود انسان یک موجود اخلاقی و برخوردار از وجدان اخلاقی است و چنین ویژگی بدون وجود اختیار و اراده آزاد معنا ندارد. اختیار نیز ویژگی نفس است. نه بدن که یک امر مادی است.

(فلسفه یازدهم، پیستی انسان (۱)، صفحه ۷۳)

۵۹- گزینه «۳»

(نیما پواهری)

اولین و اصلی‌ترین موضعی که راه سوفیست‌ها را از فیلسوفان جدا کرد انکار شناخت بود. اما این به معنای آن نیست که سوفیست‌ها هر درکی از جهان را انکار کنند. پس در عبارت انکار شناخت منظور از «شناخت» چیست؟ در واقع سوفیست‌ها با تعریف فیلسوفان از شناخت مقابله کردند. آن تعریف این بود که شناخت یعنی حصول درک مطابق با واقع. اما سوفیست‌ها چنین معیاری را رد کردند و گفتند که شناخت ما نمی‌تواند مطابق با واقع باشد. حالا کمی بیشتر به جمله‌ای که در کتاب درسی آمده است دقت کنید: «آنان معتقد بودند که جهان را نمی‌توان شناخت و آنچه را که ما علم و دانش می‌نامیم، تنها ساخته و پرداخته ذهن ماست و تطابقی با واقعیت‌ها ندارد» (این را هم برای معلومات خودتان بدانید که شکاکیت سوفیستی ریشه در اغراق در نظریه صیورورت هراکلیتوس دارد. وقتی همه چیز تغییر می‌کند چطور شناختی که ما در لحظه کسب می‌کنیم می‌تواند مطابق با واقعیت متغیر در لحظه بعد باشد).

تمامی مباحث دیگری که سوفسطائیان مطرح کردند بعد از چنین چیزی قابل ارائه است. اکنون اگر شناختی که فیلسوفان می‌گفتند ممکن نیست، پس ادراک ما چگونه حاصل می‌شود؟ اینکه حواس معیار شناخت است بعد از این مطرح می‌شود. پس از پذیرفتن اینکه معیار ادراک حواس است، نسبی بودن آن (اینکه در هر فرد متفاوت است) و محدود بودن آن تنها به زمان و مکان تحقّقش (نه زمان‌ها و موقعیت‌های دیگر) به دست می‌آید. پس گزینه «۳» پاسخ دقیق و مناسب این تست است!

(فلسفه یازدهم، ترکیبی، صفحه‌های ۳۷ و ۶۰)

۶۰- گزینه «۳»

(مجید پیرهنیلو)

از نظر حکمت متعالیه ظرفیت روح انسان پایان ندارد و روح می‌تواند به هر مرتبه کمالی در جهان دست یابد. مراحل تکاملی طبیعت، وقتی از گیاه و حیوان می‌گذرد و به انسان می‌رسد، ظرفیتی بی‌نهایت پیدا می‌کند و به هیچ درجه‌ای از کمال قانع نمی‌شود. در اینجا به عالی‌ترین درجاتی که انسان می‌تواند بدان برسد یعنی درجه خلیفه خدا و مسجود فرشتگان بودن اشاره شده است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: در این بیت روح و بدن دو چیز مجزا و بدن به منزله زندان روح دانسته شده است. در حالی که از نظر حکمت متعالیه روح و بدن وحدتی حقیقی دارند و روح باطن بدن است.

گزینه‌های «۲» و «۴»: در این بیت تقدیر انسان، حتمی و غیرقابل تغییر دانسته شده است. اما در نگاه حکمت متعالیه، در ابتدای زندگی هر انسانی معلوم نیست وی چه هویتی خواهد داشت. او اختیار دارد که مسیر کمال یا مسیر مغایر آن را انتخاب کند.

(فلسفه یازدهم، پیستی انسان (۲)، صفحه‌های ۸۱ و ۸۲)

ریاضی و آمار (۱)

۶۱- گزینه «۳»

(ریمع مشتاق نظم)

$$\text{روش ریشه‌گیری} \rightarrow \Delta x - 4 = \pm 6$$

$$\Rightarrow \begin{cases} \Delta x - 4 = 6 \\ \Delta x - 4 = -6 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} \Delta x = 10 \Rightarrow x = 2 \\ \Delta x = -2 \Rightarrow x = -\frac{2}{5} \end{cases}$$

$$x = 2 \Rightarrow (3x - 2)^2 = a \Rightarrow (3 \times 2 - 2)^2 = a \Rightarrow (4)^2 = a$$

$$\Rightarrow 16 = a$$

(ریاضی و آمار (۱)، معادله درجه دوم، صفحه‌های ۳۶ و ۳۷)

۶۲- گزینه «۴»

(فاطمه فهیمیان)

$$\frac{3x-2}{x} + \frac{1}{x-3} = 2$$

$$\Rightarrow \frac{3x^2 - 9x - 2x + 6 + x}{x(x-3)} = 2$$

$$\Rightarrow 3x^2 - 10x + 6 = 2x^2 - 6x$$

$$\Rightarrow x^2 - 4x + 6 = 0$$

$$\Delta = b^2 - 4ac$$

$$\Rightarrow \Delta = 16 - 4(1)(6) = -8$$

(ریاضی و آمار (۱)، معادله درجه دوم، صفحه‌های ۳۳ تا ۳۸)

۶۳- گزینه «۲»

(مهمرب بفرایی)

چون f یک تابع است، پس:

$$(3, 7) = (3, \frac{a}{3} + 3) \Rightarrow \frac{a}{3} + 3 = 7 \Rightarrow \frac{a}{3} = 4 \Rightarrow a = 12$$

$$(5, 9) = (5, b^2 + 1) \Rightarrow b^2 + 1 = 9 \Rightarrow b^2 = 8 \Rightarrow b = \pm \sqrt{8}$$

$$\Rightarrow |\sqrt{2}b| = \sqrt{2} \times \sqrt{8} = \sqrt{16} = 4$$

$$\Rightarrow |\sqrt{2}b| + a = 4 + 12 = 16$$

(ریاضی و آمار (۱)، تابع، صفحه‌های ۳۰ تا ۳۹)

۶۴- گزینه «۴»

(مهمرب بفرایی)

$$f(x) = ax + b \xrightarrow{f(-1)=6} 6 = a \times (-1) + b \Rightarrow -a + b = 6$$

$$\text{محل برخورد تابع با محور } x \rightarrow 0 = a(3) + b \Rightarrow 3a + b = 0$$

$$\begin{cases} -a + b = 6 \\ 3a + b = 0 \end{cases} \xrightarrow{\times(-1)} \begin{cases} a - b = -6 \\ 3a + b = 0 \end{cases} \Rightarrow 4a = -6$$

$$\Rightarrow a = \frac{-6}{4} = \frac{-3}{2}$$

$$\frac{a-b=6}{-3/2-b=6} \rightarrow -\frac{3}{2}-b=6 \Rightarrow b=6-\frac{3}{2}=\frac{9}{2}$$

$$\Rightarrow f(x) = -\frac{3}{2}x + \frac{9}{2}$$

$$\text{محل برخورد با محور } y \rightarrow f(0) = -\frac{3}{2} \times 0 + \frac{9}{2} = \frac{9}{2}$$

(ریاضی و آمار (۱)، تابع، صفحه‌های ۵۶ تا ۶۲)

۶۵- گزینه «۴»

(ریمع مشتاق نظم)

طول رأس سهمی $y = ax^2 + bx + c$ برابر $x = \frac{-b}{2a}$ است در نتیجه:

$$x = \frac{-b}{2a} = \frac{-(-4)}{2 \times (2)} = 1$$

$$x = 1, y = 7 \Rightarrow 7 = 2 \times (1)^2 - 4 \times (1) + k$$

$$\Rightarrow 7 = 2 - 4 + k \Rightarrow k = 9$$

(ریاضی و آمار (۱)، تابع، صفحه‌های ۶۳ تا ۷۰)

۶۶- گزینه «۲»

(مهمرب بفرایی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: مجموعه کل واحدهای آماری را جامعه آماری می‌گویند.

گزینه «۳»: اگر جمع‌آوری داده‌ها نیازمند دقت زیادی باشد روش مشاهده مناسب نیست.

گزینه «۴»: اغلب متغیرهای فیزیکی و متغیرهایی که با واژه تعداد شروع می‌شوند جز متغیرهای کمی نسبتی هستند.

(ریاضی و آمار (۱)، کار با داده‌های آماری، صفحه‌های ۷۲ تا ۸۳)

۶۷- گزینه «۲»

(کوروش راوری)

$$\text{میانگین} = \frac{36 + 42 + 17 + 21 + 13 + 19 + 8 + 12}{8} = \frac{168}{8} = 21$$

$$8, 12, 13, 17, 19, 21, 36, 42 \Rightarrow \text{میان} = \frac{17 + 19}{2} = 18$$

$$\text{میانگین} = |21 - 18| = 3$$

(ریاضی و آمار (۱)، کار با داده‌های آماری، صفحه‌های ۸۵ تا ۷۸)

۶۸- گزینه «۱»

(مهمرب بفرایی)

اگر واریانس یک سری داده برابر صفر باشد، داده‌ها برابرند:

$$a = 5, c + 2 = 5 \Rightarrow c = 3, b - 2 = 5 \Rightarrow b = 7$$

$$\Rightarrow a, b, c : 5, 7, 3 \Rightarrow \bar{x} = \frac{15}{3} = 5$$

$$\Rightarrow \sigma^2 = \frac{(5-5)^2 + (7-5)^2 + (3-5)^2}{3} = \frac{0 + 4 + 4}{3} = \frac{8}{3}$$

$$\Rightarrow \sigma = \sqrt{\frac{8}{3}} = \frac{2\sqrt{2}}{\sqrt{3}}$$

(ریاضی و آمار (۱)، کار با داده‌های آماری، صفحه‌های ۹۰ تا ۹۳)

۶۹- گزینه «۳»

(مهمرب بفرایی)

با توجه به تعداد نقطه‌ها تعداد داده‌ها برابر ۱۱ است. پس میانه برابر داده

ششم Q_1 برابر داده سوم و Q_3 برابر داده نهم است:

$$\Rightarrow Q_1 = 13, \text{ میانه } Q_2 = 14, Q_3 = 16$$

$$\Rightarrow IQR = Q_3 - Q_1 = 16 - 13 = 3$$

(ریاضی و آمار (۱)، نمایش داده‌ها، صفحه‌های ۱۰۰ تا ۱۰۹)



۷۰- گزینه «۲»

(گورش داوری)

$$100 \times \frac{\text{نمره دقت راننده}}{\text{بیشینه نمره دقت}} = \text{عدد روی محور دقت}$$

$$20 = \frac{\text{نمره دقت راننده}}{18} \times 100$$

$$\Rightarrow \text{نمره دقت راننده} = \frac{20 \times 18}{100} = 3/6$$

$$100 \times \frac{\text{نمره هوشیاری راننده}}{\text{بیشینه نمره هوشیاری}} = \text{عدد روی محور هوشیاری}$$

$$70 = \frac{\text{نمره هوشیاری راننده}}{17} \times 100$$

$$\Rightarrow \text{نمره هوشیاری راننده} = \frac{70 \times 17}{100} = 11/9$$

$$\Rightarrow 3/6 + 11/9 = 15/5$$

(ریاضی و آمار (۱)، نمایش داده‌ها، صفحه‌های ۱۱۷ تا ۱۱۳)

علوم و فنون ادبی (۱)

۷۱- گزینه «۴»

(کتاب آبی پیمانه‌ای)

تشریح موارد نادرست:

ب) از ویژگی‌های شعر فارسی در این دوره، تأثیرپذیری برخی از شاعران از ادبیات عرب و مضامین شعری آن است.

د) انوری و هم‌سبکان او در آوردن مضامین دقیق در غزل بسیار کوشیدند.

(علوم و فنون ادبی (۱)، تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی، صفحه‌های ۸۰ تا ۸۲)

۷۲- گزینه «۴»

(کتاب آبی پیمانه‌ای)

در سه بیت نخست تشبیهات حسی به کار رفته است:

زلفکان مانند شمشاد - روی مرغزار مانند عقیق و لاژورد - ری مانند کبوتر
در گزینه «۴»، تشبیه تو به عقل از نوع تشبیهات حسی نیست.

(علوم و فنون ادبی (۱)، سبک‌شناسی و بیان، صفحه ۶۳)

۷۳- گزینه «۱»

(کتاب آبی پیمانه‌ای)

بیت «د»: تکرار: عمر - دعا

بیت «الف»: تقابل سجع‌های متوازن و متوازی، پدیدآورنده آرایه موازنه است.

بیت «ب»: جناس: «جان» و «جهان» جناس دارند.

بیت «ج»: سجع: عجب - تب

(علوم و فنون ادبی (۱)، بریع لفظی، ترکیبی)

۷۴- گزینه «۲»

(میتبی فراهاری)

این گزینه فاقد مجاز است. / کار را بر کسی سخت گرفتن: کنایه از عرصه را بر کسی تنگ کردن و آزار به کسی رساندن

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: دورباش نیش: اضافه تشبیهی، نیش به دورباش تشبیه شده است / نیش و نوش: جناس ناقص

گزینه «۳»: صامت گ: واج آرایی / پرگار گردون: اضافه تشبیهی، گردون به پرگار تشبیه شده است.

گزینه «۴»: شادبودن گل: استعاره مکنیه و تشخیص / حرف: مجاز از سخن

(علوم و فنون ادبی (۱)، بیان و بریع، ترکیبی)

۷۵- گزینه «۴»

(کتاب آبی پیمانه‌ای)

جناس همسان: «داد» اول: عدالت و انصاف، «داد» دوم: فعل از مصدر «دادن» و اعطا کردن / جناس ناهمسان: «گردون» و «گردان»

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: جناس همسان: «که» اول: چه کسی، «که» دوم: حرف ربط / فاقد جناس ناهمسان

گزینه «۲»: فاقد جناس همسان / جناس ناهمسان: «بیشی» و «پیشی»

گزینه «۳»: فاقد جناس همسان / جناس ناهمسان: «بخت» و «سخت» (علوم و فنون ادبی (۱)، بریع لفظی، صفحه‌های ۹۷ و ۹۸)

۷۶- گزینه «۴»

(کتاب آبی پیمانه‌ای)

حروف قافیه در «غدر» و «صبر» یکسان نیست. (دَ در و - بَ)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «ان» در واژه «می‌ستان» پسوند است، ولی در واژه «بران»، بخشی از بن فعل است؛ بنابراین، «ان» الحاقی نیست و قافیه آن‌ها صحیح است.

گزینه «۲»: «کند» و «کند» دارای حروف الحاقی «د» هستند، بدین ترتیب امکان یکسان نبودن مصوت‌هایشان وجود دارد. (نَ - دَ، نَ - دَ)

گزینه «۳»: «فتند» و «مخند» قافیه می‌شوند، زیرا هرچند «ند» در «فتند» الحاقی است، اما «ند» در «مخند» جزوی از کلمه است و بنابراین قافیه صحیح است.

(علوم و فنون ادبی (۱)، قافیه، صفحه‌های ۸۹ تا ۹۲)

۷۷- گزینه «۳»

(یاسین مهریان)

علامت‌های هجایی بیت «ج» و «ه» کاملاً یکسان هستند:

- UU / -- UU / -- UU / -- UU

تشریح سایر ابیات:

بیت «الف»: - U - / - - U - / - - U - / - - U -

بیت «ب»: - UU / -- UU / -- UU / -- U -

بیت «د»: - / - - UU / -- UU / -- U -

(علوم و فنون ادبی (۱)، موسیقی شعر، صفحه‌های ۶۷ تا ۷۰)

۷۸- گزینه «۳»

(یاسین مهریان)

در این رباعی، حذف همزه وجود ندارد و «ی» تنها به شکل مصوت در کلماتی مثل «سودی، پودی، چندین و...» به کار رفته است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: واژگان قافیه: سودی، پودی و دودی / «ی»: حرف الحاقی (مطابق تبصره «۱») / «ود»: حروف اصلی (مطابق قاعده «۲») / «کو»:

ردیف (شعری که دارای ردیف باشد، «مردف» نامیده می‌شود).

گزینه «۲»: ختام از روزگار و اعمال بی‌رحمانه آن، می‌نالد؛ بنابراین، شعر غم‌گراست. / جناس: «سود، پود و دود»: جناس ناهمسان اختلافی / واج‌آرای: مصوت «ب» و صامت «ن» / تشبیه: «تار وجود عمر» اضافه تشبیهی ست و شاعر «وجود عمر» را به رشته‌ای بسیار نازک (تار) تشبیه کرده است.

گزینه «۴»: هجاهای کشیده: چرخ و خاک / آخرین حرف از حروف اصلی قافیه، «روی» نامیده می‌شود که حروف اصلی قافیه در این رباعی، «ود» است؛ بنابراین، «د» حرف روی است.

(علوم و فنون ادبی (۱)، ترکیبی)



۷۹- گزینه «۲»

(کتاب آبی)

ابیات گزینه‌های «۳» و «۴» به خشنودی و راضی‌بودن شاعر حتی نسبت به درد و رنج دنیا اشاره دارند و در بیت گزینه «۱» هم اصلاً به رنج اشاره نشده است و خوبی‌ها مورد نظر شاعر است. با این حال این سه بیت از لحاظ خوش‌بینی، مقابل بیت گزینه «۲» قرار می‌گیرند که خوشی و خوشحالی اهل عالم را به برقی زودگذر تشبیه کرده است و دیدگاهی بدبینانه دارد.

(علوم و فنون ادبی (۱)، مفهومی، صفحه‌های ۱۵ و ۱۶)

۸۰- گزینه «۳»

(کتاب آبی پیمانه‌ای)

مفهوم مشترک ابیات مرتبط: آشکاربودن وجود و نشانه‌های خداوند در عین پنهان‌بودن

مفهوم بیت گزینه «۳»: پنهان‌نماندن راز عشق (رنگ رخساره خبر می‌دهد از سر درون)

(علوم و فنون ادبی (۱)، مفهومی، صفحه ۱۰۳)

جامعه‌شناسی (۱)

۸۱- گزینه «۲»

(مبنااسارات تامبک)

- مطالعه کتاب درسی ← کنش

- به پرسش‌های آزمون پاسخ دادن ← پیامد ارادی کنش وابسته به اراده دانشجو

- نمره دادن توسط استاد ← پیامد ارادی کنش وابسته به اراده استاد

(جامعه‌شناسی (۱)، زندگی اجتماعی، صفحه ۷)

۸۲- گزینه «۴»

(آزیتا بیرقی)

هر جامعه‌ای شیوه معین احوالپرسی از دیگران را دارد ← هنجار اجتماعی پدیده اجتماعی ← آنچه با هم پدید می‌آوریم

کنش اجتماعی ← برای شناخت عمیق‌تر آن لازم است کمی بیشتر به واژه دیگران اندیشید.

انتقال ارزش‌ها به افراد از طریق تعلیم و تربیت و تشویق و تنبیه ← جامعه‌پذیری و کنترل اجتماعی

(جامعه‌شناسی (۱)، زندگی اجتماعی، صفحه‌های ۱۰، ۱۲ تا ۱۴)

۸۳- گزینه «۳»

(آزیتا بیرقی)

جهان‌های اجتماعی با حفظ هویت خود نمی‌توانند مسیر دیگری را ادامه دهند. جهان اجتماعی زنده و سالم، فعالانه با جهان اطراف خود ارتباط برقرار می‌کند. (این عبارت، مربوط به نمودار عرضی در بررسی سرنوشت جوامع است)

در دیدگاه تک‌خطی جهان اجتماعی هویت خود را از دست می‌دهد.

(جامعه‌شناسی (۱)، زندگی اجتماعی، صفحه‌های ۳۸ و ۳۹)

۸۴- گزینه «۴»

تشریح موارد نادرست:

(ارغوان عبدالملکی)

- تمامی پدیده‌های اجتماعی، هویتی معنایی و ذهنی دارند؛ از این رو هیچ‌یک از اجزای جهان اجتماعی فاقد معنا نیستند؛ اما همه پدیده‌های اجتماعی، بُعد محسوس و عینی ندارند. در جهان اجتماعی، بعد معنایی و ذهنی پدیده‌ها اهمیت بسیاری دارد.

- وقتی اجزا و لایه‌های جهان اجتماعی را در ارتباط با هم در نظر بگیریم، نهاد‌های اجتماعی آشکار می‌شوند.

(جامعه‌شناسی (۱)، زندگی اجتماعی، صفحه‌های ۲۷، ۲۸، ۳۰ و ۳۱)

۸۵- گزینه «۴»

(معمد ابراهیم سلیمانی)

به فرایندی که هر فرد برای مشارکت در زندگی اجتماعی دنبال می‌کند و مسیری که برای شکل‌گیری هویت اجتماعی افراد طی می‌شود، جامعه‌پذیری می‌گویند.

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۷۸ و ۷۹)

۸۶- گزینه «۴»

(آزیتا بیرقی)

جهان اسلام در رویارویی با فرهنگ‌های دیگر زمینه‌تحوالات هویتی آن‌ها را پدید آورد. بسیاری از فرهنگ‌ها همانند مصر و ایران و ... در تعامل با جهان اسلام، عقاید و ارزش‌های توحیدی آن را پذیرفتند و به آن ملحق شدند.

فرایند ملحق شدن: جهان اجتماعی در تعامل با جهان‌های دیگر بر عقاید و ارزش‌های خود پافشاری نکند ← داد و ستد فرهنگی به لایه‌های عمیق آن سرایت می‌کند ← به مرور زمان به عقاید و آرمان‌های خود پشت می‌کند و دچار تحولات هویتی می‌شوند و به آن ملحق می‌گردد.

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۸۸ و ۹۷)

۸۷- گزینه «۴»

(کتاب آبی پیمانه‌ای)

عضویت اعضای موجودات زنده و روابط و ساختارهای آن تکوینی است؛ یعنی براساس آگاهی و اراده اعضا به‌وجود نمی‌آید و به همین دلیل با اراده اعضا تغییر نمی‌کند.

(جامعه‌شناسی (۱)، زندگی اجتماعی، صفحه ۱۸)

۸۸- گزینه «۴»

(کتاب آبی پیمانه‌ای)

(الف) کنش‌های اجتماعی انسان‌ها ممکن است نه‌تنها شرایط زیستی دیگر موجودات بلکه شرایط زیست و زندگی انسان را نیز در معرض خطر و نابودی قرار دهند.

(ب) قوای بدنی در حکم ابزارهایی برای قوای نفسانی و روانی انسان هستند. (ج) امام خمینی (ره) توانست مسیر جهان امروز بشریت را دگرگون سازد.

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه ۶۸)

۸۹- گزینه «۳»

(کتاب آبی پیمانه‌ای)

عبارت (الف): تبلیغ و اقناع

عبارت (ب): تشویق و تنبیه غیررسمی

عبارت (ج): تشویق و پاداش

عبارت (د): تشویق و تنبیه رسمی

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه ۷۹)

۹۰- گزینه «۱»

(کوثر شاه‌حسینی)

ارسطو از دو ملاک روش تصمیم‌گیری و کمیت افراد تأثیرگذار برای دسته‌بندی نظام‌های سیاسی استفاده می‌کند.

حکومت اکثریت انسان‌محور، براساس فضیلت انسانی طبق دسته‌بندی فارابی از انواع حکومت، جماعیه (جامعه آزادی) نام دارد.

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۱۲۱ و ۱۲۲)

عربی زبان قرآن (۱)

۹۱- گزینه ۲»

(علی مفسر زاده)

«رَأَى الْمُؤْمِنُونَ الْأَحْزَابَ»: مؤمنان احزاب را دیدند (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «قَالُوا»: گفتند (رد گزینه ۴) / «هَذَا»: این (رد گزینه ۴) / «وَعَدْنَا اللَّهَ»: خداوند به ما وعده داده است (رد گزینه‌های ۱ و ۳).

(ترجمه)

۹۲- گزینه ۳»

(مسین رضایی)

«يَحِدُّ»: پدید می‌آید / «الْإِعْصَارِ الَّذِي»: طوفانی که (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «يَسْحَبُ»: می‌کشد / «أَسْمَاكَ الْمُحِيْطُ»: ماهی‌های اقیانوس (رد گزینه ۲) / «إِلَى السَّمَاءِ»: به آسمان / «يَأْخُذُهَا»: آن‌ها را می‌برد (رد سایر گزینه‌ها) / «إِلَى مَكَانٍ آخَرَ»: به مکان دیگری (رد گزینه‌های ۱ و ۴؛ در گزینه ۴، «از محیطی» هم اضافی است.) / «مَرَّتَيْنِ فِي السَّنَةِ»: دو بار در سال (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «أَحْيَانًا»: گاهی (رد گزینه‌های ۲ و ۴)

(ترجمه)

۹۳- گزینه ۳»

(کاتلم غلامی)

«تَحْوَلُ»: تبدیل شدن ← از باب تفعّل است. (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «ظِلَامِ الْمَدِينِ»: تاریکی شهرها (رد گزینه ۴) / «ضِيَاءَ النَّهَارِ»: روشنی روز (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / «بِمَا يَنْبَغُ»: با آنچه فرستاده می‌شود ← از باب انفعال است. (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «تَحْتَ»: زیر (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / «أَمَالَ الْبَشَرَ الْحَدِيثَةَ»: آرزوهای تازه بشر ← «الْحَدِيثَةَ» مونث است و نمی‌تواند صفتِ «البشر» باشد (رد گزینه‌های ۲ و ۴)

(ترجمه)

۹۴- گزینه ۳»

(ولی بریی - ابهر)

در گزینه ۱ «حرف ل» معنای (دارد) می‌دهد. در گزینه ۲ «مِمَّ» (مِمَّا) به معنای (از چه چیزی) است و «تَعْلَمِينَ» هم مضارع و مفرد مؤنث مخاطب می‌باشد. در گزینه ۳ «مَعَادِلُ» می‌تواند در عبارت عربی وجود ندارد و همین گزینه نادرست است. در گزینه ۴ «نِيزُ» «تُسْتَعْمَلُ» مضارع مجهول است و «تَلَكُ» نیز جمع ترجمه می‌شود چون پس از آن اسم بدون ال و جمع به کار رفته است.

(ترجمه)

۹۵- گزینه ۴»

(آیرین مصطفی زاده)

«این معلم دلسوز»: هذه المعلمة المشفقة ، هذا المعلم المشفق (رد گزینه‌های ۲ و ۳) / «دانش‌آموزانی را که»: التلميذات اللاتي ، التلاميذ الذين (رد گزینه‌های ۲ و ۳) / «کارهای مثبت زندگی»: أعمال الحياة الإيجابية (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «دوست داشتند ... و آن را انجام دادند»: أحببنا ... و قمن بها ، أحبوا و قاموا بها (رد گزینه‌های ۱ و ۲)

(تعریب)

۹۶- گزینه ۳»

(نوبر امسالی)

در گزینه ۳، «له حرفان زائدان» نادرست است. «تَعْوِيضُ» مصدر باب تفعیل است و فقط یک حرف زائد دارد. هم‌چنین «لازم» نادرست است. «تَعْوِضُ»: جبران می‌کند» فعلی متعدی است.

(تحلیل صرفی و اعراب)

۹۷- گزینه ۲»

(علی مفسر زاده)

در گزینه ۲ «فعل لا تُصَعَّرُ» نادرست و شکل صحیح آن «لا تُصَعَّرُ» می‌باشد («تُصَعَّرُ» فعل مضارع از باب «تفعیل» است و باید بر وزن «يُفَعِّلُ» باشد) و همچنین واژه «أُنْكَرُ» نادرست و شکل صحیح آن «أَنْكَرُ» می‌باشد («أَنْكَرُ» اسم تفضیل و بر وزن «أَفْعَلُ» می‌باشد)

(ضبط حرکات)

۹۸- گزینه ۲»

(سید ممد علی مرتضوی)

صورت سؤال، گزینه‌ای را می‌خواهد که در آن، خبر معرب نباشد؛ در گزینه ۲، «مَنْ» خبر است که اسمی مبنی است. (ترجمه عبارت: بهترین مردم کسی است که دیگران در زندگی از او سود ببرند!)

تشریح گزینه‌های دیگر:

در گزینه ۱: «مهم»، در گزینه ۳: «مُحْتَرَمُونَ» و در گزینه ۴: «مسرور، واقف» خبر است که همگی معرب هستند.

(انواع حملات)

۹۹- گزینه ۴»

(امیررضا بزرگ‌نیا)

در فعل «تَكْتُمُونَ»، سه حرف اصلی فعل «ك ت م» است و (ت) جزء حروف اصلی است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «تَعَلَّمْتُ» فعل ماضی از باب «تَفَعَّلُ» است و (ت) حرف زائد آن است.

گزینه ۲: «أَنْتَبِهَ» دارای سه حرف اصلی «ن ب ه» و «ارتکبت» دارای سه حرف اصلی «ر ک ب» است.

گزینه ۳: «يَتَوَكَّلُ» فعل مضارع از باب «تَفَعَّلُ» است و (ت) حرف زائد آن است.

(قواعد فعل)

۱۰۰- گزینه ۴»

(کاتلم غلامی)

«قوانین» در این عبارت مفعول است و چون جمع مکسر است «منصوب بالفتحة» محسوب می‌شود.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «السائحين»: مفعول و منصوب بآلیاء

گزینه ۲: مفعول ندارد.

گزینه ۳: «عشرين»: مفعول به و منصوب بآلیاء

(قواعد اسم)



منطق

۱۰۱- گزینه «۳»

(پرگل رهیمی)

در تصدیق حکم و قضاوت وجود دارد (جمله غالباً خبری است و معنای کاملی دارد و مستقل است.) من نه آنم که زبونی کشم از چرخ فلک اگر بازگردانی شود تبدیل به یک جمله منفی (من ان نیستم که از چرخ فلک زبونی کشم) می‌شود. این جمله معنی مستقلی دارد و معنای آن کامل است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: این جمله معنای مستقلی ندارد و به مصراع بعدی وابسته است. بنابر این تصور است نه تصدیق.

گزینه «۲»: عبارات انشایی و اشتیاق و تمنا و آرزو همگی تصور هستند. (کاش ...)

گزینه «۴»: در این بیت جهت رساندن مطلب، مصرع اول و دوم جایجا شده است. مصرع اول کاملاً از لحاظ معنایی وابسته است و نمی‌تواند تصدیق باشد.

(منطق، منطق ترازی اندیشه، صفحه ۷)

۱۰۲- گزینه «۳»

(نیمیا پواهری)

معمولاً منظور از جا گذاشتن کیف پول به همراه نداشتن پول است، نه معنای مطابقی آن.

(منطق، لفظ و معنا، صفحه‌های ۱۴ و ۱۵)

۱۰۳- گزینه «۲»

(کتاب آبی پیمان‌های)

رابطه «ایرانی و دانش‌آموز»، عام و خاص من وجه و رابطه «مثلث و دایره» تبیین است که اشکال هندسی صحیح آن در گزینه «۲» آمده است.

(منطق، مفهوم و مصراع، صفحه‌های ۲۲ و ۲۳)

۱۰۴- گزینه «۱»

(کیمیا طهماسبی)

تعریف این گزینه تمام شرایط یک تعریف صحیح (واضح بودن، جامع بودن، مانع بودن و دوری نبودن) را دارد.

تشریح گزینه‌های نادرست:

گزینه «۲»: شرط مانع بودن را ندارد؛ زیرا شامل خزندگان هم می‌شود.

گزینه «۳»: شرط جامع بودن را ندارد؛ زیرا شامل برخی از فلزات مانند طلا نمی‌شود.

گزینه «۴»: شرط دوری نبودن را ندارد؛ زیرا یک مفهوم با مفهوم مخالفش تعریف شده است.

(منطق، اقسام ۳ و شرایط تعریف، صفحه‌های ۳۴ تا ۳۶)

۱۰۵- گزینه «۱»

(نیمیا پواهری)

در استقرای تعمیمی نمونه‌ها باید متفاوت و تصادفی باشند. (نه این که طبق قاعده یا الگوی خاصی انتخاب شده باشند)

(منطق، اقسام استرلال استقرایی، صفحه‌های ۴۶ و ۴۷)

۱۰۶- گزینه «۳»

(نیمیا پواهری)

قضایا بر حسب مشروط بودن یا نبودن حکم، به دو نوع حملی و شرطی تقسیم می‌شوند.

(منطق، قضیه عملی، صفحه ۵۶)

۱۰۷- گزینه «۴»

(نیمیا پواهری)

اگر یک قضیه کلی صادق داشته باشیم، تداخل جزئی آن نیز صادق است.

(منطق، اقسام قضایا، صفحه‌های ۶۳ تا ۶۸)

۱۰۸- گزینه «۱»

(فرهاد قاسمی نژاد)

در شکل اول و دوم اگر حدوسط در هر دو مقدمه علامت مثبت داشته باشد، قیاس حتماً نامعتبر خواهد بود.

در شکل سوم و چهارم اگر حدوسط در هر دو مقدمه علامت مثبت داشته باشد، موضوع نتیجه علامت منفی دارد، پس نتیجه حتماً جزئی خواهد بود.

(منطق، قیاس اقتراعی، صفحه‌های ۷۴ تا ۷۷)

۱۰۹- گزینه «۲»

(فرهاد قاسمی نژاد)

بین دو جزء یک قضیه شرطی منفصل حتماً باید رابطه تباین و یا من‌وجه برقرار باشد تا انفصال برقرار شود. در رابطه تساوی و مطلق انفصالی وجود ندارد.

(منطق، قضیه شرطی و قیاس استثنایی، صفحه ۸۷)

۱۱۰- گزینه «۴»

(نیمیا پواهری)

توجه به این نکته نیز لازم است که دانش منطق، ابزاری در خدمت سایر علوم و دانش‌هاست. منطق همچون سیستم‌های کنترلی یک خودرو است که میزان بنزین، سرعت حرکت و گرمای موتور را به ما نشان می‌دهند و در مقابل مشکلات به ما هشدار می‌دهند؛ اما باعث حرکت خودرو نمی‌شوند.

(منطق، منطق ترازی اندیشه، صفحه‌های ۴ و ۵)



اقتصاد

۱۱۱- گزینه «۴»

(علیرضا رضایی)

الف) عبارت «نظم، انضباط، پایداری، اشتیاق و توانایی حل مسئله را دارند.» به ویژگی پراکنجه بودن کارآفرینان موفق اشاره دارد.
عبارت «منابع را به شکل کارایی مدیریت و هماهنگ می‌کنند.» به ویژگی سازمان‌دهنده بودن کارآفرینان موفق اشاره دارد.
عبارت «پس‌انداز و خوش‌نامی‌شان را با شجاعت و تدبیر، به میدان می‌آورند تا فعالیت اقتصادی جدیدی را راه‌اندازی کنند.» به ویژگی ریسک‌پذیر بودن کارآفرینان موفق اشاره دارد.

ب) زمانی که اقتصاد کشور گرفتار تورم می‌شود، برای پیشگیری از افزایش قیمت‌ها یا کاهش سرعت آن، بانک مرکزی سیاست کاهش نقدینگی یا همان کاهش حجم پول در گردش را (سیاست پولی انقباضی) مانند فروش اوراق مشارکت به کار می‌گیرد.
ج) اگر مقدار تقاضای کالایی از مقدار عرضه آن بیشتر باشد، در بازار کمبود عرضه رخ می‌دهد و باعث بالا رفتن قیمت می‌شود؛ چراکه عده‌ای که به آن کالا مشتاق‌ترند تلاش می‌کنند با پیشنهاد قیمت بالاتر آن را به دست آورند.
د) تأخیر در تصمیم‌گیری از معایب کسب و کار شرکت و منافع مالیاتی از مزایای کسب و کار شخصی می‌باشد.

(اقتصاد، ترکیبی، صفحه‌های ۶، ۱۵ تا ۱۸، ۵۱ و ۱۰۳)

۱۱۲- گزینه «۴»

(سارا شریفی)

الف) هر نقطه بر روی نمودار خط بودجه، نشان‌دهنده مقدار کالای A و کالای B است که فرد می‌تواند بخرد.
در نقطه «ب» می‌توان ۳ عدد کالای A و ۴ عدد کالای B خرید، در نتیجه خواهیم داشت:

$$(3 \times 2,000) + (4 \times 1,000) = 6,000 + 4,000$$

$$= 10,000 \text{ هزار تومان} = 10 \text{ تومان}$$

ب) تنها عبارت «ب» در گزینه «۴» نادرست است. در نقطه الف) می‌توانیم ۲ واحد از کالای A و ۶ واحد از کالای B را خریداری کنیم.
در نقطه ب) می‌توانیم ۳ واحد کالای A و ۴ واحد از کالای B را خریداری کنیم.
برای حرکت از نقطه الف) به ب) باید از خرید دو واحد کالای B صرف‌نظر کنیم تا بتوانیم یک واحد بیشتر از کالای A خریداری کنیم.

(اقتصاد، اصول انتخاب درست، صفحه ۲۸)

۱۱۳- گزینه «۳»

(علیرضا رضایی)

برای تولید بیشتر کالای X، شرکت باید به سمت راست و پایین در طول منحنی مرز امکانات تولید حرکت کند.
اگر تمامی منابع تولید به تولید کالای X اختصاص یابد کارخانه می‌تواند ۵۰۰ واحد تولید کند و هیچ میزان از کالای Y را تولید نکند. هم‌چنین اگر کارخانه تمامی منابع تولید را به تولید کالای Y تخصیص دهد می‌تواند ۵۰۰ واحد کالای Y تولید کند و هیچ میزان از کالای X را تولید نکند. بنابراین هزینه فرصت تولید ۵۰۰ واحد بیشتر کالای X، ۵۰۰ واحد کالای Y است که از تولید آن باید صرف‌نظر شود.

(اقتصاد، مرز امکانات تولید، صفحه‌های ۳۶ تا ۴۰)

۱۱۴- گزینه «۳»

(فاطمه عیاتی)

(الف)

$$۳ = \text{سهم دهک اول} - \text{سهم دهک سوم}$$

$$\text{درصد } ۳ = ۳ - ۶ = \text{سهم دهک اول} = ۳ \Rightarrow \text{سهم دهک اول} = ۶ \Rightarrow$$

$$۲ = \text{سهم دهک دوم} - \text{سهم دهک چهارم}$$

$$\text{درصد } ۷ = ۲ + ۵ = \text{سهم دهک چهارم} \Rightarrow ۲ = ۵ - \text{سهم دهک چهارم} \Rightarrow$$

$$\frac{۳}{۵} = \text{سهم دهک چهارم} - \text{سهم دهک هفتم}$$

$$\Rightarrow \frac{۳}{۵} = ۷ - \text{سهم دهک هفتم} \Rightarrow$$

$$\text{درصد } \frac{۱۰}{۵} = ۷ + \frac{۳}{۵} = \text{سهم دهک هفتم} \Rightarrow$$

$$\frac{۲}{۵} = \text{سهم دهک هشتم} - \text{سهم دهک نهم}$$

$$\Rightarrow \frac{۲}{۵} = ۱۲ - \text{سهم دهک نهم} \Rightarrow$$

$$\text{درصد } ۱۵ = \frac{۲}{۵} + \frac{۱۲}{۵} = \text{سهم دهک نهم} \Rightarrow$$

$$۲۱ = \text{سهم دهک اول} - \text{سهم دهک دهم}$$

$$\text{درصد } ۲۴ = ۲۱ + ۳ = \text{سهم دهک دهم} \Rightarrow ۳ = ۲۱ - \text{سهم دهک دهم} \Rightarrow$$

(ب)

$$۸ = \frac{\text{دهک دهم}}{\text{دهک اول}} = \frac{۲۴}{۳} = \text{شاخص دهک‌ها}$$

(اقتصاد، رشد و پیشرفت اقتصادی، صفحه‌های ۱۲۴ و ۱۲۵)

۱۱۵- گزینه «۲»

(نسرین یعفری)

$$= \text{تولید ناخالص داخلی سال } ۲۰۲۰ \text{ (سال پایه)}$$

$$\text{دلار } ۹۰,۰۰۰ = (۱۰۰ \times ۴۲۰) + (۱۶۰ \times ۳۰۰)$$

$$(۳۰۰ \times ۱۸۰) + (۴۲۰ \times ۱۲۰) = \text{تولید ناخالص داخلی واقعی سال } ۲۰۲۱$$

$$\text{دلار } ۱۰۴,۴۰۰ =$$

$$= \text{نرخ رشد تولید}$$

$$\times ۱۰۰ = \frac{\text{تولید ناخالص داخلی سال قبل} - \text{تولید ناخالص داخلی سال جاری}}$$

$$\text{تولید ناخالص داخلی سال قبل}$$

$$\text{نرخ رشد تولید واقعی در سال } ۲۰۲۱ \text{ نسبت به سال پایه}$$

$$\text{درصد } ۱۶ = \frac{۱۰۴,۴۰۰ - ۹۰,۰۰۰}{۹۰,۰۰۰} \times ۱۰۰ =$$

(اقتصاد، رشد و پیشرفت اقتصادی، صفحه ۱۲۲ و ۱۲۳)



ب) در سطوح قیمت پایین تر از قیمت تعادلی بازار با مازاد تقاضا یا کمبود عرضه مواجه خواهد بود.

$$\text{مازاد تقاضا در قیمت } ۴۰۰۰ \text{ ریال} =$$

مقدار عرضه در قیمت ۴۰۰۰ ریال - مقدار تقاضا در قیمت ۴۰۰۰ ریال

$$= ۵۰ - ۱۰ = ۴۰ \text{ کیلو}$$

ج) در سطح قیمت ۸۰۰۰ ریال و مقدار ۳۰ کیلو تولیدکننده بیشترین دریافتی را دارد.

$$\text{ریال } ۸۰۰۰ \times ۳۰ = ۲۴۰,۰۰۰ =$$

د) تنها در سطح قیمت تعادلی فاصله بین عرضه و تقاضا از بین می‌رود و رفتار تولیدکننده و مصرف‌کننده هماهنگ می‌شود و قیمت اگر بالاتر از قیمت تعادلی باشد باید کاهش یابد و اگر پایین تر باشد باید افزایش یابد. بنابراین در سطح قیمت ۱۲۰۰۰ ریال، قیمت باید ۴۰۰۰ ریال کاهش یابد تا به سطح قیمت تعادلی برسیم. $(۴۰۰۰ = ۸۰۰۰ - ۱۲۰۰۰)$

(اقتصاد، بازار پیست و کلهونه عمل می‌کنند، صفحه ۴۸ تا ۵۱)

۱۱۹- گزینه «۳» (سارا شریفی)

$$۱۰۰ \times \frac{\text{سطح عمومی قیمت‌ها در ابتدای سال} - \text{سطح عمومی قیمت‌ها در انتهای سال}}{\text{سطح عمومی قیمت‌ها در ابتدای سال}} = \text{تورم}$$

$$\text{درصد } ۴۰ = \frac{۷۰ - ۵۰}{۵۰} \times ۱۰۰ = \text{تورم کشور A}$$

$$\text{درصد } ۸۰ = ۲ \times ۴۰ = ۲ \times \text{تورم کشور A} = \text{تورم کشور B}$$

$$\frac{۸۰}{۱۰۰} = \frac{x - ۸۰}{۸۰} \Rightarrow ۰/۸ \times ۸۰ = x - ۸۰$$

$$\Rightarrow x = ۶۴ + ۸۰ = ۱۴۴ \text{ واحد پولی}$$

(اقتصاد، تورم ۳ و کاهش قدرت خرید، صفحه ۱۰۱)

۱۲۰- گزینه «۱» (مهری کلردان)

جمعیت زیر ۱۵ سال - جمعیت کل = جمعیت ۱۵ سال و بالاتر

$$\text{نفر } ۲۳,۰۰۰,۰۰۰ = ۱۳,۰۰۰,۰۰۰ - ۳۶,۰۰۰,۰۰۰ = \text{جمعیت } ۱۵ \text{ سال و بالاتر}$$

جمعیت غیرفعال - جمعیت ۱۵ سال و بالاتر = جمعیت فعال

$$\text{نفر } ۱۳,۰۰۰,۰۰۰ = ۲۳,۰۰۰,۰۰۰ - ۱۰,۰۰۰,۰۰۰ = \text{جمعیت فعال}$$

جمعیت شاغل - جمعیت فعال = جمعیت بیکار

$$\text{نفر } ۳,۹۰۰,۰۰۰ = ۱۳,۰۰۰,۰۰۰ - ۹,۱۰۰,۰۰۰ = \text{جمعیت بیکار}$$

$$۱۰۰ \times \frac{\text{جمعیت بیکار } ۱۵ \text{ ساله و بیشتر}}{\text{جمعیت فعال } ۱۵ \text{ ساله و بیشتر}} = \text{نرخ بیکاری}$$

$$\text{درصد } ۳۰ = \frac{۳,۹۰۰,۰۰۰}{۱۳,۰۰۰,۰۰۰} \times ۱۰۰ = \text{نرخ بیکاری}$$

(اقتصاد، رکود، بیکاری و فقر، صفحه‌های ۸۵ و ۸۶)

۱۱۶- گزینه «۲»

(فاطمه صفری)

- سنجش گزینه‌ها براساس معیارهای مختلف: مرحله چهارم (ارزیابی) - بیان این که برای رفع چه مشکلی نیاز به خرید دارید: مرحله اول (تعریف مسئله)

- مواردی که می‌تواند مشکل را رفع یا مسئله را حل کند: مرحله دوم (فهرست گزینه‌ها)

(اقتصاد، تصمیم‌گیری در مقارن، صفحه ۱۳۴)

۱۱۷- گزینه «۴»

(سارا شریفی)

بررسی قسمت الف) گزینه‌ها:

گزینه «۱»: درست است.

گزینه «۲»: نادرست است. در مالیات بر درآمد، درآمد افراد و شرکت‌ها (و نه ثروت آنها) مبنای مالیات است. شاید بتوان گفت که مالیات بر درآمد اشخاص مهم‌ترین نوع مالیات است.

گزینه «۳»: درست است.

گزینه «۴»: نادرست است. در این نوع مالیات، مالیات پرداخت شده تولیدکنندگان قبلی از مالیات بر فروش بعدی کسر می‌شود؛ به عبارت دیگر کالا و خدمات واسطه‌ای از پرداخت مالیات معاف می‌شوند.

ب) بیکاری اصطلاحاً: این نوع بیکاری شامل کسانی می‌شود که شغل قبلی خود را به دلایلی رها کرده و به امید یافتن شغلی بهتر در جست‌وجو هستند. همچنین شامل کسانی است که به تازگی در حال ورود به بازار کار هستند. این نوع بیکاری کوتاه‌مدت است و در همه کشورهای وجود دارد.

بیکاری ساختاری: بیکاری‌ای که ناشی از عدم تطبیق بین افراد جویای کار و انواع شغل‌های موجود به دلایلی از جمله عدم تطابق مهارت‌هاست. مثلاً نیروی کار ساده در اقتصاد وجود دارد؛ ولی نیروی کار متخصص مورد نیاز است.

بیکاری دوره‌ای: بیکاری‌ای که هنگام رکود اقتصادی رخ می‌دهد. در دوره رکود، تولید کاهش می‌یابد و به همین دلیل شرکت‌ها استخدام خود را متوقف می‌کنند یا بخشی از نیروهای خود را بیکار می‌کنند.

ج) دوران قاجار - دوران حکومت پهلوی - بعد از پیروزی انقلاب اسلامی - دوران حکومت پهلوی - دوران حکومت پهلوی

(اقتصاد، ترکیبی، صفحه‌های ۶۱ تا ۶۳، ۸۷، ۱۰۸ و ۱۰۹)

۱۱۸- گزینه «۲»

(سارا شریفی)

الف)

کمبود عرضه در قیمت ۲۰۰۰ ریال

$$\text{مقدار عرضه در قیمت } ۲۰۰۰ - \text{مقدار تقاضا در قیمت } ۲۰۰۰ =$$

$$۶۰ - ۰ = ۶۰ \text{ کیلو}$$

کیلو ۳۰ = مقدار عرضه تعادلی

مقدار عرضه تعادلی - کمبود عرضه در قیمت ۲۰۰۰ ریال

$$= ۶۰ - ۳۰ = ۳۰ \text{ کیلو}$$