

۱۰
انسانی



۱۰ انسانی

دفترچه سوال

۳۰ تیر ۱۴۰۲

kanoon.ir

فیلم تحلیل آموزشی آزمون امروز

پدید آورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام طراحان	نام درس
سعید اردم، مهران حسینی، بهرام حلاج، عاطفه خان‌محمدی، رضا سیدنجفی، محمد قرقچیان، احمد مهرایی	ریاضی (نهم)
سید علیرضا علویان، سجاد غلام‌پور سیوکی، مجتبی فرهادی، یاسین مهدیان	فارسی (نهم)
محمود بادبرین، آرمین ساعدپناه، احسان کلاته‌عربی، محمدعلی کاظمی نصرآبادی، مرتضی کاظم شیرودی، پیروز وجان	عربی، زبان قرآن (نهم)
آروین حسینی، محمد حمیدی، نریمان فتح‌الهی، فرشید کریمی، زانبار محمدی	ریاضی و آمار (۱)
محمدامین داداش‌فام، پرگل رحیمی، سید علیرضا علویان، سجاد غلام‌پور سیوکی، یاسین مهدیان، شیوا نظری	علوم و فنون ادبی (۱)
محمود بادبرین، آرمین ساعدپناه، محمدعلی کاظمی نصرآبادی، احسان کلاته‌عربی، سیده محیا مؤمنی، پیروز وجان	عربی، زبان قرآن (۱)
علیرضا تقی‌پور، محمد نادرپور، علیرضا نصیری	منطق
سارا شریفی، احسان عالی‌نژاد، سارا معصوم‌زاده	اقتصاد

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستار	مستندسازی
ریاضی (نهم)	رضا سیدنجفی	رضا سیدنجفی	مهرداد ملوندی	الهه شهبازی
فارسی (نهم)	یاسین مهدیان	یاسین مهدیان	الهام محمدی، مهشید خدارحمی، زینب غلامعلی‌زاده	الناز معتمدی
عربی، زبان قرآن (نهم)	سیده محیا مؤمنی	سیده محیا مؤمنی	درویشعلی ابراهیمی، فاطمه منصورخاکی، امیرحسین کمائی	لیلا ایزدی
ریاضی و آمار (۱)	آروین حسینی	آروین حسینی	محمد بحیرایی، حمید زرین‌کفش، احسان غنی‌زاده	سمیه اسکندری
علوم و فنون ادبی (۱)	یاسین مهدیان	یاسین مهدیان	الهام محمدی، مهشید خدارحمی، زینب غلامعلی‌زاده	الناز معتمدی
عربی، زبان قرآن (۱)	سیده محیا مؤمنی	سیده محیا مؤمنی	درویشعلی ابراهیمی، فاطمه منصورخاکی، امیرحسین کمائی	لیلا ایزدی
منطق	علیرضا نصیری	علیرضا نصیری	فرهاد علی‌نژاد، پرگل رحیمی	زهره قموشی
اقتصاد	آفرین ساجدی	آفرین ساجدی	شاهین محمدی	ستایش محمدی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	زهرا دامیار
مسئول دفترچه	فاطمه رئیس‌زیدی
گروه مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: زهره قموشی
حروف‌چین و صفحه‌آرا	زهرا تاجیک
ناظر چاپ	سوران نعیمی

آزمون ۳۰ تیر ماه ۱۴۰۲

دهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده‌ی تراز ی به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.				
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	۴۰۰۰
ریاضی (نهم)	۶	۴	۳	۲	۱
فارسی (نهم)	۶	۵	۳	۲	۱
عربی، زبان قرآن (نهم)	۸	۷	۵	۲	۱

مدت پاسخ‌گویی: ۴۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۳۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	وضعیت پاسخ‌گویی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی (نهم)	اجباری	۱۰	۱	۱۰	۱۵
۲	فارسی (نهم)	اجباری	۱۰	۱۱	۲۰	۱۵
۳	عربی، زبان قرآن (نهم)	اجباری	۱۰	۲۱	۳۰	۱۵



ریاضی (نهم)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

مجموعه‌ها
عددهای حقیقی
فصل‌های ۱ و ۲
صفحه‌های ۱ تا ۳۱

۱- اگر دو مجموعه $A = \{2, a-b, c\}$ و $B = \{a+2b, 4, 6\}$ با هم برابر باشند، بیشترین مقدار a کدام است؟

(۲) $\frac{5}{2}$

(۱) $\frac{10}{3}$

(۴) $\frac{7}{2}$

(۳) $\frac{14}{3}$

۲- اگر $A = \{a, b, \emptyset\}$ و $B = \{\{a, c, d\}\}$ باشند، مجموعه $A \cup B$ دارای چند زیرمجموعه است، به طوری که شامل عضوهای b و a باشد ولی عضو \emptyset را نداشته باشد؟

(۲) ۸

(۱) ۴

(۴) ۳۲

(۳) ۱۶

۳- در صورتی که تعداد اعضای مجموعه‌ای را ۳ برابر کرده و سپس یکی از اعضای آن را حذف کنیم، تعداد زیرمجموعه‌هایش ۵۱۲ برابر می‌شود. تعداد زیرمجموعه‌های ناتهی مجموعه اولیه کدام است؟

(۲) ۳۱

(۱) ۱۶

(۴) ۱۲۷

(۳) ۶۳

۴- اگر $A = \{2x \mid x \in W, -3 < x \leq 5\}$ و $B = \{4x-9 \mid x \in N, x < 5\}$ باشد، مجموعه $A - B$ چند عضو دارد؟

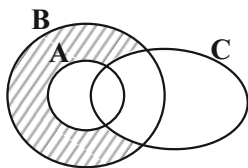
(۲) ۳

(۱) ۲

(۴) ۵

(۳) ۴

۵- کدام یک از موارد زیر مربوط به قسمت هاشورخورده در شکل است؟



(۱) $(B-A) \cup C'$

(۲) $(A \cup B) - C$

(۳) $(B-A) \cap C'$

(۴) $(A \cap B) - C$

۶- در پرتاب ۱ تاس و ۲ سکه، با چه احتمالی عدد تاس با تعداد روها برابر است؟

- (۱) $\frac{1}{8}$
 (۲) $\frac{5}{12}$
 (۳) $\frac{1}{4}$
 (۴) $\frac{1}{6}$

۷- چه تعداد از موارد زیر بیانگر عددی گویا است؟

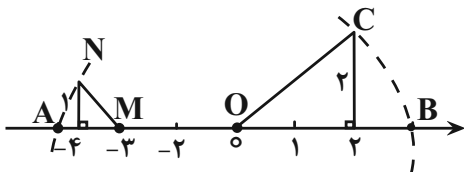
$$\sqrt{196}, 1/0100100010001\dots, 3/14, \pi, \sqrt{\frac{1}{4\pi^2}}, 0/00037$$

- (۱) ۱
 (۲) ۲
 (۳) ۳
 (۴) ۴

۸- حاصل عبارت $1 + \frac{1}{1+2} + \frac{1}{1+2+3} + \dots + \frac{1}{1+2+3+\dots+12}$ کدام است؟

- (۱) $\frac{22}{15}$
 (۲) $\frac{24}{13}$
 (۳) $\frac{23}{12}$
 (۴) $\frac{17}{23}$

۹- با توجه به نمودار زیر، حاصل $|A+B|$ کدام است؟ (کمان‌هایی به مرکز O و شعاع OC و مرکز M و شعاع MN زده شده است.)



- (۱) ۳
 (۲) $\sqrt{2} -$
 (۳) $2\sqrt{2}$
 (۴) $3 - \sqrt{2}$

۱۰- اگر $a < -2$ باشد، حاصل $\sqrt{(\sqrt{2}+a)^2} - 2\sqrt{(\sqrt{2}-\sqrt{a^2})^2}$ کدام است؟

- (۱) $2\sqrt{2}$
 (۲) $-a - \sqrt{2}$
 (۳) $a + \sqrt{2}$
 (۴) $-2\sqrt{2}$



فارسی (نهم)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

فصل اول
درس‌های ۱ و ۲
صفحه‌های ۱۱ تا ۲۲

۱۱- با توجه به معنای ابیات زیر، املاي کلمات کدام گزینه به‌ترتیب مناسب جاهای خالی است؟

- | | |
|--|-------------------------------------|
| الف) درد دل پیش که گویم، غم دل با که خورم؟ | روم آن‌جا که مرا محرم ... آن‌جاست |
| ب) تا به کی گردم بر خاک درت ... و ذلیل | تا به کی باشم در دست غمت زار و نزار |
| ج) کف عطای تو گر نیست ابر رحمت حق | چه نعمت است که بر برّ و ... می‌باری |
| د) که می‌برد به خداوند منعم محسن | پیام بندهٔ نعمت‌شناس ... |
| (۱) اسرار - خوار - بحر - شکرگذار | (۲) اسرار - خوار - بحر - شکرگزار |
| (۳) اصرار - خار - بحر - شکرگذار | (۴) اسرار - خار - بهر - شکرگزار |

۱۲- تلفظ واژه «آخر» در همهٔ ابیات یکسان است؛ به‌جز:

- | | |
|--|--|
| (۱) هر شبی روزی و هر روز زوالی دارد | شب وصل من و معشوق مرا آخر نیست |
| (۲) ای رشک ماه و مشتری با ما و پنهان چون پری | خوش‌خوش کشانم می‌بری آخر نگویی تا کجا؟ |
| (۳) باغبان گر نگشاید در درویش به باغ | آخر از باغ بیاید بر درویش نسیم |
| (۴) چو از بردنی جامه‌ها کرد راست | ز سالار آخر خری ده بخواست |

۱۳- تعداد وابسته‌های پیشین در کدام گزینه متفاوت است؟

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------|
| (۱) همان زیباترین بنای اصیل ایرانی | (۲) آن دو کتاب خواندنی |
| (۳) کدامین عالم فانی بی‌بنیاد | (۴) این اولین اثر صائب تبریزی |

۱۴- در کدام بیت آرایهٔ تشبیه به‌شکل ترکیب اضافی به‌کار رفته است؟

- | | |
|---|---------------------------------------|
| (۱) نه تلخ است صبیری که بر یاد او | که تلخی شکر باشد از دست دوست |
| (۲) سویی بوسه‌تانش فرستاده دریا | به دست صبا داده گردون مهارش |
| (۳) آن کیست که پیرامن خورشید جمالش | از مشک سیه دایره‌ای نیمه کشیده است؟ |
| (۴) سایهٔ بالای آن سرو از سر من کم مباد | زان که بر من رحمتی از عالم بالاست این |

۱۵- در کدام گزینه، آرایه‌های «تضاد، کنایه، جناس و تشبیه» به‌کار رفته است؟

- | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| (۱) سرکش مشو که چون شمع از غیرت بسوزد | دلبر که در کف او، موم است سنگ خارا |
| (۲) تا گل روی تو دیدم همه گل‌ها خارند | تا تو را یار گرفتم همه خلق اغیارند |
| (۳) چرا ملامت خواجه کنی که چون فرهاد | به پای دوست درافکنند جان شیرین را |
| (۴) از نسیمی دفتر ایام بر هم می‌خورد | از ورق گردانی لیل و نهار اندیشه کن |



۱۶- ترتیب ابیات به لحاظ داشتن آرایه‌های «تشبیه، جناس، کنایه، تلمیح و تضاد» کدام است؟

- | | | | | |
|---|-------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| الف) گر تکبر می‌کنی با خواجهگان سفله کن | ب) از لعل تو گر یابم انگشتری زنه‌ار | ج) شد نفس آن دو سه همسال او | د) آن کس است اهل بشارت که اشارت داند | هـ) کمند زلف تو سر حلقه نجات من است |
| ور تواضع می‌کنی با مردم درویش کن | صد ملک سلیمانم در زیر نگین باشد | تنگ‌تر از حادثه حال او | نکته‌ها هست بسی، محرم اسرار کجاست؟ | که رستم از همه تا صید این کمند شدم |
- (۱) الف، د، ج، ب، هـ (۲) هـ، د، ج، ب، الف (۳) هـ، د، ب، ج، الف (۴) الف، د، ب، ج، هـ

۱۷- واژه «قافیه» در کدام بیت وابسته پسین گروه اسمی است؟

- | | | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|
| ۱) ای صبر پای دار که پیمان شکست یار | ۲) عهد شکستی و من بر سر پیمان بودم | ۳) ما نتوانیم و عشق پنجه در انداختن | ۴) گر متصور شود با تو در آمیختن |
| کارم ز دست رفت و نیامد به دست یار | شاکر نعمت و پرورده احسان بودم | قوت او می‌کند بر سر ما تاختن | حیف نبودی وجود در قدمت ریختن |

۱۸- مفهوم «ناتوانی انسان در به‌جا آوردن شکر نعمت» در کدام بیت آمده است؟

- | | | | |
|---------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|
| ۱) هر که نداند سپاس نعمت، امروز | ۲) ز شکر گردد نعمت بر اهل نعمت بیش | ۳) شکری که بود سزای انعام خدا | ۴) هر دم از سفره انعام خداوند کریم |
| حیف خورد بر نصیب رحمت، فردا | به صبر گردد محنت بر اهل محنت کم | از هیچ دل و زبان نیاید اصلاً | خورده صد نعمت و یک شکر نگفته باری |

۱۹- مفهوم عبارت «هر یکی را آن چه به کار باید، داد» در کدام بیت یافت می‌شود؟

- | | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|--|--|
| ۱) جنبش هر کسی ز جای وی است | ۲) آنکه هفت اقلیم عالم را نهاد | ۳) یکی چو باده پرستان صراحی اندر دست | ۴) هر کسی را جام او با جان او یکسان کنید |
| روی هر کس به فکر و رای وی است | هر کسی را هر چه لایق بود داد | یکی چو ساقی مستان به کف گرفته آیغ (ایغ: پیاله شراب‌نوشی) | هر کسی را نقل او با عقل او همبر نهید |

۲۰- در کدام گزینه، توصیه‌ای در تقابل با توصیه بیت زیر وجود دارد؟

- | | | | | |
|---------------------------------|------------------------------------|--|-----------------------------------|---|
| «اینک تو را چه شد کای مرغ خانگی | ۱) ای ساحر گیتی تو مکن پشت به کارم | ۲) عمر خود را دان غنیمت با تلاش و پشتکار | ۳) مکن ز غصه شکایت که در طریق ادب | ۴) بیاسا تا شوی پیروز و فاتح جان جانانم |
| کوشش نمی‌کنی، پری نمی‌زنی؟!» | پشتکار مرا بین که در جهد تو آرام | گنج خوشبختی برای آدم بیکار نیست | به راحتی نرسید آن که زحمتی نکشید | در این گیتی مکن بیهودرنجی بر تن و جانت |



عربی، زبان قرآن (نهم)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

مراجعة دروس الصف السابع و

الثامن

العبور الأمين

(درس‌های ۱ و ۲)

صفحه‌های ۹ تا ۳۶

■ مناسب‌ترین گزینه را در ترجمه مشخص کنید: (۲۱ - ۲۵)

۲۱- ﴿إِذْ قُلْنَا لِلْمَلَائِكَةِ اسْجُدُوا لِآدَمَ فَسَجَدُوا﴾:

- (۱) هنگامی که به فرشتگان گفتیم برای آدم سجده کنید، پس سجده کردند!
- (۲) زمانی که به فرشته‌ها گفته شد بر آدم سجده کنید، پس سجده کردند!
- (۳) آن هنگام که به فرشتگان بگوییم برای آدم سجده کنید، پس سجده می‌کنند!
- (۴) وقتی به فرشتگان می‌گوییم سجده کنید، پس سجده می‌کنند!

۲۲- « كَتَبَ التَّلَامِيذُ قَوَانِيْنَ الْمُرُورِ فِي صَحِيْفَةٍ جِدَارِيَّةٍ وَ رَسَمُوا فِيْهَا عَلَامَاتِ الْمُرُورِ وَ شَرَحُوا مَعَانِيَهَا! »:

- (۱) دانش‌آموزان قوانین راهنمایی و رانندگی را در یک روزنامه دیواری می‌نوشتند و در آن علامت‌های راهنمایی و رانندگی را می‌کشیدند و معنی آن را توضیح می‌دادند!
- (۲) دانش‌آموزان قانون راهنمایی و رانندگی را در یک روزنامه دیواری می‌نویسند و در آن علامت‌های راهنمایی و رانندگی را رسم می‌کنند و معانی آن را شرح می‌دهند!
- (۳) دانش‌آموزان قانون راهنمایی و رانندگی را در یک روزنامه دیواری نوشتند و علامت‌های راهنمایی و رانندگی را کشیدند و معانی آن را توضیح دادند!
- (۴) دانش‌آموزان قوانین راهنمایی و رانندگی را در یک روزنامه دیواری نوشتند و در آن علامت‌های راهنمایی و رانندگی را رسم کردند و معانی آن را شرح دادند!

۲۳- « تَصَادَمَ أَحَدُ تَلَامِيْذِ الصَّفِّ بِالسَّيَّارَةِ، حَدَثَ ذَلِكَ التَّصَادُمُ أَمَامَنَا وَ سَبَبَهُ كَانَ عَدَمَ مُرَاعَاةِ قَوَانِيْنِ الْمُرُورِ مِنْ جَانِبِ زَمِيْلِنَا! »:

- (۱) یکی از دانش‌آموزان کلاس ما با خودرو تصادف کرد، تصادف، مقابل ما اتفاق افتاد و علتش رعایت نکردن قوانین راهنمایی و رانندگی از طرف هم‌شاگردی من بود!
- (۲) یک دانش‌آموز کلاس ما با خودرو برخورد کرد، آن برخورد، مقابل ما اتفاق افتاد و علت، رعایت نکردن قوانین عبور و مرور از طرف هم‌شاگردی ما بود!
- (۳) یکی از دانش‌آموزان کلاس ما با خودرو تصادف کرد، این تصادف در برابر ما اتفاق افتاد و علتش این بود که هم‌شاگردی ما قوانین راهنمایی و رانندگی را رعایت نکرد!
- (۴) یکی از دانش‌آموزان کلاس ما با خودرو تصادف کرد، آن تصادف در برابر ما اتفاق افتاد و علتش رعایت نکردن قوانین راهنمایی و رانندگی از طرف هم‌شاگردی ما بود!

۲۴- کدام ترجمه صحیح است؟

(۱) يَتَخَرَّجُ مِنْهُ الْعُلَمَاءُ وَ يُدْرَسُ فِيْهِ الْحُكْمَاءُ! : عالمان از آن دانش‌آموخته می‌شوند و دانشمندان در آن درس می‌خوانند!

(۲) عَدَاوَةُ الْعَاقِلِ خَيْرٌ مِنْ صَدَاقَةِ الْجَاهِلِ! : دشمنی عاقل بهتر از دوستی نادان است!

(۳) عِنْدَمَا شَاهَدْتُهُ عَلَى الرَّصِيْفِ، نَادَيْتُهُ! : هنگامی که در پیاده‌رو مرا دید، صدایش زدم!

(۴) ﴿إِذَا سَأَلَكَ عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيْبٌ﴾ : اگر بندگان از تو سؤال می‌پرسند، پس من نزدیک هستم!



۲۵- «پس از آن تصادف شدید، حسین در درمانگاهی بستری شد!»:

(۱) بعدَ ذلك التَّصَادُمُ الشَّدِيدُ رَقَدَ حُسَيْنٌ فِي مَسْتَوْصِفٍ!

(۲) بعد تلك التَّصَادُمِ رَقَدَ حُسَيْنٌ فِي الْمَسْتَشْفَى!

(۳) بعد هذه الحادثة الشديدة نامَ حُسَيْنٌ فِي مَسْتَوْصِفٍ!

(۴) بعد ذلك التَّصَادُمِ الشَّدِيدِ رَقَدَ حُسَيْنٌ فِي الْمَسْتَشْفَى!

■ ■ پاسخ صحیح سؤالات زیر را مشخص کنید: (۲۶ - ۳۰)

۲۶- با توجه به توضیحات داده شده در هر گزینه، کدام گزینه نا درست است؟

(۱) قواعدُ المُرورِ في الشوارعِ و الطَّرِيقِ ← مَمَرُ المِشاةِ

(۲) مَكَانٌ يَأْكُلُ فِيهِ الْمَسَافِرُ العَدَاءَ و العشاءَ غالباً ← المَطْعَمُ

(۳) يُقَالُ لِلأَوْلَادِ الذَّكُورِ (المذكَّرينَ) ← البنينَ

(۴) جَزِيَانُ الدَّمُوعِ مِنَ الحُزَنِ ← البُكَاءِ

۲۷- جاهای خالی را با کلمات مناسب پر کنید:

«الفصل..... في السَّنةِ الإِيرانِيَّةِ فصلُ الرَّبِيعِ و فصلُ بداية العامِ الدِّراسِيِّ في إيران!»

(۱) الأوَّلُ - الرَّبِيعِ

(۲) الواحِدُ - الرَّبِيعِ

(۳) الأوَّلُ - الخريفِ

(۴) الواحِدُ - الخريفِ

۲۸- در کدام گزینه، به ترتیب، ضمایر متناسب با افعال زیر آورده شده است؟

«لَا يَجْتَهِدُونَ، تَعَلَّمُوا، يَسْتَغْفِرَانِ»

(۱) هم، هم، هما

(۲) هن، أنتم، هما

(۳) أنتم، هم، هما

(۴) أنت، هم، أنتما

۲۹- در کدام گزینه وزن کلمه مشخص شده با سایر گزینه‌ها تفاوت دارد؟

(۱) أَخَذَ الفَائِزُ الثَّانِيَ جَائِزَةَ فِضِيَّةٍ!

(۲) يَلْعَبُ أَحَدَ عَشَرَ لاعِباً فِي فَرِيقِ كُرَةِ القَدَمِ!

(۳) هَلْ عِنْدَكَ شَاحِنٌ هَاتِفِ الجَوَّالِ؟

(۴) كانَ العُمَالُ يَصْنَعُونَ بَيْتاً وَ هُم الآنَ واقِفُونَ!

۳۰- در کدام گزینه «جمع سالم مؤنث» وجود ندارد؟

(۱) يا أَيَّتِها السَيِّداتِ، حافظن على الصَّلوةِ!

(۲) شاهدنَ ذلكَ المَشْهَدِ وَ هُنَّ مُتَعَجِّباتِ!

(۳) لِلدَّلَافِينِ أصواتٌ مُعَيَّنَةٌ تُسْتخدَمُ لِلتَّكَلِّمِ!

(۴) يذهبُ الطَّالِبُ وَ الطَّالِباتِ إلى المَكْتَبَةِ بِفَرَحٍ!

آزمون ۳۰ تیر ماه ۱۴۰۲

دهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش‌آموزان در هر رده‌ی ترازى به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.				
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	۴۰۰۰
ریاضی و آمار (۱)	۶	۴	۳	۲	۱
علوم و فنون ادبی (۱)	۶	۵	۳	۲	۱
عربی، زبان قرآن (۱)	۶	۴	۳	۲	۱
منطق	۵	۴	۳	۲	۱
اقتصاد	۷	۵	۳	۲	۱

مدت پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۵۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	وضعیت پاسخ‌گویی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۱)	اختیاری	۱۰	۳۱	۴۰	۱۵
۲	علوم و فنون ادبی (۱)	اختیاری	۱۰	۴۱	۵۰	۱۵
۳	عربی، زبان قرآن (۱)	اختیاری	۱۰	۵۱	۶۰	۱۵
۴	منطق	اختیاری	۱۰	۶۱	۷۰	۱۵
۵	اقتصاد	اختیاری	۱۰	۷۱	۸۰	۱۵



ریاضی و آمار (۱)

پاسخ گویی به سؤال‌های این درس اختیاری است.

اگر این درس را در تابستان مطالعه می‌کنید، می‌توانید به سؤالات آن پاسخ دهید.
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

معادله درجه دوم
(معادله و مسائل توصیفی)
فصل (۱)، درس ۱
صفحه‌های ۱۰ تا ۱۸

۳۱- کدام معادله زیر، درجه اول است؟

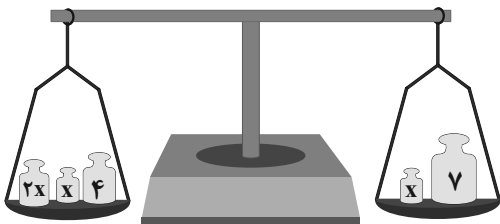
(۱) $1 + x^3 = 2x^2$

(۲) $\frac{2}{x} - 4 = 0$

(۳) $\frac{3}{x-2} = 1$

(۴) $x^2 - 5x + \frac{1}{3} = x^2$

۳۲- اگر ترازوی شکل زیر در حالت تعادل باشد، مقدار x کدام است؟ (وزنه‌ها برحسب کیلوگرم هستند.)



(۱) $0/5$

(۲) $1/5$

(۳) $2/5$

(۴) $3/5$

۳۳- جواب معادله $2 = \frac{1}{2}(4x-6) - \frac{1}{3}(x-2)$ کدام است؟

(۲) ۵

(۱) ۴

(۴) ۷

(۳) ۶

۳۴- اگر ۳ برابر عددی را با نصفش جمع کنیم، از ۲ برابرش ۳۹ واحد بیشتر است. آن عدد کدام است؟

(۲) ۲۳

(۱) ۱۶

(۴) ۳۰

(۳) ۲۶

۳۵- اگر $x = -2$ ریشه معادله $1 - \frac{k}{2} = \frac{2x-1}{4} - \frac{5x}{3}$ باشد، مقدار k کدام است؟

(۲) $\frac{13}{6}$

(۱) $-\frac{43}{6}$

(۴) $-\frac{37}{6}$

(۳) $-\frac{13}{6}$



۳۶- اگر اندازه مساحت مربعی با اندازه طول قطرش برابر باشد، محیط این مربع کدام است؟

(۱) ۲

(۲) $2\sqrt{2}$

(۳) ۴

(۴) $4\sqrt{2}$

۳۷- حقوق یک معلم در ماه دو برابر حقوق یک دفتردار و $\frac{2}{3}$ حقوق معاون مدرسه است. اگر حقوق پرداختی ۵ معلم، ۲ دفتردار و ۲ معاون در ماه ۷۲

میلیون باشد، حقوق یک دفتردار در ماه چند میلیون تومان است؟

(۱) ۴

(۲) $4/5$

(۳) $5/5$

(۴) ۶

۳۸- اگر سن یک مادر، سه سال قبل ۱۰ برابر سن دخترش بوده باشد و دو سال بعد از سن کنونی‌شان، سن مادر ۵ برابر سن دخترش شود، مادر در چند

سالگی دختر را به دنیا آورده است؟

(۱) ۳۵

(۲) ۳۶

(۳) ۴۲

(۴) ۴۳

۳۹- اگر معادله $\left(\frac{a-2}{4}\right)x + \frac{1}{3} = 0$ ، فاقد جواب باشد، مربع معکوس جواب معادله $\frac{1-x}{3} = \frac{ax}{2} + 3$ کدام است؟

(۱) -۲

(۲) $-\frac{1}{4}$

(۳) ۲

(۴) $\frac{1}{4}$

۴۰- قالی به ابعاد $140\text{cm} \times 210\text{cm}$ ، دارای ۳,۶۰۰,۰۰۰ گره است. اگر برای هر گره $1/5\text{cm}$ نخ استفاده شود و تعداد گره‌های موجود در یک مربع به

ضلع 7cm یک «رج قالی» باشد، در این صورت در هر رج قالی چند متر نخ استفاده می‌شود؟

(۱) ۶

(۲) ۹

(۳) ۶۰

(۴) ۹۰



علوم و فنون ادبی (۱)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس اختیاری است.

اگر این درس را در تابستان مطالعه می‌کنید، می‌توانید به سؤالات آن پاسخ دهید.
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

فصل یکم

(مبانی تحلیل متن،

سازه‌ها و عوامل تأثیرگذار در

شعر فارسی)

درس ۱ تا پایان درس ۲

صفحه‌های ۱۲ تا ۲۵

۴۱- کدام گزینه، در رابطه با ابیات زیر نادرست است؟

«هرچند به صورت از تو دور افتادم

در کوی وفای تو اگر خاک شوم

(۱) ضمیر متصل در بیت دوم، نقش مفعولی دارد.

(۳) ابیات دارای یک فعل اسنادی می‌باشند.

۴۲- کدام بیت را می‌توان در رده ادبیات تعلیمی قرار داد؟

(۱) ای که پندم دهی از عشق و ملامت گویی

(۲) مکن به چشم ارادت نگاه در دنیا

(۳) به گردم اندر چندین حوادث آمد جمع

(۴) گر کُشت خواهد تو را روزگار

۴۳- در کدام بیت، «را» در معنای «برای» به کار رفته است؟

(۱) سبب می‌رس که چرخ از چه سفله‌پرور شد

(۲) نیست صائب سرو را فکر خزان و نوبهار

(۳) انتقام هرزه‌گویان را به خاموشی گذار

(۴) کرده‌ام بر خود گوارا تلخی دشنام را

۴۴- کدام گزینه درباره متن زیر نادرست است؟

«و میل جهانیان به دوستان برای منافع است، و پرهیز از دشمنان برای مضار. اما عاقل اگر در رنجی افتد که در خلاص ازان به اهتمام دشمن امید دارد و فرج از چنگال بلا بی‌عون او نتواند یافت، گرد تودد برآید و در اظهار مودت کوشد.»

(۱) ترکیب‌سازی در متن وجود ندارد.

(۳) جملات کوتاه و قابل فهم هستند.

(۲) کاربردهای تاریخی دستور در متن دیده نمی‌شود.

(۴) کلمات دارای ساختمان ساده هستند.

۴۵- ابیات کدام گزینه، در قالب «مثنوی» سروده شده‌اند؟

(۱) شب فراق که داند که تا سحر چند است

گرفتم از غم دل راه بوسستان گیرم

(۲) ای چرخ فلک خرابی از کینه توست

ای خاک اگر سینه تو بشکافند

(۳) آن پری روی که از مرد و زن و پیر و جوان

آستینم زد و از هوش برفتم در حال

(۴) بگو آن‌چه دانی که حق، گفته به

طمع بند و دفتر ز حکمت بشوی

مگر کسی که به زندان عشق در بند است

کدام سرو به بالای دوست مانند است؟

بیدادگری شیوه دیرینه توست

بس گوهر قیمتی که در سینه توست

هرکه بینی دم صاحب‌نظری می‌زندش

راست گفتند که دیوانه پری می‌زندش

نه رشوت‌ستانی و نه عشوه‌ده

طمع بگسل و هرچه دانی بگوی



۴۶- آهنگ کدام بیت در تقابل با مضمون آن است؟

- | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| (۱) ای نفس خرم باد صبا | از بر یار آمده‌ای مرحبا |
| (۲) بمانند لشکر شگفت اندر اوی | از آن زور و آن بازوی جنگجوی |
| (۳) بگذشت و بازم آتش در خرمن سکون زد | دریای آتشینم در دیده موج خون زد |
| (۴) یک قصه بیش نیست غم عشق و این عجب | کز هر زبان که می‌شنوم نامکرر است |

۴۷- در کدام بیت، وزن و آهنگ کوتاه و کوبنده، فضای حماسی را القا می‌کند؟

- | | |
|---|--------------------------------------|
| (۱) از این تعلق بیهوده تا به من چه رسد | وزان که خون دلم ریخت تا به تن چه رسد |
| (۲) رای، رای، رای توست خواهی جنگ و خواهی آشتی | ما قلم در سر کشیدیم اختیار خویش را |
| (۳) من اینک میان را به رومی‌زره | بیندم که نگشایم از تن گره |
| (۴) شمشیر کشیده‌ست نظر بر سر مردم | چون پای بدارم که ز دستم سپر افتاد |

۴۸- وزن و آهنگ همه ابیات شاد و طربانگیز است؛ به جز:

- | | |
|--|--------------------------------------|
| (۱) آن که دل من چو گوی در خم چوگان اوست | موقف آزادگان بر سر میدان اوست |
| (۲) متناسبند و موزون حرکات دلفریبت | متوجه است با ما سخنان بی حسیت |
| (۳) باز دلم عاشق و دیوانه شد | محورخ ساقی و پیمان‌ه شد |
| (۴) ای شهریار بی‌قرین، ای پادشاه پاک‌دین | ای مر تو را داده خدای آسمان ملک زمین |

۴۹- مفهوم همه ابیات «کاملأ» یکسان است؛ به جز:

- | | |
|--|-------------------------------------|
| (۱) گر در طلبت رنجی ما را برسد شاید | چون عشق حرم باشد سهل است بیابان‌ها |
| (۲) عشق‌بازی را تحمل باید ای دل، پای دار | گر ملالی بود بود و گر خطایی رفت رفت |
| (۳) ای دل اندر بند زلفش از پریشانی منال | مرغ زیرک چون به دام افتد، تحمل بایش |
| (۴) صبر کن حافظ به سختی روز و شب | عاقبت روزی بی‌سایبی کام را |

۵۰- مفهوم کدام بیت، تداعی‌کننده بیت زیر است؟

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| (۱) جمال کعبه چنان می‌کشاندم به نشاط | «قطره آبی که دارد در نظر گوهر شدن» |
| (۲) بلندی از آن یافت کاو پست شد | از کنار ابر تا دریا تنزل بایش» |
| (۳) تا به جایی رسی که می‌نرسد | که خارهای مغیلان، حریر می‌آید |
| (۴) آن‌چه از دریا به دریا می‌رود | در نیستی کوفت تا هست شد |



عربی زبان قرآن (۱)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس اختیاری است.

اگر این درس را در تابستان مطالعه می‌کنید، می‌توانید به سؤالات آن پاسخ دهید.
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

ذاک هو الله

(درس ۱)

صفحه‌های ۱ تا ۱۶

■ ■ مناسب‌ترین گزینه را در ترجمه یا مفهوم مشخص کنید: (۵۱ - ۵۶)

۵۱- «هُوَ الَّذِي خَلَقَ الْمَرْءَ وَ شَقَّ الْأَبْصَارَ فِيهِ وَ جَهَّزَهُ بِقُوَّةٍ مُفْتَكِرَةً وَ أَعْطَاهُ أُنْعَمَهُ الْمُنْهَمِرَةَ!»: او کسی است که ...

- ۱) انسان را آفرید و دیده را در او شکافت و او را به نیرویی اندیشمند مجهز کرد و به او نعمت‌های ریزان را داد!
- ۲) آفریننده انسان است و دیدگان را در او شکافت و او را به نیرویی اندیشمند مجهز کرد و به او نعمت‌های ریزانش را عطا کرد!
- ۳) انسان را آفرید و دیدگان را در او شکافت و او را به نیرویی اندیشمند مجهز کرد و به او نعمت‌های ریزانش را داد!
- ۴) انسان‌ها را آفریده و شکافنده دیدگان در اوست و او را به نیروی اندیشمند مجهز کرد و به او نعمت‌های ریزان عطا کرد!

۵۲- «الظَّالِمُونَ فِي الْعَالَمِ قَدْ اسْتخدمُوا هَذِهِ النِّعْمَةَ الْإِلَهِيَّةَ الْعَظِيمَةَ فِي مَجَالِ قَتْلِ النَّاسِ وَ تَخْرِيبِ الْبِلَادِ الْإِسْلَامِيَّةِ!»:

- ۱) ستمگران در جهان از این نعمت الهی بزرگ در زمینه کشتن مردم و تخریب سرزمین‌های اسلامی استفاده کرده‌اند!
- ۲) ستمگران جهان از این نعمت‌های الهی بزرگ در زمینه قتل مردم و ویران کردن سرزمین‌های اسلام استفاده کرده‌اند!
- ۳) این نعمت الهی بزرگ در زمینه کشتن مردم و تخریب سرزمین‌های اسلامی توسط ظالمان در جهان به کار گرفته شده است!
- ۴) ظالمان جهان از نعمت‌های الهی و بزرگ در زمینه قتل مردم و ویران کردن سرزمین‌های اسلامی استفاده کرده‌اند!

۵۳- «شَجْرَةٌ مَزْرَعَتِنَا نَمَتْ مِنْ حَبَّةٍ صَغِيرَةٍ وَ الْآنَ هِيَ ذَاتُ غُصُونٍ نَضْرَةِ!»:

- ۱) مزرعه ما درختی دارد که از دانه کوچکی رشد کرد و حالا دارای شاخه‌های تر و تازه است!
- ۲) درخت مزرعه ما از دانه‌های کوچک رشد کرده بود و الان شاخه‌های تازه‌ای دارد!
- ۳) درخت مزرعه ما از یک دانه کوچک رشد کرد و اکنون دارای شاخه‌های تر و تازه‌ای است!
- ۴) درختی که در مزرعه ماست از دانه کوچکی رشد کرد و اینک دارای شاخه‌های تازه‌ای است!

۵۴- عَيْنِ الْخَطَا:

- ۱) شهر برای (۱) هو یخرُجُ مِنْ جِلْسَةِ الْإِمْتِحَانِ وَ يَرْضَى عَنْ جُهْدِهِ! او از جلسه امتحان خارج می‌شود و از تلاش خود راضی است!
- ۲) یذهبُ الْمُوظَّفُونَ أَيَّامَ الْخَمِيسِ إِلَى مَرْكَزِ الْمَدِينَةِ لِشِرَاءِ مَا يَحْتَاجُونَ إِلَيْهِ! کارمندان روزهای پنج‌شنبه به مرکز خرید آنچه به آن احتیاج دارند، می‌روند!
- ۳) تَلْمِذَاتُ الصَّفِّ يُطَالَعْنَ مَا يَتَعَلَّمْنَ بِكُلِّ اجْتِهَادِهِنَّ! دانش‌آموزان کلاس مطالعه می‌کنند هر آنچه با تمام تلاش خود یاد می‌دهند!

۴) كُلُّ النَّاسِ يَرِيدُونَ مِنَ الْقَاضِي أَنْ يَحْكُمَ بِالْعَدْلِ! همه مردم از قاضی می‌خواهند که به عدالت حکم کند!

۵۵- «شَاخِهُای تر و تازه را در باغی که درختان بلندی داشت دیدم!» عین ال صحیح:

- ۱) شَاهَدْتُ الْغُصُونَ النَّضْرَةَ فِي الْحَدِيقَةِ الَّتِي لَهَا أَشْجَارٌ مُرْتَفَعَةٌ!
- ۲) شَاهَدْتُ الْغُصْنَ النَّضْرَةَ فِي الْحَدِيقَةِ الَّتِي لَهَا أَشْجَارُ الْمُرْتَفَعَةِ!
- ۳) شَاهَدْتُ الْغُصْنَ النَّضْرَةَ فِي الْحَدِيقَةِ الَّتِي لَهَا أَشْجَارُ الْمُرْتَفَعَةِ!
- ۴) شَاهَدْتُ الْغُصُونَ النَّضْرَةَ فِي الْحَدِيقَةِ الَّتِي لَهَا أَشْجَارٌ مُرْتَفَعَةٌ!



۵۶- عَيْنِ الْخَطَا فِي الْمَفْهُومِ:

﴿ يَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَطْلًا ﴾

(۱) لا عِبَادَةَ كَالْتَفَكُّرِ فِي صَنْعَةِ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ!

(۲) ﴿ أَوْ فَحَسِبْتُمْ أَنَّمَا خَلَقْنَاكُمْ عَبَثًا وَأَنَّكُمْ إِلَيْنَا لَا تُرْجَعُونَ ﴾

(۳) أَنْظِرُوا إِلَى مَخْلُوقَاتِ الْعَالَمِ وَفَكِّرُوا فِي خِصَائِصِهَا!

(۴) تَفَكَّرُوا فِي كُلِّ شَيْءٍ وَلَكِنْ لَا تَتَفَكَّرُوا فِي ذَاتِ اللَّهِ!

■ ■ پاسخ صحیح سوالات زیر را مشخص کنید: (۵۷ - ۶۰)

۵۷- عَيْنِ الْخَطَا فِي التَّوْضِيحَاتِ:

(۱) الدُّرَّرُ: مِنَ الْأَحْجَارِ الْغَالِيَةِ الَّتِي تَوْجَدُ فِي الْبِحَارِ وَ هِيَ ذَاتُ اللَّوْنِ الْأَبْيَضِ!

(۲) الْعَيْمُ: بُخَارٌ مِتْرَاكِمٌ فِي السَّمَاءِ يَنْزِلُ مِنْهُ الْمَطَرُ!

(۳) الشَّمْسُ: قِطْعَةٌ مُنْفَصِلَةٌ عَنِ النَّارِ الْمُسْتَعْرَةِ!

(۴) الْفُسْتَانُ: مِنَ الْمَلَابِسِ الْنِسَائِيَّةِ ذَاتِ الْأَلْوَانِ الْمُخْتَلِفَةِ!

۵۸- عَيْنِ الْإِسْمِ مُضَافًا وَ مَوْصُوفًا مَعًا:

(۱) هُمْ أَنْجَبُوا بَضَائِعَ كَثِيرَةً فِي مَصْنَعِهِمُ الْكَبِيرِ فِي الشَّهْرِ الْمَاضِي!

(۲) رَأَى رَئِيسَهُمُ الْعَمَّالَ بَعْدَ نِهَايَةِ وَقْتِ الْعَمَلِ أَمَامَ عَرْفَتِهِ صَبَاحَ الْيَوْمِ!

(۳) هُوَ يُخْرِجُ مِنَ الْأَشْجَارِ الثَّمَرَاتِ الْمُخْتَلِفَةَ ذَاتِ الْأَلْوَانِ الْمُخْتَلِفَةِ!

(۴) نَظَرْتُ لِتِلْكَ الشَّجَرَةِ الْبَاسِقَةِ ذَاتِ الْعُصُونِ النَّضْرَةِ!

۵۹- عَيْنِ الْخَطَا حَسَبَ الصَّمَائِرِ أَوْ اسْمِ الْإِشَارَةِ:

(۱) هَؤُلَاءِ الزُّمَلَاءُ يَكْتُبُونَ وَاجِبَاتِهِمُ الدَّرَاسِيَّةَ فِي بَيْوتِهِمْ!

(۲) هَذِهِ الْأَشْجَارُ الَّتِي سَقَطَتْ عَلَى الْأَرْضِ غَرَسَتْهُ فِي السَّنَوَاتِ الْمَاضِيَّةِ!

(۳) أَوْلَيْكَ هُنَّ الصَّدِيقَاتُ اللَّاتِي يَصْدُقْنَ فِي كُلِّ حَالٍ!

(۴) يَا أَيُّهَا التَّلَامِيذُ أَنْتُمْ مَحْزُونُونَ. مَا بِكُمْ؟ مَاذَا حَدَّثَ؟!

۶۰- عَيْنِ الْمَجْمُوعَةِ الَّتِي كُلُّهَا جَمْعٌ غَيْرٌ سَالِمٌ:

(۱) تَلَامِيذٌ - أَيَّامٌ - سُلُوكٌ - دُرُوسٌ

(۲) ذِقَائِقٌ - أَصْوَاتٌ - طَيُورٌ - رِضْوَانٌ

(۳) طَلَبَةٌ - عِبَادٌ - الرِّجَالُ - أَوْقَاتٌ

(۴) الْحَجَّاجُ - أَقْدَامٌ - الصَّعُوبَةُ - الْإِخْوَةُ



منطق

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس اختیاری است.

اگر این درس را در تابستان مطالعه می‌کنید، می‌توانید به سؤالات آن پاسخ دهید.
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

منطق، ترازوی اندیشه

(درس ۱)

صفحه‌های ۱ تا ۱۰

۶۱- کدام گزینه درباره دانش منطق صحیح است؟

- (۱) بدون دانستن قواعد منطقی همواره در دام مغالطات خواهیم افتاد.
- (۲) به صرف یادگرفتن علم منطق از تمام مغالطات مصون خواهیم ماند.
- (۳) دانش منطق، علاوه بر جنبه نظری، جنبه عملی نیز دارد.
- (۴) منطق با پیشبرد محتوای علوم، علم بدون مغالطه را برمی‌گزیند.

۶۲- کدام‌یک از مفاهیم زیر نمی‌تواند مصداق یک «تصور» باشد؟

- (۱) افزایش ناگهانی قیمت ارز
- (۲) آلودگی هوای شهر تهران
- (۳) نرود میخ آهنین در سنگ
- (۴) دیدگان خیره مانده به راه

۶۳- کدام گزینه با «تعریف» معلوم می‌شود؟

- (۱) در رفتن جان از بدن، گویند هر نوعی سخن
- (۲) تو را من زهر شیرین خوانم ای عشق
- (۳) آن یار کزو گشت سر دار بلند
- (۴) سر آن ندارد امشب که برآید آفتابی

۶۴- مهم‌ترین حیطة کاربرد منطق ... است.

- (۱) نیازمندی انسان به تصمیم‌گیری و تفکر صحیح
- (۲) بیرون کشیدن مغالطات از تبلیغات بازرگانی
- (۳) یافتن درستی یا نادرستی کتب علمی و فلسفی
- (۴) استدلال‌آوری و تعریف در همه عرصه‌های زندگی

۶۵- برای معلوم شدن یک قسم از علم، به عبارت «همان حیوان ناطق است» متوسل شده‌ایم. کدام گزینه درباره این قسم از علم نادرست است؟

- (۱) در آن فعلی وجود ندارد.
- (۲) در آن حکمی وجود ندارد.
- (۳) می‌تواند جمله پرسشی باشد.
- (۴) می‌تواند حاوی امر و نهی باشد.

۶۶- کدام‌یک از گزینه‌های زیر بیانگر یک تعریف منطقی است؟

- (۱) پس از به‌کارگیری دستگاه Ventilator، تلفات کرونا بیش از ۴۰٪ کاهش یافت.
- (۲) رسیدن به مرحله نیمه‌نهایی برای تیم‌های ورزشی دستاورد بزرگی محسوب می‌شود.
- (۳) aviccena، کلمه لاتین خاصی است که غربی‌ها بوعلی سینا را با آن می‌نامند.
- (۴) شکست برای جهان‌پهلوان تختی مفهومی غریب و ناآشناست.



۶۷- فرایند تعریف و استدلال به ترتیب در کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟

- ۱) از تصوراتی مجهول به تصورات معلوم می‌رسیم - از تصدیقات معلوم به تصدیقات مجهول می‌رسیم.
- ۲) از تصورات معلوم به تصورات مجهول می‌رسیم - از تصدیقات معلوم به تصدیقات مجهول می‌رسیم.
- ۳) از تصورات معلوم به تصورات معلوم دیگر می‌رسیم - از تصدیقات معلوم به تصدیقات معلوم دیگر می‌رسیم.
- ۴) از تصورات معلوم به تصورات مجهول می‌رسیم - از تصدیقات مجهول به تصدیقات معلوم می‌رسیم.

۶۸- کدام گزینه تمثیل مناسب‌تری درباره علم منطق و قواعد ذهن است؟

- ۱) قواعد ذهن مانند قوانین راهنمایی و رانندگی هستند و علم منطق مانند پلیس، باعث عدم نقض آن‌ها می‌شود.
- ۲) قواعد ذهن همچون آجرها و مواد لازم برای ساخت یک بنا هستند و علم منطق مانند شاقول بنایی است.
- ۳) علم منطق مانند مربی‌های ورزشکاران باعث تسریع قواعد اندیشه‌ورزی و روند صحیح تفکر می‌شوند.
- ۴) دانش منطق مانند علم پزشکی است و قواعد ذهن مانند قواعد حاکم بر کارکرد قلب، غیراقتسابی هستند.

۶۹- کدام گزینه درباره تصور و تصدیق صحیح است؟

- ۱) تنها به جملات ایجابی با معنا و دارای حکم تصدیق گفته می‌شود.
- ۲) هر گزاره‌ای که در آن حکم وجود داشته باشد، مصداق بارز علم است.
- ۳) تصورات حاوی احساسات، عواطف، قضاوت‌ها یا صور خیال هستند.
- ۴) تصورات برخلاف تصدیق‌ها، ناظر به امور غیرواقعی هستند.

۷۰- کدام گزینه، تحلیل مناسبی از عبارت زیر در حیطة کاربرد منطق ارائه می‌دهد؟

«معمولاً نشریات مختلف، در بسیاری از مطالب خود، استدلال‌هایی را به نفع عقاید مورد نظرشان مطرح می‌کنند.»

- ۱) چون این استدلال‌ها همگی نادرست هستند، بنابراین نباید به آن‌ها اعتماد کرد.
- ۲) بنابراین نتیجه می‌گیریم که نویسندگان این مطالب با مباحث منطقی آشنا هستند.
- ۳) ممکن است به صورت عمدی یا غیرعمدی، در این استدلال‌ها سفسطه رخ داده باشد.
- ۴) نویسندگان این مطالب بی‌آنکه سوءنیت داشته باشند، دچار مغالطه شده‌اند.



اقتصاد

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس اختیاری است.

اگر این درس را در تابستان مطالعه می‌کنید، می‌توانید به سؤالات آن پاسخ دهید.
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

اصول انتخاب در کسب و کار
کسب و کار و کارآفرینی
انتخاب نوع کسب و کار
فصل اول
(درس ۱ تا پایان درس ۲)
صفحه‌های ۲ تا ۲۱

۷۱- به ترتیب، هر کدام از موارد زیر مربوط به کدام یک از ویژگی‌های مشترک کارآفرینان موفق است؟

- توانایی حل مسئله را دارند.

- خود را با شرایط بازار وفق می‌دهند.

- واقع‌بین و دلگرم به موفقیت هستند.

(۲) پرانگیزه - یادگیرنده - خوش‌بین

(۱) پرانگیزه - سازمان‌دهنده - خوش‌بین

(۴) سازمان‌دهنده - نوآور - پرانگیزه

(۳) سازمان‌دهنده - یادگیرنده - پرانگیزه

۷۲- با توجه به اطلاعات داده‌شده، وضعیت سالانه این بنگاه اقتصادی چگونه است؟

- تولید سالانه ۱۰ قطعه به ارزش هر یک: ۲۰,۰۰۰ واحد پولی

- خرید مواد اولیه مورد نیاز سالانه: $\frac{1}{5}$ دستمزد سالانه تمامی کارگران

- دستمزد ماهانه هر کارگر: ۵,۰۰۰ واحد پولی و تعداد کل کارگران ۵ نفر

- اجاره ماهانه بنگاه: ۵۰۰,۰۰۰ واحد پولی

- مالیات سالانه: ۵ درصد درآمد سالانه بنگاه

- هزینه تحصیل فرزندان مدیر کارخانه: ۱۲۰,۰۰۰,۰۰۰ واحد پولی

(۲) ۶۷۰,۰۰۰ واحد پولی سود یا منفعت

(۱) ۶۷۰,۰۰۰ واحد پولی ضرر یا زیان

(۴) ۶,۱۷۰,۰۰۰ واحد پولی سود یا منفعت

(۳) ۶,۱۷۰,۰۰۰ واحد پولی ضرر یا زیان

۷۳- کدام گزینه، جدول زیر را به ترتیب حروف الفبا، کامل می‌کند؟

«الف»	تیزبین
پس‌انداز و خوش‌نامی‌شان را با شجاعت و تدبیر، به میدان می‌آورند تا فعالیت اقتصادی جدیدی را راه‌اندازی کنند.	«ب»
«ج»	سازمان‌دهنده

(۱) فرصت‌های کسب و کار را زمانی که دیگران شاید متوجه نشوند، می‌بینند. - ریسک‌پذیر - منابع را به شکل کارایی مدیریتی و هماهنگ می‌کنند.

(۲) ایده‌ها را به محصولات جدید، فرایندها و یا کسب و کارهای جدید تبدیل می‌کنند. - ریسک‌پذیر - از کارشناسان، همکاران و مشتریان می‌آموزند.

(۳) فرصت‌های کسب و کار را زمانی که دیگران شاید متوجه نشوند، می‌بینند. - نوآور - از کارشناسان، همکاران و مشتریان می‌آموزند.

(۴) ایده‌ها را به محصولات جدید، فرایندها و یا کسب و کارهای جدید تبدیل می‌کنند. - نوآور - منابع را به شکل کارایی مدیریتی و هماهنگ می‌کنند.



۷۴- با توجه به اطلاعات ارائه شده در جدول زیر، نتیجه عملکرد سالیانه یک بنگاه اقتصادی با ۸ کارمند و تولید سالیانه ۲۰۰ دستگاه به ارزش هر یک

۲۰۰,۰۰۰ ریال کدام است؟

۱	اجاره ماهیانه معادل	۱,۰۰۰,۰۰۰ ریال
۲	حقوق متوسط ماهیانه هر فرد معادل	۲۲۰,۰۰۰ ریال
۳	خرید مواد اولیه مورد نیاز سالیانه به ارزش	۱,۱۲۰,۰۰۰ ریال
۴	هزینه استهلاک	معادل ۱۰ درصد حقوق سالیانه کارمندان

(۱) ۷,۰۴۸,۰۰۰ ریال ضرر یا زیان (۲) ۷,۰۴۸,۰۰۰ ریال سود یا منفعت

(۳) ۳,۶۴۸,۰۰۰ ریال ضرر یا زیان (۴) ۳,۶۴۸,۰۰۰ ریال سود یا منفعت

۷۵- به ترتیب، صحیح (ص) یا غلط (غ) بودن عبارتهای زیر، در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

الف) بسیاری از کسب و کارهای نوپا عمر طولانی دارند، به طوری که بیش از نیمی از آنها می‌توانند از شش سالگی عبور کنند و به کار خود ادامه دهند.

ب) کارآفرینان یا مؤسسه‌های شرکت‌ها با تولید کالا و خدمات و رفع نیازها و خواسته‌های مردم، سود می‌برند.

ج) لازم نیست کارآفرین توانایی مالی لازم برای راه‌اندازی کسب و کارش را داشته باشد و می‌تواند از دیگران قرض بگیرد.

د) کارآفرین باید بداند که همواره در کارش با موفقیت روبه‌رو می‌شود.

ه) کارآفرین باید اتخاذ تصمیمات مناسب درباره مسائلی مانند موقعیت شرکت، پیشنهاد محصول، قیمت‌گذاری و تبلیغات را به متخصصان آن واگذار

کند و در این خصوص مداخله‌ای نکند.

و) کسی که می‌خواهد کارآفرین باشد، باید مهارت‌های ابتکار عمل را داشته باشد تا بتواند با جمع کردن عوامل مختلف در کنار هم، کالا یا خدمتی را

تولید را کند.

(۱) ص - غ - ص - غ - ص - غ (۲) ص - غ - غ - ص - ص - غ

(۳) غ - ص - غ - غ - غ - ص (۴) غ - ص - ص - ص - ص - غ

۷۶- کدام گزینه جاهای خالی را به درستی تکمیل می‌کند و پاسخ صحیح پرسش زیر است؟

الف) بیشتر کسب و کارهای ... کوچک مقیاس‌اند.

ب) تقسیم سود به تناسب مالکیت سهام از ... ایجاد شرکت سهامی است.

پ) مأموریت‌های مؤسسات غیرانتفاعی اغلب زمینه ... و ... دارند.

ت) در شرکت‌های سهامی با چه روشی می‌توان سرمایه را افزایش داد؟

(۱) الف) شرکتی ب) مزایا پ) تجاری، اقتصادی ت) قرض از دوستان و خانواده

(۲) الف) شرکتی ب) معایب پ) تجاری، اقتصادی ت) افزایش سرمایه سهامداران

(۳) الف) شخصی ب) مزایا پ) انسانی، اجتماعی ت) پس‌انداز شخصی

(۴) الف) شخصی ب) معایب پ) انسانی، اجتماعی ت) وام‌های بانکی



۷۷- چند مورد از عبارات زیر، در خصوص انواع کسب و کارها درست است؟

الف) در شرکت سهامی، ضرر و بدهی سهامداران محدود به میزان سهام آنهاست.

ب) مشکل تأمین مالی از معایب شرکت سهامی است.

پ) مشاغل خویش فرمایی مانند تعمیرکاران خودرو، لوازم خانگی و ... نمونه‌هایی از کسب و کارهای شخصی هستند.

ت) اگر دارایی شرکتی به ۱۰۰,۰۰۰ سهم تقسیم شده باشد، سهامداری که ۱,۰۰۰ سهم آن را خریداری می‌کند، مالک ۱۰ درصد شرکت است.

ث) در تعاونی تولید، تعدادی تولیدکننده با اقدامات جمعی منفعت خود را بیشینه می‌کنند.

(۱) سه (۲) چهار (۳) یک (۴) دو

۷۸- کدام گزینه دربردارنده پاسخ مناسبی برای جاهای خالی عبارات زیر است؟

الف) در کسب و کار شخصی فقط یک بار ... می‌دهید.

ب) تقسیم سود در تعاونی‌ها ... است.

ج) تعاونی کسب و کاری است که با هدف تأمین ... تشکیل می‌شود و به بهبود وضعیت اقتصادی آنها کمک می‌کند.

د) فعالیت بنگاه‌های معاملات ملکی از نوع کسب و کار ... است.

ه) در ساختار سازمانی شرکت سهامی، بعد از رئیس هیئت مدیره، ... قرار دارد.

(۱) الف) مالیات بر سود ب) به نسبت رأی هر فرد ج) حداکثر سود د) شرکتی ه) مدیر اجرایی

(۲) الف) مالیات بر درآمد ب) به تناسب سرمایه هر عضو ج) نیازمندی‌های اعضا د) شخصی ه) مدیرعامل

(۳) الف) مالیات بر سود ب) به تناسب سرمایه هر عضو ج) حداکثر سود د) شخصی ه) مدیرعامل

(۴) الف) مالیات بر درآمد ب) به نسبت رأی هر فرد ج) نیازمندی‌های اعضا د) شرکتی ه) مدیر امور اداری

۷۹- کدام گزینه از راه‌های رشد بهتر شرکت نیست؟

(۱) استفاده از بیلبوردهای تبلیغاتی در سطح شهر

(۲) طرح شکایت علیه سایر شرکت‌ها

(۳) جذب پرسنل عادی و متخصص مورد نیاز

(۴) تلاش برای جذب سرمایه جدید

۸۰- چه تعداد از عبارات زیر، مزایای کسب و کار شخصی است؟

الف) راهاندازی آسان و هزینه‌های نسبتاً اندک

ب) امکان رقابت بالاتر

پ) مالکیت کامل سود

ج) تخصص‌گرایی بیشتر

د) منافع مالیاتی

(۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) پنج

برنامه راهبردی دهم انسانی – تابستان ۱۴۰۲

عربی، زبان قرآن (نهم)	فارسی (نهم)	ریاضی (نهم)	تاریخ آزمون و نمودار پیشروی ۲۳ تیر (تعیین سطح) ۲ ۲ ۲ ۲ ۲ سال نهم
کل کتاب	کل کتاب	کل کتاب	

عربی، زبان قرآن (نهم) مراجعةُ دروس الصف السابع و الثامن الجزء الأول درس‌های ۱ و ۲ صفحه‌های ۹ تا ۳۶	فارسی (نهم) فصل اول درس‌های ۱ و ۲ صفحه‌های ۱۱ تا ۲۲	ریاضی (نهم) مجموعه‌ها عده‌های حقیقی فصل‌های ۱ و ۲ صفحه‌های ۱ تا ۳۱	تاریخ آزمون / نمودار پیشروی ۳۰ تیر سال نهم ۱۰
جبر الضلعاة المبرمفتاح للفرج درس‌های ۳ و ۴ صفحه‌های ۲۷ تا ۶۰	فصل دوم درس‌های ۳ و ۴ صفحه‌های ۲۳ تا ۴۱	استلال و اثبات در هندسه توان و ریشه فصل ۳ و فصل ۴ (تا پایان توان صحیح) صفحه‌های ۳۲ تا ۶۴	۱۳ مرداد سال نهم ۱۰
الرجاء تفسير الحياة درس‌های ۵ و ۶ صفحه‌های ۶۱ تا ۸۶	فصل سوم درس‌های ۶ تا ۸ صفحه‌های ۴۷ تا ۶۴	توان و ریشه عبارت‌های جبری فصل ۴ (از ابتدای نماد علمی) و فصل ۵ صفحه‌های ۶۵ تا ۹۴	۲۷ مرداد سال نهم ۱۰
كثرة الجيد حوار بين الزائر و سائق سيارة الاجرة درس‌های ۷ و ۸ صفحه‌های ۸۷ تا ۱۱۰	فصل چهارم درس‌های ۹ تا ۱۱ صفحه‌های ۶۵ تا ۹۰	خط و معادله‌های خطی عبارت‌های گویا فصل ۶ و فصل ۷ (تا پایان محاسبات عبارت‌های گویا) صفحه‌های ۹۵ تا ۱۲۵	۱۰ شهریور سال نهم ۱۰
توضیح حول الصحفة رسالة الشهيد شهبانلي درس‌های ۹ و ۱۰ صفحه‌های ۱۱۱ تا ۱۳۴	فصل‌های پنجم و ششم درس‌های ۱۲ تا ۱۷ صفحه‌های ۹۱ تا ۱۳۷	عبارت‌های گویا حجم و مساحت فصل ۷ (از ابتدای تقسیم چند جمله‌ای‌ها) و فصل ۸ صفحه‌های ۱۲۶ تا ۱۴۳	۲۴ شهریور سال نهم ۱۰
مباحث کل کتاب	مباحث کل کتاب	مباحث کل کتاب	۷ مهر (تعیین سطح) سال نهم ۲ ۲ ۲ ۲ ۲

تاریخ آزمون / نمودار پیشروی	ریاضی و آمار (دهم)	علوم و فنون ادبی (دهم)	عربی، زبان قرآن (دهم)	منطق (دهم)	اقتصاد (دهم)
تیر ۳۰ نیم‌سال اول سال دهم 10	معادله درجه دوم (معادله و مسائل توصیفی) فصل (۱) درس ۱ صفحه‌های ۱۸ تا ۱۰	فصل یکم (معانی تحلیل متین، سازدها و عوامل تأثیرگذار در شعر فارسی) درس ۱ تا پایان درس ۲ صفحه‌های ۲۵ تا ۱۲	ذاک هو الله / اَنْكَمْ مَسْؤُولُونَ درس ۱ صفحه‌های ۱۶ تا ۱	منطق، ترازوی اندیشه درس ۱ صفحه‌های ۱۰ تا ۱	اصول انتخاب در کسب و کار (کسب و کار و کار آفرینی، انتخاب نوع کسب و کار) فصل اول (درس ۱ تا پایان درس ۲) صفحه‌های ۲۱ تا ۲
۱۳ مرداد نیم‌سال اول سال دهم 4 6	معادله درجه دوم (معادله و مسائل توصیفی، حل معادله درجه دو و کاربردها تا پایان حل معادله به روش مربع کامل) فصل (۱) درس‌های ۱ و ۲ صفحه‌های ۲۷ تا ۱۰	فصل یکم (معانی تحلیل متین، سازدها و عوامل تأثیرگذار در شعر فارسی واج آرای، واژه‌آرایی) درس ۱ تا پایان درس ۳ صفحه‌های ۲۵ تا ۱۲	ذاک هو الله / اَنْكَمْ مَسْؤُولُونَ درس‌های ۱ و ۲ صفحه‌های ۳۰ تا ۱	منطق، ترازوی اندیشه لغت و معنا درس ۱ تا پایان درس ۲ صفحه‌های ۱۹ تا ۱	اصول انتخاب در کسب و کار (کسب و کار و کار آفرینی، انتخاب نوع کسب و کار، اصول انتخاب درست) فصل اول (درس ۱ تا پایان درس ۳) صفحه‌های ۲۳ تا ۲
۲۷ مرداد نیم‌سال اول سال دهم 3 4	معادله درجه دوم (معادله و مسائل توصیفی، حل معادله درجه دو و کاربردها) فصل (۱) درس‌های ۱ و ۲ صفحه‌های ۳۲ تا ۱۰	فصل یکم + فصل دوم (تاریخ‌ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، هماهنگی باره‌های کلام) درس ۱ تا پایان درس ۵ صفحه‌های ۴۲ تا ۱۲	ذاک هو الله / اَنْكَمْ مَسْؤُولُونَ مَطَرُ السَّمَکِ / اَلتَّحَايُّثُ السَّلْمِی درس‌های ۱ تا ۳ صفحه‌های ۴۴ تا ۱	منطق، ترازوی اندیشه لغت و معنی مفهوم و مصداق درس ۱ تا پایان درس ۳ صفحه‌های ۲۶ تا ۱	اصول انتخاب در کسب و کار (کسب و کار و کار آفرینی، انتخاب نوع کسب و کار، اصول انتخاب درست، مزایا امکانات تولید) فصل اول (درس ۱ تا پایان درس ۴) صفحه‌های ۴۲ تا ۲
۱۰ شهریور نیم‌سال اول سال دهم 2 3	معادله درجه دوم (معادله و مسائل توصیفی، حل معادله درجه دو و کاربردها، معادله‌های شامل عبارت‌های گویا) کل فصل (۱) صفحه‌های ۳۸ تا ۱۰	فصل یکم + فصل دوم (تاریخ‌ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، هماهنگی باره‌های کلام) درس ۱ تا پایان درس ۵ صفحه‌های ۵۱ تا ۱۲	ذاک هو الله / اَنْكَمْ مَسْؤُولُونَ / مَطَرُ السَّمَکِ / اَلتَّحَايُّثُ السَّلْمِی درس ۱ تا پایان قواعد درس ۴ صفحه‌های ۴۹ تا ۱	منطق، ترازوی اندیشه لغت و معنی مفهوم و مصداق اقسام و شرایط تعریف درس ۱ تا پایان درس ۴ صفحه‌های ۳۸ تا ۱	اصول انتخاب در کسب و کار بازگران اصلی در میدان اقتصاد (بازار چیست و چگونه عمل می‌کنند؟) فصل اول (درس ۱ تا پایان درس ۴) و فصل دوم (درس ۵) صفحه‌های ۵۴ تا ۲
۲۴ شهریور نیم‌سال اول سال دهم 1 2 3	معادله درجه دوم تابع (تا پایان مفهوم تابع) صفحه‌های ۴۹ تا ۱۰	فصل دوم (تاریخ‌ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، هماهنگی باره‌های کلام، سجع و انواع آن) درس ۱ تا پایان درس ۶ صفحه‌های ۵۸ تا ۱۲	ذاک هو الله / اَنْكَمْ مَسْؤُولُونَ / مَطَرُ السَّمَکِ / اَلتَّحَايُّثُ السَّلْمِی درس‌های ۱ تا ۴ صفحه‌های ۵۶ تا ۱	منطق، ترازوی اندیشه لغت و معنی مفهوم و مصداق اقسام و شرایط تعریف اقسام استعمال استقرایی درس ۱ تا پایان درس ۵ صفحه‌های ۵۲ تا ۱	اصول انتخاب در کسب و کار بازگران اصلی در میدان اقتصاد (بازار چیست و چگونه عمل می‌کنند؟) تفش دولت در اقتصاد) فصل اول و فصل دوم (تا پایان درس ۶) صفحه‌های ۶۸ تا ۲
۷ مهر (تعیین سطح) نیم‌سال اول سال دهم 2 2 2 2	معادله درجه دوم تابع (تا پایان مفهوم تابع) صفحه‌های ۴۹ تا ۱۰	فصل دوم (تاریخ‌ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، هماهنگی باره‌های کلام، سجع و انواع آن) درس ۱ تا پایان درس ۶ صفحه‌های ۵۸ تا ۱۲	ذاک هو الله / اَنْكَمْ مَسْؤُولُونَ / مَطَرُ السَّمَکِ / اَلتَّحَايُّثُ السَّلْمِی درس‌های ۱ تا ۴ صفحه‌های ۵۶ تا ۱	اصول انتخاب در کسب و کار بازگران اصلی در میدان اقتصاد (بازار چیست و چگونه عمل می‌کنند؟) تفش دولت در اقتصاد) فصل اول و فصل دوم (تا پایان درس ۶) صفحه‌های ۶۸ تا ۲	اصول انتخاب در کسب و کار بازگران اصلی در میدان اقتصاد (بازار چیست و چگونه عمل می‌کنند؟) فصل اول (درس ۱ تا پایان درس ۴) و فصل دوم (درس ۵) صفحه‌های ۵۴ تا ۲