



دفترچه شماره ۱

جامع سوم

دفترچه عمومی

آزمون ۲۹ خرداد - سال ۱۴۰۰

آزمون عمومی
گروه آزمایشی علوم انسانی

مدت پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۰۰

عنوان مواد امتحانی آزمون عمومی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	زمان پاسخ‌گویی
۱	زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸
۲	زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰
۳	فرهنگ و معارف اسلامی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰

۱- کدام گزینه می‌تواند معانی مناسبی برای تعداد بیشتری از واژه‌های زیر باشد؟

«بهرام، کام، دمان، پدرام، جولقی، ستوه»

(۱) قصد، نیکو، بی‌نیاز، خسته

(۲) کیوان، آرزو، خروشنده، درمانده

(۳) نیت، هولناک، پشمینه‌پوش، خسته

(۴) آرزو، آراستگی، گدا، درمانده

۲- معانی واژه‌های «غنا، درای، خنیده، خطوات» تماماً به ترتیب در کدام گزینه درست آمده است؟

(۱) آوازخوانی، زنگ کاروان، مشهور، گام‌ها

(۲) توانگری، زخم، معروف، قدم

(۳) بی‌نیازی، زنگ کاروان، نامدار، قدم‌ها

(۴) آوازخوانی، زخم، مشهور، گام‌ها

۳- با توجه به واژه‌های زیر، در کدام موارد معنی بعضی واژه‌ها نادرست است؟

(الف) (شفیع: پایمرد)، (فایق: بلند)، (قسیم: دارای نشان پیامبری)

(ب) (محب: یار)، (تعبیر: بازگویی)، (محظوظ: بهره‌ور)

(ج) (شرزه: شیر)، (داروغه: شب‌گرد)، (آخته: برکشیده)

(د) (تجربید: تنهایی گزیدن)، (جل: پوشش)، (معهود: شناخته شدن)

(۴) ب، د، الف

(۳) الف، ب، ج

(۲) الف، ج، د

(۱) ج، د، ب

۴- در کدام گروه غلط املایی وجود دارد؟

(۱) روضه و باغ، وزر و گناه، محمل و کجاوه

(۲) خوان و طبق، بهایم و ستوران، زهی و آفرین

(۳) انابت و توبه، ضمد و مرهم، چریغ و طلوع

(۴) عماد و تکیه‌گاه، خذلان و درمانده‌گی، سبو و کوزه

۵- در کدام گزینه غلط املایی وجود ندارد؟

(۱) وی عبا نمود و گفت: «مطاواعت ملک بر من فرض است و بادیۀ فراق او بی‌شک دراز و بی‌پایان خواهد گذشت.»

(۲) چون جاسوس بشنید و حاجب ولایت چشم محسوس بدید پیری بود در ذی اندوه زینت غربت و هیئت وحشت و حیرت دهشت.

(۳) تربیت پادشاه بر قدر منفعت باید که در سلاح ملک از هر یک بیند، چه اگر بی‌هنران خدمت اسلاف را وسیلت سعادت سازند خلل به کارها راه یابد و

اهل هنر ضایع مانند.

(۴) اما از محتضران بی‌بصران نظاره این دقایق و اعتبار بدین حقایق درست نیاید و آلا این غرایب محجوب نیست و این عجایب مستور نه.

۶- در کدام بیت غلط املایی وجود دارد؟

- (۱) پیش از آن کز غدر عالم لال گردد جان تو
 (۲) جامی از هول رقیب آورد رو در راه هجر
 (۳) سموم هیبت او گر گذر کند بر آب
 (۴) افتاده شور و ولوله‌ای در میان خلق

۷- پدیده‌آورنده چند اثر نادرست معرفی شده است؟

«قابوس‌نامه (عنصرالمعالی کیکاووس)، دیوار (جمال میرصادقی)، پیرمرد چشم ما بود (نیما یوشیج)، تفسیر سوره یوسف (ع) (احمدبن محمدبن زید طوسی)، گوشواره عرش (سیدعلی موسوی گرمارودی)، سیاست‌نامه (خواجه نصیرتوسی)، اخلاق محسنی (ملاحسن فیض کاشانی)، سمفونی پنجم جنوب (نزار قبانی)، سه پرسش (تولستوی)»

- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۸- شاعر از آرایه‌های کدام گزینه تماماً بهره برده است؟

«چه لعبت است که از مهر ماه رخسارش / چو تار طرّه او روز من شب تار است»

- (۱) استعاره، ایهام تناسب، تشبیه، جناس تام
 (۲) ایهام، تشبیه، تضاد، استعاره
 (۳) ایهام تناسب، مجاز، تضاد، تشبیه
 (۴) ایهام، مجاز، جناس تام، استعاره

۹- آرایه‌های بیت «مشکین از آن نشد دم خلقت که چون صبا / بر خاک کوی دوست گذاری نمی‌کنی» در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) اسلوب معادله، تشبیه، کنایه، استعاره
 (۲) حسن تعلیل، استعاره، تشبیه، تناسب
 (۳) حسن تعلیل، تلمیح، جناس، تشخیص
 (۴) تشخیص، اسلوب معادله، تلمیح، کنایه

۱۰- آرایه‌های درون کمانک در کدام گزینه نادرست آمده است؟

- (۱) تا با کمان ابرو بنشست در کمینم
 (۲) از بوی تو در تاب شود آهوی مشکین
 (۳) اگر دلجویی طفلان نمی‌شد سنگ راه من
 (۴) گریه ظاهر ندارد جنگ با سنگین دلی
- در خون خویش بنشانند از تیر دل‌نشینم (ایهام، جناس)
 گر باز کنند از شکن زلف تو تابی (جناس تام، اغراق)
 به مجنون یاد می‌دادم ز خود بیرون دویدن را (تشبیه، کنایه)
 می‌کشد پروانه را و اشک می‌بارد چراغ (تشخیص، پارادوکس)

۱۱- آرایه‌های «تشبیه، استعاره، پارادوکس، ایهام و مجاز» به ترتیب در کدام ابیات آمده است؟

- (الف) نظر به دانه کس نیست سیرچشمان را
 (ب) خون دلم از حسرت یک جام به جوش است
 (ج) پیداست ز کوکو زدن فاخته با سرو
 (د) عالم از ناله عشاق مبدا خالی
 (ه) رسانیده است حسن او به جایی بی‌وفایی را
- به آب خشک بود گردش آسیای مرا
 آبی به سر آتش من زن که نجوشم
 کان پیش قد دلکشت اندام ندارد
 که خوش‌آهنگ و فرح‌بخش هوایی دارد
 که عشاق از خدا خواهند تقریب جدایی را

- (۱) د، ج، ب، الف، ه
 (۲) ج، ه، الف، ب، د
 (۳) د، ب، ه، ج، الف
 (۴) ج، ب، ه، د، الف



۱۲- نقش دستوری واژه‌های مشخص شده در همه گزینه‌ها درست است، به جز:

- (۱) عاشقان را نیست بر دل، سردی معشوق بار
 (۲) ای زمین از سبحة ذکر تو کمتر دانه‌ای
 (۳) هیچ کس را دل به اشک آتشین ما نسوخت
 (۴) تا قیامت پایم از شادی نیاید بر زمین
- شمع کافوری نسازد دل خنک پروانه را (مضاف‌الیه - مسند)
 از خرابات تو مهر گرم‌رو پیمان‌های (منادا - نهاد)
 طفل ما را دامن آخر زمان خواهد نواخت (مضاف‌الیه - مفعول)
 رخصت پابوس تا همچون رکابم داده‌اند (متمم - متمم)

۱۳- در همه ابیات، صفت مضاف‌الیه وجود دارد؛ به جز:

- (۱) فغان که آن مه نامهربان مهرگسل
 (۲) خواب آن نرگس فتان تو بی چیزی نیست
 (۳) خدا چو صورت ابروی دلگشای تو بست
 (۴) کنون که بر کف گل جام باده صاف است
- به ترک صحبت یاران خود چه آسان گفت
 تاب آن زلف پریشان تو بی چیزی نیست
 گشاد کار من اندر کرشمه‌های تو بست
 به صد هزار زبان بلبش در اوصاف است

۱۴- در ابیات کدام گزینه نقش «تبعی» به کار رفته است؟

- (الف) به پای سرو در افتاده‌اند لاله و گل
 (ب) تلخ است شربت غم هجران و تلخ‌تر
 (ج) بیرون جهیم سرخوش و از بزم صوفیان
 (د) من بنده ندارم هنری درخور شه لیک
- مگر شمایل قد نگار من دارد
 بر سرو قامتی که به حسرت جوان برفت
 غارت کنیم باده و شاهد به بر کشیم
 از روی کرم شاه جهان بنده‌نواز است
- (۱) ج، د (۲) الف، ب (۳) ج، الف (۴) د، الف

۱۵- در میان مصراع‌های زیر، اجزای چند جمله «نهاد + مسند + فعل» است؟

- (الف) ماهی ار مرد آب را چه غم است؟
 (ب) چو خاک می‌شوم آن به که خاک پای تو باشم
 (ج) دل در هوست خون شد و جان در طلبت سوخت
 (د) زخمی که بر دل آید، مرهم نباشد آن را
 (ه) سخت زیبا دلبر است او، چشم بد دور از رخس
- (۱) سه (۲) چهار (۳) پنج (۴) شش

۱۶- «ان» در مصراع‌های زیر، به ترتیب نشانه چیست؟

- (الف) چون ابر رخت هستی، کش سوی کوهساران
 (ب) هم چمان برون آیی، هم چمانه برگیری
 (ج) عاشق از جانان بنفشستان و لالستان بود
 (د) ساقی حیات بخشد چون باد نوبهاران
- (۱) مکان، حالت، مکان، جمع (۲) جمع، حالت، نسبت، جمع
 (۳) مکان، صفت فاعلی، نسبت، زمان (۴) جمع، صفت فاعلی، نسبت، زمان



۱۷- مفهوم بیت «هیچ کس را حاصل جمعیت از اسباب نیست/ بحر را هم موج بی تابی ز جوش گوهرست» در کدام گزینه تکرار نشده است؟

- (۱) تا دل ز خارخار تمنا شده است پاک
بیمار من به بیشتر راحت رسیده است
- (۲) نارسایی‌های طالع مانع است از اتحاد
ورنه با موی میان یار همتابیم ما
- (۳) حلاوت ندارد شکر در نی‌اش
چو باشد تقاضای تلخ از پی‌اش
- (۴) آزادگی به تخت سلیمان برابریست
در کام هر که ذوق قناعت چشیده است

۱۸- همه ابیات با بیت زیر قرابت مفهومی دارد؛ به جز ...

«بسوز ای دل که تا خامی، نیاید بوی دل از تو / کجا دیدی که بی آتش، کسی را بوی عود آمد»

- (۱) بی داغ عشق پختگی از دل طمع مدار
خام است میوه‌ای که خورد آفتاب کم
- (۲) از آن ز انجمن عشق بوی جان آید
که عود مجمرش از پاره‌های دل باشد
- (۳) آری خوش است وقت حریفان به بوی عود
وز سوز غافل‌اند که در جان مجمر است
- (۴) گر آتش دل نیست پس این دود چراست
ور عود نسوخت بوی این عود چراست

۱۹- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

- (۱) می‌شود در جلوه‌ای کوتاه چون مدّ شهاب
دل منه چون غافلان بر طول ایام بهار
- (۲) از ما سراغ منزل آسودگی مجو
چون باد عمر ما به تکاپو گذشته است
- (۳) تا تو شیرازه‌اش از طول امل می‌سازی
دفتر عمر چو اوراق خزان ریخته است
- (۴) در نظر واکردنی طی می‌شود عمر حباب
تکیه‌ای بی مغز بر عمر سبک‌جولان مکن

۲۰- مفهوم کدام گزینه با عبارت «کلّ اناه یترشح بما فیه» متناسب نیست؟

- (۱) می‌توان از صورت هر کس به معنی راه برد
جوهر می را توان دریافت از سیمای خُم
- (۲) آتشکده است باطن سعدی ز سوز عشق
سوزی که در دل است در اشعار بنگرید
- (۳) من از خواص عشق چه گویم، سخن که هست
اسرار نهفته و آثارش آشکار
- (۴) می‌کند گل ز جبین، تیرگی و صافی دل
در کدو هر چه نهفته است ز ساغر پیداست

۲۱- همه ابیات با بیت زیر، تناسب مفهومی دارند؛ به جز ...

- «دردی است غیر مردن، کان را دوا نباشد»
- (۱) عاشقان را به جز از درد نباشد درمان
پس من چگونه گویم، کاین درد را دوا کن»
- (۲) خستگان زنده‌دل دانند قدر درد عشق
دردی درد به دست آر و دوا باز گذار
- (۳) بی‌قراری نتوان برد به دریا از موج
پیش صاحب‌درد باشد دارو و درمان عزیز
- (۴) بهر درمان دردسر دادن طبیبان را چه سود
به دوا درد طلب را نتوان درمان کرد
چون مریض عشق جز مردن ندارد چاره‌ای



۲۲- در کدام گزینه هر دو بیت، قرابت مفهومی دارند؟

- (الف) در مقام شوق تو مست شراب عشق تو
 (ب) عشق از برای زینت انسان پدید شد
 (ج) از ملک وجودم اثری عشق تو نگذاشت
 (د) آن چه گفت ایزد به آدم با ملک هرگز نگفت
- (۱) الف، ب
 (۲) ب، د
 (۳) ج، د
 (۴) الف، ج

۲۳- مفهوم کدام بیت، نادرست آمده است؟

- (۱) هر دم از سر گیر چون شمع و بسوز
 (۲) در محبت کم گناهی نیست اظهار وجود
 (۳) در کنار بحر صائب قطره دریا می شود
 (۴) مرد باید که به لطف سخن و حسن خطاب
- زان که سوز شمع تا پایان بود (عشق ابدی است)
 تا نفس باقی است نتوان لب ز استغفار بست (توصیه به ترک خود)
 کس چرا جان را از آن جان جهان دارد دریغ (بازگشت به اصل)
 طبع ارباب ستم را ز ستم باز آرد (ظلم ستیزی)

۲۴- کدام بیت از نظر معنایی متفاوت است؟

- (۱) اکبر و اعظم خدای عالم و آدم
 (۲) چرخ با این اختران نغز و خوش و زیباستی
 (۳) خاصه باغی کین فلک یک برگ اوست
 (۴) این نشان ظاهر است این هیچ نیست
- صورت خوب آفرید و سیرت زیبا
 صورتی در زیر دارد آن چه در بالاستی
 بلکه آن مغز است و این عالم چو پوست
 تا به باطن در روی بینی تو بیست

۲۵- مفهوم مقابل شعر زیر را در کدام گزینه می توان یافت؟

- «ای منتظر، مرغ غمین در آشیانه! / من گل به دست می دهم، من آب و دانه... / می کارمت در چشمها گل نقش امید»
- (۱) ای دل جور عشق جز غمت روزی نیست
 (۲) می هست و درم هست و بت لاله رخان هست
 (۳) کار چون بسته شود بگشاید
 (۴) غم حبیب نهان به ز گفت و گوی رقیب
- غم خور که به جز روزی خود نتوان خورد
 غم نیست و گر هست نصیب دل اعداست
 وز پس هر غم طرب افزایشد
 رفیق عشق چه غم دارد از نشیب و فراز



■ عَيْنُ الْأَنْسَبِ لِلْجَوَابِ عَنِ التَّرْجُمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (٢٤ - ٣٥)

٢٤- ﴿ قَدْ أَفْلَحَ الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ هُمْ فِي صَلَاتِهِمْ خَاشِعُونَ ﴾:

(١) به راستی مؤمنانی که در نمازشان فروتن‌اند، رستگارند!

(٢) قطعاً مؤمنان را که در نمازشان فروتنی می‌کنند، رستگار کرده‌اند!

(٣) به راستی که مؤمنان رستگار شده‌اند، همانان که در نمازشان فروتن‌اند!

(٤) مؤمنان رستگار شده‌اند، کسانی که در نمازهایشان فروتنی می‌کنند!

٢٧- « هَذِهِ أَسْمَاكَ تُثِيرُ أَعْمَاقَ الْمُحِيطِ إِنْارَةً نَسْتِطِيعُ فِي ضِيَاءِهَا الْإِتْقَاطَ الصُّورِ! »:

(١) این ماهی‌ها قطعاً اعماق اقیانوس را روشن می‌کنند که بتوانیم در روشنایی آن عکس‌برداری کنیم!

(٢) این‌ها ماهی‌هایی هستند که ژرفای اقیانوس را نورانی می‌کنند به گونه‌ای که بتوانیم با نور آن عکس‌هایی بگیریم!

(٣) این‌ها ماهیانی‌اند که اعماق اقیانوس را طوری روشن می‌کنند که در روشنایی آن می‌توانیم عکس بگیریم!

(٤) این ماهی‌ها نورانی می‌کنند اعماق اقیانوس را با نوری که می‌توانیم در روشنایی آن عکس‌برداری کنیم!

٢٨- « هُنَاكَ أَنْوْفٌ حَادَّةٌ لِلدَّلَافِينِ لَا نَظِيرَ لَهَا وَ هِيَ تُسَاعِدُ الْإِنْسَانَ مُسَاعَدَةَ الصَّدِيقِ وَ قَدْ تَنَقَّدُ الْإِنْسَانُ فِي الْبَحْرِ! »:

(١) برای دلفین‌ها آنجا بینی‌های تیزی وجود دارد که نظیر ندارند و آن‌ها به انسان دوستانه کمک می‌کنند و گاهی در دریا انسان

را نجات می‌دهند!

(٢) آنجا دلفین بینی تیزی دارد که برای آن هیچ نظیری نیست و او قطعاً به انسان مانند دوست کمک می‌کند و گاهی انسانی را

در دریا نجات می‌دهد!

(٣) دلفین‌ها بینی‌های تیزی دارند که شبیه آن وجود ندارد و آن‌ها مانند دوست به انسان یاری می‌دهند و در دریا انسان را نجات

می‌دهند!

(٤) دلفین‌ها بینی‌های تیزی دارند که هیچ همانندی ندارد و آن‌ها به انسان همانند دوست یاری می‌رسانند و در دریا گاهی انسان

را نجات می‌دهند!

٢٩- « خَيْرُ أَوْلِيَاءِكَ وَ زُمَلَاكَ مَنْ لَا يَرْضَى أَنْ يَكُونَ فِيكَ عَيْبٌ فَيُهْدِي إِلَيْكَ عَيْبِيكَ بِأَلْتِي هِيَ أَحْسَنُ! »:

(١) بهترین دوستان و همکارانت کسی است که راضی نباشد در تو عیبی باشد، بنابراین عیب‌هایت را با روشی که بهتر است، به

تو ارزانی می‌دارد!

(٢) بهتر از دوستان و هم‌قطاری‌هایت کسی است که عیب‌هایت را با شیوه‌ای بهتر به تو پیشکش می‌دارد، چون راضی نیست از

اینکه در تو عیبی باشد!

(٣) برترین رفقا و هم‌قطارانت کسی است که خشنود نباشد از این‌که در تو عیبی باشد، پس تو را به عیب‌هایت با آن روش که

بهتر است راهنمایی می‌کند!

(٤) باخیرترین دوستانت و هم‌کلاسی‌هایت کسی است که خشنود نیست در تو عیبی باشد، پس تو را به عیب‌ت رهنمون می‌سازد،

اما با روشی که بهتر است!



۳۰- «كَبُرَتْ خِيَانَةً أَنْ تُفْشِيَ مَا حَاوَلَ أَنْ يُضْمِرَ صَدِيقَكَ مِنَ الْأَسْرَارِ فَأَنْتِ لَا تُعَدِّ صَدِيقًا مُخْلِصًا!»:

- ۱) بزرگ‌ترین خیانت این است که افشا کنی آن رازهایی را که دوستت پنهان کرده پس تو دوست با اخلاصی شمرده نمی‌شوی!
- ۲) چه خیانت بزرگی است که تلاش کنی رازی را که دوستت پنهان می‌کند بیان کنی، پس تو دوست خالص به حساب نمی‌آیی!
- ۳) خیانت بزرگی است که افشا کنی رازهایی را که دوستت تلاش نموده که پنهان نماید در نتیجه تو دوست با اخلاصی به شمار آورده نمی‌شوی!

- ۴) خیانت بزرگ این است که اسراری را که دوستت سعی کرده پنهان کند بازگو کنی پس تو حقیقتاً دوست خالص شمرده نمی‌شوی!

۳۱- «حَصَلَ هَوْلَاءِ الطَّلَابِ عَلَى عَدَدٍ مِنَ الشَّهَادَاتِ الدِّرَاسِيَّةِ وَ تَخَرَّجُوا مِنَ الْمَدْرَسَةِ مُعَوِّقِينَ!»:

- ۱) این دانش‌آموزان تعدادی از مدارک تحصیلی را به دست آوردند و از مدرسه معلولان دانش‌آموخته شدند!
- ۲) این دانش‌آموزها به چندین مدرک تحصیلی دست یافتند در حالی که معلول‌ها را از مدرسه بیرون می‌کردند!
- ۳) این دانش‌آموزان در حالی که معلول بودند چندین مدرک تحصیلی به دست آوردند و از مدرسه فارغ‌التحصیل گشتند!
- ۴) این دانش‌آموزها به تعدادی از مدارک تحصیلی دست یافتند در حالی که از مدرسه معلولان دانش‌آموخته می‌شدند!

۳۲- «إِنَّمَا يَدْخُلُ أَفْضَلُ الْجَامِعَاتِ مَنْ عَوَّدَ نَفْسَهُ عَلَى قِرَاءَةِ الْكُتُبِ وَ يَقُومُ بِأَدَاءِ وَاجِبَاتِهِ الدِّرَاسِيَّةِ نَشِيطًا!»:

- ۱) در برترین دانشگاه‌ها فقط کسی وارد می‌شود که به خواندن کتاب‌ها عادت کرده باشد و با نشاط تکالیف درسی را انجام دهد!
- ۲) دانشگاه‌های برتر فقط کسی را وارد می‌کنند که به خواندن کتاب‌ها عادت کرده باشد و خودجوش تکالیف درسی خود را انجام دهد!
- ۳) تنها کسی در برترین دانشگاه‌ها وارد می‌شود که خود را به مطالعه کتاب‌ها عادت داده باشد و خودجوش تکالیف درسی‌اش را انجام دهد!
- ۴) همانا کسی در بهترین دانشگاه‌ها پذیرفته می‌شود که خود را به خواندن کتاب‌ها عادت داده باشد و با نشاط به انجام تکالیف درسی برخیزد!

۳۳- عَيْنُ الْخَطَا:

- ۱) نُحِبُّ رُؤْيَةَ وَالِدَيْنَا فِي أَحْسَنِ حَالٍ! دوست داریم پدر و مادرمان را در بهترین حالت ببینیم!
- ۲) كَانَ الْعَمَالُ يَعْمَلُونَ فِي مَنْجَمِ الْفَحْمِ الْكَبِيرِ! کارگران در معدن بزرگ زغال‌سنگ کار می‌کردند!
- ۳) هُوَ يَنْكَلِمُ بِاللُّغَةِ الْفَارْسِيَّةِ إِضَافَةً إِلَى الْعَرَبِيَّةِ! او علاوه بر عربی به زبان فارسی صحبت می‌کند!
- ۴) مَنْ ذَا الَّذِي يُخْرِجُ مِنَ الْأَرْضِ النَّبَاتَاتِ النَّضْرَةَ؟! چه کسی گیاهان تر و تازه‌ای از زمین بیرون می‌آورد؟!



۳۴- عَيْن الصَّحِيح:

(۱) لا تُكثِر في عمل حتّى في الاستشارة فإنّه يجلب الندامة! در کاری زیاده‌روی نکن مگر در مشورت خواستن زیرا آن پشیمانی به بار می‌آورد!

(۲) یا إنسان أعطيت حياة طيبة و لكنك اخترت حياة تفني! ای انسان تو زندگی پاکی داده شده‌ای در حالی که تو آن زندگی را برگزیدی که فانی است!

(۳) إنّما أوصلتك إلى غاياتك محاولات قمت بها في الشّباب! تنها تلاش‌هایی که در جوانی به آن اقدام کردی، تو را به اهداف رسانده است!

(۴) لحظات تقضيها فارغة عن الحسنات تملأها الشّيطان بالسّيئات! لحظه‌هایی که خالی از نیکی‌ها می‌گذرند، شیطان آن‌ها را با زشتی‌ها پر می‌کند!

۳۵- «من در زمان تحصیل تنها با دوستان خوب اعتماد به نفس می‌یافتم!»:

(۱) في زمن دراستي ما كنت أكتسب الثقة بالنفس إلا مع الأصدقاء الجيدين!

(۲) خلال دراستي كنتُ أكتسبُ الثقة بالنفس ولكنني مع الأصدقاء الجيدين!

(۳) كان قد إكتسبتُ الثقة بالنفس في زمن دراستي إلا مع أحسن الصّدقات!

(۴) كنت أكتسبُ الثقة بالنفس خلال الدّراسة وحيداً مع الأصدقاء الجيدين!

■ ■ ■ إقرأ النّصّ التّالي ثمّ أجب عن الأسئلة (٣٦ - ٤٢) بما يناسب النّصّ:

من العوامل التي تُسبب أن لا نصل إلى أغراضنا هو أننا نتوقع من أنفسنا أكثر مما نستطيع. طالبنا يريد أن يصل إلى درجة لم يحاول له بما فيه الكفاية. تاجرنا يتوقع الربح أكثر من محاولته و رأس ماله وهكذا جميع الأصناف في المجتمع. فلنعلم أنّ هذا السلوك يشدّد الإضطراب في الحياة و ينتج إلى اليأس في النّهاية حينما لا نحصل على ما نتوقع، فلهذا كثير من المُفكرين يؤكدون على التعادل في هذا المجال تأكيداً. الإفراط في جعل الأهداف و الإشتياق بها يمكن أن يُبدينا و التفريط في التوقع عن الذات يمكن أن يؤدي إلى الكسالة و الخمول. نعم، الثقة بالنفس تُهيئ المرء لمواجهة الشّدائد و الرّجاء يسهّل الظروف القاسية له ولكن هذان لا يتعارضان مع الواقعية في الحياة والعامل هو الذي يعرف قدر نفسه معرفة دقيقة!

۳۶- عَيْن الصَّحِيح حسب النّصّ:

(۱) على الإنسان العاقل ألا يتوقع من نفسه شيئاً!

(۲) لا شيء يقدر أن يُسهّل الظروف القاسية ولو أننا نظنّ هكذا!

(۳) ليس الواقع أقلّ من تصوّرنا عن ذاتنا لزوماً بل يختلف لأيّ رجل!

(۴) معرفة النفس تزيد الثقة بالنفس كما تُبعّدنا عن الإضطراب و الحزن!

٣٧- عَيْنَ الخَطَأِ عن مفهوم العبارة: « الإفراط في جعل الأهداف و الإشتياق بها يُمكن أن يُبرَدنا .. »

- (١) الدَّهر يجعل بردَ اليأس على من اشتاق به كثيراً!
- (٢) اليأس في انتظار المرء الذي لديه آمال لا تُناسبه!
- (٣) الذي لا يعرف مقاصده صحيحاً فإنَّ الحسرة مأواه!
- (٤) المُتكبِّر ييأس في النَّهاية لأنَّه لا يحصل على ما يُريده!

٣٨- النَّصَّ يدلُّ على:

- (١) التَّعادل في المحاولة و الإستراحة للطلّاب!
- (٢) كِيفِيَّة البيع و الإشتراء و ازدياد النَّفع فيهما!
- (٣) تسهيل الظُّروف الصَّعبة بالتَّرجي و النَّشاط!
- (٤) الإلتفات و البصيرة على النَّفس كما هي أهله!

٣٩- عَيْنَ عنواناً لا يناسب النَّص:

- (١) خير الأمور أوسطها!
- (٢) التَّعادل في التَّوَقُّع عن الذات!
- (٣) ما يحتاج المرء للوصول إلى غايته!
- (٤) النَّقَّة بالنَّفس و الرجاء أمران يلزمان للنَّجاح!

■ عَيْنَ الصَّحِيح في الإعراب و التَّحليل الصَّرْفِي (٤٠-٤٢)

٤٠- «يتوَقَّع»:

- (١) فعل مضارع - على وزن يتفَعَّل (مزيد ثلاثي) / فاعله «تاجر»؛ و الجملة فعلية
- (٢) فعل - من وزن: تفَعَّل؛ حروفه الأصلية: ت ق ع - معلوم / فعل و الجملة فعلية
- (٣) مضارع - للمفرد المذكر - ماضيه: توَقَّع؛ و له حرفان زائدان / فعل و فاعل؛ خبر للمبتدأ
- (٤) فعل - للمفرد المذكر الغائب - له ثلاثة حروف أصلية؛ من مصدر: توَقَّع - مجهول / فاعله محذوف

٤١- «يُبرِّد»:

- (١) فعل - له ثلاثة حروف أصلية و حرف زائد فقط (= مزيد ثلاثي) / فعل و فاعل؛ و الجملة فعلية؛ و ليس له مفعول؛ يُعادل المضارع الإلتزامي في الفارسية
- (٢) فعل مضارع - حروفه الأصلية: ب ر د؛ ماضيه: تبرَّد؛ مصدره: تبرَّد / فاعله: ضمير «نا»؛ و الجملة فعلية؛ يُعادل الماضي الاستمراري في الفارسية
- (٣) مضارع - للمفرد المذكر الغائب (أي للغائب) - اسم فاعله: بارد (من مادة: ب ر د) / فعل و مع فاعله جملة فعلية؛ ضمير «نا» مفعوله
- (٤) فعل مضارع - صيغته للمفرد المذكر الغائب - مصدره على وزن: تفعيل، و له حرف زائد - معلوم / فعل و فاعل؛ مفعوله ضمير «نا» المتصل

۴۲- «المُفَكِّرِينَ»:

- (۱) جمع سالم للمذكّر - اسم فاعل؛ حروفه الأصلية: ف ك ر؛ و له حرف زائد واحد / جازّ و مجرور
- (۲) جمع - اسم فاعل (فعله الماضي: فكّر؛ فعله المضارع: يُفكّر) - معرفة / مجرور بحرف جرّ «من»
- (۳) مذكّر - اسم فاعل (مصدره: فكّر؛ دون حرف زائد) - معرّف بأل / مجرور بحرف الجرّ؛ «من المُفكّرِينَ»: خبر
- (۴) اسم - مأخوذ من مصدر «تفكّر» (على وزن: تفعل، و له حرفان زائدان) / مجرور بحرف الجرّ؛ «من المُفكّرِينَ»: جازّ و مجرور

■ ■ عَيْنُ الْمُنَاسِبِ لِلْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (٤٣ - ٥٠)

۴۳- عَيْنُ الْخَطَأِ فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْحُرُوفِ:

- (۱) الْعُلَمَاءُ يُؤَكِّدُونَ أَنَّ الدَّلْفِينَ يَسْتَطِيعُ التَّكَلُّمَ بِأَصْوَاتٍ مُعَيَّنَةٍ!
- (۲) لِتَعَلَّمَ أَنَّ تَبَادُلَ الْمُفْرَدَاتِ بَيْنَ اللُّغَاتِ إِزْدَادَتْ بِسَبَبِ الْعَوَامِلِ الْمُخْتَلِفَةِ!
- (۳) الْمُشَارَكَةُ فِي الْإِنْتِخَابَاتِ هِيَ مِنْ أَهَمِّ الْأُمُورِ فِي الْمُجْتَمَعِ الْإِيرَانِيِّ!
- (۴) الْمُعَوَّقُونَ النَّاجِحُونَ أَتَارُوا إِعْجَابَ الْآخَرِينَ مَعَ أَنَّهُمْ كَانُوا يُوَجِّهُونَ مَشَاكِلَ كَثِيرَةً!

۴۴- عَيْنُ الصَّحِيحِ حَسَبِ التَّوْضِيحَاتِ:

- (۱) التَّحْوِيلُ: إِرْجَاعُ شَيْءٍ إِلَى صَاحِبِهِ أَوْ إِعْطَاؤُهُ إِلَى شَخْصٍ آخَرَ!
- (۲) الرَّيْفُ: مَنَظِقَةٌ يَسْكُنُ فِيهَا عَدَدٌ قَلِيلٌ مِنَ النَّاسِ وَ هِيَ أَكْبَرُ مِنَ الْمَدِينَةِ!
- (۳) الْجُبْنَةُ: مَادَّةٌ غِذَائِيَّةٌ تُؤَخَذُ مِنْ لَبَنِ الْبَقْرَةِ وَ لَهَا أَنْوَاعٌ وَ أَلْوَانٌ مُخْتَلِفَةٌ!
- (۴) الْحَيَّةُ: حَيْوَانٌ لَيْسَتْ لَهَا رِجْلٌ فَتَسِيرُ عَلَى بَطْنِهَا وَ كُلُّ أَنْوَاعِهَا تَمْلِكُ سَمًّا قَتَالَةً!

۴۵- عَيْنُ الصَّحِيحِ لِلْفَرَاقِينَ:

«مَا نَجَحَتْ الشِّيمَاءُ فِي الْمُبَارَاةِ النَّهَائِيَّةِ وَ عَلَى الْجَائِزَةِ الْفِضِيَّةِ فِيهِ الْفَائِزَةُ!»

- (۱) حصلت - الأول (۲) أخذت - الإثنتان (۳) أخذت - الأولى (۴) حصلت - الثانية

۴۶- عَيْنُ الْعَدَدِ وَ الْمَعْدُودِ الصَّحِيحِ لِلْفَرَاقَاتِ (حَسَبِ الْقَوَاعِدِ وَ الْمَعْنَى):

«عَدَدُ كُلِّ الزُّمَلَاءِ فِي الصَّفِّ، فَدَخَلَ فِي الْمَدْرَسَةِ وَ بَقِيَ فِي الْبَيْتِ!»

- (۱) أَحَدٌ عَشَرَ زَمِيلاً / تِسْعَةَ زَمَلَاءَ / اثْنَانِ زَمِيلَانِ
- (۲) ثَلَاثَةُ عَشَرَ زَمَلَاءَ / اثْنَتَيْ عَشَرَ زَمَلَاءَ / زَمِيلاً وَاحِداً
- (۳) أَرْبَعَةٌ وَ ثَلَاثُونَ زَمِيلاً / سِتَّةٌ وَ عَشْرُونَ زَمِيلاً / ثَمَانِيَةَ زَمَلَاءَ
- (۴) خَمْسَةٌ وَ أَرْبَعُونَ / سَبْعَةَ عَشَرَ زَمِيلاً / سَبْعَةٌ وَ ثَلَاثُونَ زَمِيلاً

٤٧- عَيْن ما فيه نون الوقاية:

- (١) لا تحزني أيتها المرأة ما دميتِ تُؤمنين بالله!
- (٢) إن لم تكن عوني في الحياة فلا تكن عبناً علي!
- (٣) إلهي، أعنا على شدائد الدهر التي ستواجهنا مُواجهة!
- (٤) رأني أحد زملائي القدامى في الشارع فتصافحنا معاً فرحين!

٤٨- عَيْن المفعول موصوفاً بالجملة:

- (١) شاهدنا سنجاباً جميلاً و هو يقفز من شجرة إلى شجرة!
- (٢) إن ترحموا غنياً افتقر فلکم مكارم أخلاق يحبها الله!
- (٣) كبرت خيانةً أن تحدث أخاك حديثاً، فهو لك مُصدق و أنت له كاذب!
- (٤) ليجعل الزملاء طلاباً ناجحين نماذج قيمة لأنفسهم!

٤٩- عَيْن «كأن» يختلف مفهومها في العبارات:

- (١) كأن التلميذ المشاغب قد تنبه و ندم من عمله!
- (٢) الذين يقاتلون في سبيل الله كأنهم بنيان مرصوص!
- (٣) العلم كأنه نور يقذفه الله في قلب كل من يحبه!
- (٤) كأن عين المؤمن ينبوع يجري ماؤه و يُطهر قلبه!

٥٠- عَيْن عبارة جاء فيها «الحال»:

- (١) يا أيها الطالب كن في أداء واجباتك دؤوباً!
- (٢) قد فتش الشرطي حقايب المسافرين تفتيشاً!
- (٣) ما أتى رسول الله أحد في حاجة فردّه خائباً!
- (٤) ذهبُ إلى متجر زميلي و رأيت هناك سائلاً!



داوطلبان اقلیت‌های مذهبی می‌توانند سؤال‌های ویژهٔ خود را دریافت کنند.

۵۱- توکل حقیقی به چه معناست و در این صورت، خداوند چگونه انسان متوکل را مورد حمایت خود قرار می‌دهد؟

- ۱) واقعاً خدا را تکیه‌گاه خود دیدن - چاره‌سازی کارها به بهترین وجه و به نفع متوکل
- ۲) واقعاً خدا را تکیه‌گاه خود دیدن - برگزیدن بهترین راه ممکن پس از مشورت و اندیشه
- ۳) گفتن جملهٔ «خدا، بر تو توکل می‌کنم.» - برگزیدن بهترین راه ممکن پس از مشورت و اندیشه
- ۴) گفتن جملهٔ «خدا، بر تو توکل می‌کنم.» - چاره‌سازی کارها به بهترین وجه و به نفع متوکل

۵۲- شور و نشاط و انگیزهٔ فعالیت و کار در انسان معتقد به معاد، به چه دلیل است؟

- ۱) چون حیات دنیا چیزی جز ننگ و ذلت برای او نیست.
- ۲) زیرا می‌تواند فکر مرگ را از ذهن خود بیرون کند تا به یأس دچار نشود.
- ۳) چون راه فراموش کردن و غفلت از مرگ را در پیش نمی‌گیرد.
- ۴) زیرا می‌داند هیچ‌یک از کارهای نیک او در آن جهان بی‌پاداش نمی‌ماند.

۵۳- از مفاهیمی که در ذیل آمده است، هر کدام درصد تشریح و تبیین چه موضوعی هستند؟

- «گرامی داشته شدن در باغ‌های بهشتی»
- «به سخره و بازی گرفتن نماز خواندن مردم»
- «کسانی که خداوند با آن‌ها سخن نمی‌گوید و در قیامت به آن‌ها نمی‌نگرد»

- ۱) نحوهٔ زندگی در دنیا- عهد و پیمان الهی- بهره‌گیری انسان از عقل
- ۲) عهد و پیمان الهی- بهره‌گیری انسان از عقل- نحوهٔ زندگی در دنیا
- ۳) بهره‌گیری انسان از عقل- نحوهٔ زندگی در دنیا- شکستن عهد و پیمان الهی
- ۴) نحوهٔ زندگی در دنیا- بهره‌گیری انسان از عقل- شکستن عهد و پیمان الهی

۵۴- کدام عبارت مصداقی از «انقلبتم علی اعقابکم» است؟

- ۱) «فلن یضرا الله شیئاً»
- ۲) «اسس بنیانه علی شفا جرف هار»
- ۳) «انه کان فاحشة»
- ۴) «لم یک مغیرا نعمة»

۵۵- یکی از ویژگی‌های عزم قوی که از پژوهش در وحی الهی به دست می‌آید، کدام است و امام کاظم (ع) در مورد آن چه فرمایشی دارد؟

- ۱) «وَ اصبر علی ما اصابک» - «گذشت ایام، آفاتی در پی دارد و موجب از هم‌گسیختگی تصمیم‌ها و کارها می‌شود.»
- ۲) «ان ذلک من عزم الامور» - «گذشت ایام، آفاتی در پی دارد و موجب از هم‌گسیختگی تصمیم‌ها و کارها می‌شود.»
- ۳) «ان ذلک من عزم الامور» - «خدایا می‌دانم که بهترین توشهٔ مسافر کوی تو عزم و اراده‌ای است که با آن خواستار تو شده باشد.»
- ۴) «وَ اصبر علی ما اصابک» - «خدایا می‌دانم که بهترین توشهٔ مسافر کوی تو عزم و اراده‌ای است که با آن خواستار تو شده باشد.»

۵۶- مطابق با آیات وحی چه زمانی دوست داشتن کسی غیر از خداوند امری ناپسند است و نتیجه صداقت در دوستی با خدا چیست؟

- (۱) «اشد حياً» - «یحییکم الله»
 (۲) «کحب الله» - «یحییکم الله»
 (۳) «اشد حياً» - «تحبون الله»
 (۴) «کحب الله» - «تحبون الله»

۵۷- رسیدن انسان به جایی که احساس می‌کند که هر کاری را که خداوند دستور داده است، می‌تواند به آسانی انجام دهد و احساس سختی نکند تابع

انجام کدام عمل است که خداوند مؤمنان را به آن فرمان داده است؟

- (۱) «یا ایها الذین آمنوا استجیبوا لله و للرسول اذا دعاکم لما یحییکم»
 (۲) «یا ایها الذین آمنوا اطیعوا الله و اطیعوا الرسول و اولی الامر منکم»
 (۳) «کتب علیکم الصیام کما کتب علی الذین من قبلکم»
 (۴) «ان الصلاة تنهی عن الفحشاء و المنکر و لذكر الله اکبر»

۵۸- هر کدام از عبارات قرآنی زیر به ترتیب درباره چه کسانی است؟

- لا یرهق و جوههم قتر و لا ذلّة
 - اولئک هم خیر البریة
 - سنستدرجهم من حیث لا یعلمون

- (۱) للذین احسنوا الحسنی - ان الذین آمنوا و عملوا الصالحات - الذین کذبوا بآیاتنا
 (۲) للذین احسنوا الحسنی - وعد الله الذین آمنوا منکم و عملوا الصالحات - الذین کذبوا بآیاتنا
 (۳) من کان یرید العزة - ان الذین آمنوا و عملوا الصالحات - الذین کسبوا السیئات
 (۴) من کان یرید العزة - وعد الله الذین آمنوا منکم و عملوا الصالحات - الذین کسبوا السیئات

۵۹- مطابق کلام علوی، تشخیص راه رستگاری و راه حل نهایی برون رفت از مشکلات عصر بعد از ایشان، به ترتیب کدام است؟

- (۱) شناسایی فراموش کنندگان قرآن کریم - ثابت قدم بودن در مسیر الهی
 (۲) شناسایی پشت کنندگان به صراط مستقیم - ثابت قدم بودن در مسیر الهی
 (۳) شناسایی پشت کنندگان به صراط مستقیم - طلب راه حل از اهل آن
 (۴) شناسایی فراموش کنندگان قرآن کریم - طلب راه حل از اهل آن

۶۰- این که عمل غلط انسان در برابر امتحان الهی، عقب ماندگی و خسران او را به دنبال دارد، مفهوم مستنبط از کدام آیه مبارکه است؟

- (۱) «أَحْسِبَ النَّاسُ أَنْ يُتْرَكُوا أَنْ يَقُولُوا آمَنَّا وَهُمْ لَا يُفْتَنُونَ»
 (۲) «كُلُّ نَفْسٍ ذَائِقَةُ الْمَوْتِ وَ نَبْلُوكُمْ بِالشَّرِّ وَ الْخَيْرِ فِتْنَةً وَ إِلَيْنَا تُرْجَعُونَ»
 (۳) «وَ مِنَ النَّاسِ مَنْ يَعْْبُدُ اللَّهَ عَلَى حَرْفٍ فَإِنْ أَصَابَهُ خَيْرٌ طُمَأْنَنَ بِهِ...»
 (۴) «رَأَيْتَ مَنْ اتَّخَذَ إِلَهَهُ هَوَاهُ أَفَأَنْتَ تَكُونُ عَلَيْهِ وَكَيْلًا»

۶۱- مفهوم برترین عبادت در کدام بیان روایی آمده است و نویدبخش امید به آینده زیبا زاییده چیست؟

- (۱) «تفکروا فی کل شیء» - اعتقاد ذهنی
 (۲) «تفکروا فی کل شیء» - ایمان قلبی
 (۳) «لا تفکروا فی ذات الله» - اعتقاد ذهنی
 (۴) «لا تفکروا فی ذات الله» - ایمان قلبی



۶۲- مطابق آیات وحیانی این که «خداوند مالک همه چیز است» ریشه در کدام موضوع دارد؟

- (۱) «الله خالق کل شیء»
 (۲) «و لله ما فی السموات و ما فی الارض»
 (۳) «ما لهم من دونه من ولی»
 (۴) «و لا یشرک فی حکمه احداً»

۶۳- در آیه شریفه: «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَتَّخِذُوا عَدُوِّي وَعَدُوَّكُمْ أَوْلِيَاءَ...» به ترتیب، علت و شرط عدم اتخاذ دوستی با دشمنان خدا چیست؟

- (۱) «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا» - «تُلْقُونَ إِلَيْهِم بِالْمَوَدَّةِ»
 (۲) «وَقَدْ كَفَرُوا بِمَا جَاءَكُمْ مِنَ الْحَقِّ» - «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا»
 (۳) «تُلْقُونَ إِلَيْهِم بِالْمَوَدَّةِ» - «وَقَدْ كَفَرُوا بِمَا جَاءَكُمْ مِنَ الْحَقِّ»
 (۴) «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا» - «وَقَدْ كَفَرُوا بِمَا جَاءَكُمْ مِنَ الْحَقِّ»

۶۴- نشأت گرفتن اختیار انسان از اراده الهی، مؤید چیست و ارتباط اراده الهی چگونه رابطه‌ای است؟

- (۱) قضای الهی - از نوع اثرپذیری خاص و به‌طور مستقیم
 (۲) قضای الهی - از نوع وابستگی به عامل بالاتر
 (۳) تقدیر الهی - از نوع وابستگی به عامل بالاتر
 (۴) تقدیر الهی - از نوع اثرپذیری خاص و به‌طور مستقیم

۶۵- کدام عناوین با عبارتهای مربوط به خود مناسبت دارند؟

- (الف) انسان متوجه زشتی گناه نشود ← گام به گام کشاندن به سوی گناه
 (ب) وعده گناه کن و بعد توبه کن ← به تأخیر انداختن توبه از حيله‌های شیطان
 (ج) «ان الله یغفر الذنوب جميعاً» ← سبقت رحمت بر غضب
 (د) خروج گناهان از قلب و شست‌وشوی آن ← تصفیه

- (۱) الف - ج (۲) الف - ب (۳) ب - د (۴) ج - د

۶۶- هر یک از اوصاف زیر به ترتیب، به کدام یک از سنن الهی اشاره می‌کند؟

- اگر خداوند بر کسی سخت می‌گیرد، باز هم از دریچه لطف و مهربانی است.
 - آنان که زندگی دنیا و تجملات آن را بخواهند، در عین بهره‌مندی بی‌کم و کاست از دنیا، در آخرت آتش دوزخ دارند.
 - فرصت‌ها و نعمت‌های الهی، وسیله غوطه ور شدن در گناهان قرار می‌گیرد.
 (۱) امداد خاص یا توفیق - املاء و استدراج - تأثیر اعمال انسان در زندگی او
 (۲) سبقت رحمت بر غضب - املاء و استدراج - تأثیر اعمال انسان در زندگی او
 (۳) سبقت رحمت بر غضب - امداد عام الهی - املاء و استدراج
 (۴) امداد خاص یا توفیق - امداد عام الهی - املاء و استدراج

۶۷- مطابق آیه سوره یس، انسان‌ها نسبت به کدام پیمان باید متعهد باشند و چه برهانی برای انجام آن بیان شده است؟

- (۱) «أَنْ تَقُومُوا لِلَّهِ» - وجود دشمنی روشن و آشکار
 (۲) «أَنْ تَقُومُوا لِلَّهِ» - راه مستقیم بودن قیام برای خدا
 (۳) «أَنْ لَا تَعْبُدُوا الشَّيْطَانَ» - راه مستقیم بودن قیام برای خدا
 (۴) «أَنْ لَا تَعْبُدُوا الشَّيْطَانَ» - وجود دشمنی روشن و آشکار

۶۸- منظور از خود حقیقی چیست و قوانین و مقررات جامعه و روابط میان افراد بر چه پایه‌ای استوار شده است؟

- (۱) وجود تغییرناپذیری که بعد از مرگ باقی می‌ماند. - من ثابت
 (۲) بُعد تجزیه و تحلیل‌ناپذیری که همواره آگاهی و حیات دارد. - من ثابت
 (۳) بُعد تجزیه و تحلیل‌ناپذیری که همواره آگاهی و حیات دارد. - هویت ناپایدار
 (۴) وجود تغییرناپذیری که بعد از مرگ باقی می‌ماند. - هویت ناپایدار

۶۹- به حالت اول درآوردن استخوان‌های انسان، مربوط به چه زمانی است و تحقق آن، پاسخ خداوند به چه کسانی است؟

- (۱) زنده شدن همه انسان‌ها - منکرین وقوع و امکان معاد
 (۲) شنیدن صدایی مهیب برای اولین مرتبه - درخواست‌کنندگان بازگشت به دنیا
 (۳) زنده شدن همه انسان‌ها - درخواست‌کنندگان بازگشت به دنیا
 (۴) شنیدن صدایی مهیب برای اولین مرتبه - منکرین وقوع و امکان معاد

۷۰- کدام یک از مسئولیت‌های مردم نسبت به رهبر جامعه اسلامی با «تقیه» از سوی معصومین (ع) ارتباط بیشتری دارد و در این مسئولیت چه چیزی مشخص می‌شود؟

- ۱) افزایش آگاهی‌های سیاسی و اجتماعی - فرصت و توان مقابله با موانع استقلال و کمال
- ۲) استقامت و پایداری در برابر مشکلات - فرصت و توان مقابله با موانع استقلال و کمال
- ۳) افزایش آگاهی‌های سیاسی و اجتماعی - معیار درستی یا نادرستی عملکرد ما
- ۴) استقامت و پایداری در برابر مشکلات - معیار درستی یا نادرستی عملکرد ما

۷۱- بنابر کلام نورانی وحی، سرنوشت مستضعفان واقعی و کسانی که مستضعف بودن را به عنوان راهی برای بهانه‌گیری قرار داده‌اند، چگونه رقم خواهد خورد؟

- ۱) هراس آنان به امنیت تبدیل خواهد شد. - با سوگند دروغ، خداوند بر دهان آنان مهر می‌زند.
- ۲) پیشوا و مقتدای جامعه خواهند بود. - وسعت زمین بهانه آنان را بی‌ارزش می‌نماید.
- ۳) پیشوا و مقتدای جامعه خواهند بود. - با سوگند دروغ، خداوند بر دهان آنان مهر می‌زند.
- ۴) هراس آنان به امنیت تبدیل خواهد شد. - وسعت زمین بهانه آنان را بی‌ارزش می‌نماید.

۷۲- خطای آنان که می‌پندارند به استمرار نبوت ایمان دارند چیست و چه عاقبتی برای آنان ترسیم شده است؟

- ۱) «أَمْوَا أَن يَكْفُرُوا بِهِ» - «ذَلِكَ هُوَ الْخُسْرَانُ الْمُبِينُ»
- ۲) «أَمْوَا أَن يَكْفُرُوا بِهِ» - «أَن يُضِلَّهُمْ ضَلَالًا بَعِيدًا»
- ۳) «يَتَحَاكَمُوا إِلَى الطَّاغُوتِ» - «ذَلِكَ هُوَ الْخُسْرَانُ الْمُبِينُ»
- ۴) «يَتَحَاكَمُوا إِلَى الطَّاغُوتِ» - «أَن يُضِلَّهُمْ ضَلَالًا بَعِيدًا»

۷۳- عامل اصلی حریص‌تر شدن مردم نسبت به برخی تمایلات چیست و تعالیم اسلام چه رویکردی نسبت به امیال مادی دارد؟

- ۱) منع کردن - توصیه به استفاده متعادل
- ۲) تحریک کردن - توصیه به استفاده متعادل
- ۳) منع کردن - منع کردن و اجتناب
- ۴) تحریک کردن - منع کردن و اجتناب

۷۴- هر یکی از عبارات زیر ناظر بر کدام یک از عناوین مرتبط با عزت نفس می‌باشد؟

- اعطای جایگاه نیکو به انسان‌ها در خلقت از سوی خداوند
- فَلَا تَبِعُوهَا إِلَّا بِهَا

- بنده کسی مثل خودت نباش

- ۱) توجه به عظمت خداوند - راه‌های تقویت عزت نفس - شناخت ارزش خویشتن
- ۲) شناخت ارزش خویشتن - راه‌های تقویت عزت نفس - توجه به عظمت خداوند
- ۳) شناخت ارزش خویشتن - آثار بهره‌مندی از عزت نفس - توجه به عظمت خداوند
- ۴) توجه به عظمت خداوند - آثار بهره‌مندی از عزت نفس - شناخت ارزش خویشتن

۷۵- به ترتیب ثمره «اجابت دعوت قرآن بر حفظ عفاف قبل از ازدواج» و «رابطه غیرشرعی چه پنهان و چه آشکار با جنس مخالف» چیست؟

- ۱) هموار کردن راه وصول به همسر با ایمان و متعهد - دامن‌گیر شدن زیان آن تا روز قیامت
- ۲) سامان‌بخشی زندگی به بهترین وجه توسط خداوند - دامن‌گیر شدن زیان آن تا روز قیامت
- ۳) هموار کردن راه وصول به همسر با ایمان و متعهد - افراط در گناه و کاهش فشار جنسی
- ۴) سامان‌بخشی زندگی به بهترین وجه توسط خداوند - افراط در گناه و کاهش فشار جنسی

دانش‌آموزان گرامری در صورتی که شما زبان غیرانگلیسی (فرانسه یا آلمانی) آزمون می‌دهید، سؤال‌های مربوط به خود را دریافت کنید.

PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

76- Last night, a bomb blew up the train ... the enemy soldiers were traveling.

- | | |
|----------|-------------|
| 1) which | 2) by which |
| 3) that | 4) by that |

77- Katy and Paul ... each other since they were children, and they have a very close relationship.

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) would know | 2) know |
| 3) have known | 4) are knowing |

78- He can't speak any foreign languages. If he could speak English at least, he ... a better job.

- | | |
|---------|---------------|
| 1) gets | 2) would get |
| 3) got | 4) has gotten |

79- In 1923, the American explorer Roy Chapman Andrews and his team were the first people ... dinosaur eggs in the Gobi Desert in Mongolia.

- | | | | |
|---------------|----------|------------|-------------------|
| 1) they found | 2) found | 3) to find | 4) who they found |
|---------------|----------|------------|-------------------|

80- William Shakespeare is widely ... as one of the greatest literary figures in the English language and the world's greatest playwright.

- | | | | |
|-------------|-------------|------------|-------------|
| 1) informed | 2) regarded | 3) recited | 4) compiled |
|-------------|-------------|------------|-------------|

81- His paintings were so ... that they require no signature for identification.

- | | | | |
|--------------|-----------|---------------|--------------|
| 1) emotional | 2) unique | 3) decorative | 4) invisible |
|--------------|-----------|---------------|--------------|

82- The football player will be difficult to ... when he leaves the team since there are very few Iranian playmakers and Iranian teams are not permitted to sign foreign players in the professional league.

- | | |
|--------------|------------|
| 1) replace | 2) convert |
| 3) recommend | 4) demand |

83- After escaping from prison and leaving the country illegally, he's living under a false ... in Canada now.

- | | | | |
|---------------|-------------|---------------|--------------|
| 1) confidence | 2) identity | 3) protection | 4) situation |
|---------------|-------------|---------------|--------------|

84- Employees are expected to ... their responsibilities seriously and carry them out conscientiously.

- | | |
|---------|---------|
| 1) make | 2) give |
| 3) get | 4) take |

85- The subject he was discussing was so ... that I lost track after the first couple of sentences and couldn't figure out what he was saying.

- | | |
|----------------|--------------------|
| 1) dedicated | 2) comprehensible |
| 3) complicated | 4) distinguishable |

86- In many poor countries, there are not enough mental health services to meet the ... of patients.

- | | | | |
|----------|-------------|----------|-----------|
| 1) needs | 2) injuries | 3) means | 4) duties |
|----------|-------------|----------|-----------|

87- We want the government to take ... of what we think they should do for single parents.

- | | | | |
|--------------|-----------|----------|---------|
| 1) attention | 2) notice | 3) habit | 4) note |
|--------------|-----------|----------|---------|

PART B: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

The Trans-Siberian Railway ...(88)... by some as the most memorable journey on Earth. Measuring nearly 9,300 km, it is ...(89)... and takes approximately a week to complete. It is one incredible train journey from Red Square to the Great Wall, crossing Siberia, Mongolia, the Gobi Desert and ...(90)... in the great city of Beijing. The journey has captured the ...(91)... of travelers from far and wide since construction began in 1891. Although officials have been building this line since 1891, it is still being ...(92)... today. The original Trans-Siberian railway was built from Moscow to Vladivostok on the orders of Tsar Alexander III.

- 88- 1) has been described 2) that described 3) which is described 4) has described
89- 1) the most longest railway lines of the world 2) the longest railway line in the world
3) the longest railway lines of the world 4) among the longest railway line in the world
90- 1) arrive 2) to arrive 3) arriving 4) arrives
91- 1) communication 2) generation 3) location 4) imagination
92- 1) respected 2) destroyed 3) expanded 4) founded

PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

PASSAGE 1:

If you get really hot, your body sweats to cool down. If you're too cold, your body shivers to warm up. If germs enter your body, you get a fever, an abnormally high body temperature. Sweating, shivering, and having a fever may seem like bad things, but they are all healthy reactions. They show that your body is working well. And all of those reactions begin in a small part of your brain.

The hypothalamus is only about the size of an almond, but it does very important tasks. One of its jobs is to control your body temperature. Your body usually stays at a regular temperature, but that temperature can sometimes change. For example, during a fast game of soccer, your body temperature rises. The hypothalamus quickly sends signals to your sweat glands. When the sweat glands create sweat, your body begins to cool down. It soon returns to a normal temperature. The hypothalamus also works when you are ill. When bad germs attack your body, it makes white blood cells. These signal the hypothalamus to raise your body's temperature.

You now have a fever. Your skin may look flushed and feel hot to the touch. Your body loses water. The rise in your body's temperature helps to kill the germs. A fever is also your body's way of telling you that you're sick, so you should take care of yourself. Your hypothalamus is very hard-working!

93- What is the main reason the author has written the passage?

- 1) To tell people how not to get sick 2) To explain why people sweat
3) To explain what the hypothalamus does 4) To share opinions about sweat glands

94- What probably happens when the cause of a fever goes away?

- 1) The body shivers to get warm. 2) The body returns to a normal temperature.
3) The body temperature rises. 4) The sweat glands work hard.

95- Based on the passage, what advice would a doctor probably give to a person with a fever?

- 1) Do not get plenty of rest. 2) Keep your body hot.
3) Double up your medications. 4) Drink a lot of water.

96- Which of the following is defined in the passage?

- 1) Germ 2) Signal 3) Almond 4) Fever

PASSAGE 2:

What does a professor in Bangladesh have in common with a cowboy in Canada, a lawyer in London and a shopkeeper in Soweto? Not much, maybe, but they do share some things: firstly, they can all probably speak the same language, i.e. English, even if they also speak another language. Secondly, they are all citizens of the Commonwealth.

The Commonwealth came into existence in 1931 when Britain gave independence to four of its most important colonies, Canada, South Africa, Australia and New Zealand. The five countries decided that although each was an independent state, they had a lot of things in common, particularly a common cultural heritage, and they would continue to keep close links in a lot of fields. They also agreed that the King or the Queen of England would be the symbolic head of state even if each country was free to govern itself in the way it wanted to.

In many ways, the Commonwealth is like a smaller version of the United Nations, made up of most of the world's English-speaking countries with the exception of the USA. After the U.N., it is the most important organisation in the world in which rich developed countries (like Britain, Canada, and Australia) can discuss cultural and economic questions with developing countries.

Unlike the United Nations, it does not have any permanent assembly. Heads of government from all Commonwealth countries meet once every two years. However, there are also regional Commonwealth conferences, where countries from all continents of the world come together and discuss the problems of their continent or region.

97- According to the passage, the most important factor that made Britain and its previous colonies found the Commonwealth was having

- | | |
|---------------------|-------------------------------|
| 1) a common history | 2) a common cultural heritage |
| 3) independence | 4) a common language |

98- Which of the following is TRUE about the Commonwealth?

- 1) It is as important as the U.N.
- 2) Its member countries are from all continents of the world.
- 3) It is made up of all of the world's English-speaking countries.
- 4) The King or the Queen of England is the real head of its member countries.

99- The word "They" in paragraph 2 refers to

- | | | | |
|-----------------------|----------|-----------|---------------------|
| 1) the five countries | 2) links | 3) fields | 4) things in common |
|-----------------------|----------|-----------|---------------------|

100- There is enough information in the passage to answer which of the following questions?

- 1) When was the Commonwealth founded and where is it located now?
- 2) What percent of the world's population have joined the Commonwealth so far?
- 3) Is it possible for other countries to become a new member of the Commonwealth?
- 4) What are some similarities and the differences of the Commonwealth and the U.N.?



دفترچه شماره ۲

جامع سوم

دفترچه اختصاصی

آزمون ۲۹ خرداد - سال ۱۴۰۰

آزمون اختصاصی
گروه آزمایشی علوم انسانی

مدت پاسخ‌گویی: ۱۶۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۸۰

عنوان مواد امتحانی آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	زمان پاسخ‌گویی
۱	ریاضی	۲۰	۱۰۱	۱۲۰	۲۵
۲	اقتصاد	۱۵	۱۲۱	۱۳۵	۱۰
۳	زبان و ادبیات فارسی (اختصاصی)	۳۰	۱۳۶	۱۶۵	۳۰
۴	زبان عربی (اختصاصی)	۲۰	۱۶۶	۱۸۵	۲۰
۵	تاریخ	۱۵	۱۸۶	۲۰۰	۲۵
۶	جغرافیا	۱۵	۲۰۱	۲۱۵	
۷	علوم اجتماعی	۲۰	۲۱۶	۲۳۵	۱۵
۸	فلسفه و منطق	۲۵	۲۳۶	۲۶۰	۲۵
۹	روان‌شناسی	۲۰	۲۶۱	۲۸۰	۱۵

۱۰۱- در تجزیه عبارت $2x(x^2-1) - 6x^2(x-1)$ کدام عامل همواره وجود دارد؟

- (۱) $x+1$ (۲) $x-2$ (۳) $1-2x$ (۴) $2x+3$

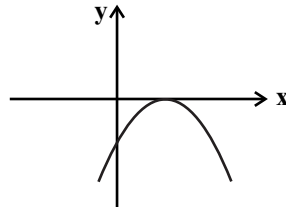
۱۰۲- تفاضل عددی از ۱۵، برابر یک چهارم مجموع همان عدد با ۲۵ است. آن عدد کدام است؟

- (۱) ۱۹ (۲) ۱۰ (۳) ۹ (۴) ۷

۱۰۳- اگر $f(x) = x^2 + 2|x|$ باشد، حاصل $f(1-\sqrt{5})$ کدام است؟ (علامت قدرمطلق است.)

- (۱) ۳ (۲) -۲ (۳) ۴ (۴) -۳

۱۰۴- معادله سهمی شکل زیر کدام می تواند باشد؟



(۱) $y = x^2 - 2x - 1$

(۲) $y = -x^2 + 4x + 1$

(۳) $y = -x^2 + 2x - 1$

(۴) $y = -x^2 + 4x - 1$

۱۰۵- کدام گزینه، متغیر تصادفی محسوب نمی شود؟

- (۱) رنگ موهای افراد یک جامعه
(۲) حجم موتور در اتومبیل های ایرانی
(۳) دانشجویان دانشکده پزشکی سراسر کشور
(۴) درآمد کارمندان شرکت های خصوصی در تهران

۱۰۶- اگر میانگین موزون داده های آماری جدول زیر برابر $3/2$ باشد، میانه داده ها کدام است؟

داده ها	۱	۲	۳	۴	۵		
فراوانی	۲	۴	۱	x	۳	۲ (۲)	۱ (۱)
						۴ (۴)	۳ (۳)

۱۰۷- برای داده های مقابل، نمودار جعبه ای رسم می کنیم. داده های داخل و روی جعبه را یک دسته در نظر بگیرید. زاویه مربوط به این داده ها در

نمودار دایره ای چند درجه است؟

۷, ۸, ۱۰, ۳, ۲, ۱, ۱۲, ۱۸, ۱۳, ۱۴, ۱۹

- (۱) 160° (۲) 170° (۳) 180° (۴) 200°

۱۰۸- کدام گزینه همواره درست است؟

(۱) گزاره «اگر معادله $x^2 + 1 = 0$ دارای جواب حقیقی باشد، آن گاه معادله $x + 1 = 0$ دارای جواب حقیقی است.» درست است.

(۲) گزاره $(\sim p \wedge p)$ همواره درست است.

(۳) گزاره $p \Rightarrow q$ هم ارزش با گزاره $\sim p \wedge q$ است.

(۴) اگر p و q گزاره هایی همواره درست باشند، آن گاه گزاره دو شرطی $p \Leftrightarrow \sim q$ همواره نادرست است.

۱۰۹- اگر $f = \{(a, 5), (b+1, a-1), (c, b)\}$ تابعی همانی و $g(x) = c$ تابعی ثابت باشد، حاصل $f(b) + g(10)$ کدام است؟

- (۱) ۳ (۲) ۹ (۳) ۱۰ (۴) ۶

۱۱۰- تابع $f(x) = -|x+1| - 2$ به صورت دو ضابطه ای کدام است؟

(۲) $f(x) = \begin{cases} -x+3 & , x \geq -1 \\ x+1 & , x < -1 \end{cases}$

(۱) $f(x) = \begin{cases} x-3 & , x \geq -1 \\ -x+1 & , x < -1 \end{cases}$

(۴) $f(x) = \begin{cases} x-1 & , x \geq -1 \\ -x+3 & , x < -1 \end{cases}$

(۳) $f(x) = \begin{cases} -x-3 & , x \geq -1 \\ x-1 & , x < -1 \end{cases}$

۱۱۱- اگر $f = \{(1,0), (2,6), (4,9)\}$ و $g = \{(-2,8), (1,12), (4,-1)\}$ باشند، آن گاه تابع $(f+g) \times \frac{g}{f}$ کدام است؟

(۱) $\{(1,12), (4, \frac{1}{9})\}$ (۲) $\{(4, \frac{1}{9})\}$ (۳) $\{(1,0), (4, \frac{-1}{9})\}$ (۴) $\{(4, \frac{-1}{9})\}$

۱۱۲- اگر درآمد افراد یک جامعه برحسب میلیون تومان به صورت ۷ و ۵ و ۲ و ۴ و ۸ و ۱۱ باشد، خط فقر این جامعه با استفاده از میانه چند میلیون تومان است؟

(۱) $\frac{3}{5}$ (۲) ۳ (۳) $\frac{4}{5}$ (۴) ۶

۱۱۳- در یک فروشگاه تعداد مشتری‌هایی که بین ساعت ۱۴ تا ۲۰ برای خرید می‌آیند، در جدول زیر آمده است. درون‌یابی خطی تعداد مشتری‌ها در ساعت ۱۶/۵ کدام است؟

ساعت (x)	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰
تعداد مشتری (y)	۱۰	۴۰	۶۰	۸۰	۱۰۰	۹۰	۷۵

(۱) ۷۰ (۲) ۷۵

(۳) ۸۰ (۴) ۸۵

۱۱۴- جعبه‌ای دارای ۱۰ لامپ سالم و ۵ لامپ معیوب است. به تصادف ۴ لامپ از آن خارج می‌کنیم. با کدام احتمال فقط ۲ لامپ خارج شده سالم است؟

(۱) $\frac{30}{91}$ (۲) $\frac{45}{91}$ (۳) $\frac{15}{91}$ (۴) $\frac{60}{91}$

۱۱۵- با ارقام ۰، ۱، ۳، ۵، ۷، ۸، چند عدد ۴ رقمی مضرب ۵ می‌توان ساخت؟ (تکرار ارقام مجاز است.)

(۱) ۳۶۰ (۲) ۴۸۰ (۳) ۵۲۰ (۴) ۶۸۰

۱۱۶- ضابطه بازگشتی دنباله $\frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{2}{9}, \frac{4}{27}, \dots$ کدام است؟

(۱) $\begin{cases} a_1 = \frac{1}{2} \\ a_{n+1} = \frac{2}{3} a_n \end{cases}$ (۲) $\begin{cases} a_1 = \frac{1}{2} \\ a_{n+1} = a_n - \frac{1}{6} \end{cases}$ (۳) $\begin{cases} a_1 = \frac{2}{3} \\ a_{n+1} = \frac{1}{3} a_n \end{cases}$ (۴) $\begin{cases} a_1 = \frac{1}{2} \\ a_{n+1} = a_n + \frac{2}{3} \end{cases}$

۱۱۷- در یک دنباله هندسی شش جمله‌ای با جملات مثبت، مجموع دو جمله آخر ۱۶ و مجموع دو جمله اول ۸۱ است. مجموع این شش جمله کدام است؟

(۱) ۱۳۸ (۲) ۱۳۳ (۳) ۱۱۵ (۴) ۱۲۴

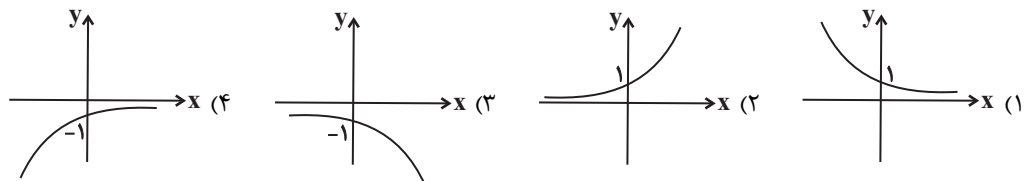
۱۱۸- در دنباله $-1, 2, 5, \dots$ چندمین جمله برابر ۲۱۸ است؟

(۱) ۴۸ (۲) ۵۲ (۳) ۶۱ (۴) ۷۴

۱۱۹- حاصل عبارت $A = \sqrt[3]{4} \times 2^3 \times 8^{10} \times (\frac{1}{16})^{\frac{1}{4}}$ کدام است؟

(۱) 2^{32} (۲) 2^{30} (۳) 4^{18} (۴) 4^{20}

۱۲۰- اگر $f(x) = 4^x$ و $g(x) = 3^x$ باشد، نمودار تابع $y = \frac{g}{f}$ شبیه کدام است؟





۱۲۱- کدام گزینه متضمن پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

الف) یک شرکت کشاورزی می‌تواند به تولید سم و یا کود برای مزارع بپردازد. این شرکت می‌تواند در سال ۷۰۰ کیلوگرم کود و یا ۲۰۰ کیلوگرم سم تولید کند. اگر سود حاصل از فروش هر کیلو کود تولیدی ۱۰۰ هزار تومان و سود حاصل از فروش هر کیلو سم تولیدی ۵۲۰ هزار تومان باشد، آنگاه این شرکت به تولید کدام محصول خواهد پرداخت و هزینه فرصت این انتخاب کدام خواهد بود؟

ب) چه چیزی باعث توقف و یا انحطاط انسان می‌شود؟

ج) کدام گزینه نادرست است؟

۱) الف) سم - ۷۰ میلیون تومان سود حاصل از تولید کود که شرکت از آن صرف نظر کرده است. ب) متوقف شدن در نیازهای مادی و حیوانی خود، ج) تولیدکننده‌ای که از کیفیت محصول خود می‌کاهد، برای کسب منفعت دست به این انتخاب زده است ولی منفعتی کم، موقتی و کوتاه‌مدت را با منافع زیاد، دائمی و بلندمدت جایگزین کرده است و به عبارت دیگر عقلانی رفتار نکرده است.

۲) الف) سم - ۷۰ میلیون تومان سود حاصل از تولید کود که شرکت از آن صرف نظر کرده است. ب) پیگیری نیازهای کاذب و یا زیاده‌روی در رفع نیازهای مادی، ج) ممکن است انسان در مورد روش انتخاب (هزینه - فایده) اشتباه کرده و انتخاب نادرستی داشته باشد، اما در تشخیص دقیق منافع و هزینه‌ها هیچ‌گاه اشتباه نمی‌کند.

۳) الف) کود - ۱۰۴ میلیون تومان سود حاصل از تولید سم که شرکت از آن صرف نظر کرده است. ب) استفاده بیش از حد از منابع و امکانات و اسراف در مصرف آن‌ها، ج) ممکن است انسان در مورد روش انتخاب (هزینه - فایده) اشتباه کرده و انتخاب نادرستی داشته باشد، اما در تشخیص دقیق منافع و هزینه‌ها هیچ‌گاه اشتباه نمی‌کند.

۴) الف) کود - ۱۰۴ میلیون تومان سود حاصل از تولید سم که شرکت از آن صرف نظر کرده است. ب) پیگیری نیازهای کاذب و یا زیاده‌روی در رفع نیازهای مادی، ج) خداوند انسان‌ها را به گونه‌ای آفریده است که به حکم فطرت و سرشت خود در هر انتخابی به دنبال بیشترین منافع و کم‌ترین هزینه و ضرر هستند.

۱۲۲- جدول زیر تولیدات یک جامعه فرضی با جمعیت ۸ میلیون نفر را نشان می‌دهد. با توجه به ارزش کالاهای مذکور و سایر داده‌ها، به ترتیب از راست به

چپ، GNP و تولید خالص داخلی سرانه، کدام است؟

ارزش ماشین‌آلات	۳,۲۰۰ دستگاه از قرار هر دستگاه	دویست و ده هزار ریال
ارزش پوشاک	۳,۵۰۰ عدد از قرار هر عدد	یکصد و سی هزار ریال
ارزش مواد غذایی	۲۵۰ تن از قرار هر تن	شصت هزار ریال
هزینه استهلاک	$\frac{2}{3}$ ارزش ماشین‌آلات	
ارزش خدمات ارائه شده	۲۰٪ ارزش پوشاک	
تولید افراد کشور که در خارج ساکن هستند	۲ برابر ارزش مواد غذایی	
تولید خارجیان مقیم کشور	$\frac{1}{5}$ تولید افراد کشور که در خارج ساکن هستند	

۲) ۱,۶۲۳ میلیون ریال - ۹۸ / ۸۷۵ ریال

۱) ۱,۶۲۳ میلیون ریال - ۸۵ / ۲۳۵ ریال

۴) ۱,۲۶۳ میلیون ریال - ۹۸ / ۸۷۵ ریال

۳) ۱,۲۶۳ میلیون ریال - ۸۵ / ۲۳۵ ریال



۱۲۳- جدول زیر مبتنی «قلام مختلف درآمدی» مربوط به یک سال اعضای یک جامعه فرضی بوده و جمعیت کل این جامعه ۸۰ میلیون نفر می‌باشد. در این صورت:

۱	درآمد صاحبان سرمایه	۹۶۰ میلیارد ریال
۲	درآمد صاحبان مشاغل آزاد	$\frac{۲}{۵}$ مجموع ردیف‌های ۱ و ۵
۳	درآمد حقوق‌بگیران	۸۰ درصد درآمد صاحبان سرمایه
۴	سود شرکت‌ها و مؤسسه‌ها	۵۰ درصد مجموع ردیف‌های ۳ و ۶
۵	درآمد صاحبان املاک و مستغلات	۷۴۵ میلیارد ریال
۶	دستمزدها	$\frac{۱}{۲}$ درآمد صاحبان مشاغل آزاد

الف) درآمد ملی این جامعه چند میلیارد ریال است؟

ب) معنا و مفهوم سرانه چیست؟

ج) کدام ردیف جدول به ترتیب، قیمت خدمات سرمایه و اجاره‌بها است؟

د) درآمد سرانه این جامعه چند ریال است؟

قابل توجه: درآمد کارمندان و کارگران موضوع ردیف‌های ۳ و ۶ به تفکیک محاسبه شده است.

۱) الف) $(\frac{۵}{۵۴۰۰})$ ب) سهم متوسط هر فرد جامعه از میزان تولید آن جامعه، ج) ۱ - ۵، د) $(\frac{۲۵}{۵۶,۳۱۰})$

۲) الف) $(\frac{۵}{۴۰۵۰})$ ب) سهم متوسط هر فرد جامعه از میزان تولید یا درآمد آن جامعه، ج) ۵ - ۱، د) $(\frac{۲۵}{۵۶,۳۱۰})$

۳) الف) $(\frac{۵}{۴۰۵۰})$ ب) سهم متوسط هر فرد جامعه از میزان تولید یا درآمد آن جامعه، ج) ۱ - ۵، د) $(\frac{۲۵}{۵۰,۶۳۱})$

۴) الف) $(\frac{۵}{۵۴۰۰})$ ب) سهم متوسط هر فرد جامعه از میزان درآمد آن جامعه، ج) ۵ - ۱، د) $(\frac{۲۵}{۵۰,۶۳۱})$

۱۲۴- با توجه به مندرجات جدول زیر، با فرض اینکه عمر مفید ماشین‌آلات ۵۰ سال باشد، در این صورت:

الف) میزان هزینه استهلاک، ب) مقدار درآمد خالص سالیانه این بنگاه اقتصادی، چند ریال است؟

۱) الف) $(۵,۲۰۰,۰۰۰)$ ب) $(۷۸,۷۰۰,۰۰۰)$

۲) الف) $(۵,۲۰۰,۰۰۰)$ ب) $(۸۹,۸۰۰,۰۰۰)$

۳) الف) $(۶,۵۰۰,۰۰۰)$ ب) $(۸۸,۵۰۰,۰۰۰)$

۴) الف) $(۶,۵۰۰,۰۰۰)$ ب) $(۸۹,۸۰۰,۰۰۰)$

۱۲۵- کالایی در ۴ مرحله به یک کالای نهایی تبدیل می‌شود. با توجه به جدول زیر:

الف) ارزش محصول در مرحله دوم چند واحد پولی است؟

ب) ارزش افزوده محصول در مرحله اول کدام است؟

ج) قیمت نهایی کالا چند واحد پولی است؟

۱) الف) $(۱,۹۵۰)$ ب) (۷۵۰) ج) (۳۱۳۰)

۲) الف) $(۱,۹۵۰)$ ب) $(۱,۵۰۰)$ ج) (۳۸۸۰)

۳) الف) $(۱,۲۰۰)$ ب) (۷۵۰) ج) (۳۱۳۰)

۴) الف) $(۱,۲۰۰)$ ب) $(۱,۵۰۰)$ ج) (۳۸۸۰)

۱۲۶- نمودار زیر بیانگر مقادیر عرضه و تقاضای یک کالا در قیمت‌های مختلف است. با توجه به آن:

الف) در قیمت ۸۰۰۰ ریال، تفاضل میزان عرضه نسبت به عرضه تعادلی چند کیلو است؟

ب) به ترتیب، در کدام سطح از قیمت و مقدار، دریافتی تولیدکننده به حداکثر می‌رسد و مقدار آن کدام است؟

ج) کدام عامل موجب از بین رفتن فاصله بین عرضه و تقاضا و هماهنگی رفتار اقتصادی

تولیدکنندگان و مصرف‌کنندگان می‌شود؟

۱) الف) (۲۰۰) ب) (۶۰۰۰) ریال و (۴۰۰) کیلو - $(۲,۴۰۰,۰۰۰)$ ریال، ج) افزایش قیمت از (۴۰۰۰) ریال

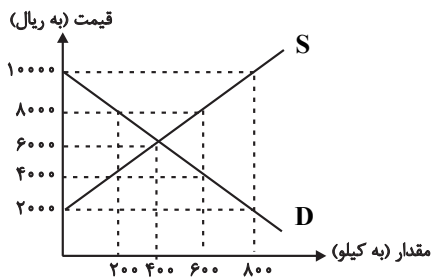
به (۶۰۰۰) ریال

۲) الف) (۴۰۰) ب) (۶۰۰۰) ریال و (۴۰۰) کیلو - $(۲,۴۰۰,۰۰۰)$ ریال، ج) کاهش قیمت از (۸۰۰۰) ریال به (۴۰۰۰) ریال

۳) الف) (۲۰۰) ب) $(۱۰,۰۰۰)$ ریال و (۸۰۰) کیلو - $(۸,۰۰۰,۰۰۰)$ ریال، ج) افزایش قیمت از (۶۰۰۰) ریال به $(۱۰,۰۰۰)$ ریال

۴) الف) (۴۰۰) ب) $(۱۰,۰۰۰)$ ریال و (۴۰۰) کیلو - $(۸,۰۰۰,۰۰۰)$ ریال، ج) کاهش قیمت از (۸۰۰۰) ریال به (۶۰۰۰) ریال

ارزش محصول در مرحله اول	۱۵۰۰ واحد پولی
ارزش افزوده محصول در مرحله دوم	۴۵۰ واحد پولی
ارزش افزوده محصول در مرحله سوم	۸۳۰ واحد پولی
ارزش افزوده محصول در مرحله چهارم	۱۱۰۰ واحد پولی



۱۲۷- کشوری فرضی در شرق آفریقا فقط دو کالای A و B را تولید می‌کند که اطلاعات آماری آن در جدول زیر آمده است. با توجه به این اطلاعات و در نظر گرفتن سال ۲۰۰۵ به عنوان سال پایه:

(الف) تولید در سال ۲۰۰۶ به قیمت ثابت، چند دلار است؟

(ب) میزان افزایش تولید کل ناشی از افزایش تولید در سال ۲۰۰۷ نسبت به سال پایه، چند دلار است؟

(ج) میزان افزایش تولید کل ناشی از افزایش قیمت در سال ۲۰۰۷ نسبت به سال پایه، چند دلار است؟

کالا	سال: ۲۰۰۵		سال: ۲۰۰۶		سال: ۲۰۰۷	
	قیمت هر واحد (به دلار)	مقدار (به کیلو)	قیمت هر واحد (به دلار)	مقدار (به کیلو)	قیمت هر واحد (به دلار)	مقدار (به کیلو)
A	۱۴۰	۸۳۰	۱۸۰	۹۰۰	۲۰۰	۱۰۵۰
B	۶۰۰	۹۷۰	۹۰۰	۱۲۱۰	۱۱۲۵	۱۵۰۰

(۱) الف (۸۳۲,۰۰۰، ب) (۱۲۸,۸۰۰، ج) (۸۵۰,۵۰۰) الف (۸۵۲,۰۰۰، ب) (۳۴۸,۸۰۰، ج) (۸۵۰,۵۰۰)

(۲) الف (۸۵۲,۰۰۰، ب) (۱۲۸,۸۰۰، ج) (۳۲۴,۵۰۰) الف (۸۳۲,۰۰۰، ب) (۳۴۸,۸۰۰، ج) (۳۲۴,۵۰۰)

۱۲۸- کدام گزینه مبین پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

(الف) کدام گزینه در رابطه با مؤلفه‌های اقتصاد مقاومتی، نادرست است؟

(ب) به ترتیب هر یک از عبارات: «بهبود تولید ناخالص ملی و درآمد سرانه»، «شکل‌گیری دوره سازندگی اقتصادی»، «تشویق مردم به فعالیت هر چه

بیش‌تر در عرصه اقتصاد» و «مجموعه‌ای از خط‌مشی‌های راهبردی» در ارتباط با کدام یک از دوره‌های عمر انقلاب اسلامی است؟

(ج) تأکید «قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران» در اصل ۴۸ بر کدام «نکته» است؟

(د) کدام گزینه در خصوص تحریم نادرست است؟

(۱) الف) در اقتصاد دانش‌بنیان که یکی از مؤلفه‌های اقتصاد مقاومتی است، علاوه بر تولید دانش‌بنیان، فراگیر شدن دانش در تمام سطوح تولیدی و به‌کارگیری آن توسط تمامی تولیدکنندگان، کاهش هزینه‌ها و افزایش درآمدهای ملی را به ارمغان می‌آورد. (ب) دهه دوم - دهه سوم - دهه چهارم - دهه سوم، (ج) در بهره‌برداری از منابع طبیعی و استفاده از درآمدهای ملی در سطح استان‌ها و توزیع فعالیت‌های اقتصادی میان استان‌ها و مناطق مختلف کشور، نباید تبعیض در کار باشد به‌طوری که هر منطقه فراخور نیازها و استعداد رشد خود، سرمایه و امکانات لازم را در دسترس داشته باشد. (د) تحریم‌های اقتصادی به دو دسته: تحریم‌های تجاری (مانع‌تراشی در مقابل صادرات و واردات کالا) و مالی (مانع‌تراشی در مقابل مبادلات مالی) تقسیم می‌شوند.

(۲) الف) صادرات محصولات با ارزش افزوده بالا به کشورهای متعدد در سراسر جهان، با اولویت کشورهای همسایه و شرکای تجاری، به مقاوم‌سازی اقتصاد کشور می‌انجامد. (ب) دهه سوم - دهه دوم - دهه سوم - دهه چهارم، (ج) دولت موظف است ثروت‌های ناشی از ربا، غصب، رشوه و سایر موارد غیرمشروع را گرفته و به صاحب حق رد کند و در صورت معلوم نبودن او به بیت‌المال بدهد. این حکم باید با رسیدگی و تحقیق و ثبوت شرعی به وسیله دولت اجرا شود. (د) متخصصان اقتصاد تحریم با مطالعه بیش از ۱۴۰ نمونه تحریم اقتصادی در یک‌صد سال گذشته معتقدند به‌طور متوسط پس از ۴ سال، کفه هزینه - فایده، تحریم به سمت زیان کشور تحریم شونده چرخیده است.

(۳) الف) با توجه به مؤلفه کاهش اتکای بودجه و تراز تجاری به درآمدهای نفتی به‌عنوان یکی از مؤلفه‌های اقتصاد مقاومتی، هر چه منابع درآمدی کشور گوناگون‌تر باشد، مقاومت و در پی آن پیشرفت کشور بیشتر تضمین می‌شود. (ب) دهه دوم - دهه سوم - دهه چهارم - دهه سوم، (ج) تأکید بر افزایش تولیدات کشاورزی، دامی و صنعتی که نیازهای عمومی را تأمین کند و کشور را به مرحله خودکفایی برساند و از وابستگی برهاند. (د) تحریم اقتصادی، موجب افزایش هزینه مبادله و سختی واردات و صادرات می‌شود به‌گونه‌ای که کشور تحریم شونده مجبور می‌شود کالای مورد نیاز خود را با قیمتی گران‌تر و از بازار سیاه تهیه کند.

(۴) الف) اقتصاد مقاوم، تنها باید در مقابل موانع بیرونی استحکام لازم را حفظ کند و همچنین قدرت تولیدی و پیشرفت اقتصادی با چگونگی استفاده از منابع خارجی و میزان سرمایه‌گذاری آن‌ها در کشور ارتباط زیادی دارد. (ب) دهه سوم - دهه دوم - دهه سوم - دهه چهارم، (ج) در بهره‌برداری از منابع طبیعی و استفاده از درآمدهای ملی در سطح استان‌ها و توزیع فعالیت‌های اقتصادی میان استان‌ها و مناطق مختلف کشور، نباید تبعیض در کار باشد به‌طوری که هر منطقه فراخور نیازها و استعداد رشد خود، سرمایه و امکانات لازم را در دسترس داشته باشد. (د) در گذشته تحریم‌های مالی بیش‌تر از تحریم‌های تجاری رایج بود.



۱۲۹- مطابق گزارش مرکز آمار ایران، میزان تورم در کشور طی سال‌های ۹۷، ۹۸ و ۹۹ به ترتیب ۳۰، ۴۰ و ۴۵ درصد بوده است. اگر سطح قیمت‌ها در ابتدای سال ۹۷، پنجاه هزار تومان باشد، آنگاه سطح عمومی قیمت‌ها در انتهای سال‌های ۹۸ و ۹۹ به ترتیب، چه میزانی خواهد بود؟

(۱) ۹۱,۰۰۰ تومان - ۱۳۱,۹۵۰ تومان

(۲) ۹۳,۰۰۰ تومان - ۱۲۹,۹۵۰ تومان

(۳) ۹۱,۰۰۰ تومان - ۱۲۹,۹۵۰ تومان

(۴) ۹۳,۰۰۰ تومان - ۱۳۱,۹۵۰ تومان

۱۳۰- اطلاعات ارائه شده در جدول زیر، مربوط به یک جامعه فرضی است. با توجه به این مندرجات:

۱	موجودی اسکناس‌ها	۲,۲۰۰ واحد
۲	موجودی سپرده‌های مدت‌دار	$\frac{۳}{۲}$ سپرده‌های پس‌انداز
۳	ارزش مسکوکات مردم	۸۰ درصد سپرده‌های مدت‌دار
۴	موجودی حساب‌های جاری	۴۵۰ واحد
۵	مجموع سپرده‌های دیداری و غیردیداری	۱,۵۰۰ واحد
۶	ارزش پولی حساب‌های قرض‌الحسنه	۱,۸۰۰ واحد

الف) میزان سپرده پس‌انداز،

ب) میزان نقدینگی،

ج) میزان شبه پول در این جامعه کدام است؟

(۱) الف) ۴۸۰، ب) ۵۴۲۰، ج) ۱۷۵۰

(۲) الف) ۴۲۰، ب) ۶۰۰۴، ج) ۱۷۵۰

(۳) الف) ۴۸۰، ب) ۵۴۲۰، ج) ۲۸۵۰

(۴) الف) ۴۲۰، ب) ۶۰۰۴، ج) ۲۸۵۰

۱۳۱- دو جدول زیر وضعیت توزیع درآمد در دو کشور فرضی A با جمعیت ۷ میلیون نفر و کشور B با جمعیت ۲۰ میلیون نفر، را در سال ۲۰۱۰ نشان می‌دهد.

کشور B	
سهم دهک اول	۱/۵ درصد
سهم دهک دوم	۳ درصد
سهم دهک سوم	۴ درصد
سهم دهک چهارم	۵/۵ درصد
سهم دهک پنجم	۸ درصد
سهم دهک ششم	۱۱ درصد
سهم دهک هفتم	۱۳ درصد
سهم دهک هشتم	۱۶/۵ درصد
سهم دهک نهم	؟
سهم دهک دهم	۱۹/۵ درصد
۱۰۰ درصد جمعیت کشور	۱۰۰ درصد درآمد ملی

کشور A	
سهم دهک اول	۲ درصد
سهم دهک دوم	۳ درصد
سهم دهک سوم	۴ درصد
سهم دهک چهارم	۶ درصد
سهم دهک پنجم	۸ درصد
سهم دهک ششم	۱۰ درصد
سهم دهک هفتم	۱۲ درصد
سهم دهک هشتم	؟
سهم دهک نهم	۱۸ درصد
سهم دهک دهم	۲۲ درصد
۱۰۰ درصد جمعیت کشور	۱۰۰ درصد درآمد ملی

الف) سهم دهک هشتم کشور A و سهم دهک نهم کشور B چند درصد است؟

ب) توزیع درآمد در کدام کشور عادلانه‌تر است؟

ج) اگر درآمد ملی کشور B، ۳۶ میلیارد دلار باشد؛ آنگاه سهم دهک سوم در این کشور از درآمد ملی، چند میلیون دلار است؟

د) جمعیت دهک هشتم در کشور A چند نفر است؟

ه) کدام گزینه در خصوص وضعیت توزیع درآمد در کشور A صحیح است؟

(۱) الف) ۱۶ - ۱۷/۵، ب) B، ج) ۱,۲۲۰، د) ۷۵۰ هزار نفر، ه) ۴۵ درصد از درآمد ملی این کشور به ۲۰ درصد پر درآمد جامعه تعلق دارد.

(۲) الف) ۱۵ - ۱۸، ب) A، ج) ۱,۴۴۰، د) ۷۵۰ هزار نفر، ه) ۱۵ درصد از درآمد ملی این کشور به ۴۰ درصد پایین جامعه تعلق دارد.

(۳) الف) ۱۵ - ۱۸، ب) A، ج) ۱,۴۴۰، د) ۷۰۰ هزار نفر، ه) ۲۳ درصد از درآمد ملی به ۵۰ درصد کم درآمد جامعه تعلق دارد.

(۴) الف) ۱۶ - ۱۷/۵، ب) B، ج) ۱,۲۲۰، د) ۷۰۰ هزار نفر، ه) ۵۵ درصد از درآمد ملی به ۳۰ درصد بالای جامعه تعلق دارد.

۱۳۲- کدامیک از عبارات زیر درست است؟

- (الف) معیار اندازه‌گیری رفاه مادی در جوامع مختلف «درآمد سرانه» است.
 (ب) تفاوت و شکافی که بین کشورهای در حال توسعه و توسعه‌یافته وجود دارد مربوط به «سطح درآمد سرانه» و شاخص‌های رشد آن‌ها است.
 (پ) در تمامی کشورها «سطح رشد» با «سطح توسعه» هماهنگ است.
 (ت) در سال ۲۰۱۵ تولید ناخالص داخلی سرانه در کشور سوئیس بیش از ۷۰۵۸۶ دلار و در سودان حدود ۲۱۰ دلار بوده است.

(۱) الف - ت (۲) ب - پ - ت (۳) الف (۴) ت

۱۳۳- با توجه به جدول مالیاتی زیر:

نرخ محاسبه مالیات	بازه درآمدی
با نرخ ۵ درصد	درآمدهای تا ۲ میلیون تومان در ماه
با نرخ ۱۰ درصد	درآمدهای تا ۴ میلیون تومان در ماه
با نرخ ۱۵ درصد	درآمدهای تا ۶ میلیون تومان در ماه
با نرخ ۲۰ درصد	درآمدهای تا ۸ میلیون تومان در ماه
با نرخ ۲۵ درصد	درآمدهای تا و بیشتر از ۱۰ میلیون تومان در ماه

(الف) مالیات سالانه فردی که در ماه ۷ میلیون تومان درآمد دارد، چقدر است؟

(ب) مانده خالص سالانه فردی که در ماه ۱۲ میلیون تومان درآمد دارد، چقدر است؟

(۱) ۱۶/۸ میلیون تومان - ۱۰۸ میلیون تومان

(۲) ۱۴/۸ میلیون تومان - ۱۰۸ میلیون تومان

(۳) ۱۶/۸ میلیون تومان - ۱۰۶ میلیون تومان

(۴) ۱۴/۸ میلیون تومان - ۱۰۶ میلیون تومان

۱۳۴- کدام گزینه دربردارنده پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

(الف) بزرگی مقدار کدامیک از معیارهای کیفی توسعه، نشانگر بهبود نسبی در شاخص‌های توسعه است؟

(ب) اگر قیمت سبد کالایی در ایران برابر با ۳۰,۰۰۰ تومان باشد و همزمان همان سبد کالاها را در آمریکا بتوان به مبلغ ۲ دلار خریداری کرد، بدین معناست که ...

(پ) اگر دو کشور فرضی، درآمد سرانه برابر داشته باشند، رفاه اجتماعی در ... بالاتر است.

(ت) اگر بانک مرکزی با بررسی سطح قیمت‌های کالا و خدمات مصرفی جامعه، خط فقر را درآمد ماهیانه ۱۰ میلیون تومان اعلام کرده باشد، کدام گزینه صحیح است؟

(۱) (الف) درآمد سرانه، (ب) ریال، قدرت خرید و ارزش خود را از دست داده است. (پ) کشوری که شاخص دهک‌های کوچکتر دارد، (ت) خانوارهایی با درآمد کمتر از ۱۰ میلیون تومان در ماه، فقر مطلق دارند.

(۲) (الف) نرخ باسوادی بزرگسالان، (ب) ۱۵,۰۰۰ تومان برابر است با ۱ دلار رفاهی، (پ) کشوری که شاخص دهک‌های بزرگتر دارد، (ت) خانوارهایی با درآمد ۱۰ میلیون تومان در ماه فقط قادر به رفع نیازهای اولیه خود می‌باشند.

(۳) (الف) امید به زندگی، (ب) ۱۵,۰۰۰ تومان برابر است با ۱ دلار رفاهی، (پ) کشوری که شاخص دهک‌های کوچکتر دارد، (ت) خانوارهایی با درآمد کمتر از ۱۰ میلیون تومان در ماه، فقر مطلق دارند.

(۴) (الف) نرخ مرگ و میر نوزادان، (ب) ریال، قدرت خرید و ارزش خود را از دست داده است. (پ) کشوری که شاخص دهک‌های بزرگتر دارد، (ت) خانوارهایی با درآمد ۱۰ میلیون تومان در ماه فقط قادر به رفع نیازهای اولیه خود می‌باشند.

۱۳۵- کدام گزینه متضمن پاسخ صحیح دو پرسش زیر است؟

(الف) در ایران با تکالیفی که دولت برای بانک‌ها وضع می‌کند، گاه بانک‌های تجاری، نقش بانک ... را نیز ایفا می‌کنند. اغلب بانک‌ها در ایران هم‌زمان، بانک ... هم هستند. بانک‌های مشترک مانند بانک ایران و اروپا نیز یک بانک ... به‌شمار می‌روند.

(ب) کدام گزینه از آثار و نتایج تأثیر بورس بر اقتصاد جامعه است؟

(۱) (الف) توسعه‌ای - سرمایه‌گذاری - سرمایه‌گذاری، (ب) جلوگیری از نوسان شدید قیمت‌ها

(۲) (الف) سرمایه‌گذاری - توسعه‌ای - تجاری، (ب) برقراری ارتباط بین عرضه‌کنندگان و تقاضاکنندگان سرمایه

(۳) (الف) سرمایه‌گذاری - توسعه‌ای - تجاری، (ب) تنظیم معاملات بازار سرمایه

(۴) (الف) توسعه‌ای - سرمایه‌گذاری - سرمایه‌گذاری، (ب) جذب و به کار انداختن سرمایه‌های راکد

۱۳۶- بعد از انقلاب ... و ... از نویسندگانی بودند که به همان روال گذشته و گاهی تحت تأثیر ادبیات جهان، آثار ادبی ارزشمندی تولید کردند.

- (۱) هوشنگ ابتهاج - حسین منزوی
(۲) علی محمد افغانی - محمود دولت‌آبادی
(۳) حمید سبزواری - قیصر امین‌پور
(۴) صادق هدایت - غلامحسین ساعدی

۱۳۷- از نگاه تاریخ ادبیات، چند عبارت از عبارات زیر نادرست است؟

- (الف) ایرج میرزا مضامین وطن‌دوستی و ستیز با نادانی را با آوازی زیبا و پرشور می‌خواند.
(ب) رمان‌نویسی در ادبیات کلاسیک فارسی سابقه ندارد و این نوع ادبی، محصول یک قرن گذشته است.
(ج) فرخی یزدی در روزنامه «قرن بیستم» به افشاگری اعمال پلیس و مقاصد شوم رجال خائن پرداخت.
(د) بیت «هوای خود چو نهادم، رضای او چو گزیدم / جهان و هرچه در او جز به کام خویش ندیدم» سروده نشاط اصفهانی است.
(ه) در دوره بیداری، بعد از پایتخت کشور، رشت از بازار سیاسی و مطبوعاتی پرونقی برخوردار بود.

- (۱) سه (۲) چهار (۳) یک (۴) دو

۱۳۸- هر یک از ویژگی‌های شعری زیر به ترتیب مربوط به شاعران کدام گزینه است؟

- (الف) ضرب‌المثل‌ها و الفاظ محاوره سخن او را برجسته ساخته است.
(ب) وی را خداوندگار مضامین تازه شعری دانسته‌اند.
(ج) سبک شعر او حد فاصل سبک‌های عراقی و هندی است.
(۱) صائب تبریزی، کلیم کاشانی، بابافغانی شیرازی
(۲) کلیم کاشانی، صائب تبریزی، وحشی بافقی
(۳) صائب تبریزی، بیدل، وحشی بافقی
(۴) کلیم کاشانی، بیدل، بابافغانی شیرازی

۱۳۹- نویسنده چند اثر درست آمده است؟

- «مرزبان‌نامه (سعدالدین وراوینی)، کشف‌الاسرار و عدة‌الابرار (ابوالفضل میبیدی)، المعجم فی معاییر اشعارالعجم (شمس قیس رازی)، جامع‌التواریخ (خواجه رشیدالدین فضل‌الله همدانی)، اخلاق‌الاشراف (عبید زاکانی)، محاکمة اللغتين (امیرعلیشیر نوایی)، عین‌الحیات (قاضی نورالله شوشتری)، عباس‌نامه (وحید قزوینی)، شمس و طغرا (حسن مقدم)، تلخ و شیرین (جلال آل احمد)»

- (۱) هشت (۲) هفت (۳) شش (۴) نه

۱۴۰- کدام مورد با ویژگی مقابل آن همخوانی ندارد؟

- (۱) گرایش به خیال‌بندی اثر برخی هنرمندان این دوره را به شعر بیدل و صائب نزدیک می‌کند. (ویژگی ادبی شعر انقلاب)
(۲) داستان‌های این دوره به شدت تحت تأثیر محاوره اقشار اجتماعی ایران است. (ویژگی زبانی نثر معاصر)
(۳) باستان‌گرایی و علاقه فراوان به استفاده از واژه‌های کهن در این دوره محسوس است. (ویژگی زبانی نثر انقلاب)
(۴) روح حماسه و عرفان در بُعد زمینی و آسمانی، در آثار این دوره آشکار است. (ویژگی فکری شعر انقلاب)

۱۴۱- کدام عبارت در مورد اوضاع ادبیات فارسی در دوره سبک هندی نادرست است؟

- (۱) در شعر صائب و هم‌سبکان او، از مختصات زبانی سبک خراسانی نشانی نیست.
(۲) در این دوره با از بین رفتن سلطه حکومت بغداد، غلبه لغات عربی در زبان فارسی کمتر شد.
(۳) موازنه، قرینه‌پردازی و نیز تمجید از بزرگان، دلایلی بود که کاربرد تتابع اضافات را در نثر سبک هندی توجیه می‌کرد.
(۴) حمایت دولت صفویان از آموزه‌های سنتی عرفانی، شعر عاشقانه و مدحی را در این دوره بی‌بها کرد.

۱۴۲- کدام مورد از ویژگی‌های فکری شعر عراقی در قرن‌های هفتم تا نهم هجری نیست؟

- (۱) تثبیت جایگاه تخلص در انتهای غزل
(۲) یکی شدن معبود با معشوق
(۳) توجه به صفا و پالایش درون
(۴) بازتاب بیشتر علوم مختلف در کلام شاعران

۱۴۳- با توجه به ویژگی‌های فکری، سبک کدام بیت متفاوت است؟

- (۱) از همه خلق دل من سوی او دارد میل
(۲) ایام سست‌رای و قدر سخت‌گیر گشت
(۳) پیوند دین طلب که مهین دایه تو اوست
(۴) تشنه وصلم مرا آن وعده‌های کز که داد
بیهوده نیست پس آن کبر که اندر سر اوست
اوهام کندپای و قدر تیزتاب گشت
روزی که از مشیمه (= رَحم) عالم شوی جدا
کی کند سیری که می‌دائم سراب است آن همه

۱۴۴- حروف الحاقی قافیه در مقابل همه ابیات کاملاً درست ذکر شده است؛ به جز:

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| (۱) هم چو قومی که تحری می کنند | بر خیال قبله سوی می تَنند (نَد) |
| (۲) هست در این کشتن و خون ریختن | سرزَنشی بهر خود انگیختن (ن) |
| (۳) جنگ ما و صلح ما در نور عین | نیست از ما هست بین اصبعین (ن) |
| (۴) ز شوخی و مردم خراشیدنش | فرج دید در سر تراشیدنش (یدنش) |

۱۴۵- حروف اصلی قافیۀ همه ابیات «مصوت + دو صامت» است؛ به جز:

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| (۱) حیل‌های تیره اندر داوری | پیش بینایان چرا می آوری |
| (۲) در اگرچه خرد و اشکسته شود | توتیای دیده خسته شود |
| (۳) که چل حج پیاده کرده ام من | به انصافی بسی خون خورده ام من |
| (۴) مرا با حلقۀ چرخ دو تا پشت | بباید کوفت هر دم حلقۀ مشت |

۱۴۶- نوع ارکان عروضی کدام بیت متفاوت است؟

- | | |
|---|---|
| (۱) از این سپس که ببینم بخواهمش گفتن | که پرده بر رخت ای یار دلنواز مکش |
| (۲) با وجود تو دگر هیچ نباید ما را | که هم آسایش رنجوری و هم مرهم ریش |
| (۳) بروم ز چشم مستش نظری تمام گیرم | که بدان نظر ببینم رخ خوب لاله رنگش |
| (۴) گرانی می کند بر خاطرش یادم نمی دانم | که با این ناتوانی چون توانم رفت از یادش |

۱۴۷- وزن مقابل همه مصراع‌ها درست است؛ به جز:

- | | |
|---|--|
| (۱) هر شب به جور چرخ بلایی دگر رسید (مستفعلن مفاعل مستفعلن فعل) | |
| (۲) چند سوزم وه که داغی می نهی بالای داغی (فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن) | |
| (۳) سر حکمت به ما که گوید باز (فاعلاتن مفاعلن فعلن) | |
| (۴) تا به کی این جور کشیدن ز یار (مفتعلن مفتعلن فاعلن) | |

۱۴۸- مطابق اختیارات شاعری، وزن کدام بیت دارای دسته‌بندی هجایی دوگانه و «بیشترین هجای بلند» است؟

- | | |
|--|-------------------------------------|
| (۱) خواهی نرسی به نامیدی‌ها | نومیید مکن امیدواران را |
| (۲) گر من بمیرم در غمت خونم بتا در گردنت | فردا بگیرم دامت از من چرا رنجیده‌ای |
| (۳) تشبیه روی تو نکنم من به آفتاب | کاین مدح آفتاب نه تعظیم شأن توست |
| (۴) من به دعا کرده‌ام مدعیان را هلاک | زان که خواص دعا دفع بلا کردن است |

۱۴۹- وزن بیت زیر کدام است؟

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------|
| «عاشق صادق ز خان و مان بگریزد» | مرد توانگر ز مال و جاه برآید» |
| (۱) مفتعلن مفاعلن مفتعلن مفاعلن | (۲) مفتعلن فاعلاتن مفتعلن فع |
| (۳) مفاعلن فاعلاتن مفاعلن فع | (۴) مفعول فاعلاتن مفاعیل فاعلن |

۱۵۰- وزن همه ابیات «دوری» است؛ به جز:

- (الف) ای نظرت ناظر ما ای چو خرد حاضر ما
(ب) تا باز که را سوزد این جادوی تو آخر
(ج) چراغ ماه نتابد به پیش شمع رخ تو
(د) نشوم با تو چو سوسن دو زبان گر تو نباشی

(۱) الف، ج (۲) ب، د (۳) الف، د (۴) ب، ج

۱۵۱- کدام بیت با «آرام دلم بستدی و دست شکبیم» هم وزن است؟

- (۱) حقا که مرا دنیا بی دوست نمی باید
(۲) هر کس که از آن حسن یکی ذره بدید
(۳) محروم نماند کس از این در
(۴) افسوس که بگذشت همه عمر به افسوس
- با تفرقه خاطر دنیا به چه کار آید
بفروخت دل و دیده و مهر تو خرید
ما را به کسی نمی شمارید
بخت آروزی دل به کنارم نرسانید

۱۵۲- کدام بیت فاقد اختیار «حذف همزه» و دارای «تغییر کمیت مصوت‌ها» است؟

- (۱) بود که یار نرنجد ز ما به خلق کریم
(۲) شود چو پرده بیگانگی حجاب تو را
(۳) نه دست با تو درآویختن نه پای گریز
(۴) نه گربه‌ای که روی در جوال و بسته شوی
- که از سؤال ملولیم و از جواب خجل
به هر چه غیر خدا گردی آشنا ای دل
نه احتمال فراق و نه اختیار وصول
که شیر پیش تو بر ریگ می زند دنبال

۱۵۳- در کدام بیت سه نوع اختیار وزنی به کار رفته است؟

- (۱) چه کند بنده حقیر فقیر
(۲) نیکخواها در آتشم بگذار
(۳) کاش با دل هزار جان بودی
(۴) سعیدیا گر به جان خطاب کند
- که نباشد به امر سلطاناش
وین نصیحت مکن که بگذارش
تافدا کردمی به دیدارش
ترک جان گوی و دل به دست آرش

۱۵۴- کدام بیت فاقد استعاره مصرحه است؟

- (۱) تا به دل خورده‌ام از عشق گلی خاری چند
(۲) هم دل خسرو شکست و هم سر فرهاد
(۳) ابر دریای غمش سیل بلا می بارد
(۴) آینه رو نگارا از بی بصر حذر کن
- باز گردیده به رویم در گلزاری چند
عشوۀ شیرین تندخوی شکر لب
یا رب از کشتی ما دور کن این طوفان را
ترسم که تیره‌سازی دل‌های باصفا را

۱۵۵- کدام آرایه بین دو بیت زیر مشترک است؟

- بهار شرح جمال تو داده در یک فصل
- سواد من ز دم تیغ یار شد روشن
- بهشت ذکر جمیل تو کرده در هر باب
خط شکسته جوهر چو آب می خوانم

(۱) حسن تعلیل (۲) جناس (۳) ایهام تناسب (۴) تناقض

۱۵۶- در همه ابیات هر دو نوع تشبیه گسترده و فشرده دیده می‌شود؛ به‌جز:

- | | |
|--|---------------------------------------|
| ۱) منم زان یوسف گل پیرهن نومید افتاده | حزین در گوشه بیت‌ال‌حزن چون پیرکنعانی |
| ۲) جمادی چند اما کوه دانش پیش خود هر یک | نشسته گوش بر آواز چون دزدان تالانی |
| ۳) چو کان در سینه دارم رخنه‌ها از تیغ بدخویی | ز پیکان‌های خون‌آلود او پر لعل پیکانی |
| ۴) عجب نبود که دارد گرگ پلس گله‌اش چون سگ | اگر سگبان درگاهش کند آهنگ سلطانی |

۱۵۷- همه ابیات دارای «ایهام تناسب» هستند؛ به‌جز:

- | | |
|--|-------------------------------------|
| ۱) به بوی زلف تو از نو جوان شوم هر بار | هزار بار تنم گر ز غصه پیر شود |
| ۲) از ادب پر نور گشته است این فلک | وز ادب معصوم و پاک آمد ملک |
| ۳) سنگ و گوهر هر دو یکسان است در میزان چرخ | آسیا کی دانه را از لانه می‌سازد جدا |
| ۴) تا که در این کعبه جان گام زد | مدتی از سعی در آن گام زد |

۱۵۸- ترتیب ابیات زیر به لحاظ آرایه‌های «تلمیح، لف و نشر، حسن تعلیل، جناس و حس آمیزی» کدام است؟

- | | |
|---|--------------------------------------|
| الف) گر طاق دو ابروی تو منظور نبود | مسجود ملایک نشدی قالب آدم |
| ب) مطرب و می چون به دست افتاد شاهد گو می‌اش | کز فروغ مه زمین و آسمان سیمین بر است |
| ج) آب حیات در ظلمات ضلالت است | تا کی ز عکس لعل تو یابد هدایتی |
| د) هرگز به خلاف تو نبندم نگشایم | دستی که تو بگشودی و پایی که تو بستی |
| ه) چشم بدت مباد که حسن لطیف توست | صد پیرهن ز یوسف مصری غریب تو |

۱) ه، د، ج، ب، الف (۲) ج، د، الف، ب، ه (۳) الف، ب، ج، ه، د (۴) ب، ج، الف، د، ه

۱۵۹- کدام بیت فاقد «مجاز» است؟

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| ۱) برخیز که بنشیند فریاد ز هر سویی | زان پیش که برخیزد صد فتنه ز هر کویی |
| ۲) آن موی میان کز مو بر موی کمر بندد | مویی و میان او فرقی نکند مویی |
| ۳) آن سرو خرامانم هر لحظه به چشم آید | انصاف چه خوش باشد سروی به لب جویی |
| ۴) در باغ بتم باید کز پرده برون آید | ور نی به چه کار آید گل بی‌رخ گلرویی |

۱۶۰- هر دو آرایه مقابل ابیات درست است؛ به‌جز:

- | | |
|-------------------------------------|--|
| ۱) روز محشر به چه امید ز جا برخیزند | هر سری کز دم شمشیر تو افتاده نبود (حسن تعلیل، ایهام تناسب) |
| ۲) مایل گوشه ابروی تو بودم وقتی | که نشان از مه نو بر لب این بام نبود (تشبیه، استعاره) |
| ۳) هر دو عالم قیمت خود گفته‌ای | نرخ بالا کن که ارزانی هنوز (ایهام، مراعات نظیر) |
| ۴) به تیره‌روزی من چشم روزگار گریست | ندانم آن مه تابان چه در نظر دارد (اغراق، حس آمیزی) |

۱۶۱- آرایه‌های بیت زیر، در کدام گزینه تماماً درست است؟

«حلقه شد پشت من از بار و من آهن‌دل» همچنان در هوست روی بدین در دارم»

- (۱) تشبیه، مجاز، تشخیص، تضاد
(۲) حسن تعلیل، ایهام، جناس، تشبیه
(۳) استعاره، حسن تعلیل، تکرار، تناقض
(۴) تضاد، جناس تام، ایهام تناسب، استعاره

۱۶۲- مفهوم کدام بیت با دیگر ابیات متفاوت است؟

- (۱) اگرچه در طلبت هم‌عنان باد شمالم
(۲) تا کی خلی در این دل پیوسته خار هجران
(۳) عمری است که چون خاک جگر تشنه عشقم
(۴) نصیب کام و دهانی نگشت میوه من

۱۶۳- مفهوم ابیات کدام گزینه یکسان است؟

- (الف) گر ز غمت شکست دل، راز تو فاش کی شود
(ب) ز اشک راز دل بی‌قرار من شد فاش
(ج) نشود فاش کسی آنچه میان من و توست
(د) سر پنهان اجل ظاهر نمی‌گردد به کس

- (۱) الف، د (۲) ب، ج (۳) الف، ج (۴) ب، د

۱۶۴- کدام بیت با عبارت زیر قرابت مفهومی ندارد؟

- «پس از ابر کرم، باران محبت بر خاک آدم بارید و خاک را گل کرد و به ید قدرت در گل از گل دل کرد.»
(۱) در بدو آفرینش و تخمیر آب و گل
(۲) از خمستان جرعه‌ای بر خاک ریخت
(۳) غلغل صبح ازل از دل عالم برخاست
(۴) آن است مهربان که تنش خاک می‌شود

۱۶۵- مفاهیم «دشواری راه عشق، وفاداری عاشق، استغناى معشوق، ازلی بودن عشق، نیازمندی عاشق» به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- (الف) در ازل بود که پیمان محبت بستند
(ب) همه مشتاق به دیدار تو چون تشنه به آب
(ج) دست سعدی به جفا نگسلد از دامن دوست
(د) در نعیم سایه مهر رخت آسوده بود
(ه) بی‌نیاز از می بود رخسار شرم‌آلود یار
نشکند مرد اگرش سر برود پیمان را
همه محتاج به گفتار تو چون کشته به غم
ترک لؤلؤ نتوان گفت که دریا خطر است
پیش از آن کارند جان‌ها را به قید آب و گل
نیست حاجت شبنم بیگانه این گلزار را

- (۱) ج، د، ب، الف، ه
(۲) الف، ج، ه، د، ب
(۳) ج، الف، ه، د، ب
(۴) الف، ب، ج، د، ه

■ ■ عین الأنسب للجواب عن التَّرْجَمَة أو المفهوم من أو إلى العربيَّة (۱۶۶ - ۱۷۴)

۱۶۶- «إذا أردتم أن تفعلوا عملاً يُجمع فيه خير الدنيا والآخرة فلا تكذبوا فإنَّ الكذب مفتاح الشرِّ!»:

- ۱) هرگاه خواستید کاری کنید که تمام خیر دنیا و آخرت در آن است پس دروغ نگویید چرا که کلید بدی است!
- ۲) اگر بخواهید کاری انجام دهید که خیر دنیا و آخرت در آن جمع شود پس دروغ نگویید چه دروغ کلید بدی است!
- ۳) هرگاه اراده کنید که عملی را انجام دهید که موجب خیر دنیا و آخرت است پس دروغ نگویید که آن کلید بدی می‌باشد!
- ۴) چنانچه بخواهید کاری انجام دهید که خیر دنیا و آخرت در آن جمع باشد پس نباید دروغ بگویید زیرا دروغ کلید بدتری است!

۱۶۷- «قد يتدم الإنسان من قوله أو فعله خاسراً و يتمنى: ليتني تأملتُ قبلها أكثر!»:

- ۱) گاهی آدم زیان دیده از گفته یا کردار خود پشیمان است و آرزو می‌کند کاش من بیشتر از قبل بیندیشم!
 - ۲) چه بسا انسان از گفتار یا کردار مضرّ خود پشیمان شود و آرزو کند ای کاش قبلش بیشتر تأمل کرده بودم!
 - ۳) گاه آدمی از سخن یا کار زیانبارش پشیمان است و آرزو می‌کند ای کاش من پیش از آن بیشتر تأمل می‌کردم!
 - ۴) شاید انسان زیان دیده از گفتار یا کردار خویش پشیمان شود و آرزو کند کاش من پیش از آن بیشتر دقت می‌کردم!
- ۱۶۸- «بدأ أبي يتكلم عن البحار و الحيوانات البحرية ليعرفنا على الدلفين، إنه حيوانٌ عجيبٌ يُنقذ إنساناً من الغرق و يُوصله إلى الشاطئ!»:

- ۱) پدرم شروع به صحبت در مورد دریاها و حیوانات دریایی کرد تا به ما دلفین را معرفی نماید، آن حیوان شگفتی است که انسانی را از غرق شدن نجات می‌دهد و او را به ساحل می‌رساند!
- ۲) پدرم صحبت کردن دربارهٔ دریاها و جانوران دریایی را آغاز کرد تا ما با دلفین آشنا شویم، همانا آن حیوان عجیبی است که انسانی را از غرق شدن نجات داده و به ساحل دریا رسانده است!
- ۳) پدرم شروع کرد در مورد دریاها و حیوانات دریایی صحبت کند تا به ما دلفین را معرفی کند، آن حیوان عجیبی است که انسانی او را از غرق شدن نجات می‌دهد و او را به ساحل می‌رساند!
- ۴) آغاز سخن پدرم در مورد دریاها و حیوانات آبی بود تا دلفین به ما معرفی شود، او همان حیوان عجیبی است که انسانی را از غرق شدن نجات می‌دهد تا او را به ساحل برساند!

۱۶۹- «السعادة هي أن يكون لديك عينٌ لا تری إلا الجمال و قلبٌ يغفر سيئات الآخرين و روح يملأها الأمل!»:

- ۱) سعادت این است که چشمت به جز زیبایی چیزی نبیند و قلبت بدی‌های دیگران را ببخشد و روحت را امید سرشار کرده باشد!
- ۲) خوشبختی آن است که چشمی داشته باشی که تنها زیبایی را ببیند و قلبی که بدی‌های دیگران را ببخشد و روحی که امید آن را پر کند!
- ۳) سعادت آن است که برای تو چشمی باشد که فقط زیبایی را مشاهده کند و قلبی که بدی‌های دیگران را ببخشد و روحی که سرشار از امید باشد!
- ۴) خوشبختی آن است که تو چشمی داشته باشی که زیبایی را با آن ببینی و قلبی که از کارهای بد دیگران درگذرد و روحی که فقط از امید پر شود!

۱۷۰- عین الخطأ:

- ۱) إِنَّ الْعَاقِلَ هُوَ الَّذِي لَا يُكْثِرُ فِي الْكَلَامِ بَلْ يَعْمَلُ بِالصَّمْتِ!: خردمند کسی است که در سخن زیاده‌روی نمی‌کند بلکه با سکوت کار می‌کند!
- ۲) يَطَّلِعُ الْخُبْرَاءُ عَلَى أَعْمَالِ الْإِنْسَانِ الْمُخْرَبَةِ لِلْبَيْئَةِ!: کارشناسان از کارهای ویرانگر انسان برای محیط زیست اطلاع می‌یابند!
- ۳) لِيُحَاوِلَ الْجَمِيعُ لِعُودِ الْبَيْئَةِ إِلَى حَالَتِهَا الطَّبِيعِيَّةِ!: همه باید تلاش کنند تا محیط زیست به حالت طبیعی خود برگردد!
- ۴) إِنَّ تَلَوُّثَ الْهَوَاءِ يُهَدِّدُ نِظَامَ الطَّبِيعَةِ وَ يُسَبِّبُ مَشَاكِلَ كَثِيرَةً!: آلودگی هوا نظام طبیعت را قطعاً تهدید می‌کند و عامل مشکلات فراوان است!

۱۷۱- عین الخطأ:

- ۱) رَبَّنَا وَفَّقْنَا لخدمَةِ الَّذِينَ يَسْتَحِقُّونَ خدمَةً صَادِقَةً!: پروردگارا ما را برای خدمت به کسانی که سزاوار خدمتی صادق اند، موفق بفرما!
- ۲) إِذَا عَصَفَتْ رِيَّاحٌ شَدِيدَةٌ تَحَرَّكَتْ أَغْصَانُ الْأَشْجَارِ فَانْكَسَرَتْ وَ تَسَاقَطَتْ عَلَى الْأَرْضِ!: اگر بادهای شدید بوزد شاخه‌های درختان را حرکت می‌دهد پس شکسته می‌شوند و بر زمین سقوط می‌کنند!
- ۳) لَا لَاعِبَ يَأْخُذُ الْكُرَّةَ بِالْيَدِ حِينَ يَبْدَأُ الْفَرِيقَانِ بِاللَّعْبِ إِلَّا حَارِسَ الْمَرْمَى!: هنگامی که دو تیم بازی را شروع می‌کنند، هیچ بازیکنی به جز دروازه‌بان توپ را با دست نمی‌گیرد!
- ۴) لَعَلَّ السَّائِقِينَ يَلْتَمِزُونَ بِقَوَانِينِ الْمُرُورِ التِّزَامَ يَوْمَ الْإِمْتِحَانِ!: امید است رانندگان قوانین راهنمایی و رانندگی را همچون روز امتحان رعایت کنند!

۱۷۲- «قطعاً با سکوت گوش فرادادن به معلم به دانش‌آموزان در یادگیری بسیار کمک می‌کند!»:

- ۱) إِنَّ الْإِنصَاتَ لِلْمَعْلَمِ يُسَاعِدُ الْمُتَعَلِّمِينَ عَلَى التَّعْلَمِ كَثِيرًا!
- ۲) إِنَّ الْإِسْتِمَاعَ إِلَى الْمُدْرَسَةِ يُسَاعِدُ تَلْمِيزَاتِهَا فِي تَعْلَمِ كَثِيرٍ!
- ۳) الْإِنصَاتَ لِلْمَعْلَمِ يُسَاعِدُ التَّلَامِيزَ عَلَى التَّعْلِيمِ مُسَاعَدَةً كَثِيرَةً!
- ۴) يُسَاعِدُ الْإِسْتِمَاعَ إِلَى الْمُدْرَسِ الْمُتَعَلِّمِينَ فِي التَّعْلِيمِ مُسَاعَدَةً!

۱۷۳- عین الصَّحیح للفراغات:

«غرس الفلاح العجوز فسيلاً جوز و هو يعلم أنها لا تثمر عادةً إلا بعد عشر سنوات، فقال أحد الرجال: أيها العجوز! أتأمل أن ترى إثمارها؟! فأجاب: بالأمل يعيش الإنسان!»

«کشاورز پیر نهال گردویی کاشت در حالی که ... آن معمولاً فقط بعد از ده سال ... ، یکی از مردان گفت: ای پیرمرد! آیا امید داری ... آن را ببینی؟! پس پاسخ داد: با امید انسان زندگی می‌کند!»

- ۱) می‌داند / میوه نمی‌دهد / ثمر دادن
- ۲) می‌دانست / میوه می‌دهد / میوه‌دادن
- ۳) می‌داند / میوه نمی‌دهد / ثمرات
- ۴) می‌دانست / میوه می‌دهد / میوه‌ها

۱۷۴- «و إن شكوتُ إلى الطير نحن في الوكنات!»؛ عین الأبعد عن المفهوم:

- ۱) دل ز فراق گشت خون، جان به لب آمد از غمت
 - ۲) مکن ز غصه شکایت که در طریق طلب
 - ۳) کوه اندوه فراق به چه حالت بکشد
 - ۴) در درد بمردیم چو از دست دوا رفت
- زحمتم آید ار کنم از غم تو حکایتی
به راحتی نرسید آن که زحمتی نکشید
حافظ خسته که از ناله تنش چون نالیست
از پای فتادیم چو آمد غم هجران

■ ■ عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي الإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ (١٧٥ - ١٧٧)

١٧٥- «يُقَدِّمُ الأبُ مَوَاعِظَ قِيَمَةٍ لِابْنِهِ لِيَهْتَدِيَ بِهَا كُلُّ الشَّبَابِ!»:

(١) يُقَدِّمُ: فعل مضارع - للغائب - مزيد ثلاثي (من باب تفعيل؛ له حرف زائد) - لازم / فعل و فاعله: «الأب»،
والجملة فعلية

(٢) مَوَاعِظُ: جمع تكسير؛ مفرده: على وزن: مَفْعَلَةٌ - اسم مكان - نكرة - معرب / مفعول (أو مفعول به) و
منصوب بالفتحة

(٣) يَهْتَدِي: فعل مضارع - للغائب - مزيد ثلاثي (من باب افتعال؛ مصدره: اهْتَدَاءٌ) - معلوم / فعل، و فاعله: كل

(٤) الشَّبَابُ: اسم مبالغة (يدلّ على الصِّفَةِ) - معرب - معرّف بأل / مضاف إليه و مجرور؛ مضافه: كل

١٧٦- «مَنْ أَرَادَ أَنْ يَكُونَ أَقْوَى النَّاسِ فَلْيَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ!»:

(١) أَقْوَى: اسم - مفرد - اسم تفضيل (على وزن: فَعْلَى؛ للمؤنث) - معرب / خبر لـ «يكون» (من الأفعال الناقصة) و منصوب

(٢) اللَّهُ: لفظ الجلالة - معرفة بالعلمية - مبني / مجرور بحرف الجرّ (علامته: الكسرة)؛ على الله: جارّ و مجرور

(٣) أَرَادَ: فعل ماضٍ - صيغته للمفرد المذكر الغائب - مجرد ثلاثي (حروفه الأصلية: ر ا د) - معلوم / فعل شرط
(جوابه: ليتوكل)

(٤) يَتَوَكَّلُ: مضارع - للغائب - مزيد ثلاثي (ماضيه: تَوَكَّلَ؛ مصدره: تَوَكَّلَ؛ له حرفان زائدان) / فعل و فاعل؛ و
حرف اللّام يدلّ على الأمر

١٧٧- «هَنَّاكَ لُوحَاتٍ بِاللَّوْنِ الْأَصْفَرِ تُحَدِّرُ الْمُواطِنِينَ مِنْ حَفْرِ الْأَرْضِ!»:

(١) تُحَدِّرُ: فعل مضارع - للغائبة - مزيد ثلاثي (من مصدر: إِحْدَارٌ؛ مادّته: ح ذ ر) - متعدّد / فعل و فاعل؛ و
الجملة فعلية

(٢) لُوحَاتٍ: جمع سالم للمؤنث (مفرده: لَوْحَةٌ) - نكرة - معرب / مبتدأ و مرفوع؛ خبره: «تُحَدِّرُ» (هي جملة فعلية)

(٣) الْأَصْفَرُ: اسم - مفرد مذكر - اسم تفضيل (حروفه الأصلية: ص ف ر؛ دون حرف زائد) - معرب / صفة و
مجرور (موصوفها: اللّون)

(٤) الْمُواطِنِينَ: جمع للمذكر (مفرده: الْمُواطِنُ) - اسم فاعل (اشتقاقه من مصدر مزيد ثلاثي) - معرّف بأل - معرب
/ مفعول و منصوب

■ ■ عَيْنُ الْمُنَاسِبِ لِلْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (١٧٨ - ١٨٥)

١٧٨- عَيْنُ الْخَطَأِ فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْكَلِمَاتِ:

(١) كُنَّا قَدْ دَهَبْنَا إِلَى الْمَتَجَرِّ لِتَشْتَرِيَ بَطَارِيَةَ لِحْوَالِ أُمَّنَا!

(٢) إِنَّ اللَّهَ أَمَرَ رَسُولَهُ بِمُدَارَةِ النَّاسِ كَمَا أَمَرَهُ بِأَدَاءِ الْفَرَائِضِ!

(٣) مَظَاهِرُ التَّقَدُّمِ فِي مِيَادِينِ الْعِلْمِ وَ الصَّنَاعَةِ وَ الْأَدَبِ تُسَمَّى حَضَارَةً!

(٤) وَالِدَا هَيْلَانَ أَرْسَلَهَا إِلَى مُؤَسَّسَةِ اجْتِمَاعِيَّةٍ لِلْمُعَوِّقِينَ فَتَعَلَّمَتْ حُرُوفَ الْهَجَاءِ!

١٧٩- عَيْنٌ غَيْرُ الْمُنَاسِبِ لِلْفِرَاحِ: اليومَ إبتدأت المراسيم في السّاعة الخامسة و الثّلاث، إنّها طالت ساعةً و عشرين دقيقةً؛ فترك جميعُ الحضّار صالة المراسيم بعد إنتهائها في

- (١) السّاعة السّادسة و أربعين دقيقة
- (٢) السّاعة السّابعة إلّا ربعاً
- (٣) السّاعة السّادسة و النّصف
- (٤) السّاعة السّابعة إلّا عشرين دقيقة

١٨٠- عَيْنَ الصّحِيحِ فِي صِيغَةِ الْأَفْعَالِ:

- (١) إبراهيم و زميلاه يُشاهدانِ نزولَ المطرِ من السّماء!
- (٢) هل تُشاهدُ الآنَ نتيجةَ جُهودِ أختك الكبيرة يا بُنَيَّتِي!
- (٣) تُشاهدانِ فاطمة و أختها المناظرَ الخلّابة في الطّبيعة!
- (٤) هذه صُورٌ ظواهر رائعة شاهدتُها السّائحات في تلك المناطق!

١٨١- عَيْنَ الْخِطْأِ عَنِ فِعْلِ «تَسَاقَطَ» وَ وَقُوعِهِ:

- (١) كاد دموع الفرح تتساقط من عيون أمي! (وقوعه قريباً)
- (٢) أتذكّر عيونه التي أخذت الدموع تتساقط منها! (قد بدأ)
- (٣) عسى أن تتساقط الأمطار لإحياء الأرض! (لا نرجو وقوعه)
- (٤) تتساقط الدموع من عيوني تساقط الأوراق الخريفية! (قد بينت كيفيته)

١٨٢- عَيْنَ مَا لَيْسَ فِيهِ فِعْلٌ مَاضٍ بِمَعْنَى الْمَضَارِعِ:

- (١) من عاش خادماً تحت قدم أمه عاش فوق رؤوس قومه!
- (٢) في القرية الجوّ كان شديد البرودة أثناء فصل الشتاء!
- (٣) إذا أصبحت السيارة مُعطلّة فانتصل بالمُصلِح!
- (٤) كان موعد إثمار شجرتنا الصّغيرة قريباً!

١٨٣- عَيْنَ مَا يَدُلُّ عَلَى نَفْيِ الشَّيْءِ نَفْيًا كَامِلًا:

- (١) أ في الحديقة أحد؟ لا، ليس هناك أحد!
- (٢) لا بُدَّ مِنَ الدّهَابِ إِلَى بَيْتِ عَمِّي!
- (٣) الدّهر يومان، لا سرورٌ دائم فيه و لا حُزنٌ!
- (٤) « لا يبيأسُ مِنْ رُوحِ اللَّهِ إِلَّا الْقَوْمُ الْكَافِرُونَ »

١٨٤- عَيْنَ فِعْلًا قَدْ أُزِيلَ مِنْهُ الشُّكُّ:

- (١) إنّ المؤمن يشكّر ربّه دائماً و يعبده شاكراً!
- (٢) نسعى أن نبتعد عن مواضع التّهم إبتعاداً سريعاً!
- (٣) أنصحكم بقراءة هذا الكتاب نصيحة تُقرّبكم إلى أهدافكم!
- (٤) بعد تحذير الغراب تبتعد الحيوانات الذكيّة إبتعاداً عن منطقة الخطر!

١٨٥- عَيْنَ الصّحِيحِ عَنِ الْمُنَادَى:

- (١) يا أيتها الإخوة، إن نتعاون معاً فسيُصلح كلّ شيء!
- (٢) أيّها المؤمنة، استقبحي من نفسك ما تستقبحينه لغيرك!
- (٣) يا زميلات، لا أحد يُمكنه أن يصل إلى التّجّاح دون الجُهد!
- (٤) يا الزّميّلة، لا تحزني على ما فاتك فوّتاً فإنّ الدّنيا دار ممرّ!

۱۸۶- کدام مرحله از روش پژوهش تاریخی، شباهت بسیاری به کار کارآگاهان پلیس دارد؟

- (۱) گزارش یافته‌های پژوهش
(۲) تحلیل و تفسیر اطلاعات
(۳) گردآوری و تنظیم اطلاعات
(۴) تدوین پرسش‌های تحقیق

۱۸۷- مصر باستان اغلب از چه طریقی در معرض هجوم بیرونی قرار داشت؟

- (۱) دریای مدیترانه در شمال
(۲) صحراهای گرم در غرب
(۳) درهٔ پهناور رود نیل در جنوب
(۴) شبه‌جزیرهٔ سینا در شمال شرق

۱۸۸- کدام یک از اقدامات زیر، به دوران پادشاهی مهرداد یکم اشکانی منتسب است؟

- (۱) در زمان پادشاهی او، روابط تجاری میان ایران و چین توسعه پیدا کرد.
(۲) در دوران همین پادشاه بود که اشکانیان با امپراتوری روم همسایه شدند.
(۳) نبرد مشهور حران میان ایران و روم، در زمان پادشاهی او اتفاق افتاد.
(۴) وی با تسلط بر مناطق وسیعی در سرتاسر ایران، قلمرو اشکانیان را افزایش داد.

۱۸۹- در زمان کدام پادشاه ساسانی، جنبش اجتماعی مزدک که پایه‌های نظام طبقاتی ساسانی را به شدت لرزاند، پدید آمد؟

- (۱) شاپور اول
(۲) خسرو انوشیروان
(۳) قباد یکم
(۴) خسرو پرویز

۱۹۰- کدام گزینه از ویژگی‌های معماری دورهٔ اشکانی محسوب می‌شود؟

- (۱) ساخت بناهای گنبدی
(۲) استفاده از موزاییک‌کاری
(۳) طبیعت‌گرایی
(۴) کاربرد وسیع نقش برجسته

۱۹۱- چرا در گذشته مورخانی مانند مسعودی، مکان رویدادها را از نزدیک بررسی می‌کردند؟

- (۱) آشنایی با جغرافیای دقیق مکان‌های تاریخی
(۲) بررسی مطابقت روایات با معیارهای تجربی
(۳) بررسی درستی یا نادرستی گزارش‌های تاریخی
(۴) بررسی فاصلهٔ زمانی و مکانی بین راوی و خبر

۱۹۲- کدام گزینه بیانگر وضعیت اقتصادی دوران خلیفهٔ دوم می‌باشد؟

- (۱) سیاست‌های اقتصادی او موجب اوج گرفتن تعصبات طائفه‌ای شد.
(۲) توزیع عطایا توسط او، بر پایهٔ مساوات و عدالت اسلامی انجام می‌شد.
(۳) در مقابل اقدامات عدالت‌جوینانهٔ او، سه جنگ بر جامعهٔ اسلامی تحمیل شد.
(۴) سخت‌گیری وی، از ثروت‌اندوزی و تجمل‌گرایی کارگزاران خلافت جلوگیری کرد.

۱۹۳- حکومت غزنوی به منظور رفع نیاز خود به تشکیلات دیوانی، به چه اقدامی مبادرت کرد؟

- (۱) جذب دیوان‌سالاران ایرانی از دربار خلافت عباسی
(۲) مقابلهٔ گسترده با نیروی سرکش امیران و نظامیان ترک
(۳) تقویت حکومت مرکزی از طریق توسعهٔ نظام اداری
(۴) به خدمت گرفتن دیوان‌سالاران حکومت سامانی و آل‌بویه

۱۹۴- کتاب جامع‌التواریخ، از آثار تاریخی مهم عصر ایلخانی، توسط کدام‌یک از مورخان زیر، تألیف شده است؟

(۱) میرخواند (۲) عطاملک جوینی

(۳) رشیدالدین فضل‌الله همدانی (۴) حمدالله مستوفی

۱۹۵- کدام‌یک از عوامل زیر، تأثیر فراوانی بر رشد شهرها و تجارت اروپا به‌ویژه در مناطق ساحلی آن از سده ۱۱ م. گذاشت؟

(۱) گسترش اندیشه اومانسیم (۲) جنگ‌های صلیبی

(۳) جنبش اصلاح دین (۴) پیدایش طبقه بورژوا

۱۹۶- هدف میرزاحسن رشديه از برپایی مراکز آموزشی جدید در ایران چه بود؟

(۱) آموزش دانشجو در داخل کشور را جایگزین فرستادن آن‌ها به خارج از کشور کند.

(۲) شرایطی برای سوادآموزی فرزندان تمام قشرهای مختلف جامعه فراهم آورد.

(۳) از این طریق بتواند بر محتوا و اساتید و روش‌های تدریس، نظارت بیشتری داشته باشد.

(۴) با آشنایی با پیشرفت‌های ایجاد شده در اروپا، درصدد تغییر روش‌های تعلیم و تربیت در ایران بود.

۱۹۷- اولین جرقة نهضت مشروطه در اعتراض به اقدام نوز بلژیکی در ایران، به رهبری چه کسی به وقوع پیوست؟

(۱) آیت‌الله سیدمحمد طباطبایی (۲) آیت‌الله سیدعبدالله بهبهانی

(۳) آیت‌الله شیخ فضل‌الله نوری (۴) میرزا مصطفی آشتیانی

۱۹۸- چرا فلسطین کانون توجه بسیاری از مردم جهان از جمله یهودیان و مسیحیان قرار گرفته است؟

(۱) این کشور در محل تقاطع و لولای سه قاره آسیا، آفریقا و اروپا قرار دارد.

(۲) این سرزمین مهد ادیان الهی و محل زندگی بسیاری از پیامبران بوده است.

(۳) یکی از مهم‌ترین آبراه‌های جهان از سرزمین فلسطین عبور می‌کند.

(۴) تصرف فلسطین، به منزله تسلط بر اقتصاد کل جهان محسوب می‌شود.

۱۹۹- به دنبال وقوع چه حادثه‌ای، امام خمینی (ره) تقیه و سکوت در مقابل ظلم حکومت را حرام دانستند؟

(۱) تصویب قانون کاپیتولاسیون (۲) حمله به مدارس فیضیه و طالبیه

(۳) برگزاری همه‌پرسی انقلاب سفید (۴) اجرای همگانی برنامه اصلاحات ارضی

۲۰۰- در کدام‌یک از عملیات‌های زیر، نیروی دریایی ارتش جمهوری اسلامی ایران، نیروی دریایی صدام را نابود کردند؟

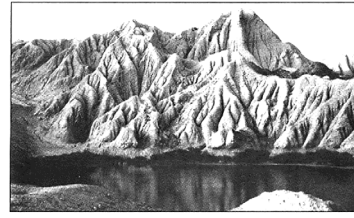
(۱) ثامن‌الائمه (۲) فتح‌المبین (۳) مروارید (۴) مرصاد

۲۰۱- در مطالعه رابطه بین علوم و فنون مختلف جغرافیا، غلبه کدام شاخه بیشتر است و از آن میان چگونگی معیشت گروه‌های انسانی در مکان‌های

مختلف در کدام شاخه مطالعه می‌گردد؟

- (۱) جغرافیای انسانی - جغرافیای جمعیت
(۲) فنون جغرافیایی - جغرافیای جمعیت
(۳) جغرافیای انسانی - جغرافیای اقتصادی
(۴) فنون جغرافیایی - جغرافیای اقتصادی

۲۰۲- شکل‌های زیر مربوط به کدام منطقه کوهستانی هستند؟



- (۱) منطقه کوهستانی غربی
(۲) منطقه کوهستانی مرکزی
(۳) کوه‌های شرق و جنوب شرقی
(۴) منطقه کوهستانی شمال کشور

۲۰۳- در رابطه با دریاچه‌های کشور ما کدام مورد به‌درستی بیان نشده است؟

- (۱) آب دریاچه واقع بر قلّه سبلان از ذوب برف‌ها تأمین می‌شود.
(۲) همه دریاچه‌های کشور ما دارای آب شور هستند.
(۳) دریاچه‌های مسیله، نیریز و هامون جزو دریاچه‌های فصلی کشور هستند.
(۴) اغلب دریاچه‌های دائمی ایران در نیمه غربی کشور قرار دارند.

۲۰۴- تنوع بالای تولیدات باغی کشور ما حاصل چه چیزی است؟

- (۱) اختلاف شدید درجه حرارت روزانه و سالانه نواحی مختلف کشور
(۲) توزیع متناسب جمعیت در مناطق روستایی دارای استعداد کشاورزی
(۳) تنوع میزان آب و خاک در نواحی مختلف کشور
(۴) عوامل انسانی گسترده مانند احداث سد در مناطق مختلف کشور

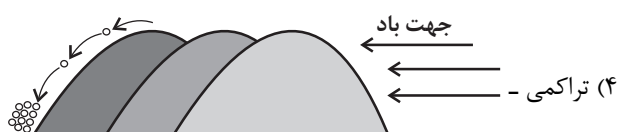
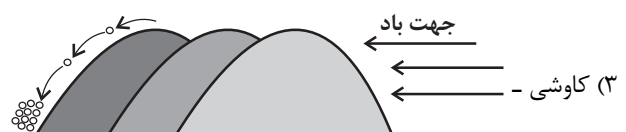
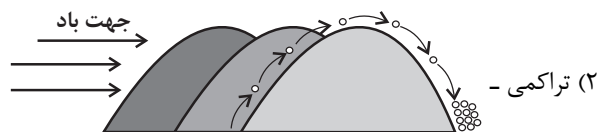
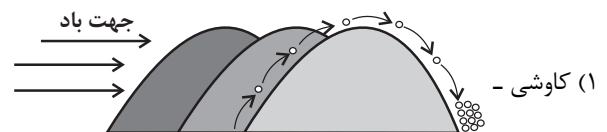
۲۰۵- امکان بهره‌وری از استعداد خوب نواحی دورافتاده در زمینه انواع تولیدات چگونه میسر خواهد شد؟

- (۱) حضور نیروی انسانی و کارآمد و متخصص در بخش‌های مختلف
(۲) در اختیار داشتن راه‌ها و وسایل حمل‌ونقل کافی
(۳) قرار گرفتن در کنار کشاورزی به‌عنوان یک بخش بسیار تعیین‌کننده
(۴) برخورداری از جمعیت متناسب و نیروی کار ارزان

۲۰۶- پدیدآمدن مناطق گرم، معتدل و سرد بر روی سطح زمین حاصل چه چیزی است؟

- (۱) تفاوت وسعت خشکی‌ها در دو نیمکره
(۲) تغییرات مداوم فشار هوا در نواحی مختلف
(۳) عدم حضور عامل صعود در همه نقاط زمین
(۴) دریافت نامساوی انرژی خورشید

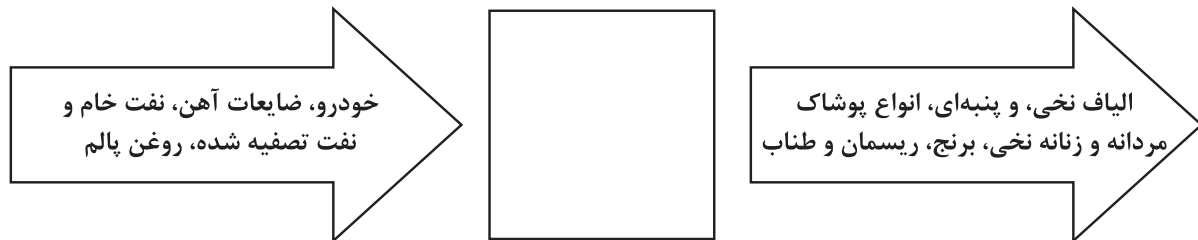
۲۰۷- تلماسه‌ها جزو کدام دسته از اشکال فرسایش در نواحی بیابانی هستند و نحوه حرکت آن‌ها در کدام شکل به‌درستی دیده می‌شود؟



۲۰۸- اثر رشد ارتباطات و فناوری اطلاعات بر تنوع جغرافیایی زبان‌ها چیست؟

- (۱) غلبه برخی از زبان‌ها در جهان
(۲) رونق یافتن برخی زبان‌های بومی و محلی
(۳) کاستن اهمیت زبان ملی کشورهای مختلف
(۴) افزایش اهمیت زبان‌های کم‌تر شناخته‌شده

۲۰۹- کدام یک از کشورهای آورده‌شده می‌تواند در نمودار زیر قرار گیرد؟



۲۱۰- تقسیم شبه‌جزیره کره به دو کشور کره شمالی و جنوبی در چه زمانی و طی توافق کدام کشورها انجام شد؟

- (۱) پس از پایان جنگ جهانی دوم - ژاپن و اروپای غربی
(۲) با شروع جنگ جهانی اول - ژاپن و اروپای غربی
(۳) پس از پایان جنگ جهانی دوم - آمریکا و اتحاد جماهیر شوروی
(۴) با شروع جنگ جهانی اول - آمریکا و اتحاد جماهیر شوروی

۲۱۱- دور شدن از قاعده هرم در رتبه‌بندی سکونتگاه‌ها به چه معنا است؟

- (۱) کاهش یافتن میزان و تنوع خدماتی که سکونتگاه‌ها ارائه می‌دهند.
(۲) تفاوت قابل توجه نوع عملکرد و جمعیت سکونتگاه
(۳) قرار گرفتن سکونتگاه‌هایی با کم‌ترین میزان جمعیت
(۴) تنوع یافتن و بیشتر شدن خدماتی که سکونتگاه‌ها ارائه می‌دهند.

۲۱۲- دسترسی به کانال‌ها، بندرها، تنگه‌ها و آبراهه‌ها، اهمیت کدام مورد را به‌خاطر می‌آورد؟

(۱) اهمیت سیاسی و دفاعی حمل‌ونقل

(۲) اهمیت موقعیت سکونتگاه‌ها در ادامهٔ حیات یا گسترش آن‌ها

(۳) اهمیت دستیابی به میزان بالای تقاضای حمل‌ونقل

(۴) تأثیر بالای ویژگی‌های طبیعی نواحی بر مدیریت حمل‌ونقل

۲۱۳- انحراف خط روزگردان در برخی نقاط به چه دلیلی است و هنگام عبور از آن از غرب به شرق چه تغییری در تقویم اتفاق می‌افتد؟

(۱) جلوگیری از مشکلات روز تقویمی مکان‌های مختلف - کم شدن یک روز از تقویم

(۲) از بین بردن اختلاف زمانی بین مکان‌های مختلف - کم شدن یک روز از تقویم

(۳) جلوگیری از مشکلات روز تقویمی در مکان‌های مختلف - اضافه شدن یک روز به تقویم

(۴) از بین بردن اختلاف زمانی بین مکان‌های مختلف - اضافه شدن یک روز به تقویم

۲۱۴- چین‌خوردگی و شکستگی بالای سرزمین ایران، حاصل کدام مورد است؟

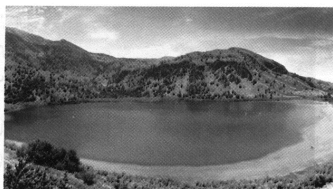
(۱) برخورد پوستهٔ تشکیل‌دهندهٔ قارهٔ آفریقا و هند

(۲) گسترش پوستهٔ تشکیل‌دهندهٔ قارهٔ آفریقا و هند

(۳) همگرایی صفحات عربستان و اقیانوس هند

(۴) واگرایی صفحات عربستان و اقیانوس هند

۲۱۵- شکل زیر، دریاچهٔ وُلشت در منطقهٔ مرزن‌آباد را نشان می‌دهد. این دریاچه از کدام نوع و چگونه ایجاد شده است؟



(۱) سدی است و شکستگی و گسل حاصل از زلزله باعث ایجاد آن شده است.

(۲) سدی است و در اثر انباشت مواد لغزش‌یافته در مسیر رودخانه‌ها ایجاد شده است.

(۳) یخچالی است و در اثر حمل سنگ‌ها و رسوباتی است که طی فرسایش یخچالی جابه‌جا شده‌اند.

(۴) یخچالی است و پس از انباشت مواد لغزش‌یافته در مسیر رودخانه‌ها ایجاد شده است.

۲۱۶- ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی از طریق ... تحقق می‌یابند و پدیده‌های ... و ... را ضروری می‌سازند تا از طریق ... و ... ارزش‌ها و هنجارها را به افراد منتقل کنند.

- ۱) خردترین پدیده اجتماعی - کنترل اجتماعی - جامعه‌پذیری - تشویق و تنبیه - تعلیم و تربیت
- ۲) عمل به آن‌ها - جامعه‌پذیری - تعلیم و تربیت - کنترل اجتماعی - تشویق و تنبیه
- ۳) کنش اجتماعی - تعلیم و تربیت - تشویق و تنبیه - جامعه‌پذیری - کنترل اجتماعی
- ۴) پیامدهای کنش اجتماعی - کنش بیرونی - کنش فردی - کنترل اجتماعی - فرصت‌ها و محدودیت‌ها

۲۱۷- درست یا غلط بودن عبارات زیر را به ترتیب مشخص نمایید.

- بخش فردی جهان انسانی به زندگی شخصی و فردی انسان‌ها بازمی‌گردد و ابعاد ذهنی، اخلاقی و روانی انسان‌ها به این بخش تعلق دارد.
- وقتی فردی کتابی می‌نویسد یا مجسمه‌ای می‌سازد یا به دیگری مهر می‌ورزد، از جهان فرهنگی به جهان فردی وارد می‌شود.
- متفکران مسلمان، جهان تکوینی را به جهان طبیعت محدود می‌دانند و از نظر آن‌ها جهان طبیعت بخشی از جهان تکوینی است.
- بر اساس دیدگاه دوم در ارتباط با روابط بین جهان‌ها، جهان فرهنگی مهم‌تر از جهان ذهنی و تکوینی است.

- ۱) ص - غ - ص - ص
- ۲) غ - غ - ص - ص
- ۳) ص - غ - غ - ص
- ۴) ص - غ - غ - غ

۲۱۸- هر یک از موارد «داوری درباره ارزش‌ها و آرمان‌های بشری به تمایلات افراد و گروه‌های متفرق سپرده می‌شود»، «تفاوت میان جهان‌های اجتماعی همانند تفاوتی است که یک نوع موجود زنده در مراحل مختلف رشد خود از دوران کودکی تا مراحل بزرگسالی پیدا می‌کند»، «محصول انحراف بشر از فرهنگ توحیدی» و «دگرگونی زبان و لهجه مردم و رشد و افول اقتصاد» به ترتیب مربوط به کدام موارد است؟

- ۱) زوال عقلانیت ذاتی - جهان‌های اجتماعی در عرض هم - فرهنگ سکولار - تغییرات درون یک جهان اجتماعی
- ۲) زوال معنا - جهان‌های اجتماعی در طول هم - فرهنگ اساطیری - تغییرات میان جهان‌های اجتماعی مختلف
- ۳) زوال معنا - دیدگاه تک‌خطی به تاریخ بشر - فرهنگ دنیوی - تغییرات درون یک جهان اجتماعی
- ۴) زوال عقلانیت ذاتی - دیدگاه تک‌خطی به تاریخ بشر - فرهنگ اساطیری - تغییرات درون یک جهان اجتماعی

۲۱۹- هر یک از موارد زیر، به ترتیب نتیجه چیست؟

- مشکل در بازتولید جهان اجتماعی
- اضطراب و نگرانی‌های اجتماعی
- مورد تشویق قرار گرفتن تغییرات هویتی

- ۱) درونی نشدن فرهنگ در افراد - تغییرات هویتی بیرون از مرزهای جهان اجتماعی - تحرک اجتماعی مطابق ارزش‌های دنیوی
- ۲) نداشتن روش‌های مناسب کنترل اجتماعی - تعارض فرهنگی - شکل‌گیری هویت در چارچوب عقاید و ارزش‌های جامعه
- ۳) فقدان فعالیت مناسب برای پذیرش فرهنگ و انطباق افراد با انتظارات جامعه - تزلزل فرهنگی - تحرک اجتماعی افقی
- ۴) عملکرد نامناسب جامعه‌پذیری - عدم بروز هویت دینی و معنوی افراد - تغییر ناشی از نوآوری اعضای جهان اجتماعی

۲۲۰- هر عبارت به ترتیب پیامد، علت و معلول چیست؟

- خرید نفت از کشورهای نفت‌خیز به ارزان‌ترین قیمت توسط کشورهای صنعتی
- ارتباط پدیده‌هایی که بیرون جهان اجتماعی قرار دارند با زندگی اجتماعی انسان
- تحول جهان اجتماعی

- ۱) مفقود بودن بُعد ذهنی نفت در عین وجود داشتن بُعد عینی آن به عنوان یک سرمایه - بسط جهان اجتماعی - تغییرات هنجارها و نمادها که تأثیر تعیین‌کننده بر جهان اجتماعی دارند و به آسانی حذف نمی‌شوند.
- ۲) بحران اقتصادی در کشورهای صنعتی و اهمیت بسیار بُعد ذهنی پدیده‌ها در جهان اجتماعی - قرار گرفتن در گستره جهان اجتماعی - تغییر لایه‌های عمیق و بنیادین جهان اجتماعی که تأثیرات همه‌جانبه و فراگیر دارند و بیشتر در معرض تغییراند.
- ۳) مفقود بودن بُعد ذهنی نفت در عین وجود داشتن بُعد عینی آن به عنوان یک سرمایه - قرار گرفتن در گستره جهان اجتماعی - حذف لایه‌های عمیق و بنیادین جهان اجتماعی که به آسانی تغییر نمی‌کنند و اگر حذف شوند، جهان اجتماعی فرو می‌ریزد.
- ۴) بحران اقتصادی در کشورهای صنعتی و اهمیت بسیار بُعد ذهنی پدیده‌ها در جهان اجتماعی - بسط جهان اجتماعی - حذف بخش‌هایی از جهان اجتماعی که به آسانی تغییر می‌کنند و تغییر آن‌ها تحول مهمی در جهان اجتماعی است.

۲۲۱- کدام یک، در رابطه با از خود بیگانگی حقیقی درست و در رابطه با بحران معرفتی در غرب نادرست است؟

- ۱) در جهان‌های اجتماعی که بر اساس فطرت انسان شکل نگرفته‌اند، انسان از حقیقت خود و هستی دور می‌ماند. - در نیمه دوم قرن بیستم در دو بُعد «افول روشنگری و شکل‌گیری جریان‌های پست‌مدرن» و «ناسازگاری ابعاد معرفتی جهان غرب با نیازهای اقتصادی و سیاسی آن» آشکار شد.
- ۲) اگر عقاید و ارزش‌های یک جهان اجتماعی، مانع از آشنایی اعضای آن با حقیقت انسان و جهان شود، آن جهان دچار از خود بیگانگی حقیقی می‌شود. - بعضی متفکران از این بحران با عناوین «افول سکولاریسم» و «پساسکولاریسم» یاد می‌کنند.
- ۳) جوامع خودباخته‌ای که در مواجهه با فرهنگ‌های دیگر، هویت خود را از یاد می‌برند، به این معنای از خود بیگانگی گرفتار می‌شوند. - این بحران پیامدهای اجتماعی مختلفی داشت، از جمله مهاجران ساکن کشورهای غربی را که اغلب مرعوب فرهنگ مدرن شده بودند، به سوی هویت دینی خود فراخواند.
- ۴) از خود بیگانگی حقیقی دو معنای متفاوت دارد، گاهی به معنای از خود بیگانگی تاریخی است و گاهی به معنای از خود بیگانگی فرهنگی یا فطری. - تردید درباره مبانی علوم تجربی، در حقیقت تردید درباره بنیان‌های هویتی فرهنگ غرب یعنی لایه‌های عمیق یا همان فلسفه روشنگری بود که بحران معرفتی - علمی را در غرب ایجاد کرد.

۲۲۲- هر یک از وقایع زیر مربوط به کدام دوره تاریخی است؟

- الف) نوعی جهان‌گشایی و امپراتوری است که از قرن پانزدهم توسط اروپاییان آغاز شد.
- ب) کودتای انگلیسی سوم اسفند ۱۲۹۹ رضاخان
- ج) هنرمندان با بازگشت به هنر دوران یونان، به ابعاد جسمانی و دنیوی اهمیت می‌دادند.
- د) اقتصاد آن دوران بر مبنای کشاورزی و روابط ارباب-رعیتی بود.

- ۱) امپریالیسم فرهنگی - استعمار فرانسه - قرون وسطی - قرون وسطی
- ۲) استعمار - استعمار نو - رنسانس - رنسانس
- ۳) استعمار - استعمار نو - رنسانس - قرون وسطی
- ۴) استعمار فرانسه - استعمار نو - قرون وسطی - رنسانس

۲۲۳- هر یک از عبارات زیر با کدام مورد، مرتبط است؟

- الف) شامل باورها و فلسفه‌هایی است که ابعاد معنوی هستی را نفی نمی‌کنند.
- ب) بر مبنای اندیشه اومانستی است و بر اساس خواسته‌ها و عادت‌ها و تمایلات طبیعی آدمیان شکل می‌گیرد.
- ج) فرایندی است که هیچ اعتنایی به مرزهای ملی ندارد.

- ۱) سکولاریسم آشکار - حقوق بشر - امپراتوری رسانه
- ۲) سکولاریسم پنهان - حقوق بشر - جهانی شدن
- ۳) سکولاریسم پنهان - سکولاریسم آشکار - استعمار فرانسه
- ۴) اومانیسم - سکولاریسم پنهان - صنعت ارتباطات

۲۲۴- هر عبارت پیامد کدام گزینه است؟

- تبدیل استبداد ایلی و قومی به استبداد استعماری
- آغاز مرحله جدید در گسترش فرهنگ جهانی اسلام
- جهان شمول بودن اصول اعتقادی و ارزش‌های دین اسلام
- گروه‌های مهاجم بیگانه ناگزیر شدند برای بقای خود در ظاهر مفاهیم و ارزش‌های دینی را رعایت کنند.
- ۱) عمل در سایه قدرت و سلطه جهان غرب و تأمین نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان غرب - گوشزد کردن خطرات سلطه فرهنگ غرب و فراموشی فرهنگ و هویت اسلامی توسط متفکران جهان اسلام - اصول و ارزش‌های آن ثابت‌اند و همه انبیا در طول تاریخ برای ترویج و تبلیغ آن مبعوث شده‌اند - قوت و غنای فرهنگ اسلام
- ۲) سازش با دولت‌های غربی و پیوند با قدرت استعمارگران - شکل‌گیری مقاومت‌هایی که ریشه در فرهنگ اسلامی داشت - مطابق با نظام آفرینش و موافق با فطرت آدمیان‌اند - هضم و جذب گروه‌های مهاجم بیگانه درون فرهنگ اسلام
- ۳) عمل در سایه قدرت و سلطه جهان غرب و تأمین نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان غرب - الهام از انقلاب اسلامی و بازگشت به هویت الهی خود، توسط ملت‌ها - به گروه و قوم خاص تعلق ندارند - قوت و غنای فرهنگ اسلام
- ۴) سازش با دولت‌های غربی و پیوند با قدرت استعمارگران - الهام از انقلاب اسلامی و بازگشت به سوی هویت الهی توسط امت اسلامی - مطابق با نظام آفرینش و موافق با فطرت آدمیان‌اند - قوت و غنای فرهنگ اسلام

۲۲۵- به ترتیب مصداق‌های «الف، ب و ج» کدام‌اند؟

دوران تاریخی	جریان / وقایع
الف	شکل‌گیری افق جدید به روی جهان اسلام
بعد از مرگ جمال عبدالناصر	ب
ج	شکل‌گیری دولت‌هایی که به‌طور رسمی گسست خود را از دین اعلام می‌کردند.

(۱) بیداری اسلامی - تبدیل شدن مصر به مظهر ناسیونالیسم عربی - فرو ریختن حاکمیت کلیسا

(۲) جنبش عدالتخانه - قتل انورسادات توسط اسلام‌خواهان مصر - ظهور لیبرالیسم

(۳) انقلاب اسلامی - به رسمیت شناختن اسرائیل توسط مصر - انقلاب فرانسه

(۴) انقلاب مشروطه - امضای قرارداد کمپ دیوید - رنسانس

۲۲۶- کدام گزینه به‌درستی به پاسخ‌های سؤالات زیر اشاره دارد؟

- هدف از تغییر خط عربی به لاتین و انتشار اسکناس با نماد پان‌ترکیسم توسط آتاتورک چه بود؟

- به‌ترتیب جنبش تنباکو و تدوین رساله‌های جهادیه چه نوع فعالیت اجتماعی هستند؟

- اعتراض نسل دوم روشنفکران به نسل اول روشنفکران چه نوع اعتراضی بود؟

(۱) اتکا به قدرت‌های استعماری و جلوگیری از موفقیت بیدارگران اسلامی - فعالیت رقابت‌آمیز اصلاحی و مقاومت منفی - اعتراض نسل دوم روشنفکران

به نسل اول روشنفکران به دلیل گریز آنان از اسلام و اسلام‌ستیزی آنان بود که تحت تأثیر جریان‌های چپ در کشورهای اروپایی بودند.

(۲) حذف ساختارهای اجتماعی پیشین و ایجاد ساختارهای اجتماعی جدید - فعالیت رقابت‌آمیز اصلاح رفتار حاکمان و مقاومت منفی - از نوع اعتراضاتی بود که طی قرن بیستم در کشورهای غربی نسبت به عملکرد اقتصادی و نظام‌های لیبرالیستی و سرمایه‌داری شکل می‌گرفت.

(۳) حفظ ساختارهای اجتماعی پیشین و حذف ساختارهای اجتماعی جدید - انقلاب اجتماعی و مقاومت منفی - از نوع اعتراضاتی بود که طی قرن بیستم در کشورهای غربی نسبت به عملکرد اقتصادی نظام‌های مارکسیستی و ناسیونالیستی شکل می‌گرفت.

(۴) حذف ساختارهای اجتماعی پیشین و ایجاد ساختارهای اجتماعی جدید - اصلاح رفتار حاکمان و همکاری با حاکم نامشروع در حد واجبات نظامیه - از نوع اعتراضاتی بود که به عملکرد نسل اول روشنفکران به دلیل گریز آنان از اسلام و اسلام‌ستیزی آنان می‌شد و پیامد رویکرد سکولار آن‌ها بود.

۲۲۷- هر یک از موارد «نابرابری‌های اجتماعی نتیجه نابرابری‌های طبیعی هستند»، «از پیوند دانش و ارزش سخن می‌گوید.» و «کانون ثروت و قدرت

را مورد توجه قرار می‌دهد.» به‌ترتیب، مربوط به کدام است؟

(۱) مدل کمونیستی - دانش انتقادی - فرهنگ صهیونیسم

(۲) مخالفان قشربندی اجتماعی - رویکرد تفهیمی تبیینی - فرهنگ سلطه یا استکبار

(۳) مدل لیبرالی - رویکرد تبیینی - فرهنگ مدرن

(۴) طرفداران قشربندی اجتماعی - دانش انتقادی - فرهنگ سرمایه‌داری

۲۲۸- به‌ترتیب، «کم‌توجهی به ساختارهای اجتماعی»، «نقطه ضعف رویکرد مخالفان قشربندی اجتماعی از دید طرفداران عدالت اجتماعی» و

«فروپاشی مرز دانش علمی و عمومی» مربوط به کدام رویکرد است؟

(۱) جامعه‌شناسی انتقادی - حذف مالکیت خصوصی - رویکرد اول درباره ارتباط دانش علمی و عمومی

(۲) جامعه‌شناسی تفسیری - عادلانه نبودن نقطه شروع رقابت - رویکرد سوم درباره ارتباط دانش علمی و عمومی

(۳) جامعه‌شناسی انتقادی - از بین رفتن آزادی و امکان رقابت - رویکرد سوم درباره ارتباط دانش علمی و عمومی

(۴) جامعه‌شناسی تفسیری - عادلانه نبودن نقطه پایان رقابت - رویکرد دوم درباره ارتباط دانش علمی و عمومی

۲۲۹- به‌ترتیب هریک از عبارتهای زیر به کدام مورد مربوط است؟

الف) الگوی همانندسازی

ب) ناپسند بودن اسراف و تبذیر در جامعه ما

ج) علت وجود نظریات متفاوت درباره هویت

(۱) مدل رایج سیاست‌گذاری در دوران مدرن - بیرون از قلمرو واقعی - امکان وجود خطا و اشتباه در شناخت هویت

(۲) پذیرش ارزش‌ها و سبک زندگی یک گروه توسط سایر گروه‌ها - درون قلمرو واقعی - ناآگاهانه بودن بخشی از هویت

(۳) مدل رایج سیاست‌گذاری در دوران پست‌مدرن - آرمان حق - آگاهانه بودن بخشی از هویت

(۴) از بین بردن تفاوت‌های هویتی گروه‌های مختلف و یکسان‌سازی آن‌ها - آرمان باطل - امکان وجود خطا و اشتباه در شناخت هویت

۲۳۰- رویکردهایی که در پی دستیابی به پاسخ‌های ساده برای چرایی وقوع پدیده‌های اجتماعی‌اند، چه پیامدهایی دارند؟

- ۱) هویت‌زدایی از عوامل اقتصادی - پاسخ‌های قابل پیش‌بینی
- ۲) غفلت از پیچیدگی پدیده‌های اجتماعی - هویت‌زدایی از عوامل اقتصادی
- ۳) نادیده‌گرفتن پدیده‌های انسانی - پاسخ‌های قابل پیش‌بینی
- ۴) غفلت از عمق پدیده‌های اجتماعی - هویت‌زدایی از پدیده‌های انسانی

۲۳۱- در متن زیر، کدام مفاهیم جامعه‌شناختی به کار رفته است؟

«در جامعه‌ای، چند ماه قبل از انتخابات ریاست‌جمهوری، حکومت با استفاده از پخش گسترده اخبار جنگ در شبکه‌های اجتماعی، منجر به جهت‌دهی آرای عمومی به نفع یکی از نامزدهای انتخاباتی شد. با این حال، در پرسش‌نامه‌های بعد از انتخابات مشخص شد که مردم از انتخاباتشان رضایت داشته و متوجه تبلیغات هدف‌مند نشده‌اند.»

- ۱) قدرت سخت - قدرت نرم - تبعیت با رضایت
- ۲) ابزار هژمونی - هدف هژمونی - ویژگی هژمونی
- ۳) ابزار هژمونی - ویژگی هژمونی - تبعیت با رضایت
- ۴) قدرت نرم - قدرت نرم - قدرت مشروع

۲۳۲- در مورد آرا و عقاید اندیشمندان مسلمان، کدام گزینه درست است؟

- ۱) فارابی: اندیشمند انتقادی، محافظه‌کار، دارای جامعه آرمانی، روش استدلال عقلی
- ۲) ابوعلی مسکویه: اندیشمند تبیینی، نویسنده کتاب تجارب‌الامم، دارای جامعه آرمانی
- ۳) ابوریحان بیرونی: اندیشمند غیرانتقادی، توصیف و ارزیابی فرهنگ‌ها، نویسنده کتاب تحقیق ماللهند، روش تجربی
- ۴) ابن‌خلدون: اندیشمند غیرانتقادی، محافظه‌کار، روش حسی و تجربی

۲۳۳- کدامیک در ارتباط با «چالش‌های درون فرهنگی جامعه جهانی»، «ویژگی‌های کنش» و «دیدگاه دانشمندانی که در اوایل قرن بیستم در جهان غرب پیدا شدند و بر روش علوم تأکید می‌کردند» درست است؟

- ۱) مواجهه فرهنگ غرب با فرهنگ اسلام نمونه‌ای از چالش‌های درون فرهنگی جامعه جهانی است - کنش انسان برخلاف فعالیت سایر مخلوقات معنادار است، انسان‌ها با توجه به معنای کنش خود آن را انجام می‌دهند - آن‌ها نه تنها بر موضوع علوم بلکه بر روش علوم نیز تأکید می‌کردند و تفاوت میان علوم را در موضوعات متفاوت آن‌ها می‌دانستند.
- ۲) فرهنگ سلطه جامعه جهانی را به بخش‌های مرکز و پیرامون تقسیم می‌کند کشورهای مرکز را به پیرامون وابسته می‌سازد و زمینه چالش و ستیز را میان کشورهای مرکز ایجاد می‌کند - تا آگاهی نباشد کنشی صورت نمی‌گیرد، کنش انسان‌ها همیشه براساس آگاهی صحیح صورت نمی‌گیرد - علوم فلسفه، اخلاق و علوم دینی را به دلیل استفاده از روش تجربی و حسی نیز علم محسوب می‌کردند.
- ۳) تعاملات و گفت‌وگوها و برخوردهای فرهنگی تمدنی در جامعه جهانی براساس قدرت تأثیرگذاری فرهنگ‌های مختلف، حالت‌های متفاوتی به خود می‌گیرد - فعالیت‌هایی مانند ضربان قلب، گردش خون، بسته شدن ناخودآگاه چشم در مواجهه با خطر کنش محسوب نمی‌شوند، زیرا ارادی نیستند - روش تجربی را تنها روش کسب علم می‌دانستند و گفتند همه علوم باید از یک روش یعنی روش تجربی استفاده کنند.
- ۴) فرهنگ سلطه، جامعه جهانی را به بخش‌های مرکز و پیرامون تقسیم می‌کند، کشورهای پیرامون را به مرکز وابسته می‌سازد و زمینه ستیز و چالش میان آن‌ها را ایجاد می‌کند - پرسش چرا چنین کاری کردی را می‌توان از هر کنشگری پرسید زیرا فعالیت انسان با قصد و هدف خاصی انجام می‌شود، اگرچه ممکن است همیشه به آن نرسد - علوم انسانی و علوم اجتماعی را فقط در صورتی که از روش تجربی استفاده کنند، علم تلقی کردند.

۲۳۴- هر یک از عبارات زیر متعلق به کدام گزینه می‌باشد؟

- هویت فرهنگی جوامع اسلامی، توحیدی یا حتی اساطیری نیست.
- با توجه به واقعیت‌های اجتماعی ایران با استفاده از فقه، نظام مشروطه را تبیین کرد.
- با شناخت تفاوت پدیده‌های اعتباری و پدیده‌های تکوینی علوم اجتماعی را شبیه علوم طبیعی نمی‌دانند.
- واقعیت‌های اجتماعی را پدیده‌هایی می‌داند که با آگاهی و اراده انسان‌ها ایجاد می‌شوند.

- ۱) تاریخ‌نگاران غربی - علامه طباطبایی - متفکران مسلمان - فارابی
- ۲) مستشرقان - میرزای نائینی - اندیشمندان مسلمان - فارابی
- ۳) تاریخ‌نگاران غربی - علامه طباطبایی - امام خمینی (ره) - علامه طباطبایی
- ۴) مستشرقان - میرزای نائینی - امام خمینی (ره) - علامه طباطبایی

۲۳۵- در متن زیر، مفاهیم جامعه‌شناسی به کار گرفته شده را به ترتیب مشخص نمایید:

«در کشوری فرضی، گروهی از افراد هویت خود را بر اساس جنسیت تعریف می‌کنند. یکی از این هویت‌ها، هویت جنسیتی سیال است که طبق آن، فرد گاهی خود را مؤنث و گاهی مذکر تعریف می‌کند. در این کشور، بخشی از کابینه دولت طرفدار به رسمیت شناختن انواع متعدد هویت‌های جنسیتی و برخی منکر وجود هویت‌های متعددند.»

- ۱) مطلوبیت تغییرات مداوم هویت‌ها در دوره پسامدرن - مدل تکثرگرا - مدل همانندسازی
- ۲) مدل تکثرگرا - سیاست هویت - پیامد دوره پسامدرن
- ۳) شناخت متقابل هویت‌ها - الگوی تعارف هویت‌ها - مدل همانندسازی
- ۴) کثرت هویت‌ها - مدل تکثرگرا - پیامد دوره پسامدرن

۲۳۶- کدام عبارت دربارهٔ تعریف کردن صحیح است؟

- ۱) در زمان استفاده از آن همواره نسبت به عمل خود آگاهیم.
- ۲) در حالت دارای شرایط منطقی حتماً نیازمند تعلیم است.
- ۳) گاهی فارغ از آگاهی و بدون اراده در زندگی رخ می‌دهد.
- ۴) به طور جدی فقط در دانش منطق یا فلسفه کاربرد دارد.

۲۳۷- در کدام گزینه نوع مغالطه احتمالی به کار رفته به درستی ذکر نشده است؟

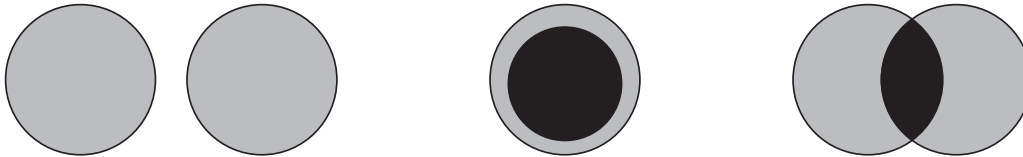
- ۱) هندوانه‌ها و خربزه‌های ما همه‌شان ببر و ببر است. (اشتراک لفظ)
- ۲) کارمند اخراجی اداره تهدید کرد: در این اداره را گل می‌گیرم! و شب روی در اداره گل مالید. (توسل به معنای ظاهری)
- ۳) این خلق از خلق خوش من سوءاستفاده می‌کنند. (شیوه نگارشی کلمات)
- ۴) دوستم گفت که برندهٔ قرعه‌کشی شده‌ام. (ابهام در مرجع ضمیر)

۲۳۸- نسبت‌های میان مفاهیم کدام گزینه به ترتیب همانند نسبت‌های میان مفاهیم «مفهوم کلی و مفهوم بدون مصداق»، «قیاس استثنایی و قضیه

شرطی» و «ممکن بالذات و واجب بالغير» است؟

- ۱) اسم خاص و مفهوم جزئی - مغالطه و تمثیل ناروا - ممتنع بالذات و واجب بالذات
- ۲) مفهوم جزئی و مفهوم بدون مصداق - تمثیل و استقراء - ممتنع بالغير و واجب بالغير
- ۳) اسم خاص و مفهوم کلی - مغالطه و استقرای تعمیمی - ممکن بالذات و ممتنع بالغير
- ۴) مفهوم جزئی و مفهوم دارای یک مصداق - قیاس و استقراء - ممکن بالذات و ممتنع بالغير

۲۳۹- دو شکل زیر (از راست به چپ) به ترتیب با تعریف‌های مطرح‌شده در کدام گزینه مرتبط است و شکل آخر چه نوع تعریفی را نشان می‌دهد؟



- ۱) روی: عنصری شیمیایی با علامت اختصاری Zn - مدرسه: محیطی برای کسب علم و دانش - نه خاص نه عام
- ۲) انسان: حیوان شکارکننده - ماهی: مهره‌داری که در آب زندگی می‌کند. - هم خاص هم عام
- ۳) خفاش: مرغ زاینده - بخش: واحدی کوچک‌تر از شهرستان و بزرگ‌تر از دهستان - هم خاص هم عام
- ۴) استقراء تمثیلی: استدلال فاقد نتیجهٔ یقینی - حیوان: جسم نامی حساس - نه خاص نه عام

۲۴۰- در کدام گزینه استدلال تمثیلی، منجر به مغالطهٔ تمثیل ناروا شده است؟

- ۱) علائم بیماری من مانند بیماری کرونا است پس بهتر است داروهای کرونا را مصرف کنم.
- ۲) چون با خودکار به راحتی می‌نویسم پس می‌توانم با خودنویس هم به راحتی بنویسم.
- ۳) نمک و گچ هر دو سفید هستند پس گچ نیز مانند نمک شور است.
- ۴) تهران مانند یک بیمار است، لذا هر چند وقت یک بار به خود می‌لرزد.

۲۴۱- نسبت میان موضوع و محمول در قضایای صادق «موجبهٔ کلی» و «سالبهٔ کلی» و «سالبهٔ جزئی» کدام یک از نسبت‌های چهارگانه می‌تواند

باشد؟

- ۱) تساوی - عموم و خصوص مطلق - تباین
- ۲) عموم و خصوص مطلق - تباین - عموم و خصوص من وجه
- ۳) تساوی - عموم و خصوص من وجه - تباین
- ۴) عموم و خصوص من وجه - تباین - عموم و خصوص مطلق

۲۴۲- اگر دو قضیه «هر الف ب است» و «بعضی ج د نیست» کاذب باشند، با توجه به آن‌ها کدام گزینه درست است؟

- ۱) هیچ ب الف نیست. (کاذب)
- ۲) هیچ ج د نیست. (صادق)
- ۳) بعضی د ج است. (صادق)
- ۴) بعضی ب الف نیست. (کاذب)

۲۴۳- کدام گزینه، یک قیاس معتبر نیست؟

- ۱) برخی از فوتبالیست‌ها چپ پا هستند. همهٔ فوتبالیست‌ها ماهرند. پس برخی از چپ پاها ماهرند.
- ۲) برخی از فیلسوفان تجربه‌گرایند. هیچ مقلّدی فیلسوف نیست. پس برخی از تجربه‌گرایان مقلّد نیستند.
- ۳) بعضی مهندسان کاربرد هستند. تمامی کاربردها زحمتکش‌اند. پس بعضی مهندسان زحمتکش‌اند.
- ۴) هیچ‌یک از مربیان بی‌مدرک نیستند. برخی مربیان سختگیراند. پس برخی بی‌مدرکان سختگیر نیستند.

۲۴۴- کدام گزینه مغالطه موجود در عبارات زیر را به درستی نشان می‌دهد؟ (به ترتیب)

«تنها کسانی که هیچ مطالعه و آگاهی در زمینه کنکور ندارند آزمون‌های این مؤسسه را استاندارد و مشابه کنکور تلقی می‌کنند.»
«تمام کسانی که در انتخابات ریاست جمهوری شرکت کنند به فاصله کمتر از یک ماه واکسن رایگان دریافت خواهند کرد.»

- (۱) مسموم کردن چاه - توسل به احساسات
(۲) مسموم کردن چاه - تله‌گذاری - توسل به احساسات
(۳) مسموم کردن چاه - تله‌گذاری
(۴) توسل به احساسات - مسموم کردن چاه

۲۴۵- کدام یک از گزینه‌های زیر بار فلسفی ندارد؟

- (۱) ما ز آغاز و ز انجام جهان بی‌خبریم
(۲) آن برگ رزان بین که بر آن شاخ رزانتست
(۳) از کجا آمده‌ام آمدنم بهر چه بود
(۴) این جهان زندان و ما زندانیان
اول و آخر این کهنه کتاب افتادست
گویی به مثل پیرهن رنگ‌رزانتست
به کجا می‌روم آخر نمایی وطنم
حفره‌کن زندان و خود را وا رهان

۲۴۶- کدام گزاره بیانگر دیدگاه اصالت فرد است؟

- (۱) جامعه از گرد هم آمدن افراد تشکیل می‌شود.
(۲) این تصمیمات افراد است که سرنوشت اجتماع را رقم می‌زند.
(۳) جامعه مجموعه‌ای از افراد است که در کنار هم زندگی می‌کنند.
(۴) نمی‌توان فرد را در سراسر لحظات عمرش بدون جایگاه اجتماعی در نظر آورد.

۲۴۷- مبنای اعتقاد تالس به این که آب عنصر اولیه چیزهاست چه بود؟

- (۱) قابلیت تبدیل آب به حالات گوناگون
(۲) شروع حیات و زندگی از زیست محیط آب
(۳) ضرورت آب برای صورت گرفتن همه واکنش‌های طبیعی
(۴) حرکت و جنبش دائمی و مستمر ذرات آب

۲۴۸- کدام گزینه درباره آثار زندگی بر پایه فهم فلسفی درست است؟

- (۱) تنها فیلسوفان می‌توانند درباره مسائل بنیادین فلسفی فکر و اظهار نظر کنند.
(۲) تنها کمک منطق به فلسفه تشخیص مغالطات در باورهاست.
(۳) فیلسوفان واقعی هر سخنی را که استدلال محور باشد، می‌پذیرند.
(۴) هر عادت‌ی ما را از آزاداندیشی دور نمی‌کند.

۲۴۹- کدام گزینه راز پیام سروش معبد دلفی را به درستی بیان می‌کند؟

- (۱) هیچ‌گاه نباید گمان ببریم که چیزی می‌دانیم.
(۲) نادانی از دانایی بهتر است.
(۳) داناترین آدمیان کسی است که هیچ نمی‌داند.
(۴) آگاهی به نادانی سرآغاز راه کسب معرفت است.

۲۵۰- کدام عبارت درباره امکان معرفت صحیح نیست؟

- (۱) گاهی سوفسطائیان مطلقاً آن را از انسان سلب می‌کردند.
(۲) انکار آن منحصر به زمان گذشته نبوده است.
(۳) شک در اصل امکان آن لزوماً غیرطبیعی تلقی نمی‌شود.
(۴) درست مانند معنای معرفت یک امر بدیهی محسوب می‌شود.

۲۵۱- کدام گزینه درباره نظرات معرفت‌شناسانه فلاسفه پیش از سقراط نادرست است؟

- (۱) آن‌ها به واقعیت مستقل از ذهن و ضرورت انطباق شناخت با آن قائل بودند.
(۲) بیشتر به شناخت حسی اهمیت می‌دادند و به شناخت عقلی توجه کمتری داشتند.
(۳) پارمنیدس شناخت حسی را به دلیل خطاهایی که در آن رخ می‌دهد معتبر نمی‌دانست.
(۴) به نظر هراکلیتوس حرکت تنها توسط شناخت حسی دریافت می‌شود و شناخت عقلی اعتبار ندارد.

۲۵۲- با توجه به نظرات فلاسفه مختلف در باب چیستی انسان چه تعداد از عبارات زیر صحیح هستند؟
 الف) وجود وجدان اخلاقی در انسان در مقدمات استدلال کانت مفروض گرفته شده است.
 ب) طبق نظریات مارکس پیدایش نیازهای مادی به تبع نیاز به قانون و اخلاق بوده است.
 پ) از نظر دکارت انسان ماشین پیچیده‌ای است که فعالیتش به طور خودکار صورت می‌گیرد.
 ت) از نظر افلاطون نتیجه مراقبت از حقیقت برتر غیر قابل رؤیت، آراستگی به فضایل است.

۱) چهار (۲) یک (۳) دو (۴) سه

۲۵۳- کدام گزینه نادرست است؟

۱) کسی که وجود و ماهیت را دو موجود نداند، به مغایرت آن‌ها معتقد است.
 ۲) عین وجود بودن ماهیت موجب می‌شود ماهیت هم حیث مشترک موجودات شود.
 ۳) جزء وجود بودن ماهیت، موجب می‌شود دو تصور همزمان از یک شیء متناقض شوند.
 ۴) همه اشیا حقیقتی دوگانه در خارج از ذهن دارند.

۲۵۴- کدام گزینه درباره رابطه علیت صحیح نیست؟

۱) وجود معلول متوقف بر علت است و نه برعکس.
 ۲) اگر علت نباشد معلول هم نیست و برعکس.
 ۳) علیت رابطه‌ای است که بین دو وجود برقرار می‌شود.
 ۴) یک طرف رابطه علیت خود رابطه است.

۲۵۵- دیدگاه موجود در کدام گزینه با فیلسوف مقابل آن مطابقت ندارد؟

۱) عقل نمی‌تواند خدای نامتناهی را درک کند. (هیوم)
 ۲) سعادت و اخلاقیات مشروط به وجود خداوند است. (کانت)
 ۳) ایمان و معنابخشی به زندگی، نشان‌دهنده وجود خداوند است. (کرکگور)
 ۴) اصل سنخیت می‌تواند ثابت کند که خداوند موجودی نامتناهی است. (دکارت)

۲۵۶- عبارت موجود در کدام گزینه تعریف مناسب‌تری از «لوگوس» را در نظام فکری هراکلیتوس بیان می‌کند؟

۱) لوگوس عقل کل و علت‌العلل نظام آفرینش است.
 ۲) لوگوس به معنای صحبت کردن و سخن گفتن (نطق) است.
 ۳) لوگوس نشانه‌ها و عنایات عقل برتر است که در جهان کائنات یافت می‌شود.
 ۴) لوگوس قانون پنهان در هستی است که وحدت‌بخش دگرگونی‌های آن است.

۲۵۷- فلاسفه مسلمان همه ابزارهای معرفت را معتبر ...

۱) می‌دانستند اما لزوماً از همه این ابزارها در فلسفه خود بهره نبردند.
 ۲) نمی‌دانستند ولی از همه این ابزارها در جای خود استفاده می‌کردند.
 ۳) می‌دانستند و از همه این ابزارها نیز در فلسفه بهره می‌بردند.
 ۴) نمی‌دانستند و فقط بعضی از این ابزارها را در فلسفه خود به کار می‌بردند.

۲۵۸- در بیت «خلق چو مرغابیان زاده ز دریای جان / کی کند اینجا مقام مرغ کز آن بحر خاست؟» با توجه به اندیشه‌های سهروردی، «مرغابی»،

«دریای جان» و «ینجا» به ترتیب کنایه از چیستند؟

۱) فرشتگان مقرب، مغرب وسطی، عالم ماده
 ۲) نفس انسان، مشرق جهان، مغرب وسطی
 ۳) نفس انسان، مشرق جهان، مغرب وسطی
 ۴) نفس انسان، مشرق جهان، مغرب وسطی

۲۵۹- بیت زیر مرتبط با کدام اصل فلسفی است؟

«که جهان نیست جز تجلی دوست این من و ما همان اضافت اوست»

۱) مغایرت وجود و ماهیت
 ۲) وحدت حقیقی وجود
 ۳) وجود واقعیت مستقل از ذهن
 ۴) اصل تشکیک وجود

۲۶۰- با توجه به اصول حکمت متعالیه کدام گزینه درست است؟

۱) وجود اصیل است و این وجودهای خارجی میان‌اند و هیچ وجه اشتراکی با هم ندارند.
 ۲) در رویارویی با اشیا خارجی تنها یک مفهوم یعنی وجود را به دست می‌آوریم.
 ۳) واقعیت خارجی یا یک امر واحد است و یا ذومراتب و نه هر دو نه هیچ‌کدام.
 ۴) می‌توانیم بگوییم مابه‌الاشتراک موجودات جهان عین مابه‌الختلاف آنان است.

۲۶۱- کدام یک از ویژگی‌های شناختی زیر در دوره نوجوانی شکل نمی‌گیرد؟

- (۱) تغییر جهت تفکر لحظه به لحظه
(۲) تفکر فرضیه‌سازی
(۳) رمزگردانی، اندوزش و بازیابی اطلاعات
(۴) ظرفیت‌سازی حافظه

۲۶۲- دلیل اصلی آنکه مسائل پیچیده، به راحتی قابل تعریف نیستند، کدام است؟

- (۱) عدم شناسایی موقعیت اولیه
(۲) عدم امکان تضمین دستیابی به هدف
(۳) داشتن علل متعدد
(۴) روشن نبودن هدف

۲۶۳- کدام یک از عبارات زیر فرضیه محسوب می‌شود؟

- (۱) از نظر روان‌شناسان مکتب گشتالت، کل بیشتر از مجموع اجزا است.
(۲) چرا مطالعه با فاصله زمانی، بهتر از مطالعه بدون فاصله زمانی است؟
(۳) شاید بهترین شیوه کنترل اثر گذشت زمان، مرور اطلاعات در زمان مناسب باشد.
(۴) تداخل اطلاعات از جمله عواملی است که باعث تضعیف حافظه می‌شود.

۲۶۴- آمادگی برای گرفتن توپ بسکتبال، تسلط یک فارسی‌زبان بر زبان انگلیسی و جمله‌سازی در دوسالگی، به ترتیب مربوط به کدام فرایند رشد

هستند؟

- (۱) رسش - یادگیری - یادگیری
(۲) یادگیری - رسش - یادگیری
(۳) یادگیری - یادگیری - رسش
(۴) رسش - یادگیری - رسش

۲۶۵- هر یک از موارد زیر احتمالاً به کدام رده سنی اشاره دارد؟ (به ترتیب)

الف) سارا هر بار پیش از بیرون رفتن از خانه، ساعت‌ها وقتش را به انتخاب لباس مناسب می‌گذارد.

ب) هستی با وجود اینکه همیشه به پدر و مادرش احترام می‌گذارد، به علت اختلاف نظر با پدرش، به شدت عصبانی شده و سر او فریاد می‌کشد.

ج) لاله تاکنون به علت رفتارهای ناپسند خود احساس پشیمانی نکرده است.

- (۱) ۱۱ سالگی - ۱۵ سالگی - ۱۶ سالگی
(۲) ۱۷ سالگی - ۵ سالگی - ۴ سالگی
(۳) ۷ سالگی - ۱۰ سالگی - ۱۳ سالگی
(۴) ۱۳ سالگی - ۱۷ سالگی - ۴ سالگی

۲۶۶- به مجموعه‌ای منسجم از اصول و قوانین علمی درباره یک موضوع چه می‌گویند؟

- (۱) فرضیه
(۲) نظریه
(۳) مسئله
(۴) توصیف

۲۶۷- یک روان‌شناس می‌خواهد «رفتار سگ‌ها را در هنگام خطر در محیط زندگی‌شان» مورد بررسی قرار دهد. او بهتر است از چه روشی برای تحقیق

خود استفاده کند؟

- (۱) مشاهده طبیعی
(۲) مصاحبه با صاحبان آنها
(۳) آزمون‌های روان‌شناختی
(۴) ارائه پرسش‌نامه به صاحبان آنها

۲۶۸- هر یک از موارد زیر به ترتیب به احساس مرتبط هستند یا ادراک؟

«تشخیص روشن شدن محیط - تشخیص درشت بودن دانه‌های برف - بازشناسی اشیاء پیرامون - سرد بودن هوا»

(۱) احساس - ادراک - احساس - ادراک

(۲) ادراک - ادراک - احساس - احساس

(۳) احساس - ادراک - ادراک - احساس

(۴) ادراک - احساس - ادراک - احساس

۲۶۹- این موضوع که علی سفارشات جزئی کوچک مادرش را کلافه‌کننده می‌داند و به راحتی فراموش می‌کند، اما دروس خود را در رشته مورد علاقه‌اش یعنی پزشکی با وجود دشوارترین اصطلاحات، به راحتی می‌آموزد و به ندرت فراموش می‌کند، به کدام یک از مفاهیم زیر اشاره دارد؟

(۱) عدم رمزگردانی (۲) نشانه‌های بازیابی (۳) عوامل عاطفی (۴) تداخل اطلاعات

۲۷۰- پرخاشگری به دنبال کدام یک از پیامدهای زیر بروز می‌یابد؟

(۱) ناکامی (۲) ناهماهنگی شناختی (۳) تعارض (۴) افسردگی

۲۷۱- در متن زیر به کدام یک از فنون بهسازی حافظه اشاره نشده است؟

«دانش آموزی برای یادگیری بهتر مطالب درسی، قبل از تدریس، پیش مطالعه می‌کند و سعی کرده مطالب را دسته‌بندی کند و با مثال مناسب به خاطر بسپارد.»

(۱) پس‌خبا (۲) بسط معنایی (۳) ساماندهی مطالب (۴) مطالعه چند حسی

۲۷۲- صحیح یا غلط بودن عبارات زیر پیرامون روش‌های جمع‌آوری اطلاعات در روان‌شناسی در کدام گزینه به درستی مشخص شده است؟

(الف) در مراحل پایانی پژوهش و به دلیل امکان‌پذیر نبودن بررسی آزمایشگاهی، از راه مشاهده برای تبیین موضوع استفاده می‌گردد.

(ب) در روش پرسش‌نامه، فرایند باید با ثبت دقیق و به دور از پیش‌داوری‌ها انجام شود و از نتایج آن باید با احتیاط بهره برد.

(ج) مصاحبه ساختاریافته شباهت زیادی به پرسش‌نامه دارد، اما بر آن ارجحیت دارد.

(د) آزمون‌ها باید دقیقاً همان چیزی را اندازه بگیرند که برای آن ساخته شده‌اند و کار آن‌ها کیفی ساختن ویژگی‌های روان‌شناختی است.

(۱) غ - ص - غ - ص (۲) غ - ص - غ - ص (۳) ص - ص - غ - ص (۴) ص - غ - ص - غ

۲۷۳- کدام گزینه صحیح نیست؟

(۱) ساده‌ترین نوع تعارض، تعارض گرایش - گرایش است که ناشی از ناتوانی در انتخاب دو موضوع جذاب و خواستنی است.

(۲) تعارض از دو عمل، تمایل یا هدفی که به طور هم‌زمان مخالف یکدیگرند، ناشی می‌شود.

(۳) در تعارض گرایش - اجتناب فرد با حالت درهم آمیختن احساسات مثبت و منفی مواجه می‌شود.

(۴) جذاب بودن چتربازی برای یک نوجوان و در عین حال امکان سقوط، باعث ایجاد تعارض اجتناب - اجتناب می‌شود.

۲۷۴- اولویت‌های یک تصمیم‌گیری می‌تواند شامل همه گزینه‌های احتمالی باشد، یعنی ...

(۱) یعنی تصمیم‌گیرنده باید اولویت منتهی به حل مسئله خود را انتخاب کند.

(۲) فرد تصمیم‌گیرنده باید راه‌حل‌های مسئله را خودش بازآفرینی کند.

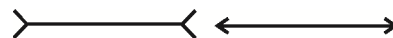
(۳) یعنی راه‌حل‌های مختلفی وجود دارد، ولی فقط یک اولویت است که ما را به مقصد می‌رساند.

(۴) هر اولویتی فرد تصمیم‌گیرنده را به مقصد می‌رساند، ولی ممکن است اولویت مطلوب نباشد.

۲۷۵- به ترتیب هر یک از موارد «الف» و «ب» با کدام مفاهیم زیر ارتباط دارند؟



(ب)



(الف)

(۲) الف) پونزو (ب) شکل و زمینه

(۴) الف) پونزو (ب) مجاورت

(۱) الف) مولر - لایر (ب) مجاورت

(۳) الف) مولر - لایر (ب) شکل و زمینه

۲۷۶- در کدام گزینه انگیزه برای جبران شکست قابل ملاحظه است؟

- (۱) آقای امیدی رد شدن چند باره در آزمون شهری رانندگی را به بی‌استعدادی ذاتی خود در راندن ماشین نسبت می‌دهد.
- (۲) خانم شکوهی شکست در پرونده وکالت خود را به پیچیده بودن پرونده نسبت می‌دهد.
- (۳) آقای محسنی علت نمره پایین پایان‌نامه‌اش را سخت‌گیری بیش از حد استاد می‌داند.
- (۴) خانم مرشدی مقام نیاوردن در مسابقات کاراته را حاصل کم‌کاری خودش می‌داند.

۲۷۷- معلمی از دانش‌آموزان خود خواست فهرستی از رویدادهای فشارآور زندگی خود را تهیه کرده و بااهمیت‌ترین و کم‌اهمیت‌ترین آن را مشخص

کنند، اما پاسخ هیچ‌یک از دانش‌آموزان مشابه نبود. دلیل این امر کدام گزینه است؟

- (۱) فشار روانی صرفاً یک امر بیرونی نیست.
- (۲) فشار روانی صرفاً بستگی به نگرش ما نسبت به محیط دارد.
- (۳) توانایی کنترل عوامل تهدیدساز باعث سازگاری بیشتر با محیط می‌گردد.
- (۴) فشار روانی پاسخ شخص به عوامل تهدیدکننده که توان کنار آمدن را محدود می‌کند، است.

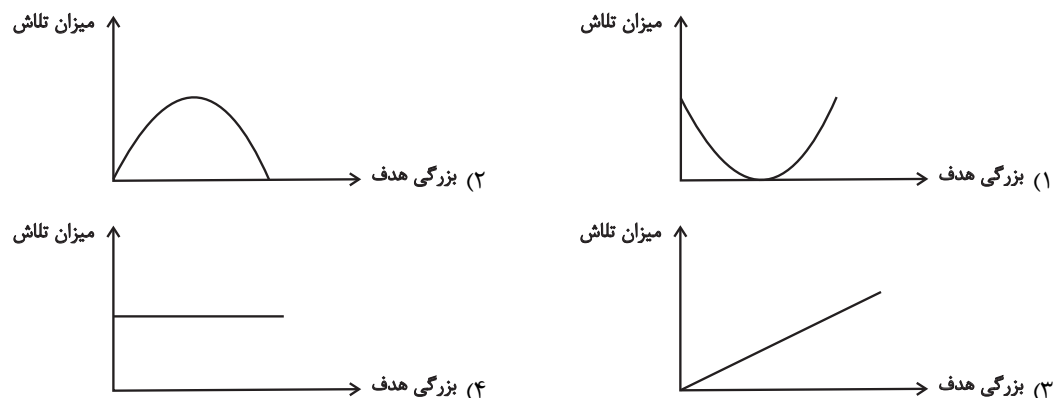
۲۷۸- جمله زیر بیان‌کننده کدام مفهوم است؟

«رضا اضافه وزن دارد و نمی‌تواند به خوبی با هم کلاسی‌هایش فوتبال بازی کند. ناتوانی در ورزش کردن، او را بسیار دلسرد و ناامید کرده و حتی

انگیزه‌های برای درس خواندن نیز ندارد.»

- (۱) متغیرهای روانی به عنوان عامل ایجاد بیماری‌های جسمانی
- (۲) متغیرهای روانی به عنوان پیامد بیماری‌های جسمانی
- (۳) تجربه حالت درماندگی آموخته شده
- (۴) قرارگیری در قسمت ناتوانی کامل پیوستار سلامتی

۲۷۹- رابطه میزان بزرگی هدف و میزان تلاش فرد در کدام نمودار به درستی به نمایش گذاشته شده است؟



۲۸۰- در مثال زیر به ترتیب به چند روش سازگارانه کوتاه‌مدت و بلندمدت برای مقابله با استرس اشاره شده است؟

«خانم سفری پس از بحث با همسرش در حالی که به شدت عصبانی شده بود و همسرش نیز طلبکارانه منتظر شنیدن پاسخ او بود، چند نفس

عمیق کشید، یک لیوان آب نوشید و به اتاق خود رفت، او بعد از این جریان در باشگاه یوگا ثبت‌نام کرد و در موارد مشابه از روش‌های حل

مسئله بهره برد.»