



آزمون ۷ فروردین ماه ۱۴۰۴

یازدهم انسانی

مدت پاسخ‌گویی: ۱۰۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۰۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۲)	۱۰	۱	۱۰	۲۰
۲	علوم و فنون ادبی (۲)	۱۰	۱۱	۲۰	۱۰
۳	جامعه‌شناسی (۲)	۱۰	۲۱	۳۰	۱۰
۴	روان‌شناسی	۱۰	۳۱	۴۰	۱۰
۵	عربی، زبان قرآن (۲)	۱۰	۴۱	۵۰	۱۵
۶	تاریخ (۲)	۱۰	۵۱	۶۰	۱۵
۷	تاریخ (۲) - آشنا	۱۰	۶۱	۷۰	
۸	جغرافیا (۲)	۱۰	۷۱	۸۰	۱۰
۹	فلسفه	۱۰	۸۱	۹۰	۱۵
۱۰	فلسفه - آشنا	۱۰	۹۱	۱۰۰	

سؤالاتی که با نشان گر  مشخص شده‌اند مشابه سؤالات امتحانات نهایی هستند. با تمرین این دسته از سؤالات می‌توانید در امتحانات نهایی عملکرد بهتری داشته باشید.

پدید آورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام درس	نام طراحان
ریاضی و آمار (۲)	علی آزاد، محمد اسدی، علی حسینی نوه، میثم خوشنودی، ابراهیم نجفی
علوم و فنون ادبی (۲)	سعید جعفری، احمد فهیمی، محمد نورانی، اعظم نوری نیا
جامعه‌شناسی (۲)	فاطمه احمدی، سیدمجتبی رضازاده، محمدمهدی یعقوبی
روان‌شناسی	حمیدرضا توکلی، حسین سهرابی، ملیکا ذاکری، کوثر دستورانی، عادلہ علیرضایی مقدم، محمدرحمان فرهادی
عربی، زبان قرآن (۲)	علی اکبر ایمان‌پرور، آرمین ساعدیناه، کامران عبداللہی، ولی‌الہ نوروزی، مجید ہمایی
تاریخ (۲)	فاطمه احمدی، سیدمجتبی رضازاده، مهدی کردان، محمدمهدی یعقوبی
جغرافیا (۲)	فاطمه احمدی، سیدمجتبی رضازاده، مهدی کردان، محمدمهدی یعقوبی
فلسفه	محمد قاسمی، موسی سپاهی، آرمین کرمی زرنندی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس	ویراستار	رتبه برتر	مستندسازی
ریاضی و آمار (۲)	مهدی مسلمانی	محمد بحیرایی، دکتر احسان غنی‌زاده	ماهان زواری	سمیه اسکندری
علوم و فنون ادبی (۲)	اعظم نوری نیا	الهام محمدی، مریم پیروی	_____	الناز معتمدی
جامعه‌شناسی (۲)	محمدمهدی یعقوبی	آرش مرتضائی فر	نازنین فاطمه حاجیلوصفازاده محمدجواد تراز	سجاد حقیقی پور
روان‌شناسی	محمد حبیبی	عاطفه طاهر، فرهاد علی‌نژاد	ریحانه سادات طباطبایی	محمدصدرا پنجه‌پور
عربی، زبان قرآن (۲)	مریم آقاییاری	درویشعلی ابراهیمی، اسماعیل یونس پور	_____	لیلا ایزدی
تاریخ (۲)	محمدمهدی یعقوبی	فاطمه عزیزی	محمدجواد تراز	عطیه محلوچی
جغرافیا (۲)	محمدمهدی یعقوبی	فاطمه عزیزی	محمدجواد تراز	عطیه محلوچی
فلسفه	یاسین ساعدی	عاطفه طاهر، فرهاد علی‌نژاد	_____	سوگند بیگلری

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	فرهاد علی‌نژاد
گروه مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: سوگند بیگلری
مسئول دفترچه	حبیبه محبی
حروف‌چین و صفحه‌آرا	مهین علی‌محمدی جلالی
ناظر چاپ	سوران نعیمی



وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

ریاضی و آمار (۲)

دوره نیم سال اول

فصل ۱ درس ۱ و ۲ و فصل ۲ درس ۱
صفحه ۲ تا ۳۳

۱- اگر ارزش گزاره $p \Leftrightarrow q$ نادرست باشد، ارزش کدام گزاره زیر همواره درست است؟ نهایی

(۱) $\sim(p \vee q) \vee p$ (۲) $\sim(p \wedge q) \vee p$

(۳) $p \Rightarrow q$ (۴) $\sim p \Rightarrow p$

۲- کدام هم‌ارزی نادرست است؟

(۱) $\sim(p \Rightarrow q) \equiv (\sim q \wedge p)$ (۲) $\sim(p \wedge q) \equiv \sim p \vee \sim q$

(۳) $(p \wedge \sim q) \vee (p \Rightarrow q) \equiv T$ (۴) $[(p \Rightarrow q) \wedge p] \Rightarrow q \equiv F$

۳- به جای اثبات گزاره «اگر n^2 زوج باشد، آن گاه $n+1$ فرد است»، کدام گزاره را می‌توانیم اثبات کنیم؟

(۱) اگر n^2 فرد باشد، آن گاه $n+1$ زوج است.

(۲) اگر n^2 زوج باشد، آن گاه $n+1$ زوج است.

(۳) اگر $n+1$ زوج باشد، آن گاه n^2 فرد است.

(۴) اگر $n+1$ زوج باشد، آن گاه n^2 زوج است.

۴- تعداد n گزاره با یکدیگر ترکیب می‌شوند. اگر تعداد حالات نادرستی ترکیب عطفی آن‌ها را a و تعداد نادرستی ترکیب

فصلی را b در نظر بگیرید و $a-b=14$ باشد، حاصل $\frac{a+n}{2b}$ کدام است؟

(۴) $10/5$

(۳) $11/5$

(۲) $9/5$

(۱) $8/5$

۵- ارزش گزاره $p \vee (p \vee \sim q)$ نادرست است. کدام گزینه ارزش یکسانی با گزاره $[(p \vee r) \wedge (r \vee \sim q)]$ دارد؟ نهایی

(۴) F

(۳) T

(۲) $\sim r$

(۱) r

محل انجام محاسبات

۶- اگر نقاط روی تابع $f(x) = \frac{-b-4-x}{1+ax}$ بر روی نیمساز نواحی دوم و چهارم مختصات واقع باشند، مساحت ناحیه محدود به

$$g(x) = \begin{cases} \sqrt{2} + b + 3 & ; x < -1 \\ f(x) - a & ; -1 \leq x \leq 1 \\ -b - 3 - \sqrt{2} & ; x > 1 \end{cases}$$

نمودار تابع $g(x)$ و محور طولها وقتی $-2 \leq x \leq 2$ باشد، چقدر است؟

۱ (۱) $\sqrt{2} - 1$ ۲ (۲) ۱ ۳ (۳) $2\sqrt{2} - 1$ ۴ (۴) $\sqrt{2} + 1$

۷- چه تعداد از موارد زیر صحیح نمی‌باشد؟

الف) نمودار تابع ثابت خطی موازی محور y هاست.

ب) در تابع همانی $f(x) = \frac{ax^2 + (b-a)x + 3x^2 - 2x}{x+1}$ ، $a+b=5$ می‌باشد.

ج) در تابع چند ضابطه‌ای $f(x) = \begin{cases} ax+2 & ; x \geq 2 \\ 3ax-2 & ; x \leq 2 \end{cases}$ ، $f(a)=1$ می‌باشد.

د) هرگاه دامنه و برد برابر باشند، تابع همانی است.

ه) نمودار تابع همانی از مبدا مختصات می‌گذرد.

۱ (۱) ۲ ۲ (۲) ۱ ۳ (۳) ۴ ۴ (۴) ۳

۸- اگر ارزش گزاره $(p \wedge q) \Rightarrow (r \vee \sim q)$ نادرست باشد، ارزش کدام یک از گزاره‌های زیر هم‌ارز منطقی r است؟

۱ (۱) $(p \vee q) \Leftrightarrow \sim r$ ۲ (۲) $(\sim q \Rightarrow p) \wedge (r \Rightarrow p)$

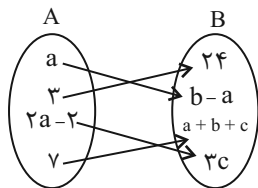
۳ (۳) $(\sim r \Rightarrow \sim p) \vee (p \Rightarrow \sim q)$ ۴ (۴) $(r \Rightarrow p) \vee \sim q$

۹- اگر $f(x) = (m-n+5)x^2 + (m+n)x + 2$ یک تابع ثابت باشد، در تابع $g(x) = \begin{cases} 2mx + 5x & ; x > 2 \\ nx & ; 1 \leq x \leq 2 \\ 2n - m & ; x < 1 \end{cases}$ برد تابع

شامل چند عدد صحیح خواهد بود؟

۱ (۱) ۲ ۲ (۲) ۳ ۳ (۳) ۴ ۴ (۴) ۵

۱۰- اگر f یک تابع ثابت و نمودار پیکانی آن به شکل زیر باشد، حاصل $a^2 - \frac{2b}{c}$ کدام است؟



۱ (۱) ۱۱ ۲ (۲) ۱۰ ۳ (۳) ۸

علوم و فنون ادبی (۲)

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

دوره نیم سال اول
درس ۱ تا درس ۶
صفحه ۱۰ تا ۵۶

۱۱- درباره نثر دوره عراقی و پیش از آن، کدام گزینه درست نیست؟

- (۱) در کتاب‌های مصنوع و متکلف بیشتر به ظاهرسازی و تصنع پرداختند و به استعاره‌های دور از ذهن و آوردن سجع‌های متوالی و بی‌روح روی آوردند.
- (۲) مدعیان عرفان هم که به اقتضای زمانه با مغولان کنار آمده بودند، اندک اندک اصالت خود را از دست دادند و به درسی کردن عرفان و شرح اصطلاحات و پیچیده جلوه دادن مفاهیم آن پرداختند.
- (۳) در قرن ششم چنین مرسوم بود که برخی نویسندگان، آثار موجود را که به نثری فنی بود، به نثر ساده باز می‌نوشتند.
- (۴) حاشیه‌نویسی‌های متعددی نیز به نثر ساده بر تاریخ‌های قدیم انجام گرفت. البته باید توجه داشت که این سادگی نثر همه جا یکسان نیست و نثر ساده این دوره را نمی‌توان فصیح و بلیغ دانست.

۱۲- از لحاظ سبکی کدام بیت می‌تواند مربوط به سبک عراقی باشد؟

- (۱) چنین لشکری بایسد از مرز روم
 - (۲) بر من مگیر اگر شدم آشفته‌دل ز عشق
 - (۳) نوبهار آمد و بشکفت به یک‌بار جهان
 - (۴) سیاه چشما! مهر تو غمگسار من است
- که آیند با من به آباد بوم
مانند این بسی ز قضا و قدر فتاد
بر سر افکند زمین هر چه گهر داشت نهان
به روزگار خزان روی تو بهار من است

۱۳- اطلاعات مقابل چند شخصیت کاملاً درست است؟

نهایی

نام شخصیت	نام اثر	زمان زندگی
عبید زاکانی	رساله دلگشا	قرن هشتم
مولوی	مجالس سبعة	قرن هفتم
عطاملک جوینی	تاریخ جهانگشا	قرن هشتم
جامی	اخلاق‌الاشراف	قرن نهم
سلمان ساوجی	موش و گربه	قرن هشتم
فخرالدین عراقی	عشاق‌نامه	قرن نهم

(۴) چهار

(۳) سه

(۲) دو

(۱) یک

۱۴- معنای مجازی واژه مشخص شده در مقابل کدام گزینه درست نیست؟

نهایی

- (۱) برو ای گدای مسکین در خانه علی زن
 - (۲) در سرم بود که هرگز ندهم دل به خیال
 - (۳) ز فکر جامه و نان چون برآیم
 - (۴) عالم از شور و شر عشق خبر هیچ نداشت
- که نگین پادشاهی دهد از کرم گدا را (قدرت)
به سرت کز سر من آن همه پندار برفت (اندیشه)
که بیرون و درونم را گرفته است (غذا)
فتنه‌انگیز جهان غمزه جادوی تو بود (مردم)

۱۵- در تمام ابیات به جز ... از آرایه «تشبیه» استفاده شده است.

- | | |
|---|---|
| ۱) چون نالد این مسکین که تا رحم آید آن دلدار را | ۱) خون بارد این چشمان که تا بینم من آن گلزار را |
| ۲) چگونه دعوی عشقت کنم به یکتایی | ۲) که بار عشق تو پشت فلک دو تا بکند |
| ۳) سرو ناز قامتش از سر نهاده سرکشی | ۳) ترک چشمش گفته ترک تَرکتاز خویش را |
| ۴) مرغ دل در قفس سینه من می نالد | ۴) بلبل ساز تو را دیده هم آواز امشب |

۱۶- در کدام بیت، مجاز به کمک علاقه شباهت نیامده است؟

- | | |
|---------------------------------------|--|
| ۱) چند به ناز پرورم مهر بتان سنگدل | ۱) یاد پدر نمی کنند این پسران ناخلف |
| ۲) بگشا پسته خندان و شکرریزی کن | ۲) خلق را از دهن خویش مینداز به شک |
| ۳) زین آتش نهفته که در سینه من است | ۳) خورشید شعله ای است که در آسمان گرفت |
| ۴) چو یار بر سر صلح است و عذر می طلبد | ۴) توان گذشت ز جور رقیب در همه حال |

۱۷- نوع تشبیه فشرده در کدام بیت متفاوت است؟

- | | |
|--|---|
| ۱) سنگ طفلان از جنون رطلی گرانی شد مرا | ۱) درد و داغ عشق باغ و بوستانی شد مرا |
| ۲) از گرفتاری به آزادی رسیدم در قفس | ۲) خارخار دیدن گل آشیانی شد مرا |
| ۳) تیر آهی از پشیمانی نجست از سینه ام | ۳) گرچه از بار گنه، قد چون کمانی شد مرا |
| ۴) پاس صحبت داشتن در دوزخم افکنده بود | ۴) گوشه عزلت بهشت جاودانی شد مرا |

۱۸- وزن واژه مناسب کلمات «می بینمت، وفایی، مبتلایان، آهو روش، رفیقان» در کدام گزینه درست آمده است ؟

- | | |
|---|--|
| ۱) فاعلاتن، فعولن، مفاعیلن، مستفعلن، فعولن | ۲) مستفعلن، فعولن، فاعلاتن، مستفعلن، فعولن |
| ۳) مستفعلن، فعولن، مفاعیلن، فاعلاتن، فعلاتن | ۴) فاعلاتن، مفاعیلن، مستفعلن، مستفعلن، فعولن |

۱۹- تعداد پایه های آوایی کدام متفاوت است؟

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------|
| ۱) تو ای سالیان خفته، بگشای چشمی | ۲) بدین داستان نیز شب برگذشت |
| ۳) قطره دریای منی دم چه زنی بیش | ۴) روزی خدا گر تیغ من برآ کند |

۲۰- مفهوم کدام بیت در برابر آن نادرست آمده است؟

- | | |
|---|--|
| ۱) گویند روی سرخ تو سعدی که زرد کرد؟ | ۱) اکسیر عشق بر مسم افتاد و زر شدم (ارزشمند شدن به واسطه عشق) |
| ۲) پیش کمان ابرویش لابه همی کنم؛ ولی | ۲) گوش کشیده است؛ از آن گوش به من نمی کند (بی اعتنائی معشوق به عاشق) |
| ۳) هر چه به گرد خویشان می نگرم در این چمن | ۳) آینه ضمیر من جز تو نمی دهد نشان (تجلی خداوند در تمام هستی) |
| ۴) گاهی که سنگ حادثه از آسمان رسد | ۴) اول بلا به مرغ بلند آشیان رسد (سخت بودن زندگی در زمان کهنسالی) |

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

دوره نیم سال اول
درس ۱ تا درس ۸
صفحه ۱ تا ۷۲

جامعه‌شناسی (۲)

۲۱- کدام گزینه با متن زیر ارتباط دارد؟

«مدیر مدرسه‌ای تصمیم می‌گیرد که مسابقه نقاشی برگزار کند و به نقاشی برتر از نگاه معلمان هدیه بدهد. مدیر موضوع نقاشی را عید باستانی نوروز انتخاب می‌کند و از دانش‌آموزانی که شرکت کرده‌اند، می‌خواهد درباره همین موضوع، نقاشی بکشند. بعد از آنکه معلمان نقاشی برتر را اعلام کردند، مدیر مدرسه تصمیم می‌گیرد در مراسمی هدیه نفر برتر را بدهد. قبل از اعطای هدیه، مدیر مدرسه اعلام کرد که برای معلمان خیلی جالب بود که نقاشی هر شرکت‌کننده‌ای با شرکت کننده دیگر فرق داشت و پیرامون موضوعی واحد، نقاشی‌های متفاوت و زیبا کشیده شده است.»

- (۱) جهان انسانی محصول زندگی انسان است و هرچه با اندیشه و عمل انسان پدید آید، به این جهان تعلق دارد.
- (۲) فرهنگ، شیوه زندگی اجتماعی انسان‌ها را شکل می‌دهد و خود نیز محصول آگاهی و عمل مشترک انسان‌هاست.
- (۳) هر فرهنگی نوع خاصی از عقاید و خصوصیات ذهنی را در افراد به وجود می‌آورد و به همان نوع اجازه بروز می‌دهد.
- (۴) ابعاد ذهنی، اخلاقی و روانی انسان‌ها به بخش فردی جهان انسانی تعلق دارد و ما خلیقات ویژه‌ای داریم که افراد دیگر با ما در آن شریک نیستند.

۲۲- به ترتیب پاسخ صحیح هر یک از پرسش‌های زیر در کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟

الف) وجود روحیه تعهد و مسئولیت در فرهنگ جهانی چه پیامدی دارد؟

ب) فرهنگ جهانی در چه صورت توانایی دفاع از هویت خود را از دست می‌دهد؟

ج) نداشتن معیار و میزان برای سنجش عقاید و ارزش‌های مختلف، به ترتیب ناشی از نبود کدام عنصر است و نتیجه آن چیست؟

- (۱) توانایی رویارویی با پرسش‌ها و نیازهای متفاوت در شرایط تاریخی مختلف / ناتوانی در پاسخ به پرسش‌های بنیادین بشر درباره انسان و جهان / حقیقت - ناتوانی از ساختن آینده بر اساس اراده و عمل
- (۲) زمینه گسترش و تحقق عقاید و ارزش‌های جهان‌شمول / ناتوانی در پاسخ به نیازهای متغیر انسان‌ها / تعهد و مسئولیت - ناتوانی در ساختن آینده بر اساس اراده و عمل
- (۳) توانایی رویارویی با پرسش‌ها و نیازهای متفاوت در شرایط تاریخی مختلف / ناتوانی در پاسخ به نیازهای متغیر انسان‌ها / تعهد و مسئولیت - ناتوانی در دفاع از حقانیت ارزش‌های خود
- (۴) زمینه گسترش و تحقق عقاید و ارزش‌های جهان‌شمول / ناتوانی در پاسخ به پرسش‌های بنیادین بشر درباره انسان و جهان / حقیقت - ناتوانی در دفاع از حقانیت ارزش‌های خود

۲۳- «استفاده از ظرفیت‌های دوران استعمار نظامی و سیاسی»، «بهره‌گیری از ابزارهای فرهنگی و علمی»، «پیشرفت در زمینه

دریانوردی و اقتصاد صنعتی» و «هدف قرار دادن هویت فرهنگی دیگر کشورها»، به ترتیب مربوط به کدام استعمار می‌باشند؟

- (۱) استعمار فرانو - استعمار نو - استعمار فرانو
- (۲) استعمار نو - استعمار فرانو - استعمار قدیم
- (۳) استعمار فرانو - استعمار فرانو - استعمار نو
- (۴) استعمار نو - استعمار فرانو - استعمار قدیم

۲۴- کدام گزینه، جای قرار گرفتن هر یک از عبارات زیر را به ترتیب در جدول، به درستی نشان می‌دهد؟

عصر نبوی	دوران خلافت	دوره استعمار	عصر بیداری اسلامی
(ب)	(الف)	(د)	(ج)

- مقاومت در برابر فشار نظام قبیله‌ای
- گوشزد کردن خطرات سلطه فرهنگ غرب
- هضم و جذب گروه‌های مهاجم بیگانه
- حذف مظاهر فرهنگ اسلامی توسط استبداد استعماری

- (۱) «الف» - «د» - «ب» - «ج»
- (۲) «ب» - «د» - «الف» - «ج»
- (۳) «الف» - «ج» - «ب» - «د»
- (۴) «ب» - «ج» - «الف» - «د»

۲۵- کدام گزینه با عبارت زیر مرتبط است؟

«روشنگری در سده‌های نوزدهم و بیستم بیشتر شکلی حس‌گرایانه پیدا کرد»

- (۱) علم تجربی سکولار توان داوری درباره ارزش‌ها و آرمان‌های انسانی را ندارد.
- (۲) دئیسم یعنی اعتقاد به خدایی که هیچ برنامه‌ای برای هدایت و سعادت بشر ندارد.
- (۳) در بحران معرفت‌شناختی امکان تشخیص درست یا غلط بودن باورها و اندیشه‌ها و خوب یا بد بودن رفتارها و رفتارها از بشر سلب می‌شود.
- (۴) روشنگری در معنای عام می‌تواند تفسیری دینی از انسان و جهان ارائه دهد

۲۶- کدام گزینه، دوره تاریخی متعلق به آن را نادرست معرفی کرده است؟

- (۱) هنرمندان در این دوره به ابعاد جسمانی و دنیوی انسان اهمیت دادند. (رنسانس)
- (۲) تحریقاتی که در این دوره رخ داد، دو پیامد در سطح اندیشه و نظر و در سطح زندگی و عمل به دنبال داشت. (قرون وسطی)
- (۳) در این دوره، فرهنگ غرب به سوی حذف پوشش دینی گام برداشت. (رنسانس)
- (۴) در این دوره، پادشاهان و قدرت‌های محلی به عنوان رقیب کلیسا ظهور پیدا کردند. (قرون وسطی)

۲۷- کدام گزینه درباره علوم انسانی غربی نادرست است؟

- (۱) این علوم بر بنیان‌های هستی‌شناختی، انسان‌شناختی و معرفت‌شناختی غرب بعد از رنسانس شکل گرفته‌اند.
- (۲) زندگی آدمی را بدون توجه به ابعاد معنوی آن، به گونه‌ای سکولار تعریف می‌کنند و سازمان می‌دهند.
- (۳) ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیرغربی، عمیق‌ترین تأثیر را در توزیع فرهنگ غرب در جهان دارد.
- (۴) موجب می‌شوند که فرهنگ‌های دنیوی، هویت خود را از نگاه فرهنگ غربی بازنگری و ارزیابی کنند.

۲۸- کدام یک از عبارتهای زیر، نادرست است؟

- (الف) هنگامی که یک فرهنگ در سطح جهانی غالب باشد، به میزانی که آن فرهنگ، ویژگی‌های مطلوب یک فرهنگ جهانی را داشته باشد، جامعه جهانی از انسجام برخوردار خواهد بود.
- (ب) تا قبل از ظهور غرب، روابط اقتصادی، سیاسی، نظامی و فرهنگی بین کشورهای مختلف با حاکمیت‌های متفاوت برقرار بود و سرنوشت تعاملات فرهنگی تابع روابط سیاسی، نظامی یا اقتصادی بود.
- (ج) دولت‌های سکولار غربی با تبلیغ مسیحیت، فرهنگ عمومی جوامع غیرغربی را دچار اختلال می‌کردند و از طریق سازمان‌های فراماسونری نیز بر نخبگان سیاسی آن جوامع تأثیر می‌گذاشتند.
- (د) با انقلاب فرانسه دولتهایی شکل گرفتند که به طور رسمی جدایی خود را از دین اعلام کردند و این دولت‌ها همانند حکومت‌های گذشته، خود را با ویژگی‌های جغرافیایی و تاریخی می‌شناختند.
- (ه) رشد تجارت و برده‌داری، انتقال برده‌های سیاه‌پوست آفریقایی به مزارع آمریکایی و انتقال ثروت به جوامع اروپایی موجب شد که زمین‌داران نسبت به بازرگانان جایگاه برتری پیدا کنند.

- (۱) «د»، «الف» و «ج» (۲) «ه»، «ب» و «د» (۳) «الف»، «ج» و «ه» (۴) «ب»، «ج» و «الف»

۲۹- از بین عبارتهای زیر، کدام موارد صحیح هستند؟

- (الف) اقتصاد وابسته، دولت‌های مستقل را ناگزیر می‌کند تا در چرخه نامتعادل جهانی توزیع ثروت قرار گیرند.
- (ب) به دلیل وابستگی نظامی کشورهای استعمارزده به کشورهای استعمارگر مبادلات تجاری در سطح جهانی نامتعادل می‌شود.
- (ج) دولت - ملت‌ها، حاکمیت‌های سیاسی - اقتصادی جدیدی بودند که نخستین بار در اروپای غربی با افول قدرت پادشاهان پدید آمدند.
- (د) اقتصاد سرمایه محور در حرکت‌های آغازین خود، نیازمند حمایت سیاست‌های قومی و منطقه‌ای بود.

- (۱) «الف» و «ج» (۲) «ج» و «د» (۳) «الف» و «د» (۴) «ج» و «ب»

۳۰- صحیح یا غلط بودن عبارتهای زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- (الف) رشد صنعت و به دنبال آن گسترش تجارت، قشر جدید سرمایه‌داران را به وجود آورد.
- (ب) اومانیسیم، اندیشه سیاسی جدیدی است که بر اساس اصالت‌بخشیدن به انسان دنیوی شکل می‌گیرد.
- (ج) در دوران فرهنگ جدید غرب، اقتصاد کشاورزی فئودالی به اقتصاد صنعتی سرمایه‌داری متحول شد.
- (د) متناسب با باورها و ارزش‌های بنیادین غرب (سکولاریسم، اومانیسیم و روشنگری) یک نظام سیاسی کاملاً دنیوی شکل گرفت.

- (۱) ص - ص - ص - غ (۲) غ - ص - ص - ص (۳) ص - غ - غ - ص (۴) غ - ص - غ - غ

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

دوره نیمسال اول
درس ۱ نادرست ۴
صفحه ۱۱۱ تا ۱۱۸

روان شناسی

۳۱- درستی و نادرستی هر کدام از عبارتهای زیر، به ترتیب، کدام است؟

- پذیرش علمی فرضیههای آزمون شده، لزوماً به معنای واقعی بودن آنها نیست.
- دانشمندان از طریق تعریف عملیاتی، ارتباط بین دو یا چند متغیر را روشن می کنند.
- همیشه این احتمال وجود دارد که برای یک پدیده، تبیینهای مختلف و درستی وجود داشته باشد.
- تعیین دقیق چستی متغیرهای مورد بررسی در یک پژوهش علمی، به معنی تحقق اولین هدف علم تجربی است.

(۱) نادرست - درست - نادرست - درست (۲) درست - نادرست - نادرست - نادرست

(۳) درست - نادرست - درست - درست (۴) نادرست - نادرست - درست - نادرست

۳۲- کدام یک از گزینههای زیر نادرست می باشد؟

نهایی

- (۱) استفاده از قرص ویتامین ب ۱۰۰ برای افزایش انرژی، جزو عوامل فیزیولوژیکی انگیزندگی ذهنی است.
- (۲) مشاهده مسائل از زوایای گوناگون، خوگیری زدایی می کند.
- (۳) ارائه پیشین محرک، ادراک محرک بعدی را مختل می کند.
- (۴) عناصر زیبا شناختی متن، زیر مجموعه تغییرات درونی محرک به شمار می رود.

۳۳- هر عبارت زیر با چه مفهومی ارتباط بیشتری دارد؟

- بررسی تغییرات انسان از تمام سطوح جسمی تا روانی در طول زندگی
- عوامل متأثر از محیط اما دارای برنامه طبیعی زیستی
- نخستین علامت رشد اجتماعی در حدود ۲ ماهگی
- عدم مسئولیت کارهای خوب و بد در کودکی
- (۱) روان شناسی رشد - رشد - لبخند اجتماعی - درک اخلاقی
- (۲) فراخوانی زندگی - رشد - ترس از غریبه - درک اخلاقی
- (۳) روان شناسی رشد - پختگی - ترس از غریبه - رشد اجتماعی
- (۴) فراخوانی زندگی - پختگی - لبخند اجتماعی - رشد اجتماعی

۳۴- علت اینکه حسین پرش «اگر آسمان به رنگ سبز بود چه اتفاقی می افتاد؟» را نادرست تشخیص می دهد، چیست و او در

کدام دوره زندگی خود قرار دارد؟

- (۱) حسین در افزایش سرعت تفکر ناتوان است - کودکی
- (۲) توجه حسین نسبت به گذشته، گزینشی تر شده است - نوجوانی
- (۳) حسین توانایی زیادی برای ظرفیت سازی حافظه کسب کرده است - نوجوانی
- (۴) حسین توانایی فرضیه سازی ندارد - کودکی

۳۵- دانش آموزی برای درمان وسواس های فکری خود به یک روان شناس مراجعه کرد. روان شناس بعد از بررسی های دقیق و کمی کردن متغیرهای مد نظرش، با توجه به شدت وسواس، در کنار جلسات روان درمانی، چند جلسه نوروتراپی را نیز توصیه کرد.

نهایی

با توجه به روش های گردآوری اطلاعات، روان شناس از کدام ابزار استفاده کرده است؟

- (۱) مشاهده
- (۲) مصاحبه
- (۳) روش های مبتنی بر علوم اعصاب
- (۴) آزمون

۳۶- درستی یا نادرستی عبارتهای زیر را مشخص کنید.

- یافتن پارچه قرمز رنگ میان انبوهی از پارچههای سبز تابع ویژگی منحصر به فرد بودن آن است.
- ارادی تر شدن توجه در گرو این است که از محرک مربوطه آگاهی بیشتری داشته باشیم.
- وجه تمایز خطای ادراکی و توهم، این است که در اولی، محرکی جهت حس کردن وجود ندارد.
- وجود خطاهای ادراکی نشان می‌دهد که خطای شناختی ناشی از نبود احساس است.

۱) د-د-ن-ن ۲) ن-د-د-ن ۳) د-ن-د-ن ۴) ن-ن-د-د

۳۷- هر کدام از عبارتهای زیر، به ترتیب با کدام یک از موارد مطرح شده هم‌خوانی بیشتری دارد؟

- ظرفیت یا گنجایش این حافظه نامحدود نیست.
- مفهوم این حافظه نشان‌دهنده این موضوع است که انواع حافظه را نمی‌توانیم صرفاً براساس زمان تقسیم‌بندی نماییم.
- عبارت «با توجه به زمان، حافظه به چند نوع تقسیم می‌شود؟» در کدام نوع حافظه قرار دارد؟
- حافظه کاذب در نتیجه این نوع از خطای حافظه شکل می‌گیرد.

۱) حسی - کوتاهمدت - رویدادی - حذف کردن ۲) کوتاهمدت - حافظه کاری - معنایی - اضافه کردن
 ۳) حافظه کاری - کوتاهمدت - معنایی - حذف کردن ۴) بلندمدت - حافظه کاری - رویدادی - اضافه کردن

۳۸- در کدام گزینه به ترتیب به عوامل عاطفی، اهمیت مطالب و مطالعه چندحسی به‌عنوان عوامل مؤثر بر حافظه و فراموشی اشاره شده است؟

- الف) حسین در حین درس خواندن، همیشه راه می‌رود، نمودار رسم می‌کند و از خلاصه‌نویسی استفاده می‌کند.
- ب) محمد هیچ‌یک از دروس رشته پزشکی را یاد نمی‌گیرد چرا که فقط با زور والدین خود و بدون رغبت در این رشته ورود کرده‌است.
- ج) در کلاس فوریتهای پزشکی، علی بهتر از همه مسائل را یاد می‌گیرد، چرا که سال‌ها پیش پدر خود را حین سگته از دست داد، در حالی که اگر کمک‌های اولیه بلد بود پدرش زنده می‌ماند.
- د) معلم زیست هنگام درس دادن انواع فلج‌ها شکل قسمتی از مغز که آسیب دیده را نیز روی مانیتور به بچه‌ها نشان می‌دهد.

۱) ب/ ج / الف ۲) ج / د / الف ۳) ب / ج / د ۴) ج / ب / الف

۳۹- کدام گزینه نادرست است؟

- ۱) اشتراک دو تصویر مقابل این است که، ادراک ما از یک شکل تحت تأثیر زمینه‌های مختلف تغییر می‌کند.
- ۲) عبارت «بسیاری از افراد در ادراک خودشان از بدنشان مشکل دارند و با وجود این که زیبا هستند، اقدام به عمل زیبایی می‌کنند» یک نمونه از خطای شناختی است.
- ۳) علت ایجاد فراموشی در عبارت «فراموش شدن مطالبی که در شب امتحان، به‌صورت متراکم و در زمان محدود خوانده شده است.» مشکلات نشانه‌های بازیابی است.
- ۴) عبارت «علی برای این که خریدهایش را فراموش نکند، آن‌ها را در لیست خوراکی‌ها و پوشاک تقسیم‌بندی می‌کند» از فنون بهسازی حافظه به ساماندهی مطالب اشاره می‌کند.

A
12 B 14
C



۴۰- هر کدام از عبارتهای زیر، به ترتیب با کدام یک از موارد مطرح شده هم‌خوانی دارد؟

- در عبارت «کودکانی که دارای پردازش ادراکی هستند، احتمالاً هدایای بزرگ کم‌ارزش را به هدایای کوچک پر ارزش ترجیح خواهند داد» کدام هدف علم مطرح شده است؟
- در عبارت «هیچ صیقل‌نکو نداند کرد/ آهنی را که بدگهر باشد» نقش کدام عامل مؤثر بر رشد را نشان می‌دهد؟
- در عبارت «مار گزیده از ریسمان سیاه و سفید می‌ترسد» کدام یک از انواع پردازش برداشت می‌شود؟
- در عبارت «عرفان اصرار دارد همه کارها را خودش انجام دهد و اگر به خواسته‌اش عمل نشود، به راحتی عصبانی می‌شود.» عرفان در کدام دوره سنی قرار دارد؟

۱) پیش‌بینی - وراثت - پردازش ادراکی - سه‌سالگی ۲) کنترل - وراثت - پردازش مفهومی - شش‌سالگی
 ۳) کنترل - محیطی - پردازش ادراکی - سه‌سالگی ۴) پیش‌بینی - محیطی - پردازش مفهومی - شش‌سالگی

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

دوره نیم سال اول
درس ۱ تا درس ۳
صفحه ۱ تا ۴۶

عربی، زبان قرآن (۲)

عین الأنسب في الجواب للتّرجمة أو التّعريب أو المفهوم للعبارات التّالية: (۴۱ - ۴۵)

۴۱- «دَع شَاتِمَكَ مُهَانًا تُرَضِ الرَّحْمَانَ وَ تُسَخِّطِ الشَّيْطَانَ وَ تُعَاقِبُ أَعْدَاءَكَ!»:

پنهای

- ۱) کسی که به تو دشنام دهد را خوار رها کن تا پروردگارت را راضی کنی و اهریمن خشمگین شود و دشمنان را جزا داده باشی!
- ۲) از دشنام گوی خود به نرمی بگذر تا خدایت خشنود شود و شیطان را کیفر داده باشی و دشمنان را خشمگین کنی!
- ۳) دشنام گوی خود را خوار رها کن تا بخشاینده را خشنود و اهریمن را خشمگین سازی و دشمنان را کیفر بدهی!
- ۴) کسی را که به تو دشنام داد، خوار کن تا بخشاینده را راضی کنی و شیطان را کیفر داده باشی و دشمنان خود را ناخشنود سازی!

۴۲- «كَمْ تَمْرُونَ عَيْشِهِمْ وَ أَنْتُمْ حَامِلُو شَهْدِهِ!»:

- ۱) چقدر زندگی مرا به تلخی می‌کشانی در حالی که تو دربردارنده شیرینی هستی؟!
- ۲) چقدر زندگی ایشان را به تلخی می‌کشی در حالی که حمل‌کننده شیرینی هستی؟!
- ۳) چقدر شما زندگی مرا به تلخی می‌کشانید در حالی که شما حمل‌کنندگان شیرینی هستید؟!
- ۴) چقدر زندگی ایشان را تلخ می‌کنید در حالی که شما دارندگان شیرینی هستید؟!

۴۳- «الطَّائِرُ الطَّائِنُ يَطِيرُ إِلَى الْأَعْلَى وَ الْأَسْفَلَ وَ انْطِلَاقَهُ وَ تَوَقُّفَهُ السَّرِيعَانِ يُثِيرَانِ التَّعَجُّبِ.»:

پنهای

- ۱) مرغ مگس به بالا و پایین پرواز می‌کند و حرکت و ایستادن سریع او شگفتی را برمی‌انگیزاند.
- ۲) مرغ مگس به بالاتر و پایین‌تر می‌پرد و با حرکت و ایستادن سریع، تعجب‌ها را برمی‌انگیزد.
- ۳) پرندۀ طنین‌انداز به سمت بالاتر و پایین‌تر پرواز می‌کند و با حرکت و توقف سریع خود شگفتی‌ها را برمی‌انگیزد.
- ۴) پرندۀ بسیار طنین‌انداز به سمت بالا و پایین پرواز می‌کند و حرکت‌ها و توقف‌های سریع آن تعجب را برمی‌انگیزد.

۴۴- «تَمْسَاحُ رُوشِ عَجِيبِي دَر تَمِيْزِ كَرْدَنِ دَنَدَانِ هَايشِ دَارِد!»:

- ۱) لِلتَّمْسَاحِ طَرِيقَةٌ عَجِيبَةٌ فِي تَنْظِيفِ أَسْنَانِهِ!
- ۲) التَّمْسَاحُ لَهَا طَرُقٌ عَجِيبَةٌ فِي تَنْظِيفِ سِنِيهِ!
- ۳) طَرِيقُ التَّمْسَاحِ فِي تَنْظِيفِ أَسْنَانِهِ عَجِيبٌ!
- ۴) التَّمْسَاحُ يُنْظِفُ أَسْنَانَهُ بِطَرِيقَةٍ غَرِيبَةٍ!

۴۵- عین الأبعد في المفهوم:

- ۱) مَنْ جَرَّبَ الْمُجْرَبَ حَلَّتْ بِهِ النَّدَامَةُ. (آزموده را آزمودن خطاست!)
- ۲) إِيَّاكَ وَ مُصَادَقَةَ الْأَحْمَقِ فَإِنَّهُ يُرِيدُ أَنْ يَنْفَعَكَ فَيُضِرُّكَ. (همنشین تو از تو به باید / تا تو را عقل و دین بیفزاید)
- ۳) «إِنْ أَحْسَنْتُمْ أَحْسَنْتُمْ لَأَنْفُسِكُمْ» (هرچه کنی به خود کنی / گر همه نیک و بد کنی)
- ۴) «لَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَ لَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرْحَأً» (یمنعنا هذه الآیة عن الغيبة).

۴۶- عین الخطأ لتكميل الفراغات في الحوارات؟

(۱) في رأيك ما هو الفريق الأفضل في إيران؟ ... أن جميع الأفرقاء جيّدة. (يظنُّ)

(۲) تحبُّ مشاهدة مباراة أيّ فريق؟ مشاهدة جميع ... جيّدة. (المباريات)

(۳) هل يلعبُ فريق «السعادة» في مباراة الغد؟ نعم، ... هذا الفريق غداً. (سيَلعبُ)

(۴) هل يُمكنك أن ... لي؟ نعم، تعال لتُشاهدِها على جوالِي. (تُظهرها)

۴۷- عین اسم الفاعل يَختلف محلُّه الإعرابي:

(۲) يقرأ كلُّ طالبِ الدرسِ بدقّة!

(۴) يَستخدمُ المَصنَعُ عمالاً في فصل الخريف!

(۲) عليكم أن لا ترفعوا الأصوات فوق صوتِ المُخاطَبِ: اسم الفاعل

(۴) إعلم بأنَّ الله يحبُّ التوابينَ كثيراً: اسم المبالغة

(۱) إنَّ الله يُحبُّ المُحسِنينَ في الدنيا والآخرة!

(۳) علينا أن نُكرِّمَ المُعلِّمينَ في كلِّ الأحوال!

۴۸- عین الصَّحيح حول ما أُشير إليه بخطُّ:

(۱) كان دانيال يُقدِّمُ ولده مَواعظَ قيمّة: اسم المكان

(۳) أوصاني جدِّي الحنون بأعمالِ الخيرِ دائماً: اسم التفضيل

۴۹- عین «مَن» يترجمُ الفعل الماضي بعده مضارعاً:

(۲) مَن اجتهدَ في نصرة المسلمينَ ينصُرهُ الله!

(۴) شاهدتُ في الحفلة مَن ساعدَ المسكينَ والفقراء!

(۱) مَن كتبَ هذه العبارة على اللوح قبل الاستاذ!

(۳) مَن كان الذي دعاك إلى الأعمالِ الحسنّة!

۵۰- عین الخطأ في شرح الكلمات:

نهاية

(۱) المِظَلَّة: أداة لحفظِ الإنسانِ أمامَ أشعّةِ الشَّمسِ أو نزولِ المَطَرِ.

(۲) الغدَاة: نهايةُ النَّهارِ و بدايةُ ظلامِ اللَّيلِ و العشيّة.

(۳) المُلَمَّع: أبياتٌ ممزوجةٌ بالعربيّة و الفارسيّة.

(۴) التَّخْفِيفُ: تقليلُ الأسعارِ في المتاجر.

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

تاریخ (۲)

دوره نیمسال اول
درس ۱ تا درس ۸
صفحه ۱ تا ۸۸

۵۱- هر یک از مورخان زیر، به منظور پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی، اهداف زیر را دنبال می‌کنند. به منظور رسیدن به اهداف مدنظر خود، به منابع و مراجع تاریخی مراجعه می‌کنند. به نظر شما کدام گزینه تحلیل درستی از مقایسه میان این مورخان در رجوع به منابع تاریخی ارائه می‌دهد؟

الف) مورخی قصد دارد اطلاعات بسیار مفیدی برای بازآفرینی گذشته به دست آورد.

ب) مورخی قصد دارد عمیق‌تر گذشته را بفهمد و دقیق‌تر آن را بازسازی کند.

ج) مورخی قصد دارد فرهنگ، آداب و رسوم و سنت‌های مختلف اجتماعی در دوره‌های مختلف را بشناسد.

د) مورخی می‌خواهد اطلاعات سیاسی، اجتماعی، فرهنگی و نظامی از شهرها و مناطق ایران به دست آورد.

۱) «الف» باید به محوطه‌ها و بناهای تاریخی و «ج» و «د» باید به تاریخ‌های محلی رجوع کنند.

۲) «ب» باید به محوطه‌ها و بناهای تاریخی و «د» و «ج» باید به سفرنامه‌ها رجوع کنند.

۳) «ب» برخلاف «الف»، باید محوطه‌ها و بناهای تاریخی را بیشتر بررسی کند و «د» باید به تاریخ‌های محلی رجوع کنند.

۴) «د» باید به نوشته‌های جغرافیایی اعم از المسالك و الممالک و «ب» و «الف» به ابزارها و وسایل دست ساخته انسان رجوع کنند.

۵۲- مورخی قصد دارد از روش‌های تاریخ‌نگاری در پژوهش خود استفاده کند. وی به صورت هم‌زمان از دو روش زیر استفاده می‌کند.

«سبک استفاده این مورخ به ترتیب، در هر مورد شبیه به کدام مورخ می‌باشد؟»

الف) ذکر روایت‌ها بدون هیچ‌گونه دخل و تصرفی

ب) بررسی موشکافانه تمام اخبار و روایت‌های مربوط به یک رویداد

۱) محمدبن جریر طبری - بلاذری

۲) بلاذری - ابوعلی مسکویه

۳) محمدبن جریر طبری - ابوعلی مسکویه

۴) بلاذری - مسعودی

۵۳- با توجه به روند حوادث زندگانی حضرت پیامبر از بعثت تا هجرت، کدام گزینه به درستی این روند را بیان می‌کند؟

۱) پیمان عقبه اول قبل از وفات حضرت خدیجه و ابوطالب و پیش از محاصره اقتصادی در شعب ابی‌طالب بود.

۲) هجرت عده‌ای از مسلمانان به حبشه قبل از محاصره اقتصادی در شعب ابن‌طالب و پس از آغاز دعوت عمومی صورت گرفت.

۳) وفات حضرت خدیجه و ابوطالب پیش از مسلمان شدن عده‌ای از مردم یثرب و پس از پیمان عقبه دوم اتفاق افتاد.

۴) هجرت عده‌ای از مسلمانان به حبشه پس از پیمان عقبه دوم و قبل از محاصره اقتصادی در شعب ابی‌طالب بود.

۵۴- رسول خدا (ص) در واپسین روزهای زندگانی خود به چه منظوری دستور داد که سپاه اسلام به سوی سرحدات شام حرکت کند و چه کسی را به فرماندهی آن سپاه منصوب کرد؟

۱) برای تثبیت موقعیت مسلمانان در شام - اسامه بن زید

۲) برای مقابله با تهدیدات رومیان - زیدبن حارثه

۳) برای تثبیت موقعیت مسلمانان در شام - زیدبن حارثه

۴) برای مقابله با تهدیدات رومیان - اسامه بن زید

۵۵- با توجه به فتح مصر و فتح شام به سؤالات زیر پاسخ دهید.

الف) به ترتیب مصر و شام هنگام حمله اعراب مسلمان زیر سلطه کدام امپراتوری بودند؟

ب) شرط ساکنان مسیحی بیت المقدس برای امضای قرارداد صلح و تسلیم شهر چه بود؟

ج) یکی از دلایل ناخشنودی مصریان از حاکمیت امپراتوری بر سرزمینشان چه بود؟

د) فرمانده سپاه اعراب مسلمان در حمله به مصر چه کسی بود؟

۱) امپراتوری روم شرقی و امپراتوری عثمانی - اعلام کردند که فقط در حضور خلیفه قرارداد صلح و تسلیم شهر را امضا می‌کنند - مالیات‌های سنگین - خلیفه دوم

۲) امپراتوری روم غربی و امپراتوری روم شرقی - پایان اختلافات مذهبی و تفاوت‌های قومی، فرهنگی و زبانی بین مردم - محدود بودن در رسیدن به مقام‌های عالی - عمروعاص

۳) امپراتوری روم شرقی و امپراتوری روم شرقی - حضور خلیفه در بیت المقدس و امضای قرارداد صلح و تسلیم شهر در حضور او - مالیات‌های سنگین - عمروعاص

۴) امپراتوری روم شرقی و امپراتوری روم شرقی - پایان اختلافات مذهبی و تفاوت‌های قومی، فرهنگی و زبانی بین مردم - محدود بودن در رسیدن به مقام‌های عالی - عمروعاص

۵۶- چرا اقدامات اصلاحی عمر بن عبدالعزیز موجب تغییر مهم و تحول پایداری در سیاست امویان نشد و پیشرفت‌های قابل توجه

میراث علمی اندلس در نتیجه کدام عامل بوده است؟ (به ترتیب)

(۱) کوتاه بودن دوران خلافت - آشنایی اروپاییان با دستاوردهای علمی دانشمندان و عالمان مسلمانان.
(۲) به دلیل ماهیت جبرگرایی و حکومت توأم با زور و اجبار امویان - اتحاد و انسجام سیاسی و نظامی و امنیت و آسایشی که در سایه این اتحاد به وجود آمده بود.

(۳) کوتاه بودن دوران خلافت - اتحاد و انسجام سیاسی و نظامی و امنیت و آسایشی که در سایه این اتحاد به وجود آمده بود.

(۴) به دلیل ماهیت جبرگرایی و حکومت توأم با زور و اجبار امویان - آشنایی اروپاییان با دستاوردهای علمی دانشمندان و عالمان مسلمان اندلسی

۵۷- کدام یک از عبارات زیر در مورد اقدامات خلیفه جانشین سفاح در حکومت عباسیان صحیح می‌باشد؟

الف) در ابتدای خلافتش مدعی شد که جانشینی پیامبر، حق خاندان او بوده ولی امویان آن را به زور غصب کرده‌اند و اکنون حق به حق‌دار رسیده است.

ب) وی شهر بغداد را به عنوان پایتخت عباسیان بنا کرد.

ج) این خلیفه، ابومسلم خراسانی را با وجود خدمات بزرگی که به عباسیان کرده بود، ناجوانمردانه کشت.

د) اقدامات وی موجب ضعف پایه‌های حکومت عباسیان شد.

۱) «الف» - «ج» ۲) «الف» - «د» ۳) «ب» - «ج» ۴) «ب» - «د»

۵۸- به ترتیب کدام گزینه درباره پارچه‌بافی در زمان فاطمیان صحیح است و چه عواملی در تشدید ضعف فاطمیان موثر بودند؟

(۱) پارچه‌بافی در مصر همواره با نوآوری‌ها و شیوه‌های جدیدی در طرح و دوخت همراه بود. - حملات پیاپی سلجوقیان و شروع جنگ‌های صلیبی

(۲) پارچه‌های گران‌قیمت و تزئینی در برخی مراکز مخصوص خلفا و دولتمردان فاطمی بود. - روابط خصومت‌آمیز با عباسیان و بحران اقتصادی

(۳) پارچه‌بافی در مصر همواره با نوآوری‌ها و شیوه‌های جدیدی در طرح و دوخت همراه بود. - روابط خصومت‌آمیز با عباسیان و بحران اقتصادی

(۴) پارچه‌های گران‌قیمت و تزئینی در برخی مراکز مخصوص خلفا و دولتمردان فاطمی بود. - حملات پیاپی سلجوقیان و شروع جنگ‌های صلیبی

۵۹- پاسخ سؤالات زیر با توجه به خلافت خلیفه اول، در کدام گزینه است؟

الف) اولین کسانی که با خلیفه اول بیعت کردند چه کسانی بودند؟

ب) مخالفان حکومت او چه گروه‌هایی بودند؟

ج) اوضاع اجتماعی در دوران حکومت او چگونه بود؟

د) خلیفه اول در اواخر خلافت خود چندین سپاه به کدام منطقه فرستاد؟

(۱) عمر و ابوعبیده جراح - مرتدان، پیامبران دروغین، معترضان به خلافت ابوبکر - تا حدودی مراقب بود که عدالت را میان افراد و گروه‌های مختلف مسلمان رعایت کند - شام

(۲) عمر و عثمان - پیامبران دروغین، امام علی(ع)، معترضان به خلافت ابوبکر - تا حدودی مراقب بود که عدالت را میان افراد و گروه‌های مختلف مسلمان رعایت کند - شام

(۳) عمر و ابوعبیده جراح - مرتدان، پیامبران دروغین، معترضان به خلافت ابوبکر - سیاست‌هایی داشت که باعث تشدید اختلافات طایفه‌ای و قبیله‌ای در درون جامعه اسلامی شد - مصر

(۴) عمر و عثمان - پیامبران دروغین، امام علی(ع)، معترضان به خلافت ابوبکر - سیاست‌هایی داشت که باعث تشدید اختلافات طایفه‌ای و قبیله‌ای در درون جامعه اسلامی شد - مصر

۶۰- مؤلفین کتاب درسی تاریخ (۲)، به منظور تبیین و تشریح هر یک از عبارات زیر، به کدام منابع استناد کرده‌اند؟

الف) نکوهش کردن زیاده‌روی در خوراک و پوشاک توسط حضرت پیامبر (ص)

ب) اشاره بر برخی از خصوصیات و رفتارهای منافقان مدینه

ج) دعوت خسرو پرویز به اسلام توسط پیامبر (ص)

د) اشاره به رقابت و درگیری‌های پیاپی اوس و خزرج

(۱) روایات متعدد - کتاب‌های سیره و منابع حدیثی و آیات قرآن - برخی از روایات - مورخان و سیره‌نویسان

(۲) آیات قرآن - مورخان و سیره‌نویسان - برخی از روایات - کتاب‌های سیره و منابع حدیثی و آیات قرآن

(۳) روایات متعدد - مورخان و سیره‌نویسان - قرآن کریم - کتاب‌های سیره و منابع حدیثی و آیات قرآن

(۴) آیات قرآن - کتاب‌های سیره و منابع حدیثی و آیات قرآن - قرآن کریم - مورخان و سیره‌نویسان

تاریخ (۲) - آشنا

۶۱- پاسخ عبارات‌های «محتوای اندرزنامه‌ها»، «از نمونه‌های مشهور اندرزنامه‌ها»، «منبع مورخان برای تبیین اوضاع علمی دوره‌های تاریخی» در کدام گزینه آورده شده است؟

- ۱) حاوی موضوعاتی درباره شیوه کشورداری و مناسبات حکومت و مردم است. - تجارب الامم نوشته ابوعلی مسکویه - متون تقویمی و گاه‌شماری و متون اخلاقی
- ۲) بیشتر به اخلاق کشورداری و مناسبات اخلاقی فرمانروا و مردم می‌پردازد. - قابوس‌نامه نوشته عنصرالمعالی - متون تقویمی و گاه‌شماری و متون اخلاقی
- ۳) حاوی موضوعاتی درباره شیوه کشورداری و مناسبات حکومت و مردم است. - قابوس‌نامه نوشته عنصرالمعالی - اسناد بر جای مانده از دیوان‌های حکومتی مانند فرمان‌ها و منشآت
- ۴) بیشتر به اخلاق کشورداری و مناسبات اخلاقی فرمانروا و مردم می‌پردازد. - تجارب الامم نوشته ابوعلی مسکویه - اسناد بر جای مانده از دیوان‌های حکومتی مانند فرمان‌ها و منشآت

۶۲- کدام گزینه، درباره سنجش اعتبار و نقد و بررسی گزارش‌ها و منابع تاریخی نمی‌باشد؟

- ۱) مقایسه و مطابقت یک خبر و منبع تاریخی با سایر منابع نظیر اطلاعات مندرج در سایر کتاب‌های تاریخی و یا نوشته‌های دیگر مانند نسب‌نامه‌ها، سفرنامه‌ها، دیوان‌های اشعار، متون اخلاقی، فتوت‌نامه‌ها، سیاست‌نامه‌ها و امثال آن، روشی سودمند برای تعیین اعتبار اخبار و اسناد است.
- ۲) دانش باستان‌شناسی با بهره‌گیری از ابزارها و روش‌های مدرن، پیشرفت زیادی کرده است و نتایج تحقیقات آن علم، معیاری مناسب برای سنجش اعتبار اخبار تاریخی محسوب می‌شود.
- ۳) تبیین فاصله زمانی و مکانی بین راوی و خبر، برای معلوم شدن شاهد بودن راوی و یا نقل خبر از دیگران توسط راوی.
- ۴) زمان و مکان دو رکن مهم یک رویداد تاریخی‌اند. خبر و روایتی که فاقد زمان و مکان دقیق و مشخص باشد از اصالت و اعتبار کافی برخوردار نیست.

۶۳- چند مورد از موارد زیر درباره شبه‌جزیره عربستان پیش از اسلام درست است؟

- مردم عربستان با کشورهای ایران و روم از نظر تمدنی و فرهنگی در یک سطح قرار داشتند.
- مهم‌ترین شهر آن دیار، مکه بود که با سوادان زیادی نداشت.
- برجسته‌ترین دستاورد فرهنگی مردم عرب، شعر بوده است.
- یمن که به شام متصل می‌شد، مرکز اصلی بازرگانی به‌شمار می‌رفت.
- در مناطق مکه، طائف و یثرب، کشاورزی وجود داشت.

۱) ۲ مورد ۲) ۳ مورد ۳) ۱ مورد ۴) ۴ مورد

۶۴- کدام گزینه در رابطه با آثار و پیامدهای فتوحات در زمان خلفای نخستین نادرست است؟

- ۱) در پی پیروزی‌های نظامی این دوره، قلمرو خلافت گسترش زیادی یافت و اقوامی که زبان و فرهنگ متفاوتی با اعراب داشتند، تحت حکومت آنان قرار گرفتند.
- ۲) از نظر سیاسی، اعراب مسلمان در فاصله کمتر از ۲۰ سال، حکومت ساسانیان و امپراتور روم شرقی را شکست دادند و سرزمین‌های ایران و مصر و شام را تصرف کردند.
- ۳) مهم‌ترین پیامد فتوحات مسلمانان، منابع اقتصادی و درآمدهای مالیاتی سرزمین‌های تصرف شده بود که در اختیار مسلمانان قرار گرفت.
- ۴) مردمان ایران، شام و مصر که دارای فرهنگ و تمدنی غنی بودند، نقش بسزایی در شکل‌گیری و شکوفایی تمدن اسلامی ایفا کردند.

۶۵- در کدام گزینه ترتیب سیر وقایع قیام عباسیان و سقوط امویان به درستی آمده است؟

- ۱) افزایش شبکه تبلیغاتی عباسیان پس از مرگ هشام‌بن عبدالملک ← فراخواندن مردم به حکومت آل محمد ← به خلافت نشستن ابوالعباس سفاح توسط ابومسلم
- ۲) مشهور شدن سپاه ابومسلم به سپاه جامگان ← تشکیل شبکه منظم داعیان و انجام فعالیت سرّی آنان ← فراخواندن مردم به حکومت آل محمد
- ۳) تشکیل دادن سپاه به وسیله ابومسلم ← به خلافت نشستن ابوالعباس سفاح توسط ابومسلم ← فراخواندن مردم به حکومت آل محمد
- ۴) تشکیل شبکه منظم داعیان و انجام فعالیت سرّی آنان ← افزایش شبکه تبلیغاتی عباسیان پس از مرگ هشام‌بن عبدالملک ← از میان برداشتن مروان بن محمد و بقایای خاندان بنی‌امیه توسط ابومسلم

۶۶- کدام گزینه درباره خلافت عباسیان، درست است؟

- ۱) در دوره نخست خلافت عباسیان، تشکیلات اداری (دیوانی) منظم و منسجمی با اقتباس از نظام دیوانی رومیان شکل گرفت.
- ۲) سفاح، دومین خلیفه عباسی نقش زیادی در تحکیم و تثبیت عباسیان داشت. او ابتدا عموهایش را که مدعی جانشینی وی بودند، از همه مناصب مهمی که داشتند، خلع کرد.
- ۳) یکی از اقدامات مهم مأمون برای تحکیم و تثبیت خلافت خاندان خود، بنای شهر بغداد به عنوان پایتخت عباسیان بود.
- ۴) همه خلفای صد سال نخست حکومت عباسیان قدرتمند بودند، اما منصور، هارون الرشید و مأمون، به مراتب قدرت و تأثیرگذاری بالاتری در تاریخ این سلسله داشتند.

۶۷- کدام مورد جزء عوامل زمینه‌ساز قیام‌های مختلف در گوشه و کنار ایران در زمان عباسیان نیست؟

تهایی

(۱) تداوم سلطه اعراب

(۲) برخی اقدام‌های خلفای عباسی از قبیل قتل ابوسلمه خلال و ابومسلم

(۳) نابودی خاندان‌های برمکیان و زیاریان

(۴) ستم به شیعیان و اهل بیت پیامبر (ص)

۶۸- پاسخ پرسش‌های زیر در کدام گزینه به ترتیب بیان شده است؟

تهایی

الف) پیروزی اعراب مسلمان در کدام جنگ سرنوشت حکومت ساسانی را قطعی کرد؟

ب) اعراب مسلمان، حملات جدی خود را به ایران در زمان کدام خلیفه انجام دادند؟

پ) دولت آل منذر (لخمیان) توسط کدام شاه ساسانی از میان برداشته شد؟

(۱) نهاوند - ابوبکر - خسروانشیروان

(۲) نهاوند - عمر بن خطاب - خسرو پرویز

(۳) قادسیه - ابوبکر - خسرو پرویز

(۴) قادسیه - عمر بن خطاب - خسروانشیروان

۶۹- کدام یک از گزینه‌های زیر در ارتباط با جنبش فرهنگی ایرانیان در دو قرن نخست هجری صحیح می‌باشد؟

(۱) موالی (مسلمانان ایرانی) در برابر رفتار تحقیرآمیز بنی‌امیه تنها در بُعد اجتماعی - فرهنگی به مبارزه پرداختند.

(۲) گروهی از اندیشمندان و شاعران ایرانی با استناد به آیات قرآن و روایات پیامبر، بر برابری تمامی اقوام تأکید می‌کردند.

(۳) برخی از نویسندگان ایرانی با مقایسه زندگی ایرانیان باستان با زندگی اعراب مسلمان، به تحقیر قوم عرب پرداختند.

(۴) جنبش شعوبیان به عنوان یک جنبش افراطی در برابر سیاست تفاخرطلبی قومی و قبیله‌ای امویان در دوره عباسیان فروکش کرد.

۷۰- به ترتیب هر یک از موارد زیر مربوط به کدام دوره است؟

الف) دفترهای دیوانی مثل گذشته به خط و زبان پهلوی نوشته می‌شد و سکه‌های ضرب شده توسط ساسانیان همچنان در گردش بود.

ب) در زمان این خلافت، برخی از سیاستمداران و دیوان سالاران ایرانی به مناصب سیاسی و نظامی مهمی دسترسی پیدا کردند.

پ) در این دوران به تدریج شرایط مناسبی برای همزیستی مسالمت‌آمیز و همکاری میان ایرانیان با مهاجران عرب، در زمینه‌های مختلف از جمله تجارت و کشاورزی به وجود آمد.

ت) حکومت شهرها و مناطق مختلف دنیای اسلامی از جمله ایران در انحصار کامل اشرافیت این خاندان و سران قبیله‌های عرب متحد آنان قرار داشت.

(۱) عصر خلفای نخستین - خلافت امویان - خلافت امویان - خلافت عباسیان

(۲) عصر خلفای نخستین - خلافت عباسیان - خلافت امویان - خلافت امویان

(۳) خلافت عباسیان - خلافت امویان - خلافت عباسیان - خلافت امویان

(۴) خلافت عباسیان - خلافت عباسیان - خلافت عباسیان - خلافت امویان

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

جغرافیا (۲)

دوره نیمسال اول
درس ۱ تا درس ۶
صفحه ۱ تا ۸۲

۷۱- به ترتیب، کدام گزینه از ویژگی‌های یک ناحیه ساحلی و یک ناحیه مرطوب است و جغرافی دانان پس از تعیین

معیارها و شاخص‌های ناحیه‌بندی کدام عامل را در یک ناحیه تعیین می‌کند و روی نقشه نشان می‌دهند؟

(۱) فعالیت عمده تجارت و گردشگری، پوشش گیاهی غنی و فعالیت عمده دامداری - فراوانی و ضریب همبستگی

(۲) فعالیت عمده تجارت و کشتی‌رانی، پوشش گیاهی نسبتاً غنی و فعالیت عمده کشاورزی - میزان وحدت و تجانس

(۳) فعالیت عمده تجارت و گردشگری، پوشش گیاهی غنی و فعالیت عمده دامداری - میزان وحدت و تجانس

(۴) فعالیت عمده تجارت و کشتی‌رانی، پوشش گیاهی نسبتاً غنی و فعالیت عمده کشاورزی - فراوانی و ضریب همبستگی

۷۲- دو گروه از کوهنوردان، تصمیم می‌گیرند به صورت هم‌زمان، دو قله متفاوت را فتح کنند. گروه (۱) تصمیم می‌گیرد قله (A) با

ارتفاع ۴۰۰۰ متر و گروه (۲) تصمیم می‌گیرد قله (B) با ارتفاع ۵۰۰۰ را فتح کند. هر دو گروه پیش از حرکت به سمت قله‌ها، دمای

سطح زمین را اندازه‌گیری می‌کنند تا بتوانند دمای حدودی قله را بررسی کنند. اگر دماسنج گروه (۱) دمای +۱۵ درجه سانتی‌گراد

و دماسنج گروه (۲) دمای +۲۰ درجه سانتی‌گراد را نشان بدهد، به ترتیب دمای هر قله چند درجه سانتی‌گراد خواهد بود؟

(۱) ۳- و ۴- (۲) ۹- و ۴- (۳) ۹- و ۱۰- (۴) ۳- و ۱۰-

۷۳- با بررسی موارد «الف» و «ب»، کدام گزینه درست است؟

الف) نواحی مجاور خط استوا یا نواحی حاره‌ای، بیشترین جذب و تابش انرژی خورشیدی را دریافت می‌کنند.

ب) در سال ۲۰۰۹ ماهواره‌ها دمای ۷۰ درجه سانتی‌گراد را برای بیابان لوت به‌عنوان داغ‌ترین نقطه زمین ثبت کردند.

(۱) بیابان‌های نواحی مجاور خط استوا به عنوان گرم‌ترین نواحی جهان محسوب می‌شوند، زیرا این نواحی کم‌فشار هستند و بیشترین جذب و تابش انرژی خورشیدی را دریافت می‌کنند.

(۲) اگرچه بیابان‌های گرم مجاور خط استوا فاقد بیشترین جذب و تابش انرژی خورشیدی هستند اما به دلیل داشتن نواحی کم‌فشار، به عنوان گرم‌ترین نواحی جهان محسوب می‌شوند.

(۳) بیابان‌های گرم و مجاور مدارهای رأس‌السرطان و رأس‌الجدی با وجود اینکه بیشترین جذب انرژی خورشیدی را ندارند، اما به‌عنوان گرم‌ترین نواحی جهان محسوب می‌شوند.

(۴) بیابان‌های نواحی جنب استوایی به‌عنوان گرم‌ترین نواحی جهان محسوب می‌شوند، زیرا این نواحی پرفشار هستند و بیشترین جذب و تابش انرژی خورشیدی را دریافت می‌کنند.

۷۴- کدام گزینه در مورد شکل‌گیری کانون‌های کم‌فشار و پرفشار در نواحی استوایی و قطب‌ها درست است؟

(۱) در ناحیه استوایی به دلیل زاویه مستقیم تابش و رطوبت هوا و در نواحی قطبی به دلیل سردی فوق‌العاده هوا

(۲) در ناحیه استوایی به دلیل زاویه تقریباً مستقیم و گرمای همیشگی و در نواحی قطبی به دلیل تأثیر نیروی کوریولیس

(۳) در ناحیه استوایی به دلیل زاویه مستقیم تابش و گرمای همیشگی و در نواحی قطبی به دلیل سردی فوق‌العاده هوا

(۴) در نواحی استوایی به دلیل تأثیر مناطق جنب حاره‌ای بر آن و در نواحی قطبی به دلیل نیروی کوریولیس

۷۵- کدام یک از عبارات‌های زیر در ارتباط با انواع هوازدگی صحیح می‌باشد؟

الف) هیدروژن و رطوبت از عوامل مهم هوازدگی شیمیایی هستند.

ب) یخ زدن آب در شکاف سنگ‌ها موجب خرد شدن آن‌ها و در نتیجه پدید آمدن تغییراتی در ترکیب شیمیایی آن‌ها می‌شود.

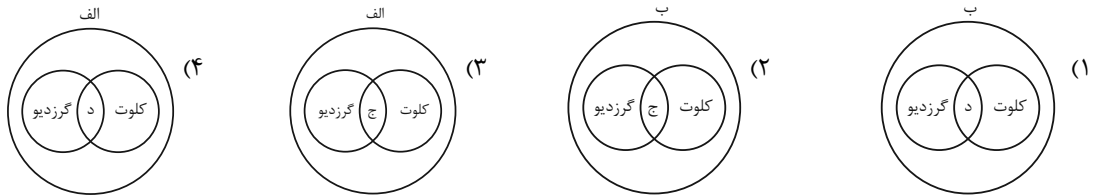
ج) جنس سنگ تفاوت چندانی در سرعت هوازدگی ندارد.

د) آب و هوای گرم و مرطوب سرعت و شدت هوازدگی را افزایش می‌دهد.

(۱) «ب» (۲) «الف» و «ب» (۳) «ج» و «د» (۴) «د»

۷۶- با توجه به موارد زیر، کدام شکل به درستی ترسیم شده است؟

- الف) اشکال کاوشی و حاصل کنده شدن ذرات و انتقال آن به مکان دیگر
 ب) اشکال تراکمی و حاصل انباشته شدن ذرات توسط باد در یک مکان
 ج) حاصل تخریب بخش نرم تر و باقی ماندن بخش های سخت و مقاوم تر
 د) حاصل حمل بخش مواد ریزدانه تر و باقی ماندن بخش های مواد درشت تر



۷۷- یک جغرافی دان زیستی در مطالعه مقایسه ای بین نواحی شمالی کشور روسیه (ناحیه الف) و نواحی مرکزی کشور اندونزی

- (ناحیه ب) به نتایجی دست یافته است. کدام گزینه در ارتباط با نتایج پژوهش این جغرافی دان صحیح می باشد؟
- ۱) سرعت رشد پوشش گیاهی در ناحیه الف) بیشتر از ناحیه ب) می باشد.
 - ۲) میزان تولید ماده آلی هیچ ارتباطی به میزان سرعت رشد گیاهان ندارد.
 - ۳) به طور میانگین در ناحیه ب) انرژی دریافتی روزانه حدود ۴۰۰ کالری در سانتی متر مربع می باشد.
 - ۴) میزان تولید ماده آلی در ناحیه الف) کمتر از ناحیه ب) می باشد.

۷۸- با توجه به شکل زیر در کدام گزینه قابلیت یا محدودیت ناحیه زیر، نادرست ذکر شده است؟



- ۱) فعالیت های بازرگانی (قابلیت)
- ۲) عدم تنوع زیستی (محدودیت)
- ۳) بالا آمدن سطح آب دریا (محدودیت)
- ۴) آلودگی (محدودیت)

۷۹- پاسخ سؤالات زیر در کدام گزینه دیده می شود؟

الف) اشتراک زبان های ایرانی چیست؟

ب) زبان عربی زبان رسمی چند کشور است؟

ج) در کدام ایالت کانادا فرانسوی صحبت می کنند؟

د) در کشورهای مستعمره در قاره آفریقا و آمریکای جنوبی و بخش هایی از آسیا چه زبان هایی رواج پیدا کرد؟

- ۱) ریشه باستانی مشترک - بیش از بیست کشور - کبک - اسپانیایی
- ۲) ریشه فرهنگی مشترک - بیش از ده کشور - کبک - اسپانیایی
- ۳) ریشه باستانی مشترک - بیش از ده کشور - کبک - آلمانی
- ۴) ریشه فرهنگی مشترک - بیش از بیست کشور - یوکان - آلمانی

۸۰- وجود جشن نوروز در قزاقستان و شعبه فست فود آمریکایی در عربستان بیانگر چیست؟

- ۱) پخش فرهنگی - ناحیه فرهنگی
- ۲) تنوع فرهنگی - پخش فرهنگی
- ۳) پخش فرهنگی - پخش فرهنگی
- ۴) تنوع فرهنگی - چشم انداز فرهنگی

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

فلسفه

دوره نیمسال اول
درس ۱ تا درس ۶
صفحه ۱ تا ۴۹

۸۱- کدام یک از پرسش‌های زیر، در بخش متفاوتی از فلسفه، جای می‌گیرد؟ **نهایی**

- (۱) خوشبختی حقیقی چیست؟
- (۲) آیا حواس، اشتباه می‌کنند؟
- (۳) چرا درد و رنج وجود دارد؟
- (۴) آیا انسان، مخیر است؟

۸۲- کدام گزینه صحیح است؟ **نهایی**

- (۱) هر عملی که از ما سر می‌زند، بر مبنای شناخت نیست.
- (۲) ارتباط برقرار کردن با اشیا، مقدم بر شناخت آن‌ها است.
- (۳) نظرات متفاوت درباره موضوع واحد، بیانگر خطاپذیر بودن شناخت است.
- (۴) ما به صورت ناگهانی و اتفاقی با پدیده‌های جهان آشنا می‌شویم.

۸۳- کدام گزینه در مورد باورهای ما انسان‌ها درست است؟

- (۱) همواره باورهایمان را بدون دلیل می‌پذیریم و به آنها معتقد هستیم.
- (۲) باورهای ما صرفاً در مورد مسائل بنیادی هستی هستند.
- (۳) ممکن نیست باورهای ما با بقیه یکسان باشند.
- (۴) ما با باورهایمان زندگی می‌کنیم و براساس همان باورها تصمیم می‌گیریم.

۸۴- این‌که انسان برای درک خود و جهان پیرامونش تلاش کرده و به علوم گوناگون دست یافته است، از نظر فلسفی نتیجه کدام

گزینه است؟

- (۱) به‌کارگیری متخصصان در شاخه‌های تخصصی دانش
- (۲) بدیهی بودن امکان شناخت
- (۳) پیشرفت پیوسته شاخه‌های گوناگون علم
- (۴) تعامل کشورهای مختلف با هم برای پیشرفت دانش

۸۵- «اساساً هر دانشی از دو جهت ... و ... از سایر دانش‌ها متمایز و جدا می‌شود.» کدام گزینه جاهای خالی را به‌درستی کامل می‌کند؟ **نهایی**

- (۱) موضوع - روش
- (۲) موضوع - کاربرد
- (۳) بینش - کاربرد
- (۴) بینش - روش

۸۶- کدام عبارت مطابقتی با زندگی سقراط ندارد؟

- (۱) او با پرسش و پاسخ‌های متعدد، مخاطب خود را به حقیقت می‌رساند.
- (۲) مخالفان اصلی سقراط، کسانی بودند که مغالطه می‌کردند و حق را باطل و باطل را حق جلوه می‌دادند.
- (۳) در برابر علم و دانایی تواضع داشت و برای احیای عقلانیت و فضیلت قیام کرد تا مردم به آگاهی دست یابند.
- (۴) مردم از او درخواست کرده بودند تا درباره مسائل اساسی زندگی با آنها صحبت کند.

۸۷- کدام گزینه از فواید تفکر فلسفی به شمار نمی‌رود؟

- (۱) جلوگیری از خطاهای ذهنی
- (۲) رهایی از عادت‌های غیرمنطقی
- (۳) ریشه‌کن کردن مغالطات به‌طور کامل
- (۴) استقلال در اندیشه

۸۸- اینکه گروه بزرگی سقراط را به‌غلط «دانا» می‌نامیدند، از نظر خود سقراط، معلول چه بود؟

- (۱) دانا نبودن وی
- (۲) کاوش و جست‌وجوی او برای شناخت مدعیان دانایی
- (۳) به حقیقت رساندن مخاطبین
- (۴) پیام سروش معبد دلفی

۸۹- هر یک از عبارتهای زیر مربوط به کدام‌یک از فیلسوفان نخستین یونان باستان است؟

- ریاضیات را به گونه‌ای خاص با فلسفه و عرفان در هم آمیخت و یک دستگاه فلسفی عمیق بنیان نهاد.
- هستی، یک امر واحد و ثابت است و حرکت و شدن ندارد.
- پیش‌بینی کرد که در سال ۵۸۵ پیش از میلاد، خورشید گرفتگی رخ می‌دهد.

- (۱) فیثاغورس - هراکلیتوس - پارمنیدس
- (۲) پارمنیدس - فیثاغورس - هراکلیتوس
- (۳) فیثاغورس - پارمنیدس - تالس
- (۴) پارمنیدس - هراکلیتوس - تالس

۹۰- اینکه درباره یک استخر نیمه‌پر می‌توان گفت «نیمی از استخر، خالی از آب و نیمی دیگر، پر از آب است»، به عقاید کدام‌یک

از فلاسفه اولیه یونان باستان اشاره دارد و منطبق بر کدام نظریه اوست؟

- (۱) تالس - وحدت اضداد
- (۲) هراکلیتوس - وحدت اضداد
- (۳) تالس - تغییر و تحول دائمی جهان
- (۴) هراکلیتوس - تغییر و تحول دائمی جهان

فلسفه - آشنا

۹۱- همین که انسان سؤالی را از خودش بپرسد، از منظر فلسفی به چه معناست؟

- (۱) هنوز چیزی را نمی‌داند و به دنبال دانستن آن است.
- (۲) تفکر فلسفی، واسطه رسیدن انسان به ندانسته‌هایش است.
- (۳) بدون تفکر فلسفی، کاری از انسان ساخته نیست.
- (۴) اولین مرحله اندیشه‌ورزی و تفکر در انسان، طرح سؤال است.

۹۲- کدام مورد می‌تواند سومین مرحله از تفکر باشد؟

- (۱) فردی با دیدن این که گلی پژمرده شده ناراحت می‌شود.
- (۲) هیچ بالفعلی مجدداً به قوه قبلی باز نخواهد گشت.
- (۳) گل پژمرده شده، دیگر آن طراوت سابق خویش را باز نخواهد یافت.
- (۴) آیا ممکن است این گل مجدداً تازه و با طراوت شود؟

۹۳- کدام عبارت درست است؟

- (۱) رشته‌های مختلف دانش، رابط فلسفه اولی با فلسفه‌های مضاف هستند.
- (۲) در حیطه فلسفه سیاست، یک فیلسوف در عین حال باید سیاستمدار هم باشد.
- (۳) فلسفه اولی، بخش اصلی فلسفه است که ریشه و شاخه‌های فلسفه را در بر می‌گیرد.
- (۴) مکتب‌های گوناگون تربیتی عصر حاضر، در آثار بسیاری از فیلسوفان قدیمی ریشه دارد.

۹۴- در کدام گزینه، به درستی به تفاوت فیلسوف واقعی و مردم در روش رسیدن به حقایق اشاره شده است؟

- (۱) داشتن فهم درست و واقعی از حقایق عالم هستی
- (۲) عبرت‌گرفتن از مغالطه‌ها و عدم تکرار آن
- (۳) تبعیت از برهان و استدلال و نه افراد و اشخاص
- (۴) نقد و ارزیابی افکار و عقاید رایج جامعه

۹۵- کدام یک، هدف اصلی طرح تمثیل غار افلاطون را بیان می‌کند؟

نهایی

- (۱) توصیف چگونگی اسارت انسان در بند عادت‌ها
- (۲) نشان دادن نقش عقل در رهایی از جهل
- (۳) بیان تدریجی بودن سیر عقلانی به سوی حقیقت
- (۴) نشان دادن نقش تعصبات در دوری از حقیقت

۹۶- به ترتیب، ... سروده‌های زرتشت است و براساس آثار باقی‌مانده، ... تاریخ دقیقی از آغاز فلسفه ارائه داد.

نهایی

- (۱) اویانیشادها - نمی‌توان (۲) گاتاها - نمی‌توان (۳) گاتاها - شاید بتوان (۴) اویانیشادها - شاید بتوان

۹۷- به ترتیب، علت اینکه از یونان به‌عنوان مهد تفکر فلسفی یاد می‌شود، چیست و چه کسی واژه «کیهان» را برای جهان برای

نخستین بار استفاده کرد؟

- (۱) تولد اولین فلاسفه در یونان - تالس (۲) تولد اولین فلاسفه در یونان - فیثاغورس

- (۳) به‌جاماندن نخستین مجموعه‌های فلسفی از یونان - فیثاغورس (۴) به‌جاماندن نخستین مجموعه‌های فلسفی از یونان - تالس

۹۸- کدام یک از ابیات زیر با مضامین دفاعیات سقراط قرابت معنایی بیشتری دارد؟

(۱) تو را ز کنگره عرش می‌زنند صغیر / ندانمت که در این دامگه چه افتادست

(۲) تا بدانجا رسید دانش من / که بدانم همی که نادانم

(۳) ما از آن آمدیم در عالم / تا خدا را به خلق بنمائیم

(۴) ما خاک راه را به نظر کیمیا کنیم / صد درد دل به گوشه چشمی دوا کنیم

۹۹- در خصوص امور محسوس، کدام گزینه درست است؟

نهایی

- (۱) با هر ابزاری می‌توانند درک شوند. (۲) با حواس قابل درک هستند.

- (۳) هرچه در جهان غیرمادی است، محسوس است. (۴) ستارگان و امواج از شمول آن خارج هستند.

۱۰۰- «نظریه زمین کروی» و «نظریه زمین تخت» دو نظریه متفاوت از دانشمندان مختلف هستند؛ این دو نظریه در مورد زمین،

کدام ویژگی شناخت را تداعی می‌کنند؟

- (۱) تدریجی بودن شناخت (۲) محدود بودن شناخت (۳) خطاپذیری شناخت (۴) خطاناپذیری شناخت

دانش آموز عزیز، سؤالات عمومی از شماره ۱۰۱ شروع می شود.
دقت نمایید تا گزینه ها را به درستی وارد پاسخبرگ کنید.



دفتربه سؤال

عمومی یازدهم انسانی

۷ فروردین ۱۴۰۴

تعداد سؤالات و زمان پاسخگویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی
فارسی (۲)	۲۰	۱۰۱-۱۲۰	۲۰
دین و زندگی (۲)	۱۰	۱۲۱-۱۳۰	۱۰
زبان انگلیسی (۲)	۱۰	۱۳۱-۱۴۰	۱۰
جمع دروس عمومی	۴۰	—	۴۰

طراحان به ترتیب حروف الفبا

فارسی (۲)	محسن اصغری، حسین پرهیزگار، مریم پیروی، محسن فدایی، افشین کیانی، الهام محمدی، مرتضی منشاری
دین و زندگی (۲)	محسن بیاتی، فردین سماقی، محمدمهدی مانده علی، مرتضی محسنی کبیر
زبان انگلیسی (۲)	رحمت الله استیری، مجتبی درخشان گرمی، محسن رحیمی، مانی صفائی سلیمانلو

گزینه گران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس و گزینه گران	گروه ویراستاری	رتبه برتر	گروه مستندسازی
فارسی (۲)	الهام محمدی	مرتضی منشاری	سحر محمدزاده سالیانی	الناز معتمدی
دین و زندگی (۲)	محمدمهدی مانده علی	امیرمهدی افشار - یاسین ساعدی	سحر محمدزاده سالیانی	محمدصدرا پنجه پور
زبان انگلیسی (۲)	عقیل محمدی روش	محدثه مرآتی، فاطمه نقدی	-	سپهر اشتیاقی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: فریبا رئوفی
صفحه آرا	سحر ایروانی
ناظر چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳

۲۰ دقیقه

مباحث نیم سال اول
درس ۱ تا ۹
صفحه‌های ۱۰ تا ۸۴

فارسی (۲)

سوالات عمومی از شماره ۱۰۱ شروع می‌شود

۱۰۱- معادل معنایی همه واژگان در کدام گزینه، درست است؟

(۱) توقیع (نامه کوتاه)، متقارب (در کنار هم)، اصناف (گونه)

(۲) لفاف (پارچه یا کاغذی که دور چیزی پیچند)، صنم (بُت)، پالیز (باغ)

(۳) وزر (سنگینی)، عازم (راهی)، صباحت (جمال)

(۴) افسر (تاج)، شایق (دشوار)، خلیفت (جانشین)

۱۰۲- جایگاه «همزه» در کدام گزینه نادرست است؟

(۱) رثت، مار بوا

(۲) مؤلف، متلأئ

(۳) شیء، الآن

(۴) هیئت، رؤیا

۱۰۳- در کدام گزینه املاي واژه، صحیح انتخاب شده است؟

(۱) پس از چندی اقامت در شهرهای (هلب- حلب) و شام، به قونیه بازآمد.

(۲) سپیده فردای گنجه با نهیب و (سفیر- صغیر) گلوله‌های توپ روس، باز شد.

(۳) اگر حق تعالی را با این (غالب- قالب)، سروکاری خواهد بود، در این موضع تواند بود.

(۴) حق این نعمت تندرستی که باز یافتیم، لختی (گزارده- گذارده) باشیم.

۱۰۴- در کدام گزینه «شیوه بلاغی» به کار نرفته است؟

(۱) به ترتیبی نهاده وضع عالم

(۲) اگر او به وعده گوید که دمی دگر بیایم

(۳) چون موسم حج رسید، برخاست

(۴) یقین مرد را دیده بیننده کرد

که نی یک موی باشد بیش و نی کم

همه وعده مکر باشد بفریید او شما را

اشتر طلبید و محمل آراست

شد و تکیه بر آفریننده کرد

۱۰۵- در متن کدام گزینه جمله‌هایی با الگوی «تهاد + مسند + فعل» و «تهاد + مفعول + فعل» یافت می‌شود؟

(۱) مولانا مردی زردچهره و باریکاندام و لاغر بود و چشمانی سخت جذاب داشت.

(۲) سعدی و فخرالدین عراقی، از شاعران و عارفان هم‌روزگار مولانا بودند و غزلی از مولانا، سعدی را شیفته خویش ساخته بود.

(۳) بیماری مولانا سخت شده بود و سلطان ولد هر دم بی‌تابانه به بالین پدر می‌آمد.

(۴) اهل قونیه و علما و زاهدان هم، مانند شاگردانش از تغییر رفتار مولانا خشمگین شدند و به سرزنش او پرداختند.

۱۰۶- در کدام عبارت «شاخص» یافت می‌شود؟

(۱) سجده شکر کرد خدای را عزوجل بر سلامت امیر و نامه نبشته آمد.

(۲) روز دوشنبه امیر مسعود شبگیر، برنشست و به کران رود هیرمند رفت.

(۳) از قضای آمده، پس از نماز، امیر کشتی‌ها بخواست و ناوی ده بیاوردند.

(۴) امیر از آن جهان آمده، به خیمه فرود آمد و جامه بگردانید و تر و تباه شده بود.

۱۰۷- آرایه بیت در کدام گزینه، صحیح نیامده است؟

(۱) ای آفتاب خُسن، برون آدمی ز ابر

(۲) زمین هم‌رهان سست‌عناصر دلم گرفت

(۳) دی شیخ با چراغ همی‌گشت گرد شهر

(۴) پنهان ز دیده‌ها و همه دیده‌ها از اوست

کان چهره مشعشع تابانم آرزوست: (استعاره)

شیر خدا و رستم دستانم آرزوست: (کنایه)

کز دیو و دد ملولم و انسانم آرزوست: (تشخیص)

آن آشکارصنعت پنهانم آرزوست: (مجاز)

۱۰۸- مصداق واژه مشخص شده و مفهوم مصراع دوم بیت زیر، در کدام گزینه به ترتیب درست آمده است؟

«ولی چندان که برگ از شاخه می ریخت» دو چندان می شکفت و برگ می کرد»

- (۱) سربازان مغول - انبوهی سپاه دشمن
(۲) سربازان خوارزمشاهی - انبوهی سپاه دشمن
(۳) سربازان مغول - خشم سپاه دشمن
(۴) سربازان خوارزمشاهی - نیرومندی سپاه دشمن

۱۰۹- متن زیر با کدام بیت قرابت مفهومی ندارد؟

«الطاف الوهیت و حکمت ربوبیت به سرّ ملائکه فرومی گفت: معذورید که شما را سر و کار با عشق نبوده است.»

- (۱) وز فرشته نیز رشکم هیچ نیست
(۲) باز عشق آمد که ناخن بر رگ جانم زند
(۳) جذبۀ عشق نیچند به ملائک صائب
(۴) عشق از برای زینت انسان پدید شد

۱۱۰- ویژگی مجنون در کدام گزینه، درست آمده است؟

- (۱) گرچه ز شراب عشق مستم
(۲) از عمر من آنچه هست بر جای
(۳) گویند ز عشق کن جدایی
(۴) کز عشق به غایتی رسانم
(۱) عاشق تر از این کنم که هستم (جهد و تلاش)
(۲) بستان و به عمر لیلی افزای (بیچارگی)
(۳) این نیست طریق آشنایی (خام بودن در عشق)
(۴) کاو ماند اگرچه من نمانم (ایثار و فداکاری)

تبدیل نمونه سؤالهای امتحانی به تست

۱۱۱- در متن «امیر را تب گرفت؛ تب سوزان و سرسامی افتاد. چنان که بار نتوانست داد.» معنی واژه مشخص شده با معنی این کلمه در کدام یک از

گزینه‌ها یکسان است؟

- (۱) ز دست کوتاه خود زیر بارم
(۲) راه یابی به محفلی کان جا
(۳) حافظ برو که بندگی پادشاه وقت
(۴) درخت دوستی بنشان که کام دل به بار آرد
کوه از بالابندان شرمسارم
جبرئیل امین ندارد بار
گر جمله می کنند تو باری نمی کنی
نهال دشمنی برکن که رنج بی شمار آرد

۱۱۲- شکل مجهول کدام فعل، به درستی ذکر نشده است؟

- (۱) داده است: داده شده است
(۲) خوانده باشد: خوانده شده باشد
(۳) می بوید: بوییده می شود
(۴) می بیند: دیده می شد

۱۱۳- با توجه به متن زیر، درستی یا نادرستی موارد مشخص شده در کدام گزینه آمده است؟

«خاله‌ام با ذوق لطیفی که داشت، مرا نخستین بار از طریق سعدی با شعر شاهکار آشنا نمود. او سواد چندانی نداشت؛ مانند چند زن دیگر در ده، خواندن را می دانست و نوشتن را نمی دانست، ولی درجه فهم ادبی اش خیلی بیشتر بود.»

(الف) در عبارت، هفت صفت به کار رفته است.

(ب) ساختار جمله پایانی با الگوی «تهاد+ مسند+ فعل» است.

(ج) سه پیوند هم پایه ساز به کار رفته است.

(د) همه نشانه‌های «را»، بیانگر مفعول هستند.

- (۱) درست، درست، نادرست، درست
(۲) درست، نادرست، نادرست، درست
(۳) نادرست، درست، نادرست، درست
(۴) نادرست، نادرست، نادرست، درست

۱۱۴- در کدام گزینه نقش تبعی «تکرار» وجود دارد؟

- (۱) که جرم من چو جرم دیگران نیست
 (۲) دواى درد، بی‌شک درد باشد
 (۳) ای مرغ دل که خسته و بی‌تابی
 (۴) ای هم‌نفسان یک نفسم باز گذارید
- گناهام چون گناه دیگران نیست
 کسی باید که مرد مرد باشد
 دمساز باش با غم او، دمساز
 دست از من دیوانه سرگشته بردارید

۱۱۵- کدام یک از آثار زیر، از «عطار نیشابوری» نیست؟

- (۱) اسرارنامه
 (۲) منطق الطیر
 (۳) تذکرةالاولیا
 (۴) اسرارالتوحید

۱۱۶- قسمت‌های مشخص شده در عبارات زیر به کدام آرایه ادبی دلالت دارند؟

«به رختخوابی که پشت سرمان بود و حکم پستی داشت تکیه می‌کردیم و سعدی می‌خواندیم.»

- (۱) تشبیه، مجاز
 (۲) استعاره، کنایه
 (۳) استعاره، استعاره
 (۴) کنایه، استعاره

۱۱۷- آرایه در کدام گزینه نادرست مشخص شده است؟

- (۱) ناگهان آفتاب عشق و شمس حقیقت در برابرش نمایان شد: (ایهام)
 (۲) مولانا با سرودن غزل‌های گرم و پرسوز و گداز عاشقانه سرگرم بود: (حسن آمیزی)
 (۳) هر نفس آواز عشق می‌رسد از چپ و راست/ ما به فلک بوده‌ایم، عزم تماشا که راست؟: (تشبیه)
 (۴) بیداری زمان را با من بخوان به فریاد/ و مرد خواب و خفتی، «رو سر بنه به بالین تنها مرا رها کن»: (تضمین)

۱۱۸- با توجه به جدول زیر، مفهوم در کدام گزینه نادرست آمده است؟

مفهوم	بیت/ عبارت
۱- قدرت بی‌نهایت معشوق	الف) بخور تا توانی به بازوی خویش/ که سعیت بود در ترازوی خویش
۲- بی‌تعهدی و بی‌خیالی	ب) بر من پوشیده است که آن غزوها بر طریق سنت مصطفی هست یا نه.
۳- شک و تردید	ج) به آنچه می‌گذرد دل منه که دجله بسی/ پس از خلیفه بخواید گذشت در بغداد
۴- تناسب تلاش و نتیجه	د) گر من نظری به سنگ بر بگمارم/ از سنگ دلی سوخته بیرون آرم

- (۱) الف: ۴ (۲) ب: ۳ (۳) ج: ۲ (۴) د: ۱

۱۱۹- در کدام گزینه، مقصود از قسمت مشخص شده، نادرست است؟

- (۱) ما گویی در پالیز سعدی می‌چریدیم؛ از بوته‌ای به بوته‌ای و از شاخی به شاخ دیگر: مطالعه اشعار و حکایت‌های آثار سعدی
 (۲) از لحاظ آشنایی با ادبیات، سعدی برای من به منزله شیر آغوز بود: سبب استحکام پایه ادبی
 (۳) به حرص ار شربتی خوردم مگیر از من که بد کردم: از من دریغ مکن
 (۴) فرزند صحرا که هیچ وقت با ساکنین شهر مکالمه نکرده بود، دست و پای خویش را گم کرد: دچار نگرانی شد

۱۲۰- مفهوم کدام یک از ابیات زیر متفاوت است؟

- (۱) یقین، مرد را دیده، بیننده کرد
 (۲) کزین پس به کنجی نشینم چو مور
 (۳) زنخداں فروربرد چندی به جیب
 (۴) نه بیگانه تیمار خوردش نه دوست
- شد و تکیه بر آفریننده کرد
 که روزی نخوردند پیلان به زور
 که بخشنده، روزی فرستد ز غیب
 چو چنگش، رگ و استخوان ماند و پوست

دین و زندگی (۲)

۱۰ دقیقه

دین و زندگی (۲)

مباحث نیم سال اول

درس ۱ تا ۹

صفحه ۱ تا ۱۱۸

۱۲۱- به ترتیب، پاسخ هر کدام از موارد زیر در کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟

- لازمه ماندگاری یک پیام، ... است.
- محتوای اصلی دعوت پیامبران ... است.
- هدایت، یک اصل ... در نظام خلقت است.
- (۱) تبلیغ دائمی و مستمر آن - یکسان - خاص
- (۲) تبلیغ دائمی و مستمر آن - یکسان - عام
- (۳) رشد تدریجی سطح فکر مردم - متفاوت - خاص
- (۴) رشد تدریجی سطح فکر مردم - متفاوت - عام

۱۲۲- «عاقبت برگزیدن دینی غیر از اسلام» و «مرحله آغازین تحدی در قرآن»، به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) «أدأ لارتاب المبطلون» - «و ما كنت تتلوا من قبله من كتاب و لا تخطه بيمينك ...»
- (۲) «أدأ لارتاب المبطلون» - «لئن اجتمعت الانس و الجن على أن يأتوا بمثل هذا ...»
- (۳) «هو في الآخرة من الخاسرين» - «و ما كنت تتلوا من قبله من كتاب و لا تخطه بيمينك ...»
- (۴) «هو في الآخرة من الخاسرين» - «لئن اجتمعت الانس و الجن على أن يأتوا بمثل هذا ...»

۱۲۳- کدام مفاهیم با عبارت‌های روبه‌روی خود ارتباط دارند؟

- الف) حضرت علی (ع) ← اولین و برترین کاتب و حافظ قرآن
- ب) حضرت محمد (ص) ← اولین و بزرگ‌ترین کاتب و حافظ قرآن
- ج) قاعده نفی سبیل ← حکم قرآنی مبنی بر عدم پذیرش سلطه بیگانگان
- د) تصرف در جهان به اذن خداوند ← ولایت ظاهری

(۱) الف، ب (۲) الف، ج (۳) ج، د (۴) ب، د

۱۲۴- موضوع آیه «و أنذر عشیرتک الاقربین» چیست؟

- (۱) فراخوانی به دین اسلام و درخواست کمک برای ترویج و تبلیغ آن
- (۲) بیان ویژگی‌های ولی و سرپرست مسلمانان
- (۳) معرفی اولی‌الامر (۱۲ امام) به مردم توسط پیامبر (ص)
- (۴) اعلام عصمت اهل بیت (ع)

۱۲۵- کدام گزینه، فرض پایان دو مسئولیت «مرجعیت دینی و ولایت ظاهری» پس از رحلت رسول خدا (ص) را باطل اعلام می‌کند؟

- (۱) قرآن هدایتگر مردم در همه امور زندگی است و ممکن نیست نسبت به آن دو مسئولیت بی تفاوت باشد.
- (۲) پیامبر (ص) آگاه‌ترین مردم نسبت به اهمیت و جایگاه این مسئولیت‌هاست و می‌تواند با سکوت از کنار چنین مسئله مهمی بگذرد.
- (۳) بی‌توجهی به این مسئله، نشانه نقض اسلام نیست و این درحالی است که دین اسلام کامل‌ترین دین الهی است.
- (۴) دین امری تمام‌شدنی و پایان‌پذیر نیست و همواره جامعه نیازمند معلمی است که بتواند راه رسول خدا (ص) را ادامه دهد.

۱۲۶- براساس کدام یک از سیره‌های عملی پیامبر (ص)، ایشان درآمد بیت‌المال را میان مسلمانان به تساوی تقسیم می‌کرد و فرقی میان عرب و

غیرعرب نمی‌گذاشت؟

- (۱) محبت و مدارا با مردم
- (۲) سخت‌کوشی و دلسوزی در هدایت مردم
- (۳) تلاش برای برقراری عدالت و برابری
- (۴) مبارزه با فقر و محرومیت

۱۲۷- قرآن کریم کدام گروه را «خیر البریة» نامیده و مصادیق آن مطابق حدیث حضرت رسول (ص)، چه کسانی هستند؟

- (۱) «الَّذِينَ آمَنُوا الَّذِينَ يَتَّقُونَ اللَّهَ» - حضرت علی (ع) و شیعیان و پیروان او
- (۲) «الَّذِينَ آمَنُوا الَّذِينَ يَتَّقُونَ اللَّهَ» - اصحاب و یاران رسول خدا (ص)
- (۳) «الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ» - حضرت علی (ع) و شیعیان و پیروان او
- (۴) «الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ» - اصحاب و یاران رسول خدا (ص)

۱۲۸- حدیث شریف «علی مع القرآن و القرآن مع علی» با کدام حدیث دیگر از پیامبر (ص) ارتباط دارد و امام علی (ع) گروهی را که بیش از حق

خود از بیت‌المال و اموال عمومی برداشته بودند، را به چه صورت معرفی نمودند؟

- (۱) حدیث ثقلین - پوست جو را از دهان موری می‌ربایند.
- (۲) حدیث ثقلین - ننگ دنیا و عذاب آخرت را خریده‌اند.
- (۳) حدیث جابر - ننگ دنیا و عذاب آخرت را خریده‌اند.
- (۴) حدیث جابر - پوست جو را از دهان موری می‌ربایند.

۱۲۹- قرآن کریم خطر بازگشت به ارزش‌های غیر توحیدی را به چه کسانی هشدار می‌دهد و کدام عبارت قرآنی به آن اشاره دارد؟

(۱) کفار و مشرکین - «و إن لم تفعل فما بلّغت رسالتک»

(۲) مسلمانان تمام دوره‌ها - «و إن لم تفعل فما بلّغت رسالتک»

(۳) مسلمانان تمام دوره‌ها - «أفان مات او قُتل انقلبتم علی اعقابکم»

(۴) کفار و مشرکین - «أفان مات او قُتل انقلبتم علی اعقابکم»

۱۳۰- امیرالمؤمنین علی (ع) درباره چه کسانی و به کدام علت فرمود: «آنان در راه باطلی که زمامدارشان می‌رود، شتابان فرمان او را می‌برند»؟

- (۱) شامیان - هشدار نسبت به حلال شمردن حرام‌ها توسط بنی‌امیه
- (۲) کوفیان - هشدار نسبت به حلال شمردن حرام‌ها توسط بنی‌امیه
- (۳) شامیان - هشدار نسبت به ضعف مسلمانان در مبارزه با حکومت بنی‌امیه
- (۴) کوفیان - هشدار نسبت به ضعف مسلمانان در مبارزه با حکومت بنی‌امیه



زبان انگلیسی (۲)

۱۰ دقیقه

زبان انگلیسی (۲)

مباحث نیم سال اول

درس ۱ و ۲

صفحة ۱۵ تا ۶۰

PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

131- He had . . . knowledge about the topic, but he noticed . . . key points that surprised everyone.

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1) few – a little | 2) many – few |
| 3) a little – much | 4) little – a few |

132- The movie I just finished watching was amazing. In fact, it's one of the best movies I . . . since 2022.

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) have watched | 2) am watching |
| 3) watch | 4) were watching |

133- I think you were very hungry last night. You

- 1) your food ate very quickly
- 2) very quickly your food ate
- 3) ate very quickly your food
- 4) ate your food very quickly

134- Teaching young people about the dangers of smoking and drug use can help . . . addiction and help them to live healthier lives.

- | | |
|------------|------------|
| 1) imagine | 2) exist |
| 3) prevent | 4) measure |

135- To stay healthy, it's . . . to exercise, eat healthy foods, and get enough sleep each day.

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) native | 2) honest |
| 3) necessary | 4) depressed |

136- Many people believe that education plays a key role in improving the

- | | |
|------------|--------------|
| 1) society | 2) continent |
| 3) serving | 4) illness |

PART B: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Smoking is a dangerous habit that many people around the world have. Cigarettes contain harmful chemicals that can cause serious diseases. One of the most dangerous chemicals in cigarettes is nicotine, which makes people addicted. This means that once someone starts smoking, it is very hard to stop.



Smoking damages the lungs and the heart. People who smoke often have hard time breathing and may cough a lot. Over time, they can get diseases like lung cancer and heart problems. It can also make the skin look older and cause teeth to turn yellow.

Smoking is not only bad for smokers but also for people around them. When someone smokes near others, the smoke goes into the air, and other people breathe it in. This is called second-hand smoke, and it can also cause health problems and make people sick.

Quitting smoking can be challenging, but it is possible. Many people stop smoking with the help of doctors, family, and friends. Stopping smoking is one of the best things a person can do for their health. When someone stops smoking, their body becomes healthier and they can live a longer and better life.

137- What is the best title for the passage?

- 1) The History of Smoking
- 2) The Dangers of Smoking
- 3) How to Make Cigarettes Safer
- 4) The Social Life of Smokers

138- Which of the following is NOT true according to the passage?

- 1) Smoking can harm people who do not smoke.
- 2) Smokers may have yellow teeth.
- 3) Nicotine makes quitting smoking difficult.
- 4) Heart problems are not related to smoking.

139- The underlined word “it” in paragraph 3 refers to

- | | |
|-----------|----------|
| 1) air | 2) smoke |
| 3) health | 4) heart |

140- According to the passage, what happens when people stop smoking?

- 1) They feel depressed and weak.
- 2) They start having health problems.
- 3) Their health condition improves.
- 4) They lose weight much faster.

ریاضی و آمار (۲)

۱- گزینه «۲»

(علی حسینی نوه)

در حالتی، ارزش گزاره $p \Leftrightarrow q$ نادرست است که ارزش دو گزاره p و q متفاوت باشد؛ یعنی:

۱) نادرست: $p \equiv q$ و درست: $p \equiv \neg q$

یا

۲) درست: $p \equiv q$ و نادرست: $p \equiv \neg q$

با بررسی گزینه‌ها، گزینه‌ای که در دو حالت، دارای ارزش درست است، گزینه «۲» است:

p	q	$\neg(p \wedge q)$	$\neg(p \vee q) \vee p$
د	ن	د	د
ن	د	د	د

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»:

p	q	$\neg(p \vee q)$	$\neg(p \vee q) \vee p$
د	ن	ن	د
ن	د	ن	ن

گزینه «۳»:

p	q	$p \Rightarrow q$
د	ن	ن
ن	د	د

گزینه «۴»:

p	$\neg p$	$\neg p \Rightarrow p$
د	ن	د
ن	د	ن

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه‌های ۳ تا ۱۰)

۲- گزینه «۴»

(ابراهیم نفی)

توجه داشته باشید که قیاس استثنایی را می‌توان با گزاره مرکب مقابل نوشت:

$$[(p \Rightarrow q) \wedge p] \Rightarrow q$$

که جدول ارزش آن به صورت زیر خواهد بود و کاملاً روشن است که گزاره مرکب، همواره درست است:

p	q	$p \Rightarrow q$	$(p \Rightarrow q) \wedge p$	$p[(p \Rightarrow q) \wedge p] \Rightarrow q$
د	د	د	د	د
د	ن	ن	ن	د
ن	د	د	ن	د
ن	ن	د	ن	د

بنابراین گزینه «۴»، نادرست است و ۳ گزینه دیگر، درست هستند.

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه‌های ۳ تا ۱۰)

۳- گزینه «۳» (علی حسینی نوه)
می‌دانیم که $p \Rightarrow q$ با $\neg q \Rightarrow \neg p$ هم‌ارز است، پس می‌توانیم به جای اثبات گزاره «اگر n^2 زوج باشد، آن‌گاه $n+1$ فرد است»، گزاره «اگر $n+1$ زوج باشد، آن‌گاه n^2 فرد است» را اثبات کنیم.

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه‌های ۳ تا ۱۱)

۴- گزینه «۲»

(مینم فشنوردی)

در ترکیب فصلی آن‌ها فقط یک حالت نادرست است پس b برابر ۱ می‌باشد:

$$a - 1 = 14 \Rightarrow a = 15$$

در عطفی نیز هر تعداد گزاره داشته باشیم یک حالت درست و بقیه نادرست می‌باشد پس: $a = 15$

تعداد حالات ارزش گزاره‌ها ۱۶ حالت است، پس ۴ گزاره داریم:

$$2^n = \text{تعداد حالات}$$

$$2^4 = 16 \Rightarrow n = 4$$

$$\frac{15 + 4}{2(1)} = \frac{19}{2} = 9.5$$

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه‌های ۳ تا ۷)

۵- گزینه «۱»

(علی آژار)

ابتدا $p \wedge (p \vee \neg q)$ را بررسی می‌کنیم:

$$[p \vee (p \vee \neg q)] \equiv F \rightarrow \begin{cases} p \equiv F \\ (p \vee \neg q) \equiv F \Rightarrow q \equiv T \end{cases}$$

حال گزاره $[(p \vee r) \wedge (r \vee \neg q)]$ را بررسی می‌کنیم:

$$[(p \vee r) \wedge (r \vee \neg q)] \equiv [(F \vee r) \wedge (r \wedge T)] \equiv r$$

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه‌های ۳ تا ۶)

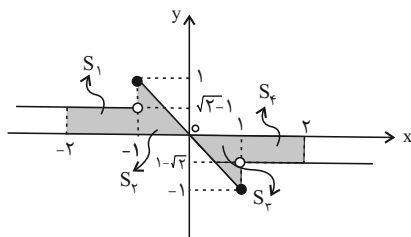
۶- گزینه «۳»

(ابراهیم نفی)

وقتی نقطه‌ای روی نیمساز نواحی دوم و چهارم واقع باشد، طول و عرض نقطه، قرینه هم خواهند بود، بنابراین:

$$f(x) = -x \Rightarrow \begin{cases} -b - 4 = 0 \Rightarrow b = -4 \\ a = 0 \end{cases}$$

$$g(x) = \begin{cases} \sqrt{x} - 1 & ; x < -1 \\ -x & ; -1 \leq x \leq 1 \\ 1 - \sqrt{x} & ; x > 1 \end{cases}$$



$$S_1 + S_4 = 2 \times (1 \times (\sqrt{2} - 1)) = 2\sqrt{2} - 2$$



گزینه «۴»: $p \Rightarrow q$ به انتهای مقدم درست است، پس کل ترکیب، ارزش نادرست دارد.

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه‌های ۳ تا ۷)

(علی آزاد)

۹- گزینه «۳»

ثابت $f(x) = (m-n+5)x^2 + (m+n)x + 2 = c$

$$\Rightarrow \begin{cases} m-n+5=0 \\ m+n=0 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} m=-2/5 \\ n=2/5 \end{cases}$$

$$g(x) = \begin{cases} 2mx+5x & ; x > 2 \\ nx & ; 1 \leq x \leq 2 \\ 2n-m & ; x < 1 \end{cases} = \begin{cases} 0 & ; x > 2 \\ 2/5x & ; 1 \leq x \leq 2 \\ 7/5 & ; x < 1 \end{cases}$$

$$R_g(x) = [2/5, 5] \cup \{0, 7/5\}$$

\Rightarrow اعداد صحیح برد $= \{0, 2, 4, 5\}$

(توابع ثابت پندرابطه‌ای و پلکانی، صفحه‌های ۲۵ تا ۲۹)

(مفهم اسری)

۱۰- گزینه «۱»

با توجه به این که تابع یک تابع ثابت است، پس مقادیر خروجی‌ها همگی با هم برابرند، پس:

$$b-a=24 \Rightarrow 2c=24 \Rightarrow a+b+c=24$$

ابتدا مقدار c را به دست می‌آوریم:

$$2c=24 \Rightarrow c = \frac{24}{2} = 12$$

از طرفی، چون $b-a=24$ است، می‌توان گفت $b=24+a$ که در $a+b+c=24$ جایگذاری می‌کنیم:

$$\frac{b=24+a}{c=12} \rightarrow a+24+a+12=24 \Rightarrow 2a+36=24$$

$$2a=-12 \Rightarrow a=-6$$

با توجه به این که $b=24+a$ است:

$$\frac{a=-6}{c=12} \rightarrow b=24-6=18 \Rightarrow b=18$$

در پایان جایگذاری می‌کنیم:

$$a^2 - \frac{2b}{c} = \frac{a=-6}{b=18, c=12} \rightarrow (-6)^2 - \frac{2(18)}{12} = 36 - 3 = 33$$

(توابع ثابت پندرابطه‌ای و پلکانی، صفحه‌های ۲۵ تا ۲۷)

$$s_2 + s_3 = 2\left(\frac{1 \times 1}{2}\right) = 1$$

$$\Rightarrow S_{کلی} = 2\sqrt{2} - 2 + 1 = 2\sqrt{2} - 1$$

(توابع ثابت پندرابطه‌ای و پلکانی، صفحه‌های ۲۷ تا ۲۹)

(میثم قشوری)

۷- گزینه «۴»

الف) نادرست: موازی محور x ها یا طول‌ها است.

ب) نادرست:

$$\frac{ax^2 + (b-a)x + 2x^2 - 2x}{x+1} = x \Rightarrow (a+2)x^2 + (b-a-2)x = x^2 + x$$

$$a+2=1 \Rightarrow a=-1 \Rightarrow b+2-2=1 \Rightarrow b=1$$

ج) درست:

$$2a+2=6a-2 \Rightarrow 4a=4 \Rightarrow a=1$$

$$\Rightarrow f(1) = 3 \times 1 \times 1 - 2 = 1$$

د) نادرست: در تابع همانی دامنه و برد برابر است ولی عکس آن درست نیست.

$$f = \{(2,3), (3,2)\}$$

ه) درست

(توابع ثابت پندرابطه‌ای و پلکانی، صفحه‌های ۲۵ تا ۳۲)

(مفهم اسری)

۸- گزینه «۳»

تنها حالت نادرستی ترکیب شرطی، درست بودن مقدم و نادرستی تالی است، پس باید $(p \wedge q)$ درست باشد و زمانی درست است که p و q هر دو هم‌زمان درست باشند.

همچنین $(r \sim q)$ باید نادرست باشد و تنها زمانی نادرست است که هر دو گزاره، نادرست باشند، پس r نادرست است.

در گزینه‌ها، گزینه‌ای را باید پیدا کنیم که ارزش نادرست داشته باشد. (هم‌ارز r)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: $p \vee q$ درست است و $\sim r$ درست است، پس ارزش ترکیب دو شرطی، درست می‌شود.

گزینه «۲»: $p \Rightarrow \sim q$ به انتهای مقدم درست است و همچنین $p \Rightarrow \sim q$ نیز

به انتهای مقدم درست است، پس ارزش کل ترکیب، درست می‌شود.

گزینه «۳»: $(\sim p \Rightarrow \sim q)$ ارزش نادرست دارد و $(p \Rightarrow \sim q)$ نیز ارزش

نادرست دارد، بنابراین ترکیب فصلی آن‌ها نادرست می‌شود و پاسخ سؤال است. (هم‌ارز r)

علوم و فنون ادبی (۲)

۱۱- گزینه «۳»

(اممر فهمی)

در قرن ششم چنین مرسوم بود که برخی نویسندگان، آثار موجود را که به نثری ساده بود، به نثر فنی باز می نوشتند.

(سبک عراقی، صفحه ۳۸ و ۳۹)

۱۲- گزینه «۲»

(اممر فهمی)

بیت این گزینه، اشاره به قضا و قدر دارد که مربوط به سبک عراقی است.

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱» رواج روحیه پهلوانی از ویژگی سبک خراسانی

گزینه «۳»: واقع گرایی (در این بیت، طبیعت در بهار وصف شده است).

گزینه «۴»: توصیف چهره معشوق زمینی

(سبک عراقی، صفحه ۳۷ و ۳۸)

۱۳- گزینه «۲»

(سعیر بعفری)

موارد نادرست:

عطاملک جوینی مورخ قرن هفتم است. / اخلاق الأشراف اثری از عبید زاکانی است. / موش و گربه کتاب اثری منظوم سروده عبید زاکانی است. /

فخرالدین عراقی: شاعر قرن هفتم است.

(تاریخ ادبیات فارسی در قرن های هفتم، هشتم و نهم، ترکیبی)

۱۴- گزینه «۱»

(اممر فهمی)

«نگین» مجاز از «انگشتر» است.

(مباز، صفحه های ۵۱ و ۵۲)

۱۵- گزینه «۱»

(ممر نورانی)

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۲» بار عشق: عشق به بار مانند شده است.

گزینه «۳» سرو قامت: قامت به سرو مانند شده است. / ترک چشم: چشم در غارتگری به ترک های مغول تشبیه شده است

گزینه «۴» مرغ دل / قفس سینه (دل به مرغ و سینه به قفس مانند شده است).

(تشبیه، صفحه های ۲۶ و ۲۷)

۱۶- گزینه «۴»

(ممر نورانی)

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: «بت» مجاز از «معشوقه زیبارو» به علاقه شباهت

گزینه «۲»: «پسته» مجاز از «دهان معشوق» به علاقه شباهت

گزینه «۳»: «آتش» مجاز از «عشق» به علاقه شباهت

(مباز، صفحه های ۵۲ و ۵۳)

۱۷- گزینه «۳»

(سعیر بعفری)

تشبیه فشرده اضافی: تیر آه، بار گنه

در سایر ابیات، تشبیه فشرده غیراضافی به کار رفته است:

گزینه «۱»: «سنگ طفلان، رطل گران شد/ درد و داغ عشق، باغ و بوستان شد.

گزینه «۲»: «خارخار دیدن گل، آشیان شد

گزینه «۴»: «گوشه عزلت، بهشت جاودان شد

(تشبیه، صفحه ۲۹)

۱۸- گزینه «۲»

(ممر نورانی)

مِ	بِ	نَ	مَت
-	-	U	-
مستفعلن			

و	فا	بِی
U	-	-
فعلون		

مَب	تَ	لا	یان
-	U	-	-
فاعلاتن			

آ	هو	زَ	وِش
-	-	U	-
مستفعلن			

زَ	فی	قان
U	-	-
فعلون		

(پایه های آوایی همسان (۱)، صفحه ۴۶)

۱۹- گزینه «۴»

(سعیر بعفری)

مصراع این گزینه، سه پایه آوایی و سایر مصراع ها، چهار پایه آوایی دارند.

رو	زی	خُ	دا	گَر	تِی	غِ	مَن	بُر	را	کُ	نَد
-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-
۱			۲				۳				

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: U--U / --U / --U

گزینه «۲»: U--U / --U / --U

گزینه «۳»: U U-- / -U U / --U

(پایه های آوایی، ترکیبی)

۲۰- گزینه «۴»

(اعظم نوری نیا)

مفهوم بیت گزینه «۴»: سخت گرفتن روزگار بر انسان های بلندهمت

(مفهوم، ترکیبی)

جامعه‌شناسی (۲)

۲۱- گزینه ۴»

(مهم‌مهری یعقوبی)

جواب تست، با قسمت آخر متن قابل پاسخگویی است. بخش فردی جهان انسانی به زندگی شخصی و فردی انسان‌ها باز می‌گردد. ابعاد ذهنی، اخلاقی و روانی انسان‌ها به این بخش تعلق دارد. هر کدام از ما دانسته‌ها، تجربه‌ها و خلیقات ویژه‌ای داریم که افراد دیگر با ما در آن‌ها شریک نیستند. برای مثال سه فرد در یک مسابقه، موضوعی واحد را به سه شکل مختلف خلق می‌کنند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «جهان انسانی، عام‌تر از بخش فردی آن است و علاوه بر آن، بخش اجتماعی را شامل می‌شود در صورتی که متن به بخش اجتماعی آن اشاره نکرده است.

گزینه ۲: «متن به بخش فرهنگی جهان انسانی نپرداخته است.

گزینه ۳: «متن به تناسب و هماهنگی بین دو بخش ذهنی و فرهنگی جهان انسانی اشاره‌ای نکرده است.

(پهوان فرهنگی، صفحه‌های ۴ و ۵)

۲۲- گزینه ۴»

(کتاب جامع)

الف: فرهنگ جهانی باید روحیه تعهد و مسئولیت را در انسان ایجاد کند تا زمینه گسترش و تحقق عقاید و ارزش‌های جهان‌شمول را فراهم آورد.
ب: فرهنگ جهانی ابتدا باید به پرسش‌های بنیادین بشر درباره انسان و جهان پاسخ دهد. اگر فرهنگی نتواند به این پرسش‌ها پاسخ دهد، توانایی دفاع از هویت خود را نخواهد داشت.

ج: فرهنگ‌هایی که به حقیقتی قائل نباشند، نمی‌توانند معیار و میزانی برای سنجش عقاید و ارزش‌های مختلف داشته باشند و در نتیجه، نمی‌توانند از حقانیت ارزش‌های خود دفاع کنند.

(فرهنگ جهانی، صفحه‌های ۱۵ و ۱۶)

۲۳- گزینه ۲»

(کنکور خارج از کشور ۹۲)

استعمار قدیم: موفقیت‌های استعمار در این دوران، ناشی از پیشرفت در زمینه دریانوردی، فنون نظامی و اقتصاد صنعتی بود.

استعمار نو: کشورهای استعمارگر با استفاده از ظرفیت‌هایی که در دوره نفوذ یا دوره استعمار نظامی و سیاسی خود ایجاد کرده‌اند، از مجریان بومی و داخلی کشورهای مستعمره استفاده می‌کنند.

استعمار فرانو: برای حفظ سلطه جهان غرب، بیش از آنکه از ابزارهای نظامی و سیاسی یا اقتصادی استفاده کند، از ابزارها و ظرفیت‌های فرهنگی و علمی به‌ویژه از رسانه‌ها و فناوری اطلاعات بهره می‌برد. جهان غرب در این نوع استعمار، هویت فرهنگی دیگر کشورها را هدف قرار می‌دهد؛ یعنی عقاید، ارزش‌ها و آرمان‌های فرهنگ‌های دیگر را مورد هجوم قرار می‌دهد و به‌جای آن، عقاید و ارزش‌های فرهنگ غرب را تبلیغ و ترویج می‌کند.

(نمونه‌های فرهنگ جهانی ۱، صفحه‌های ۲۳ تا ۲۵)

۲۴- گزینه ۴»

(مهم‌مهری یعقوبی)

ب) عصر نبوی: رسول خدا پس از سیزده سال دعوت مردم به اسلام و مقاومت در برابر فشار نظام قبیله‌ای عرب جاهلی، حکومت اسلامی را تشکیل داد و طی ده سال حکومت، موانع سیاسی پیش روی اسلام در شبه جزیره عربستان را از بین برد.

الف) دوران خلافت: فرهنگ اسلامی، به دلیل قدرت و غنای خود، گروه‌های مهاجم بیگانه را نیز درون خود هضم و جذب می‌کرد یا دست کم آنان را ناگزیر می‌ساخت که برای بقای خود، در ظاهر از مفاهیم و ارزش‌های دینی استفاده کنند.

د) دوره استعمار: استبداد استعماری به دلیل اینکه در سایه قدرت و سلطه جهان غرب عمل می‌کرد، برای تأمین نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان غرب، چاره‌ای جز حذف مظاهر فرهنگ اسلامی نداشت.

ج) عصر بیداری اسلامی: در جهان اسلام، در مقابل نفوذ و سلطه فرهنگ غرب، مقاومت‌هایی شکل گرفت که ریشه در فرهنگ اسلامی داشت. متفکران جهان اسلام، خطرات سلطه فرهنگ غرب و فراموشی فرهنگ و هویت اسلامی را گوشزد کردند.

(نمونه‌های فرهنگ جهانی ۲، صفحه‌های ۲۸، ۲۹ و ۳۱)

۲۵- گزینه ۱»

(سیرمجتبی رضازاده)

روشنگری در سده‌های نوزدهم و بیستم، بیشتر شکل حس‌گرایانه پیدا کرد. وقتی روشنگری به شناخت حسی و تجربی محدود شود، نوعی علم تجربی سکولار پدید می‌آورد. این علم توان داوری درباره ارزش‌ها و آرمان‌های انسانی را ندارد. (زیرا این پدیده‌ها حسی نیستند)

(باورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب، صفحه ۴۲)

۲۶- گزینه ۴»

(فاطمه امیری)

جنگ‌های صلیبی، مواجهه اروپاییان با مسلمانان و بالاخره فتح قسطنطنیه زمینه‌های فروریختن اقتدار کلیسا را فراهم کرد. فروریختن اقتدار کلیسا سبب شد تا در دوران رنسانس پادشاهان و قدرت‌های محلی به عنوان رقیبان دنیاطلب کلیسا فرصت بروز و ظهور پیدا کنند.

(پلوتونکی تکوین فرهنگ معاصر غرب، صفحه‌های ۳۷ و ۳۹)

۲۷- گزینه ۴»

(سیرمجتبی رضازاده)

ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیرغربی، عمیق‌ترین تأثیر را در توزیع فرهنگ غرب در جهان دارد؛ زیرا این علوم موجب می‌شوند که فرهنگ‌های دینی، هویت خود را از نگاه فرهنگ غربی بازنگری و ارزیابی کنند.

(تمولات نظام جهانی، صفحه ۷۱)

۲۸- گزینه «۲»

(مهمرمهری یعقوبی)

تشریح عبارت‌های نادرست:

ب: تا قبل از ظهور فرهنگ غرب، روابط اقتصادی، سیاسی، نظامی و فرهنگی بین کشورهای مختلف با حاکمیت‌های متفاوت برقرار بود و جامعه جهانی که از طریق این روابط شکل می‌گرفت به گونه‌ای نبود که سرنوشت تعاملات فرهنگی را تابع روابط سیاسی، نظامی یا اقتصادی قرار دهد.

د: با انقلاب فرانسه دولت‌هایی شکل گرفتند که به طور رسمی جدایی خود را از دین اعلام کردند. این دولت‌ها برخلاف حکومت‌های گذشته، خود را نه با هویتی دینی بلکه با ویژگی‌های جغرافیایی، تاریخی و خصوصاً نژادی و قومی می‌شناختند.

ه: رشد تجارت و برده‌داری، انتقال برده‌های سیاه پوست آفریقایی به مزارع آمریکایی و انتقال ثروت به جوامع اروپایی موجب شد که بازرگانان نسبت به زمین‌داران جایگاه برتری پیدا کنند.

(جامعه جهانی، صفحه‌های ۵۵ تا ۵۹)

۲۹- گزینه «۳»

(فاطمه امیری)

تشریح عبارت‌های نادرست:

ب: به دلیل وابستگی اقتصادی (و نه نظامی) کشورهای استعمارزده به کشورهای استعمارگر مبادلات تجاری در سطح جهانی نامتعادل می‌شود و انتقال ثروت به طرف کشورهای غربی ادامه پیدا می‌کند.

ج: دولت - ملت‌ها، حاکمیت‌های سیاسی - اقتصادی جدیدی بودند که نخستین بار در اروپای غربی با افول قدرت کلیسا پدید آمدند.

(تولرات نظام جهانی، صفحه‌های ۶۶ تا ۶۸)

۳۰- گزینه «۲»

(سیرمیتبی رضا زاره)

تشریح عبارات نادرست:

الف: گسترش تجارت و به‌دنبال آن رشد صنعت، قشر جدید سرمایه‌داران را به وجود آورد.

ب: لیبرالیسم، اندیشه سیاسی جدیدی است که بر اساس اصالت‌بخشیدن به انسان دنیوی شکل می‌گیرد.

(پاکونگی تکونین فرهنگ معاصر غرب، صفحه‌های ۵۱ و ۵۲)

روان‌شناسی

۳۱- گزینه «۳»

(عارله علی‌رضایی مقدم)

تشریح عبارت نادرست:

دانشمندان از طریق تعریف عملیاتی، نحوه اندازه‌گیری متغیرها را مشخص می‌کنند؛ به عبارتی دیگر متغیرهای مورد نظر را به شکل دقیق، شفاف و قابل اندازه‌گیری تعریف می‌کنند.

تشریح عبارت‌های دیگر:

عبارت اول: معتبر بودن و پذیرفته شدن یک فرضیه، لزوماً به معنای درست و واقعی بودن آن نیست؛ چون ممکن است فرضیه‌ای که اکنون پذیرفته شده و علمی است، پس از مدتی به دلیل آگاهی از نادرست بودن آزمایش‌های قبلی و یا به دلیل تغییر در پیش‌فرض‌های دانشمندان کنار گذاشته شده و نادرست تلقی شود.

عبارت سوم: همیشه این احتمال وجود دارد که برای یک موضوع یا پدیده، تبیین‌های متفاوت و در عین حال صحیحی وجود داشته باشد؛ برای مثال چند نوع تبیین مختلف تجربی یا تبیین عقلی یا تبیین دینی و ...

عبارت چهارم: توصیف اولین هدف علم تجربی است و منظور از آن، بیان روشن و تا حد ممکن دقیق از چیستی مفهوم و موضوع مورد مطالعه است.

(روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۱۳ تا ۱۵ و ۱۹)

۳۲- گزینه «۳»

(ملیکا زاکری)

تشریح گزینه نادرست:

آماده‌سازی، زمانی اتفاق می‌افتد که شناخت محرک معینی، تحت تأثیر ارائه پیشین همان محرک یا محرک شبیه آن قرار می‌گیرد. در پدیده آماده‌سازی، ارائه پیشین محرک، دریافت بعدی را آسان می‌کند.

(احساس، توبه، ادراک، صفحه‌های ۷۴ تا ۷۷)

۳۳- گزینه «۱»

(همیدرضا توکلی)

تشریح عبارات:

عبارت اول: روان‌شناسی رشد، شاخه‌ای از علم روان‌شناسی است که تلاش می‌کند تغییراتی را که در طول زندگی، از زمان تشکیل نطفه تا زمان مرگ، در آدمی رخ می‌دهد مطالعه کند.

عبارت دوم: در روان‌شناسی به رفتارهایی که وابسته به آمادگی زیستی است ریش یا پختگی می‌گویند. ریش یا پختگی به معنای آن دسته از تغییراتی است که به آمادگی زیستی وابسته است و با گذشت زمان طبق یک برنامه طبیعی انجام می‌گیرد. عوامل محیطی نیز می‌تواند تا حدودی بر ریش یا پختگی تأثیر بگذارد.

عبارت سوم: لبخند اجتماعی نخستین علامت رشد اجتماعی است که حدود ۲-۳ ماهگی ظاهر می‌شود.

عبارت چهارم: در تبیین فرایند رشد درک اخلاقی می‌توان گفت که کودکان در ابتدا، هیچ تصویری از کار خوب و بد ندارند؛ به همین دلیل مسئول رفتار خود نیستند.

(روان‌شناسی رشد، صفحه‌های ۳۷، ۴۱ و ۵۱)

۳۴- گزینه «۴»

(هسین سهرابن)

تشریح گزینه‌های دیگر:

بخش اول گزینه‌های «۱، ۲ و ۳» را به راحتی رد می‌کنیم؛ چون تعریف ارائه شده از آن‌ها ارتباطی با متن این پرسش ندارد.

اینکه ما به این موضوع فکر کنیم که اگر آسمان سبز رنگ بود چه اتفاقی می‌افتاد، در واقع نشان‌دهنده توانایی فرضیه‌سازی ما است زیرا ما فرض می‌کنیم که آسمان سبز رنگ است و پس از این پیش فرض به دنبال اتفاقاتی هستیم که بعد از آن رخ می‌دهد. ولی کودکان بر اساس واقعیت‌های بیرونی و ملموس استدلال می‌کنند دقیقاً به همین دلیل این پرسش را که با واقعیت‌های بیرونی سازگار نیست، نادرست می‌دانند.

همچنین این توانایی در دوره کودکی وجود ندارد، بنابراین حسین نیز در دوره کودکی است که این پرسش را نادرست تلقی کرده است. (رد گزینه‌های ۲ و ۳)

(روان‌شناسی رشد، صفحه‌های ۵۵ و ۵۶)

۳۵- گزینه «۴»

(ملیکا ذکری)

آزمون‌ها ابزاری برای کفی کردن ویژگی‌های روان‌شناختی هستند.

(روان‌شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۲۸)

۳۶- گزینه «۱»

(ممدرفا توکلی)

تشریح عبارات:

عبارت اول: جست‌وجو در بافت مکانی، تابع دو عامل تعداد عوامل انحرافی و ویژگی منحصر به فرد هدف است و در این مورد خاص، قرمز بودن ویژگی منحصر به فرد است.

عبارت دوم: در توجه، هرچه آگاهی شما بیشتر باشد، نوع توجه هم ارادی تر خواهد بود.

عبارت سوم: خطای ادراکی هم حس و ادراک را دارد اما بین آن‌ها تطابق نیست. توهم، حس را ندارد اما ادراک در آن وجود دارد.

عبارت چهارم: هرچه تعداد خطاها بیشتر باشد، به عنوان یک خطای شناختی وارد نظام ذهنی می‌شود.

(امساس، توجه، ادراک، صفحه‌های ۷۹، ۸۰، ۸۲ و ۸۳)

۳۷- گزینه «۲»

(هسین سهرابن)

تشریح عبارات:

عبارت اول: فقط در حافظه کوتاه‌مدت یا کاری ظرفیت آندوزش محدود است (رد گزینه‌های ۱ و ۴).

عبارت دوم: طبق متن کتاب درسی مربوط به حافظه کاری است (رد گزینه‌های ۱ و ۳).

عبارت سوم: درباره پرسشی است که دانش عمومی را در بر می‌گیرد پس مربوط به حافظه معنایی است. (رد گزینه‌های ۱ و ۴)

عبارت چهارم: حافظه کاذب مربوط به خطای اضافه کردن می‌باشد. (رد گزینه‌های ۱ و ۳)

(حافظه و علل فراموشی، صفحه‌های ۹۵ و ۹۷ تا ۹۹)

۳۸- گزینه «۳»

(کوثر دستورانی)

تشریح عبارات:

الف: به مطالعه چند حرکتی اشاره دارد (نه چند حسی).

ب: حافظه تحت تأثیر عامل عاطفی قرار گرفته است و فرد چون پزشکی را دوست ندارد، حافظه‌اش او را یاری نمی‌رساند.

ج: بیان اهمیت مطالب تأثیر مثبت بر حافظه دارد، در این مورد فوریت‌های پزشکی برای فرد به علت تجربه تلخ او از اهمیت زیادی برخوردار است.

د: دانش‌آموزان در حال رمزگردانی شنیداری و دیداری (چند حسی) هستند.

(حافظه و علل فراموشی، صفحه‌های ۱۰۲، ۱۰۵ و ۱۰۶)

۳۹- گزینه «۳»

(ممدعرفان فرهادی)

تشریح گزینه نادرست:

یادگیری مطالب درسی به صورت متراکم به معنی یادگیری آن‌ها بدون استراحت است و یادگیری بدون استراحت نیز باعث تداخل اطلاعات می‌شود پس فراموشی عبارت گزینه «۳» ناشی از تأثیر تداخل اطلاعات است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: اشتراک دو تصویر در اصل شکل و زمینه است.

گزینه «۲»: خطای شناختی به باورهای غلط یک فرد اشاره دارد که در طی زمان در فرد به وجود آمده.

گزینه «۴»: منظور از ساماندهی، نظم‌بخشی و قفسه‌بندی اطلاعات است که عبارت این گزینه مثالی از این فن بهسازی حافظه است.

(ترکیبی، صفحه‌های ۸۳، ۸۴، ۱۰۲، ۱۰۳ و ۱۰۸)

۴۰- گزینه «۱»

(ممدعرفان فرهادی)

بررسی عبارت‌ها:

عبارت اول: در این عبارت به دلیل اینکه احتمالاً مطرح شده و از فعل معطوف به آینده استفاده شده است. پس پیش‌بینی صورت گرفته.

تکته: پیش‌بینی، احتمال وقوع یک پدیده را بررسی می‌کند. و کلمات و جملاتی که مفهوم «احتمالی» را در آینده برسانند، از نشانه‌های تشخیص پیش‌بینی است.

عبارت دوم: معنی بیت این می‌شود که آهنی که ذاتش بد باشد با هیچ تلاشی به گوهر ارزشمندی تبدیل نخواهد شد؛ پس به همان عامل وراثت یا عامل زیستی اشاره می‌کند.

عبارت سوم: در عبارت «مار گزیده از ریسمان سیاه و سفید می‌ترسد» به پردازش ادراکی اشاره شده است؛ چون صرفاً مبتنی بر اطلاعات حسی دریافت شده از ریسمان (یعنی سیاه و سفید بودن آن) است.

عبارت چهارم: کودکان سه ساله اصرار دارند همه کارها را خودشان انجام دهند و اگر به خواسته‌شان عمل نشود به راحتی خشمگین می‌شوند.

(ترکیبی، صفحه‌های ۱۴، ۲۲، ۳۸ و ۴۹)

عربی، زبان قرآن (۲)

۴۱- گزینه «۳»

(آرمین ساعرپناه)

«دع شاتمک مهناً»: دشنام گوی خود را خوار رها کن (رد سایر گزینه‌ها) / «تَرْضُ الرِّحْمَانِ»: بخشاینده را خشنودسازی (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / «تَسْخِطُ الشَّيْطَانِ»: اهریمن را خشمگین‌سازی (رد سایر گزینه‌ها) / «تَعَاقِبُ أَعْدَاءِكَ»: دشمنانت را کیفر بدهی (رد سایر گزینه‌ها)

(ترجمه، صفحه ۱۱)

۴۲- گزینه «۴»

(مبیر همایی)

«كَمْ»: چقدر / «تَمُرُّونَ»: تلخ می‌کنید، به تلخی می‌کشانید / «عَيْشِهِمْ»: زندگی ایشان را / «حاملو»: دارندگان، حمل‌کنندگان

(ترجمه، صفحه ۱۹)

۴۳- گزینه «۱»

(مبیر همایی)

«النَّاطِرُ الطَّانِ»: مرغ مگس / «يَطِيرُ»: پرواز می‌کند / «الأعلى»: بالا، بالاتر / الأسفل»: پایین، پایین‌تر / «يُثِرَانِ»: بر می‌انگیزاند

(ترجمه، صفحه ۳۲)

۴۴- گزینه «۱»

(آرمین ساعرپناه)

«تَمَسَّحٌ ... دارد»: لِلتَّمَسَّحِ (رد سایر گزینه‌ها) / «رُوشٌ عَجِيبِي»: طریقه عجیبی (رد سایر گزینه‌ها) / «در تمیز کردن دندان‌هایش»: فی تَنْظِيفِ أَسْنَانِهِ (رد گزینه‌های ۲ و ۴)

(تعریب، صفحه ۳۲)

۴۵- گزینه «۴»

(علی‌اکبر ایمان‌پرور)

با توجه به ترجمه آیه شریفه (رویت را با تکبر از مردم برنگردان و در زمین با ناز و تکبر راه نرو) به اجتناب و دوری از تکبر و خودپسندی توصیه می‌کند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: هرکس آزموده را بیازماید، پشیمانی به او می‌رسد. (آزموده را آزمودن اشتباه است).

گزینه «۲»: از دوستی با نادان تو را باز می‌دارم، به‌راستی که او می‌خواهد به تو سود برساند، پس به تو ضرر می‌رساند. (تأثیرپذیری از همنشین و دوست که نتیجه‌اش به‌طرف مقابل برمی‌گردد).

گزینه «۳»: اگر نیکی کنی به خودتان نیکی می‌کنی. (نیک و بد اعمال ما به خودمان برمی‌گردد).

(مفهوم، صفحه ۲)

۴۶- گزینه «۱»

(اکامران عبدالهی)

در مکالمه وقتی سؤال از مفرد مخاطب است، باید در پاسخ از متکلم وحده استفاده کنیم.

(مکالمه، ترکیبی)

۴۷- گزینه «۲»

(ولی‌اله نوروزی)

کلمه «طالب» مضاف‌الیه برای کلمه «کل» می‌باشد، ولی در سایر گزینه‌ها به ترتیب «المُحْسِنِينَ / الْمُعَلِّمِينَ / عُمَّالًا (جمع مکسر و مفرد آن «عامل»): همگی مفعول می‌باشند.

(قواعد، ترکیبی)

۴۸- گزینه «۴»

(ولی‌اله نوروزی)

کلمه «التَّوَابِينَ» بر وزن «فَعَال» اسم مبالغه است، ولی در دیگر گزینه‌ها به ترتیب: «مَوَاعِظُ: جمع مکسر «مَوْعِظَةٌ» به معنای «پند دادن» / «المُخَاطَبُ»: اسم المفعول / «الْخَيْرُ»: به معنای «خوب» است که هیچ کدام در جایگاه واقعی خودشان ذکر نشده‌اند.

(قواعد، صفحه‌های ۲، ۳، ۷ و ۲۱)

۴۹- گزینه «۲»

(اکامران عبدالهی)

صورت سؤال گزینه‌ای را می‌خواهد که در آن فعل ماضی که بعد از «مَنْ» آمده است مضارع ترجمه شود، در جمله شرطی زمانی که بعد از ادات شرط فعل ماضی بیاید می‌تواند مضارع ترجمه شود؛ پس باید «مَنْ» شرط را پیدا کنیم و فقط در گزینه «۲» «مَنْ» شرط وجود دارد.

(قواعد، صفحه‌های ۳۶ و ۳۷)

۵۰- گزینه «۲»

(علی‌اکبر ایمان‌پرور)

«الغداة» = به معنی «پایان روز و آغاز تاریکی شب و شامگاه» نادرست است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «المِظَلَّةُ: چتر»: وسیله‌ای برای نگهداری انسان مقابل اشعه خورشید یا بارش باران است.

گزینه «۳»: «المَلْمَعُ: ملمع»: بیت‌هایی آمیخته به عربی و فارسی است.

گزینه «۴»: «التَّخْفِيزُ: تخفیف»: کاهش قیمت‌ها در مغازه‌ها است.

(لغت و مفهوم، صفحه ۲۵)

تاریخ (۲)

۵۱- گزینه «۳»

(مهمرمهری یعقوبی)

تشریح عبارت‌ها:

الف: ابزارها و وسایل دست ساخته انسان، اطلاعات بسیار مفیدی برای بازآفرینی گذشته، در اختیار مورخان می‌گذارند.

ب: محوطه‌ها و بناهای تاریخی، از مهم‌ترین منابع و مراجع پژوهش درباره گذشته‌های دور و نزدیک محسوب می‌شوند. این آثار، به مورخان، برای فهم عمیق‌تر و بازسازی دقیق‌تر گذشته‌ها کمک می‌کنند.

ج: آثار شفاهی، کمک زیادی به شناخت فرهنگ، آداب و رسوم و سنت‌های مختلف اجتماعی در دوره‌های مختلف می‌کند.

د: تاریخ‌های محلی یکی از مهم‌ترین گونه‌های تاریخ‌نگاری و یکی از گنجینه‌های مهم اطلاعات سیاسی، اجتماعی، فرهنگی، اقتصادی و نظامی و نیز جغرافیایی شهرها و مناطق ایران است.

(منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی، صفحه‌های ۲، ۳ و ۵)

۵۲- گزینه «۳»

(سیرمفتی رضازاده)

عبارت «الف»: مربوط به تاریخ‌نگاری روایی می‌باشد که از مشهورترین چهره‌های این روش تاریخ‌نگاری، محمدبن جریر طبری است.

عبارت «ب»: مربوط به تاریخ‌نگاری تحلیلی می‌باشد که ابوعلی مسکویه کتاب تجارب‌الامم را بدین شیوه تألیف کرده است.

(روش پژوهش در تاریخ، بررسی و سنجش اعتبار شواهد و مدارک، صفحه‌های ۱۷ و ۱۸)

۵۳- گزینه «۲»

(مهری کاردران)

براساس خط زمان زیر:

پیمان‌نامه صلح‌نازل	مسلمانان	وفات حضرت عیسی و ابراهیم	مهاجره اقتصادی در تبعانی‌الاب	هجرت‌های از مسلمانان	هجرت‌های از مسلمانان	روز دعوت خاص محدود	بعثت
---------------------	----------	--------------------------	-------------------------------	----------------------	----------------------	--------------------	------

یعنی ابتدا هجرت عده‌ای از مسلمانان به حبشه رخ داد و سپس محاصره اقتصادی در شعب ابی‌طالب همه پس از آغاز دعوت عمومی رخ داد.

(اسلام در مکه، صفحه ۲۸)

۵۴- گزینه «۴»

(مهمرمهری یعقوبی)

رسول خدا در واپسین روزهای زندگانی خود دستور داد سپاه اسلام، برای مقابله با تهدیدات رومیان، به سوی سرحدات شام حرکت کند و اسامه بن زید را که در آغاز جوانی بود به فرماندهی آن سپاه منصوب کرد.

(امت و حکومت نبوی در مدینه، صفحه‌های ۳۹ و ۴۰)

۵۵- گزینه «۳»

(فاطمه امیری)

الف: مصر و شام هر دو بخشی از قلمرو امپراتوری روم شرقی بود.

ب: ساکنان مسیحی شهر اعلام کردند که فقط در حضور خلیفه قرارداد صلح و تسلیم شهر را امضا می‌کنند و بدین منظور خلیفه دوم از مدینه به بیت المقدس رفت.

ج: مصریان به دلایل مختلفی از حاکمیت امپراتوری روم بر سرزمینشان ناخشنود بودند از یک سو مالیات‌های سنگینی که به رومیان می‌پرداختند و از سوی دیگر اجازه نداشتند که به مقام‌های عالی برسند.

د: عمروعاص که آبادانی و ثروت فراوان آن سرزمین را از نزدیک مشاهده نموده و با وضعیت سیاسی و اجتماعی آنجا آشنا بود فرماندهی سپاه اعراب مسلمان را در حمله به مصر به عهده گرفت.

(تثبیت و گسترش اسلام در دوران خلفای نخستین، صفحه‌های ۴۹ تا ۵۱)

۵۶- گزینه «۱»

(مهری کاردران)

- اقدامات اصلاحی عمر بن عبدالعزیز موجب تغییر مهم و تحول پایدار در سیاست امویان نشد، چرا که دوران خلافت عمر بن عبدالعزیز کوتاه بود و خلفای بعدی سیاست او را کنار گذاشتند.

- به جرأت می‌توان گفت که بخش قابل توجهی از پیشرفت‌های علمی اروپاییان در قرون بعد، نتیجه آشنایی آنان با دستاوردهای علمی دانشمندان و عالمان مسلمان اندلسی بود.

(امویان بر مسند قدرت، صفحه‌های ۵۹ و ۶۴)

۵۷- گزینه «۳»

(سیرمفتی رضازاده)

جانشین سفاح، برادرش منصور بود.

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف: سفاح در ابتدای خلافتش مدعی شد که جانشینی پیامبر، حق خاندان او بوده، ولی امویان آن را به زور غصب کرده اند و اکنون حق به حق دار رسیده است.

د: دومین خلیفه عباسی نقش زیادی در تحکیم و تثبیت حکومت عباسیان داشت.

(همان اسلام در عصر خلافت عباسی، صفحه‌های ۶۶ و ۶۷)

۵۸- گزینه «۴»

(مهری کاردران)

- در زمان فاطمیان صنعت پارچه‌بافی رواج زیادی یافت و مراکز و کارگاه‌های پارچه‌بافی متعددی در شهرهای مختلف مصر از جمله قاهره مشغول تولید انواع منسوجات بودند و برخی از این مراکز، پارچه‌های گران‌قیمت و تزئینی مخصوص خلفا و دولتمردان تولید می‌کردند.

- از اواخر دوران مستنصر، حکومت فاطمیان دچار ضعف سیاسی و بحران اقتصادی شد. حملات پیاپی سلجوقیان به قلمرو فاطمی و سپس شروع جنگ‌های صلیبی، وضعیت آن را بدتر کرد.

(همان اسلام در عصر خلافت عباسی، صفحه‌های ۷۵ و ۷۸)

۵۹- گزینه «۱»

(فاطمه امیری)

الف: نخست عمر و ابو عبیده جراح و سپس تعدادی از انصار حاضر در سقیفه با ابوبکر بیعت کردند.

ب: گروه‌هایی از قبایل عربستان که در سال‌های پایانی زندگانی رسول خدا و پس از گسترش قدرت مسلمانان، اسلام آورده بودند و با تعالیم آن انس و آشنایی نداشتند. (مرتدان)

گروه دوم افرادی بودند که در واپسین روزهای زندگانی رسول خدا و با دیدار شدن آثار بیماری آن حضرت ادعای پیامبری کردند. (پیامبران دروغین)

گروه سوم کسانی بودند که ابوبکر را به عنوان خلیفه پیامبر قبول نداشتند و به‌طور آشکار از حضرت علی (ع) حمایت می‌کردند. (معتضان به خلافت ابوبکر) ج: ابوبکر و عمر در دوران زمامداری خویش تا حدودی مراقب بودند که عدالت را میان افراد و گروه‌های مختلف مسلمانان رعایت کنند و از هر دو گروه مهاجر و انصار افرادی را به سمت فرماندهی سپاه و حکومت شهرها برمی‌گزیدند.

د: ابوبکر در اواخر خلافت خود چندین سپاه را به سوی منطقه شام فرستاد. (تثبیت و گسترش اسلام در دوران خلفای نخستین، صفحه‌های ۴۲، ۴۴، ۴۶ و ۴۹)

۶۰- گزینه «۱»

(مهمرمهری یعقوبی)

تشریح عبارت‌ها:

الف: روایات متعددی در نکوهش زیاده‌روی در خوراک و پوشاک از حضرت محمد (ص) نقل شده است.

ب) آیات قرآن، کتاب‌های سیره و منابع حدیثی به برخی از خصوصیات و رفتارهای منافقان مدینه اشاره کرده‌اند.

ج) مطابق برخی روایت‌ها، خسرو پرویز از جمله فرمانروایانی بود که توسط حضرت محمد (ص) به اسلام دعوت شد.

د) مورخان و سیره‌نویسان به رقابت و درگیری‌های پیاپی اوس و خزرج در آن شهر اشاره کرده‌اند.

(ترکیبی، صفحه‌های ۳۱، ۳۸، ۴۱ و ۸)

تاریخ (۲) - آشنا

۶۱- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

اندرزنامه‌ها بیشتر به اخلاق کشورداری و مناسبات اخلاقی فرمانروا و مردم می‌پردازند. از نمونه‌های مشهور اندرزنامه‌ها، می‌توان به قابوس‌نامه، نوشته عنصرالمعالی در قرن پنجم هجری اشاره کرد.

مورخان برای تبیین اوضاع علمی دوره‌های تاریخی، از منابعی مانند متون تقویمی، گاه‌شماری و متون اخلاقی استفاده می‌کنند.

(منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی، صفحه ۱۱)

۶۲- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

یکی از کارهای مورخان در نقد روایت‌کننده، تعیین فاصله زمانی و مکانی بین روای و خبر راوی است تا معلوم شود روایت‌کننده خود مستقیماً شاهد وقوع رویداد بوده یا خبر آن را از دیگران نقل کرده است. سایر گزینه‌ها درباره سنجش اعتبار و نقد و بررسی گزارش‌ها و منابع تاریخی می‌باشد.

(روش پژوهش در تاریخ، بررسی و سنجش اعتبار شواهد و مدارک، صفحه‌های ۱۴ تا ۱۶)

۶۳- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

بررسی موارد نادرست:

- مردم عربستان با آنکه در مجاورت کشورهای بزرگ و متمدن مانند ایران و روم قرار داشتند، اما از نظر فرهنگی و تمدنی با آنها قابل مقایسه نبودند.

- مکه که بر سر راه یمن به شام قرار داشت، مرکز اصلی بازرگانی به شمار می‌رفت.

- در برخی مناطق شبه‌جزیره عربستان مانند یثرب، طائف و یمن کشاورزی وجود داشت.

(اسلام در مکه، صفحه ۲۲)

۶۴- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

مهم‌ترین پیامد فتوحات مسلمانان، در عرصه دین و فرهنگ جلوه‌گر شد؛ نه در منابع اقتصادی و درآمدهای مالیاتی سرزمین‌های تصرف شده.

(تثبیت و گسترش اسلام در دوران خلفای نخستین، صفحه‌های ۵۱ و ۵۲)

۶۵- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

قیام عباسیان و سقوط امویان:

- تشکیل شبکه منظم داعیان و انجام فعالیت سرری آنان ← فراخواندن مردم به حکومت آل محمد

- افزایش شبکه تبلیغاتی عباسیان پس از مرگ هشام بن عبدالملک ←

تشکیل دادن سپاه به وسیله ابومسلم ← مشهور شدن سپاه جامگان

خلافت ابوالعباس سفاح، توسط ابومسلم ← از میان برداشتن مروان بن محمد و بقایای خاندان بنی‌امیه توسط ابومسلم

(امویان بر مسند قدرت، صفحه ۶۳)

۶۶- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: در دوره نخست خلافت عباسیان، تشکیلات اداری (دیوانی) منظم و منسجمی با اقتباس از نظام دیوانی «عهد ساسانیان» شکل گرفت.

گزینه «۲»: دومین خلیفه عباسی «منصور» نام داشت که پس از برداشتن سفاح به خلافت رسید.

گزینه «۳»: یکی از اقدامات مهم «منصور» برای تحکیم و تثبیت خلافت خاندان خود، بنای شهر بغداد به عنوان پایتخت عباسیان بود.

(جهان اسلام در عصر خلافت عباسی، صفحه‌های ۶۶ تا ۶۹)



۶۷- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

نابودی خاندان‌های برمکیان و سهل جزء عوامل زمینه‌ساز قیام‌های مختلف در گوشه و کنار ایران در زمان عباسیان است.

(اسلام در ایران؛ زمینه‌های ظهور تمدن اسلامی - ایرانی، صفحه ۸۶)

۶۸- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

الف) پیروزی اعراب مسلمان در جنگ نهاوند سرنوشت حکومت ساسانی را قطعی کرد.

ب) حملات جدی اعراب مسلمان به ایران در زمان خلافت عمر بن خطاب صورت گرفت.

پ) دولت آل‌منذر توسط خسرو پرویز از میان برداشته شد.

(اسلام در ایران؛ زمینه‌های ظهور تمدن اسلامی - ایرانی، صفحه‌های ۸۱ و ۸۳)

۶۹- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

در بُعد اجتماعی و فرهنگی، گروهی از اندیشمندان، شاعران و نویسندگان ایرانی با سیاست تعصب و تفاخرطلبی قومی و قبیله‌ای امویان به مخالفت برخاستند و با استناد به آیات قرآن و روایات پیامبر، بر برابری تمامی اقوام تأکید می‌کردند.

(اسلام در ایران؛ زمینه‌های ظهور تمدن اسلامی - ایرانی، صفحه‌های ۸۵ و ۸۶)

۷۰- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

تشریح موارد:

الف) عصر خلفای نخستین

ب) خلافت عباسیان

پ) خلافت امویان

ت) خلافت امویان

(اسلام در ایران؛ زمینه‌های ظهور تمدن اسلامی - ایرانی، صفحه‌های ۸۳ و ۸۵)

جغرافیا (۲)

۷۱- گزینه «۳»

(مهری کاردران)

تشریح عبارات:

- یک ناحیه مرطوب دارای پوشش گیاهی و فعالیت عمده دامداری است.

- یک ناحیه ساحلی دارای فعالیت عمده تجارت و گردشگری است.

- جغرافی دانان پس از تعیین معیارها و شاخص‌های ناحیه‌بندی میزان وحدت و تجانس را در یک ناحیه تعیین می‌کنند و آن را روی نقشه نشان می‌دهند.

(معنا و مفهوم ناحیه، صفحه‌های ۳ تا ۵)

۷۲- گزینه «۳»

(مهم‌مهری یعقوبی)

به‌ازای هر ۱۰۰۰ متر ارتفاع، دمای هوا ۶ درجه سانتی‌گراد کاهش می‌یابد:

$$(A) \text{ دمای قلّه} = \frac{4000}{1000} = 4 \Rightarrow 4 \times 6^\circ = 24^\circ$$

پس دمای قلّه (A)، ۲۴ درجه سانتی‌گراد سردتر از سطح زمین است:

$$15^\circ - 24^\circ = -9^\circ C$$

$$(B) \text{ دمای قلّه} = \frac{5000}{1000} = 5 \Rightarrow 5 \times 6^\circ = 30^\circ$$

پس دمای قلّه (B)، ۳۰ درجه سانتی‌گراد سردتر از سطح زمین است:

$$20^\circ - 30^\circ = -10^\circ C$$

(نوامی آب و هوایی، صفحه ۲۳)

۷۳- گزینه «۳»

(کنکور سراسری ۱۳۰۲)

بیابان‌های گرم عمدتاً در نواحی مجاور رأس‌السرطان و رأس‌الجدی (نواحی پرفشار) واقع شده‌اند. برخی مردم تصور می‌کنند که گرم‌ترین نواحی جهان در مجاورت خط استوا قرار دارد؛ زیرا این ناحیه بیشترین جذب و تابش خورشید را دریافت می‌کند؛ اما در سال ۱۹۱۳ میلادی دمای ۵۶/۷ درجه سانتی‌گراد برای دره مرگ در کالیفرنیا و در سال ۱۹۹۲ دمای ۵۸ درجه سانتی‌گراد برای العزیزیه واقع در کشور لیبی در صحرای بزرگ آفریقا به عنوان گرم‌ترین نقاط جهان ثبت شده است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: این نواحی پرفشار هستند و نواحی مجاور خط استوا، بیشترین جذب و تابش انرژی خورشیدی را دریافت می‌کنند.

گزینه «۲»: این نواحی، جزء نواحی پرفشار هستند.

گزینه «۴»: نواحی مجاور خط استوا بیشترین جذب و تابش انرژی خورشیدی را دریافت می‌کنند.

(نوامی آب و هوایی، صفحه‌های ۲۳، ۲۶ و ۳۳)

۷۴- گزینه «۳»

(مهری کاردران)

در ناحیه استوایی به دلیل زاویه مستقیم تابش و گرمای همیشگی، یک کانون کم‌فشار ایجاد می‌شود. قطب‌ها به عکس به دلیل سردی فوق‌العاده هوا مرکز پرفشار هستند.

(نوامی آب و هوایی، صفحه ۲۶)

۷۵- گزینه «۴»

(سیدمجتبی رضازاده)

تشریح عبارتهای نادرست:

الف: اکسیژن و رطوبت از عوامل مهم هوازدگی شیمیایی هستند.

ب: یخ زدن آب در شکاف سنگ‌ها موجب خرد شدن آن‌ها می‌شود اما در ترکیب شیمیایی آن‌ها تغییری به وجود نمی‌آید.

ج: سرعت هوازدگی در سنگ‌ها متفاوت است و به عواملی چون جنس سنگ‌ها، نوع آب و هوا و زمان بستگی دارد.

(تاهمواری‌ها و اشکال زمین، صفحه ۴۱)

۷۶- گزینه «۳»

(کنکور سراسری ۱۴۰۲)

فرسایش طبیعی در نواحی بیابانی:

اشکال کاوشی: این نوع فرسایش بیشتر حاصل شده شدن ذرات از یک مکان و انتقال آن‌ها به مکان‌های دیگر است.

اشکال تراکمی: این فرسایش حاصل انباشته شدن ذرات توسط باد در یک مکان است.

کلوت یا یاردانگ در رسوبات نرم به‌جا مانده از دریاچه‌های قدیم پدید می‌آید. طی میلیون‌ها سال، باد شیارهایی موازی و U شکل در این رسوبات ایجاد می‌کند. به تدریج بخش نرم را با خود می‌برد و بخش‌های سخت‌تر باقی می‌مانند.

گرز دیو و ستون‌های سنگی: گاهی باد مواد نرمی را که در زیر یا لبه تخته‌سنگ‌ها قرار گرفته‌اند، تخریب می‌کند و با خود می‌برد و بخش‌های سخت و مقاوم را باقی می‌گذارد. در نتیجه ستون‌های سنگی به شکل قارچ یا سایر اشکال به وجود می‌آیند که به آن‌ها گرز دیو، دودکش جن و ... می‌گویند.

کلوت یا یاردانگ و گرز دیو و ستون‌های سنگی جزء اشکال کاوشی هستند.

(رد گزبنه‌های «۱» و «۲»)

با توجه به توضیحات کلوت یا یاردانگ و گرز دیو، مورد «ج» اشتراک هر دو است.

(تاهماری‌ها و اشکال زمین، صفحه‌های ۴۷ و ۴۸)

۷۷- گزینه «۴»

(سیرمپتی رضازاره)

نواحی شمالی کشور روسیه از جمله نواحی قطبی و نواحی مرکزی کشور اندونزی از جمله نواحی استوایی محسوب می‌شوند. هرچه سرعت رشد پوشش گیاهی در یک ناحیه بیشتر باشد، میزان تولید ماده آلی در آن‌جا بیشتر است.

میزان تولید ماده آلی و سرعت رشد گیاهان در نواحی استوایی بیشتر از نواحی قطبی می‌باشد. به‌طور میانگین در نواحی استوایی انرژی دریافتی روزانه حدود ۸۰۰ کالری در سانتی‌متر مربع می‌باشد.

(نواحی زیستی، صفحه ۵۷)

۷۸- گزینه «۲»

(فاطمه امیری)

ناحیه ساحلی محل تلاقی زیست بوم خشکی و دریایی است. این ناحیه زندگی گیاهی و جانوری متنوع و خاص خود را دارد و گیاهان خشکی و آبی، انواع ماهیان، مرجان‌ها و نرم‌تنان، پرندگان و حشرات و سخت‌پوستان را که در جزایر، آب‌ها و سواحل زندگی می‌کنند، در بر می‌گیرد.

به‌طور کلی، این تنوع زیستی در اثر تمرکز زیاد جمعیت در سواحل و فعالیت‌های انسانی در معرض خطر قرار گرفته است. (حفاظت از نواحی ساحلی)

(نواحی زیستی، صفحه‌های ۶۰ و ۶۱)

۷۹- گزینه «۱»

(فاطمه امیری)

الف: امروزه مهم‌ترین و پرگویش‌ترین زبان‌های ایرانی که ریشه باستانی مشترک دارند عبارت‌اند از فارسی پشتو، تاجیکی، لری، کردی، بلوچی، طبری، گیلکی و تالشی.

ب: زبان عربی زبان رسمی حدود بیش از بیست کشور است و یکی از زبان‌های رسمی سازمان ملل متحد است.

ج: کانادا کشور انگلیسی زبان است با این حال در ایالت کبک در این کشور بیشتر جمعیت به زبان فرانسوی صحبت می‌کنند و زبان رسمی این ایالت فرانسوی است.

د: یکی از مهم‌ترین تغییرات تاریخی در الگوهای زبانی جهان در قرن ۱۵ و ۱۶ میلادی معروف به «عصر اکتشافات جغرافیایی» آغاز شد. وقتی اروپاییان با پیشرفت در دریانوردی سرزمین‌های نو را کشف کردند در آمریکای شمالی، استرالیا و نیوزیلند، زبان انگلیسی گسترش یافت؛ در مستعمرات آنها در قاره‌های آفریقا، آمریکای جنوبی و بخش‌هایی از آسیا نیز زبان‌های انگلیسی، اسپانیایی، پرتغالی و فرانسوی رواج پیدا کرد.

(نواحی فرهنگی، صفحه‌های ۶۹ تا ۷۲)

۸۰- گزینه «۳»

(موری کاردران)

وجود جشن نوروز در قزاقستان که متعلق به ایران است و شعبه فست‌فود آمریکایی در عربستان بیانگر پخش فرهنگی است.

(نواحی فرهنگی، صفحه ۷۹)

فلسفه

۸۱- گزینه «۲»

(آرمین کرهی زرنری)

سؤال مطرح‌شده در گزینه «۲» یک پرسش فلسفی با همه ارکان است و چنین سؤالی را در بخش معرفت‌شناسی و توانایی انسان در شناخت و همچنین ابزارهای شناخت مورد بررسی دقیق قرار می‌دهیم.

گزینه «۱»، مربوط به فلسفه اخلاق و گزینه‌های «۳» و «۴»، به انسان‌شناسی فلسفی مربوط می‌شوند که جزء بخش فرعی فلسفه قرار می‌گیرند.

(ریشه و شافه‌های فلسفه، صفحه‌های ۱۲ تا ۱۴)

۸۲- گزینه «۳»

(موسی سپاهی)

گاهی متوجه می‌شویم که افراد مختلف درباره موضوع واحد، نظرها و باورهای متفاوت دارند که این امر، بیانگر خطاپذیر بودن شناخت است.

تشریح گزینه‌های نادرست:

گزینه «۱»: هر عمل و رفتاری که از ما سر می‌زند، بر مبنای شناخت است.

گزینه «۲»: ما اشیاء و پدیده‌های پیرامون خود را شناسایی می‌کنیم (مقدم)، و از طریق این شناخت با آنها ارتباط برقرار می‌کنیم (مؤخر).

گزینه «۴»: ما گام به گام با پدیده‌های جهان آشنا می‌شویم.

(امکان شفافیت، صفحه ۴۵)

۸۳- گزینه «۴»

(مفهم قاسمی)

تشریح گزینه‌های نادرست:

گزینه «۱»: ما انسان‌ها گاهی باورهایمان را با دلیل می‌پذیریم و گاهی بدون دلیل به باوری معتقد هستیم.

گزینه «۲»: همه ما باورهایی درباره جهان، انسان و سایر موضوعات گوناگون زندگی داریم. پس باورهای ما صرفاً در مورد مسائل بنیادی هستی نیستند.

گزینه «۳»: بسیاری از باورهای ما در زندگی امکان دارد که با سایر مردم یکسان باشد.

(فلسفه و زندگی، صفحه ۲۱)

۸۴- گزینه «۲»

(موسی سپاهی)

انسان به طور طبیعی به امکان شناخت خود و پدیده‌های دیگر باور دارد و وجود اشتباه را به معنای ناتوانی در کسب معرفت تلقی نمی‌کند. انسان از ابتدای زندگی خود روی زمین، برای درک خود و جهان پیرامون خویش تلاش کرده و نتیجه این تلاش مستمر، دستیابی انسان به دانش‌های مختلف بوده است. یعنی از منظر فلسفی، پذیرش و بدیهی بودن امکان شناخت است که باعث تلاش انسان و دست یافتن او به علوم می‌شود.

(امکان شناخت، صفحه ۴۸)

۸۵- گزینه «۱»

(آرمین کریمی زرنری)

اساساً هر دانشی از دو جهت از سایر دانش‌ها متمایز و جدا می‌شود.

۱- از جهت موضوعی که آن دانش درباره آن بحث می‌کند.

۲- از جهت روشی که در آن دانش مورد استفاده قرار می‌گیرد.

(پیستی فلسفه، صفحه ۸)

۸۶- گزینه «۴»

(موسی سپاهی)

سقراط درباره مسائل اساسی زندگی با مردم سخن می‌گفت؛ بدون اینکه مردم از او چنین درخواستی داشته باشند و سقراط این را رسالتی از طرف خداوند می‌دانست که خداوند با ندهای غیبی و در رؤیایها بر عهده‌اش نهاده بود.

(زندگی براساس اندیشه، صفحه‌های ۳۷، ۳۸ و ۴۰)

۸۷- گزینه «۳»

(مفهم قاسمی)

مغالطات (خطاهای ذهنی)، هیچ‌گاه به‌طور کامل ریشه‌کن نمی‌شوند و کامل از بین نمی‌روند، زیرا انسان جایز الخطا است و هیچ‌گاه به‌طور کامل عاری از اشتباه نخواهد بود.

در فلسفه نیز به یاری منطق، می‌کوشیم از مغالطات فلسفی دوری کنیم، اما این‌طور نیست که آن‌ها را تماماً از بین ببریم.

(فلسفه و زندگی، صفحه‌های ۲۲ تا ۲۴)

۸۸- گزینه «۲»

(موسی سپاهی)

سقراط می‌گفت: کاوش و جست‌وجوی من برای شناخت کسانی که ادعای دانشمند بودن می‌کنند و جدا کردن آنها از کسانی که دانشمند حقیقی هستند (علت)، سبب شده که گروه بزرگی به‌غلط مرا «دانا» بنامند. (معلول) در حالی که من دانا نیستم.

(زندگی براساس اندیشه، صفحه ۴۰)

۸۹- گزینه «۳»

(آرمین کریمی زرنری)

ریاضیات را به گونه‌ای خاص با فلسفه و عرفان در هم آمیخت و یک دستگاه فلسفی عمیق بنیان نهاد. (فیثاغورس)

هستی، یک امر واحد و ثابت است و حرکت و شدن ندارد. (پارمنیدس)

پیش‌بینی کرد که در سال ۵۸۵ پیش از میلاد خورشیدگرفتگی رخ می‌دهد. (تالس)

(آغاز تاریخی فلسفه، صفحه‌های ۳۱ تا ۳۳)

۹۰- گزینه «۲»

(مفهم قاسمی)

نظریه وحدت اضداد (مانند اینکه یک استخر نیمه پر، هم خالی از آب است هم پر) از نظرات هراکلیتوس است.

(آغاز تاریخی فلسفه، صفحه‌های ۳۱ و ۳۲)

فلسفه - آشنا

۹۱- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

همین که مثلاً از خود می‌پرسیم «امروز باید به کجا بروم؟» بدین معناست که هنوز نمی‌دانیم کدام را باید انتخاب کنیم و به دنبال دانستن آن هستیم.

(پیستی فلسفه، صفحه ۴)

۹۲- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

سومین مرحله از مراحل چهارگانه تفکر، اندیشیدن در اندوخته‌هاست. گزینه دوم می‌تواند بیانگر این مرحله باشد که در آن فرد با چالش مقدمات خود، مانند این که «هیچ بالفعلی مجدداً قوه سابق خویش را به‌دست نخواهد آورد» سعی در آن دارد که نتیجه‌ای از آن‌ها بگیرد. گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴» به ترتیب، بیانگر مواجه شدن با مسئله، دست یافتن به پاسخ‌ها و طرح پرسش است.

نکته: دقت کنید که برای حل این سؤال اصلاً نیازی به آشنایی با مفاهیم فلسفی‌ای مانند قوه و فعل نیست و صرفاً چالش مقدمات بدون توجه به محتوا و ماده آن برای رسیدن به جواب کافی خواهد بود.

(پیستی فلسفه، صفحه‌های ۴ و ۵)

۹۳- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

مکاتب گوناگون تربیتی ریشه در آثار بسیاری از فلاسفه کهن نظیر افلاطون، ارسطو و ... دارند.

دلایل نادرستی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: شاخه‌های فلسفه، رابط فلسفه اولی با رشته‌های مختلف دانش و معرفت‌اند. گزینه «۲»: فلسفه با هنر، جامعه‌شناسی، فیزیک، روان‌شناسی و سایر علوم ارتباط دارد، اما هیچ‌یک از این دانش‌ها نیست. همان‌طور که یک فیلسوف درباره این دانش‌ها به‌طور فلسفی می‌اندیشد، اما دانشمند آن رشته نیست. مثلاً فیلسوف درباره سیاست می‌اندیشد اما درباره ریشه‌ای‌ترین مسئله‌های سیاست، نه اینکه خود سیاستمدار باشد.

گزینه «۳»: شاخه‌های فراوان فلسفه از ریشه خود، یعنی همان فلسفه اولی تغذیه می‌کنند. (ریشه فلسفه، همان خود فلسفه اولی است و شاخه‌ها (فلسفه‌های مضاف) بخشی از آن نیستند).

(ریشه و شاخه‌های فلسفه، صفحه‌های ۱۳ تا ۱۷)

۹۴- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

فرق فیلسوف با مردمان دیگر در این است که اولاً فیلسوف درباره مسائل بنیادین و فلسفی به نحو جدی فکر می‌کند و ثانیاً با روش درست وارد این قبیل مسائل می‌شود. او تابع برهان و استدلال است، نه تابع افراد و اشخاص.

(فلسفه و زندگی، صفحه ۲۳)

۹۵- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

تمثیل غار با بیان حال افرادی که در غار محبوس شده‌اند و شرح شیوه رهایی از اسارت در غار و رسیدن به شناخت اشیای واقعی و دیدن نوری که عامل شناخت اشیاست، در واقع می‌خواهد نقش عقل را در رهایی از جهل نشان دهد. به نظر افلاطون آزادی حقیقی، همان شناخت اشیای واقعی و رسیدن به نور حقیقت است و هدف افلاطون از این تمثیل، نشان دادن این است که چگونه فلسفه (عقل)، انسان را به سمت آزادی حقیقی (رهایی از جهل) هدایت می‌کند.

(فلسفه و زندگی، صفحه ۲۴)

۹۶- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

گاتاها سروده‌های زرتشت است و با اطلاعات امروز ما به هیچ‌وجه نمی‌توان تاریخ دقیقی از آغاز فلسفه ارائه داد.

(آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۲۹)

۹۷- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

نخستین مجموعه‌ها یا قطعه‌هایی که به زبان فلسفی نگاشته شده یا جنبه فلسفی در آنها غلبه داشتند، از یونان باستان به یادگار مانده است. به همین جهت از سرزمین یونان به عنوان مهد تفکر فلسفی یاد می‌کنند. فیثاغورس واژه «کیهان» را برای جهان برای نخستین بار استفاده کرد.

توجه: میان وجود فلسفه در تمدن‌ها و باقی‌ماندن آثار فلسفی از آن‌ها، تفاوت وجود دارد؛ از آن جایی که ما تنها براساس شواهد و داده‌های باقی‌مانده می‌توانیم ادعا کنیم، چون قدیمی‌ترین آثار و مجموعه‌های فلسفی متعلق به یونان باستان است، آن‌جا را مهد تفکر فلسفی می‌نامیم، اما عقل حکم می‌کند که در سایر تمدن‌ها نیز فلسفه و تفکر فلسفی وجود داشته، منتها آثاری از آن‌ها به دست ما نرسیده است.

(آغاز تاریخی فلسفه، صفحه‌های ۳۰ و ۳۱)

۹۸- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

سقراط می‌گفت: «راز سروش معبد دلفی همین بود که به ما بنمایاند تا چه پایه نادانیم و اگر از من به عنوان «دانا» یاد کرد، به این خاطر بود که بگوید داناترین شما آدمیان کسی است که چون سقراط بداند که هیچ نمی‌داند.»

تشریح گزینه‌های دیگر:

در سایر گزینه‌ها، مضامین ابیات به هیچ‌وجه با آنچه از دفاعیات سقراط در کتاب درسی آمده است، ارتباط مستقیمی ندارد.

گزینه «۱»: سقراط مدعی نبود که پیامی مبنی بر این که در دام دنیا گرفتار شده است، دریافت کرده است. پیام سروش دلفی هم چنین مضمونی را به نحو آشکار نمی‌رساند.

گزینه «۳»: سقراط، ادعای آشکاری نداشت که خدا را به مردم معرفی می‌کند.

گزینه «۴»: سقراط، مدعی داشتن مقامات عالی عرفانی و معنوی نبود.

(زندگی براساس انریشه، صفحه‌های ۳۹ تا ۴۲)

۹۹- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

امور محسوس، اموری هستند که با حواس قابل درک می‌باشند. همه پدیده‌های مادی جهان مانند ستارگان، درختان، الکترون‌ها و امواج و نظایر آن نیز که با ابزارها و دستگاه‌ها قابل درک هستند، جزء امور محسوس‌اند.

(امکان شناخت، صفحه ۴۴)

۱۰۰- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

گاهی متوجه می‌شویم که بعضی از دانسته‌های ما درست نبوده و دچار خطا شده‌ایم. همچنان که گاهی متوجه می‌شویم که افراد مختلف درباره موضوع واحد، نظرها و باورهای متفاوت دارند و ما می‌کوشیم بدانیم که از میان آن نظرها، متفاوت، کدام درست و کدام غلط است.

(امکان شناخت، صفحه ۴۵)



دفتريچہ پاسخ (؟)

عمومي يازدهم انساني

۷ فروردین ۱۴۰۴

مراحان به ترتيب حروف الفبا

محسن اصغري، حسين پرهيزگار، مريم بيروي، محسن فدائي، افشين كياني، الهام محمدي، مرتضي منشاري	فارسي (۲)
محسن بياتي، فردين سماقي، محمدمهدي ماندهعلي، مرتضي محسني كيير	دين و زندگي (۲)
رحمت الله استيري، مجتبي درخشان گرمي، محسن رحيمي، ماني صفائي سلیمانلو	بان انگليسي (۲)

گزينشگران و ويراستاران

نام درس	مسئول درس و گزينشگر	گروه ويراستاري	رتبه برتر	گروه مستندسازي
فارسي (۲)	الهام محمدي	مرتضي منشاري	سحر محمدرزاده سالياني	الناز معتمدي
دين و زندگي (۲)	محمدمهدي ماندهعلي	اميرمهدی افشار - ياسين ساعدي	سحر محمدرزاده سالياني	محمدرضا پنجه پور
بان انگليسي (۲)	عقيل محمدي روش	محدثه مرآتي، فاطمه نقدي	-	سپهر اشتياقي

گروه فني و توليد

مدیر گروه	الهام محمدي
مسئول دفترچه	معصومه شاعري
مستندسازي و مطابقت با مصوبات	مدیر: محيا اصغري، مسئول دفترچه: فريبا رتوفي
صفحه آرا	سحر ابرواني
ناظر چاپ	سوران نعيמי

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۶۶۳



فارسی (۲)

۱۰۱- گزینه ۲

(الهام ممدی)

گزینه «۱»: توقیع: مُهر یا امضای پادشاهان و بزرگان در ذیل یا بر

پشت فرمان یا نامه. / اصناف: گونه‌ها

گزینه «۳»: وزر: گناه

گزینه «۴»: شایق: آرزومند، مشتاق

(نفت، واژه‌نامه)

۱۰۲- گزینه ۱

(الهام ممدی)

«رأفت» صحیح است.

(املا، صفحه ۶۰)

۱۰۳- گزینه ۴

(افشین کیانی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: املائی صحیح کلمه «حلب» است.

گزینه «۲»: املائی صحیح کلمه «صفیر» است.

صفیر: صدای بلند و تیز / سفیر: فرستاده، نماینده سیاسی

گزینه «۳»: املائی صحیح کلمه «قالب» است.

قالب: کالبد، تن، شکل / غالب: مسلط، پیروز

(املا، ترکیبی)

۱۰۴- گزینه ۳

(مسین پرهیزگار - سبزواری)

در بیت گزینه «۳» شیوه بلاغی به کار نرفته است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: فعل در میان جمله قرار گرفته است:

به ترتیبی نهاد وضع عالم ← به ترتیبی وضع عالم نهاده [است]

نی یک موی باشد بیش ← نی یک موی بیش باشد

گزینه «۲»: فعل در ابتدای جمله قرار گرفته است:

بفریید او شما را ← او شما را بفریید

گزینه «۴»: جای مضاف و مضاف‌الیه عوض شده است:

یقین مرد را دیده بیننده کرد ← یقین دیده مرد را بیننده

کرد (توجه کنید «را» در این جا فک اضافه است و سبب شده،

جای مضاف و مضاف‌الیه عوض شود، بنابراین شیوه بلاغی

وجود دارد.)

(دستور زبان، صفحه ۵۴)

۱۰۵- گزینه ۱

(مسنن فرایی - شیراز)

جمله «نهاد + مسند + فعل»: مولانا (نهاد) مردی زردچهره و

باریک‌اندام و لاغر (گروه مسندی) بود (فعل اسنادی)

جمله «نهاد + مفعول + فعل»: (-) نهاد (حذف شده است)

چشمانی سخت جذّاب (گروه مفعولی) داشت (فعل).

(دستور زبان، صفحه ۷۰)

۱۰۶- گزینه ۲

(الهام ممدی)

امیر (شاخص)، مسعود (هسته)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: سلامت امیر: مضاف‌الیه

گزینه «۳»: «امیر کشتی‌ها بخواست»: نهاد

گزینه «۴»: امیر از آن جهان آمده، به خیمه فرود آمد: نهاد

(دستور زبان، صفحه‌های ۳۳ و ۳۴)



۱۰۷- گزینۀ «۳»

(مرتضی منشاری- اردبیل)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینۀ «۱»: «آفتاب» استعاره از «معشوق»

گزینۀ «۲»: «دل گرفتن» کنایه از «ناراحت شدن»

گزینۀ «۴»: «دیده» اول، مجاز از «موجودات»

(آرایه، صفحه ۶۳)

۱۰۸- گزینۀ «۱»

(مرتضی منشاری- اردبیل)

منظور از «برگ» در مصراع اول، «سربازان مغول» هستند.

مفهوم مصراع دوم: انبوهی سپاه دشمن (مغول) است.

معنای بیت: دو برابر هر سرباز مغول کشته شده، سربازان مغول دیگری جایشان را می گرفتند.

(مفهوم، صفحه ۲۹)

۱۰۹- گزینۀ «۲»

(مسنن اصفری)

در عبارت صورت سؤال خداوند خطاب به فرشتگان و ملائکه می گوید که آن‌ها عشق را درک نمی کنند و شایسته مقام عشق نیستند؛ گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴» نیز همین مفهوم را با بیان‌های مشابه مطرح کرده‌اند.

اما در گزینۀ «۲»، شاعر می گوید که فریاد عشق او به گوش ملائکه می رسد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینۀ «۱»: به فرشته حسادت نمی کنم زیرا او از عشق بی بهره است.

گزینۀ «۳»: فرشتگان از شور و جذبه عشق بی نصیب هستند، عشق فقط انسان را دربرمی گیرد.

گزینۀ «۴»: عشق مایه پیرایه و زینت انسان است، اگر کسی از آن بی بهره بود، یقین بدان که او فرشته است.

(مفهوم، صفحه ۵۸)

۱۱۰- گزینۀ «۴»

(مریم پیروی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینۀ «۱»: درخواست افزوده شدن عشق

گزینۀ «۲»: از خودگذشتگی در راه یار

گزینۀ «۳»: تشویق به جدایی از معشوق و ترک عشق

(مفهوم، صفحه ۵۳)

۱۱۱- گزینۀ «۲»

(کتاب جامع- علی ابن ابیطالب زارچ- دی ۱۳۰۲)

در عبارت صورت سؤال و گزینۀ «۲»، «بار» به معنای «اجازة ملاقات» است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینۀ «۱»: زیر بار بودن: در سختی و مشقت بودن (تحمل بار اضافی)

گزینۀ «۳»: باری: یک بار، به هر حال، در هر صورت

گزینۀ «۴»: بار: ثمر، ثمره، حاصل، محصول، میوه

(لغت، صفحه ۱۷)

۱۱۲- گزینۀ «۴»

(کتاب جامع- نیکان سرای دانش بهبهان- فرورد ۱۳۰۲)

مجهول فعل «می بیند»: دیده می شود

(دستور زبان، صفحه ۲۱)

۱۱۳- گزینۀ «۱»

(تبدیل به تست از کتاب جامع)

الف) درست

صفت‌ها: ۱- ذوق لطیف، ۲- نخستین بار، ۳- شعر شاهکار،

۴- سواد چندان، ۵- چند زن، ۶- زن دیگر، ۷- فهم ادبی

ب) درست

درجه فهم ادبی اش (نهاد) + خیلی بیشتر (مسند) + بود (فعل اسنادی)

ج) نادرست

دو حرف ربط هم پایه ساز: «و» و «ولی» / یک حرف ربط وابسته ساز:

«که»



د) درست

همه نشانه‌های «را»، نشانه مفعول هستند:

«مرا (من را) نخستین بار ... آشنا نمود»: مفعول (چه کسی را

آشنا نمود؟ من را)

«خواندن را می‌دانست»: مفعول (چه چیزی را می‌دانست؟ خواندن را)

«نوشتن را نمی‌دانست»: مفعول (چه چیزی را نمی‌دانست؟ نوشتن را)

(دستور زبان، صفحه ۷۷)

۱۱۴- گزینه ۳»

(کتاب جامع - علامه علی کرمان - فردا ۱۴۰۲)

واژه «دمساز» نقش تبعی تکرار دارد.

توجه: در نقش تبعی تکرار، باید واژه‌های تکرار شده، هم‌نقش باشند.

در گزینه‌های «۱، ۲، ۴» واژه‌های تکرار شده هم‌نقش نیستند،

بنابراین نقش تبعی تکرار نداریم.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: جرم (نهاد)، چون جرم دیگران (گروه مسندی) / گناه

(نهاد)، چون گناه دیگران (گروه مسندی)

توجه: گاهی مسند به صورت حرف اضافه و متمم می‌آید.

گزینه «۲»: درد (مضاف‌الیه)، درد (مسند) / مرد (مسند)، مرد (مضاف‌الیه)

گزینه «۴»: واژه به ظاهر تکراری هم نداریم. (توجه: هم‌نفسان و

نفس مانند هم نیستند.)

(دستور زبان، صفحه ۷۲)

۱۱۵- گزینه ۴»

(کتاب جامع - شهید بهشتی بابل - دی ۱۴۰۱)

اسرارالتوحید از محمد بن منور است.

آثار عطار نیشابوری: اسرارنامه، منطق‌الطیر، تذکرة‌الاولیا

(تاریخ ادبیات، ترکیبی)

۱۱۶- گزینه ۱»

(تبدیل به تست از کتاب جامع)

«حکم پستی را داشتن»: مانند پستی بودن

تشبیه: «رختخواب» مشبه، «پستی» مشبه‌به، «حکم» ادات تشبیه

مجاز: «سعدی» مجاز از «آثار سعدی»

(آرایه‌های ادبی، صفحه ۷۷)

۱۱۷- گزینه ۳»

(تبدیل به تست کتاب جامع)

بیت، تشبیه ندارد.

«آواز عشق» استعاره دارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: ایهام: «شمس» دو معنا دارد: ۱- خورشید ۲- استاد

مولانا (شمس تبریزی)

گزینه «۲»: حس آمیزی: غزل‌های گرم

گزینه «۴»: تضمین: «رو سر بنه به بالین تنها مرا رها کن»

مصراع‌ی است از مولوی که دکتر شفیع کدکنی در شعر خود از

آن استفاده کرده، بنابراین تضمین به وجود آمده است.

(آرایه‌های ادبی، صفحه‌های ۶۷ تا ۷۱)

۱۱۸- گزینه ۳»

(تبدیل به تست سؤال امتحانی - ری ۱۴۰۳)

مفهوم درست بیت «ج»: به آن چه گذراست، دل میند و وابسته مشو.

الف) سعیت بود در ترازوی خویش: تناسب تلاش و نتیجه

ب) بر من پوشیده است که آن غزوها بر طریق سنت مصطفی

هست یا نه: شک و تردید

معنای عبارت: من مطمئن نیستم که جنگ‌ها طبق سنت پیامبر

بوده است یا نه.

د) از سنگ دلی سوخته بیرون آرم: قدرت بی‌نهایت معشوق

معنای بیت: اگر من [خدا] نگاه و توجهی به سنگ داشته باشم، از

سنگ، دلی (انسانی) عاشق و بی‌قرار خواهم ساخت.

(مفهومی، ترکیبی)



۱۱۹- گزینه ۳»

(تبدیل به تست از کتاب جامع)

مگیر از من: مرا بازخواست نکن

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: منظور از «از بوته‌ای به بوته‌ای و از شاخی به شاخ دیگر پریدن»، مطالعه حکایت‌ها و اشعار سعدی است. از حکایتی به حکایتی و یا از شعری به شعر دیگر.

گزینه «۲»: از لحاظ آشنایی با ادبیات، آثار سعدی همانند شیر آغوز - که موجب استحکام استخوان‌بندی نوزاد در ابتدای تولد می‌شود- موجب استحکام پایه ادبی من شد.

گزینه «۴»: دست و پای خویش را گم کردن: دچار نگرانی شدن، هول شدن.

(مفهوم، ترکیبی)

۱۲۰- گزینه ۴»

(شبه نوایی - ارزیبشت ۱۴۰۳)

مفهوم گزینه «۴»: ضعیف و لاغرشدن به واسطه گوشه‌گیری است. مفهوم مشترک گزینه‌های «۱، ۲ و ۳»: تلاش نکردن و امیدوارشدن به روزی‌رسانی خداوند است.

(مفهوم، صفت ۱۲)

دین و زندگی (۲)

۱۲۱- گزینه ۲»

(میثم هاشمی)

- لازمه ماندگاری یک پیام، تبلیغ دائمی و مستمر آن است.
- محتوای اصلی دعوت همه پیامبران یکسان بوده است.
- هدایت، یک اصل عام و همگانی در نظام خلقت است.

(درس ۱ و ۲، صفحه‌های ۱۰ و ۱۹)

۱۲۲- گزینه ۴»

(مهمر رضایی بقا)

طبق آیه شریفه «و من یتبع غیر الاسلام دیناً فلن یقبل منه و هو فی الآخرة من الخاسرین: و هرکس که دینی جز اسلام اختیار کند، هرگز از او پذیرفته نخواهد شد و در آخرت از زیانکاران خواهد بود». عاقبت برگزیدن دینی غیر از اسلام، زیان در آخرت است. مرحله اول تحدی و دعوت به مبارزه در قرآن، آن است که خداوند، دعوت به آوردن کتابی مانند قرآن می‌کند و می‌فرماید: «... علی آن یأتوا بمثل هذا القرآن: تا همانند قرآن را بیاورند.» سپس برای اثبات ناتوانی شکاکان در الهی بودن قرآن، پیشنهاد را به ده سوره کاهش می‌دهد (مرحله دوم تحدی).

(درس ۳ و ۴، صفحه‌های ۳۳ و ۴۲)

۱۲۳- گزینه ۲»

(مسن بیاتی)

موارد «الف» و «ج» به‌درستی با یکدیگر ارتباط دارند.

بررسی نادرستی سایر موارد:

ب) حضرت محمد (ص)، اولین و بزرگ‌ترین معلم قرآن بودند.
د) تصرف در جهان به اذن خداوند، ولایت معنوی نام دارد.

(درس ۵، صفحه‌های ۵۵، ۵۸ و ۶۰)

۱۲۴- گزینه ۱»

(غزیرین سماقی)

حدود ۳ سال از بعثت گذشته بود که فرمان «و أنذر عشیرتک الاقربین: خویشان نزدیکت را انداز کن.» از جانب خداوند برای پیامبر (ص) نازل شد. برای انجام این دستور، رسول خدا (ص) چهل نفر از بزرگان بنی‌هاشم را دعوت کرد و درباره اسلام با آنان سخن گفت و آنان را به دین اسلام فراخواند و از آنان برای ترویج و تبلیغ اسلام، کمک خواست.

(درس ۷، صفحه ۸۴)



۱۲۵- گزینه «۴»

(فرزین سماقی)

براساس این که اصولاً حکومت و اداره جامعه (ولایت ظاهری) و تعلیم و تبیین دین (مرجعیت دینی)، امری تمام‌شدنی و پایان‌پذیر نیست و همواره جامعه نیازمند حاکم و معلمی است که بتواند راه رسول خدا (ص) را ادامه دهد و احکام اسلام را اجرا نماید، می‌توانیم بطلان فرض پایان دو مسئولیت مرجعیت دینی و ولایت ظاهری پس از رحلت پیامبر (ص) را اعلام کنیم.

(درس ۷، صفحه ۸۳)

۱۲۶- گزینه «۳»

(فرزین سماقی)

در راستای تلاش برای برقراری عدالت و برابری، پیامبر (ص) درآمد بیت‌المال را میان مسلمانان به تساوی تقسیم می‌کرد و فرقی میان عرب و غیرعرب نمی‌گذاشت.

(درس ۶، صفحه ۶۹)

۱۲۷- گزینه «۳»

(مهمر رضایی بقا)

طبق آیه شریفه «إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَئِكَ هُمْ خَيْرُ الْبَرِيَّةِ: کسانی که ایمان آوردند و کارهای شایسته انجام دادند، اینان بهترین مخلوقات‌اند»، مؤمنان صالح، بهترین مخلوقات هستند و طبق حدیث پیامبر (ص)، مصداق آنان، حضرت علی (ع) و شیعیان و پیروان ایشان می‌باشند.

(درس ۸، صفحه ۹۸)

۱۲۸- گزینه «۲»

(مهمر رضایی بقا)

حدیث «علی مع القرآن و القرآن مع علی» با حدیث ثقلین که به ارتباط و همراهی همیشگی قرآن با اهل بیت (ع) اشاره می‌کند، متناسب است. امام علی (ع) فرمود: «ای مردم، گروهی بیش از حق خود از بیت‌المال و اموال عمومی برداشته‌اند و جیب خود را انباشته‌اند و ملک و باغ خریده‌اند ... اینان در حقیقت ننگ دنیا و عذاب آخرت را خریده‌اند».

(درس ۷ و ۸، صفحه‌های ۸۷، ۹۹ و ۱۰۳)

۱۲۹- گزینه «۳»

(مهمر رضایی بقا)

قرآن کریم در آیه شریفه «وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِهِ الرُّسُلُ أَفَإِنْ مَاتَ أَوْ قُتِلَ إِنْتَلَبْتُمْ عَلَيَّ أَعْقَابِكُمْ: و محمد نیست، مگر رسولی که پیش از او رسولان دیگری بودند. پس اگر او بمیرد یا کشته شود، آیا شما به گذشته او آئین پیشین خود [باز می‌گردید؟]» خطر بازگشت به ارزش‌های جاهلی و غیر توحیدی را به همه مسلمانان، در همه دوران‌ها تذکر می‌دهد.

(درس ۹، صفحه ۱۱۱)

۱۳۰- گزینه «۳»

(مهمر رضایی بقا)

امیرالمؤمنین علی (ع)، در سخنرانی‌های متعدد، بارها مسلمانان را نسبت به ضعف و سستی‌شان در مبارزه با حکومت بنی‌امیه بیم می‌داد و می‌فرمود: «... آن مردم (شامیان) بر شما پیروز خواهند شد، نه از آن جهت که آنان به حق نزدیک‌ترند، بلکه به این جهت که آنان در راه باطلی که زمامدارشان می‌رود، شتابان فرمان او را می‌برند و شما در حق من بی‌اعتنایی و کندی می‌کنید».

(درس ۹، صفحه ۱۱۳)



زبان انگلیسی (۲)

۱۳۱- گزینه ۴»

(میتبی درفشان گرمی)

ترجمه جمله: «او دانش خیلی کمی در مورد موضوع داشت، اما توانست چند نکته کلیدی را متوجه شود که همه را شگفت‌زده کرد.»

نکته مهم درسی: “knowledge” یک اسم غیرقابل شمارش است (رد گزینه‌های «۱ و «۲»). در بخش دوم جمله، “points” قابل شمارش است (رد گزینه‌های «۱ و «۳»).

(گرامر)

۱۳۲- گزینه ۱»

(رحمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «فیلمی که به تازگی تماشا کردم، شگفت‌انگیز بود. در واقع، آن یکی از بهترین فیلم‌هایی است که از سال ۲۰۲۲ تماشا کرده‌ام.»

نکته مهم درسی: با توجه به قید “since 2022” از زمان حال کامل استفاده می‌کنیم (رد سایر گزینه‌ها).

(گرامر)

۱۳۳- گزینه ۴»

(رحمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «فکر کنم دیشب خیلی گرسنه بودی. تو خیلی سریع غذایت را خوردی.»

نکته مهم درسی: در زبان انگلیسی، فعل (در این جا “ate”) بعد از فاعل و قبل از مفعول و قید حالت می‌آید (رد گزینه‌های «۱ و «۲»). قید حالت (در این جا “quickly”) بین فعل و مفعول نمی‌آید (رد گزینه «۳»).

(گرامر)

۱۳۴- گزینه ۳»

(مانی صفائی سلیمانلو)

ترجمه جمله: «آموزش دادن به جوانان درباره خطرات سیگار کشیدن و مصرف مواد مخدر می‌تواند از اعتیاد جلوگیری کند و به آن‌ها کمک کند تا زندگی سالم‌تری داشته باشند.»

(۱) تصور کردن

(۲) وجود داشتن

(۳) جلوگیری کردن

(۴) اندازه‌گیری کردن

(واژگان)

۱۳۵- گزینه ۳»

(میتبی درفشان گرمی)

ترجمه جمله: «برای سالم ماندن، ورزش کردن، خوردن غذاهای سالم و خواب کافی در هر روز ضروری است.»

(۱) بومی

(۲) راستگو

(۳) ضروری

(۴) افسرده

(واژگان)

۱۳۶- گزینه ۱»

(ممنن رحیمی)

ترجمه جمله: «بسیاری از مردم معتقدند که آموزش نقش اساسی در بهبود جامعه دارد.»

(۱) جامعه

(۲) قاره

(۳) پرس غذا

(۴) بیماری

(واژگان)



ترجمه متن درک مطلب:

سیگار کشیدن عادی خطرناک است که بسیاری از مردم در سراسر جهان دارند. سیگار حاوی مواد شیمیایی مضر است که می‌توانند باعث بیماری‌های جدی شوند. یکی از خطرناک‌ترین مواد شیمیایی موجود در سیگار، نیکوتین است که باعث اعتیاد افراد می‌شود. این بدان معناست که وقتی کسی سیگار کشیدن را شروع کند، ترک آن بسیار دشوار خواهد بود.

سیگار کشیدن به ریه‌ها و قلب آسیب می‌زند. افرادی که سیگار می‌کشند معمولاً در تنفس مشکل دارند و ممکن است زیاد سرفه کنند. با گذشت زمان، آن‌ها ممکن است به بیماری‌هایی مانند سرطان ریه و مشکلات قلبی دچار شوند. سیگار همچنین می‌تواند باعث پیرتر به نظر رسیدن پوست و زرد شدن دندان‌ها شود.

سیگار کشیدن نه تنها برای خود فرد مضر است، بلکه برای اطرافیان او نیز خطر دارد. هنگامی که فردی در کنار دیگران سیگار می‌کشد، دود آن وارد هوا می‌شود و سایر افراد آن را تنفس می‌کنند. این [دود] که «دود دست دوم» نامیده می‌شود، می‌تواند باعث مشکلات سلامتی شود و افراد را بیمار کند.

ترک سیگار ممکن است دشوار باشد، اما امکان‌پذیر است. بسیاری از افراد با کمک پزشکان، خانواده و دوستان موفق به ترک سیگار می‌شوند. ترک سیگار یکی از بهترین کارهایی است که فرد می‌تواند برای سلامتی خود انجام دهد. وقتی کسی سیگار را ترک

کند، بدنش سالم‌تر می‌شود و می‌تواند زندگی طولانی‌تر و بهتری داشته باشد.

۱۳۷- گزینه «۲»

(مانی صفائی سلیمانلو)

ترجمه جمله: «بهترین عنوان برای متن چیست؟»
«خطرات سیگار کشیدن»

(درک مطلب)

۱۳۸- گزینه «۴»

(مانی صفائی سلیمانلو)

ترجمه جمله: «کدام یک از موارد زیر با توجه به متن صحیح نیست؟»
«مشکلات قلبی ربطی به سیگار کشیدن ندارند.»

(درک مطلب)

۱۳۹- گزینه «۲»

(مانی صفائی سلیمانلو)

ترجمه جمله: «کلمه زیرخطدار "it" در پاراگراف «۳» به "smoke" اشاره دارد.»

(درک مطلب)

۱۴۰- گزینه «۳»

(مانی صفائی سلیمانلو)

ترجمه جمله: «طبق متن، وقتی افراد سیگار کشیدن را ترک می‌کنند چه اتفاقی می‌افتد؟»
«وضعیت سلامت آن‌ها بهبود می‌یابد.»

(درک مطلب)