



# آزمون ۲۶ بهمن ماه ۱۴۰۳


## یازدهم انسانی

مدت پاسخ گویی: ۱۰۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۰۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤالها و مدت پاسخ گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۲)	۱۰	۱	۱۰	۲۰
۲	ریاضی و آمار (۲) - آشنا	۱۰	۱۱	۲۰	۲۰
۳	علوم و فنون ادبی (۲)	۱۰	۲۱	۳۰	۱۰
۴	جامعه‌شناسی (۲)	۱۰	۳۱	۴۰	۱۵
۵	جامعه‌شناسی (۲) - آشنا	۱۰	۴۱	۵۰	۱۵
۶	روان‌شناسی	۱۰	۵۱	۶۰	۱۰
۷	عربی، زبان قرآن (۲)	۱۰	۶۱	۷۰	۱۵
۸	تاریخ (۲)	۱۰	۷۱	۸۰	۱۰
۹	جغرافیا (۲)	۱۰	۸۱	۹۰	۱۰
۱۰	فلسفه	۱۰	۹۱	۱۰۰	۱۰

سؤالاتی که با نشان گر  مشخص شده‌اند مشابه سؤالات امتحانات نهایی هستند. با تمرین این دسته از سؤالات می‌توانید در امتحانات نهایی عملکرد بهتری داشته باشید.

## پدید آورندگان آزمون

### طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام طراحان	نام درس
علی آزاد، محمد اسدی، علی حسینی نوه، رضا خان بابایی، میثم خشنودی	ریاضی و آمار (۲)
امیرمحمد حسن زاده، سعید جعفری، احمد فهیمی، محمد نورانی	علوم و فنون ادبی (۲)
حسین سهرابی، حبیبه محبی، محمد مهدی یعقوبی، سیده نسرین نوربخش	جامعه‌شناسی (۲)
حمیدرضا توکلی، محمد حبیبی، محمدعرفان فرهادی	روان‌شناسی
مریم آقایی، منیژه خسروی، آرمین ساعدیناه، کامران عبداللهی، سیدمحمدعلی مرتضوی، مجید همایی	عربی، زبان قرآن (۲)
محمد ابوالحسنی، حسین سهرابی، مهدی کاردان، حبیبه محبی، محمد مهدی یعقوبی	تاریخ (۲)
محمد ابوالحسنی، حسین سهرابی، مهدی کاردان، حبیبه محبی، محمد مهدی یعقوبی	جغرافیا (۲)
یاسین ساعدی، موسی سپاهی، آرمین کریمی زرنندی، محمد قاسمی، فیروز نجف‌نژاد	فلسفه

### گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس	ویراستار	رتبه برتر	مستندسازی
ریاضی و آمار (۲)	مهدی مسلمانی	محمد بحیرایی، احسان غنی زاده سیدعلی موسوی فرد	ماهان زواری	سمیه اسکندری
علوم و فنون ادبی (۲)	اعظم نوری نیا	الهام محمدی، مریم پیروی	نازنین فاطمه حاجیلو	الناز معتمدی
جامعه‌شناسی (۲)	محمد مهدی یعقوبی	محمد تراز، آرش مرتضایی	—————	سجاد حقیقی پور
روان‌شناسی	محمد حبیبی	عاطفه طاهر، فرهاد علی‌نژاد مرضیه محمدی	نازنین فاطمه حاجیلو	محمدصدرا پنجه پور
عربی، زبان قرآن (۲)	مریم آقایی	درویشعلی ابراهیمی، اسماعیل یونس پور احسان کلاته	جواد جلیلیان	لیلا ایزدی
تاریخ (۲)	محمد مهدی یعقوبی	حبیبه محبی، فاطمه عزیزی	تابان صیقلی، محمد تراز	عطیه محلوچی
جغرافیا (۲)	محمد مهدی یعقوبی	حبیبه محبی، فاطمه عزیزی	تابان صیقلی، محمد تراز	عطیه محلوچی
فلسفه	یاسین ساعدی	عاطفه طاهر، فرهاد علی‌نژاد سیدپارسا طبایی	نازنین فاطمه حاجیلو	سوگند بیگلری

### گروه فنی و تولید

مدیر گروه	فرهاد علی‌نژاد
گروه مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: سوگند بیگلری
مسئول دفترچه	حبیبه محبی
حروف‌چین و صفحه‌آرا	مهین علی‌محمدی جلالی
ناظر چاپ	سوران نعیمی



وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

ریاضی و آمار (۲)

تابع

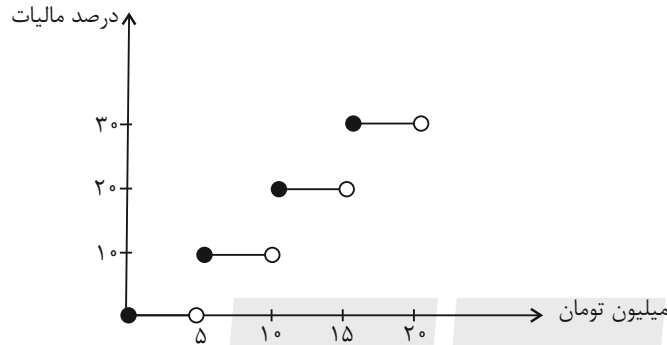
(توابع پلکانی و قدرمطلق تا پایان

«تابع جزء صحیح»

صفحه ۳۴ تا ۳۹

۱- اگر نمودار زیر، رابطه بین مالیات کارمندان یک شرکت و حقوقشان را نشان دهد. کارمندی که **نهایی**

۱۳ میلیون تومان حقوق می‌گیرد، چند تومان باید مالیات بدهد؟



۱۰۰۰۰۰۰ (۱)

۱۱۰۰۰۰۰ (۲)

۱۲۰۰۰۰۰ (۳)

۱۳۰۰۰۰۰ (۴)

۲- اگر  $f(x) = |1 - 2x|$  باشد،  $f(-\pi) + f(\frac{\pi}{4})$  کدام است؟ ( [ ] ، نماد جزء صحیح است.) **نهایی**

۲ (۴)

۳ (۳)

۶ (۲)

۷ (۱)

۳- در تابع پلکانی  $f(x) = \begin{cases} (k^2 - 1)x - 3x - 4 & ; x \geq 2 \\ k^2 - 2 & ; x < 2 \end{cases}$  مقدار  $\frac{f(\sqrt{2} + 1) - 2f(-1)}{2k^2}$  کدام است؟ **نهایی**

۲ (۴)

۱ (۳)

-۱ (۲)

صفر (۱)

۴- اگر  $f(x) = k$ ،  $g(x) = x$  و  $h(x) = \text{sign}(x)$  باشند و داشته باشیم:  $h(-\sqrt{3}) \times \frac{2}{3} g(\sqrt{27}) \times f(10) = -6$ ، حاصل

$f(\sqrt{2})$  کدام است؟

-۳ (۴)

$-\sqrt{3}$  (۳)

۳ (۲)

$\sqrt{3}$  (۱)

۵- مساحت نمودار رابطه  $s = \{(x, y) \mid |x| |2y| = 1\}$ ، کدام است؟ ( [ ] ، نماد جزء صحیح است.)

۲ (۴)

۱/۵ (۳)

۱ (۲)

۰/۵ (۱)

محل انجام محاسبات



۶- چند مورد از گزاره‌های زیر، نادرست است؟

الف) تابع جزء صحیح همواره عدد صحیح ماقبل را نشان می‌دهد.

ب) اگر دامنه یک تابع همانی، مجموعه اعداد حقیقی باشد، آنگاه حاصل  $f(x) + f(-x)$ ، همواره برابر صفر است.

ج) اگر  $f(x) = \frac{ax^2 + bx + 6}{6x + \frac{a}{x} + 1}$ ، تابع همانی باشد، مقدار  $\frac{a^2 - 1}{2b}$ ، برابر  $\frac{3}{2}$  است.

د) تابع جزء صحیح از انواع توابع پلکانی است.

۲ (۱)      ۱ (۲)      ۴ (۳)      ۳ (۴)

۷- اگر  $-\frac{1}{4} \leq x < \frac{1}{4}$  باشد، عبارت  $[4x + 2]$  چند مقدار عدد صحیح را شامل می‌شود؟ ( [ ] نماد جزء صحیح است.)

۱ (۱)      ۲ (۲)      ۳ (هیچ مقدار)      ۳ (۴)

۸- اگر  $\frac{\text{sign}(k)}{[-\frac{k}{2}] - \text{sign}(\sqrt{3} - 2)} = -1$  باشد، مقدار  $k$  کدام می‌تواند باشد؟ ( [ ] ، نماد جزء صحیح است.)

۱/۸ (۱)      -۲/۲ (۲)      ۲ (۳)      -۱/۲ (۴)

۹- اگر  $x + \frac{1}{y} = 5$  باشد، حاصل  $[x + [2x]]$  کدام است؟ ( [ ] ، نماد جزء صحیح است.)

۱۳ یا ۱۴ (۱)      ۱۴ یا ۱۵ (۲)      ۱۳ یا ۱۵ (۳)      ۱۴ یا ۱۶ (۴)

۱۰- مقدار عددی عبارت  $A = [-\frac{15}{4}] + [-\frac{14}{4}] + [-\frac{13}{4}] + \dots + [-\frac{1}{4}]$ ، کدام است؟ ( [ ] ، نماد جزء صحیح است.)

-۴۰ (۱)      -۳۸ (۲)      -۳۶ (۳)      -۳۴ (۴)



ریاضی و آمار (۲) - آشنا

۱۱- اگر تابع  $f(x) = \begin{cases} -1+a & , -3 < x < 2 \\ 2+(a+1)x & , x \geq 2 \end{cases}$  یک تابع پلکانی باشد، مقدار  $f(a)$  کدام است؟

- (۱) ۲      (۲) -۲      (۳) ۱      (۴) -۱

۱۲- طبق جدول، محاسبه هزینه برق مصرفی بر حسب «کیلووات ساعت»، هزینه برق مصرفی به ازای مصرف ۳۴۰ کیلووات ساعت، چند

ریال است؟

میزان مصرف بر حسب کیلووات ساعت	هزینه بر حسب ریال
مصرف ۰ تا ۱۰۰	۴۵۰
مازاد بر ۱۰۰ تا ۲۰۰	۵۲۵
مازاد بر ۲۰۰ تا ۳۰۰	۱۱۲۵
مازاد بر ۳۰۰	۲۰۰۰

- (۱) ۴۱۰۰۰۰  
(۲) ۲۵۰۰۰۰  
(۳) ۳۶۰۰۰۰  
(۴) ۲۹۰۰۰۰

۱۳- یک شرکت، مطابق با جدول زیر، در هر ماه درصدی از درآمد کارکنان را برای انجام امور شرکت کسر می کند. (هر کارمندی

که بتواند درآمد بیشتری کسب کند، درصد کمتری را به شرکت پرداخت می کند، زیرا سودآوری بیشتری داشته است.) اگر

فردی بتواند در یک ماه، ۵ میلیون درآمد کسب کند، چند درصد از درآمدش را باید به شرکت پرداخت کند؟

درآمد (میلیون تومان)	درصد شرکت
درآمد تا یک میلیون	۲۰
مازاد بر یک میلیون تا ۳ میلیون	۱۵
مازاد بر ۳ میلیون	۱۰

- (۱) ۱۵  
(۲) ۱۶  
(۳) ۱۴  
(۴) ۱۲

۱۴- اگر  $f(x) = \text{sign}(x)$  باشد، مقدار  $\frac{f(-0.9) + 2f(1/1)}{f(0) - 3f(9880)}$  کدام است؟

- (۱)  $\frac{1}{3}$       (۲)  $-\frac{1}{3}$       (۳)  $\frac{1}{2}$       (۴)  $-\frac{1}{2}$

۱۵- اگر  $\text{sign}(2x+1) + 2\text{sign}(8-2x) = 3$  باشد،  $x$ ، چند مقدار صحیح می تواند داشته باشد؟

- (۱) ۶      (۲) ۴      (۳) ۲      (۴) هیچ مقدار

محل انجام محاسبات



۱۶- اگر  $A = [\sqrt{2}] + [\sqrt{3}]$  باشد، حاصل  $[\sqrt{2} - 2] + [-\sqrt{3}]$  بر حسب  $A$ ، کدام است؟  $[ ]$ ، نماد جزء صحیح است.

- (۱)  $A$       (۲)  $A - 5$       (۳)  $A - 2$       (۴)  $-A + 1$

۱۷- اگر  $f(x) = \left[1 - \frac{x}{3}\right]$  باشد، مقدار  $f(0/7) + 2f(\pi)$  کدام است؟  $[ ]$ ، نماد جزء صحیح است.

- (۱)  $-2$       (۲)  $-1$       (۳)  $1$       (۴)  $2$

۱۸- اگر  $f(x) = [-x]$  و  $g(x) = [3x]$ ، حاصل  $\frac{g(\frac{5}{6}) - f(0/1)}{2f(-1/2)}$  کدام است؟  $[ ]$ ، نماد جزء صحیح است.

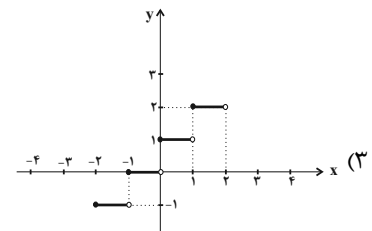
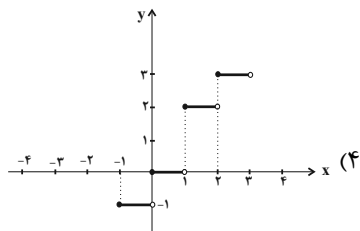
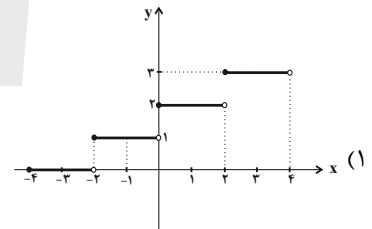
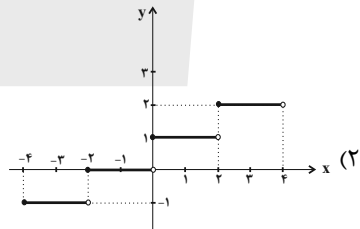
نهایی

- (۱)  $\frac{1}{2}$       (۲)  $\frac{3}{2}$       (۳)  $3$       (۴)  $2$

۱۹- اگر  $f(x) = \begin{cases} 2x^2, & \text{زوج } [x] \\ \frac{x^2}{2}, & \text{فرد } [x] \end{cases}$  باشد، مقدار عددی  $f(-\frac{\sqrt{2}}{2}) + f(\frac{\sqrt{2}}{2})$  کدام است؟  $[ ]$ ، نماد جزء صحیح است.

- (۱)  $-\frac{5}{4}$       (۲)  $\frac{5}{4}$       (۳)  $-\frac{3}{4}$       (۴)  $\frac{3}{4}$

۲۰- بخشی از نمودار تابع  $f(x) = \left[\frac{1}{2}x + 2\right]$ ، شبیه کدام گزینه است؟  $[ ]$ ، نماد جزء صحیح است.





وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۲)

تاریخ ادبیات فارسی در قرن های دهم و یازدهم / پایه های آوایی همسان (۲)  
صفحة ۵۷ تا ۷۰

۲۱- در ابیات همه گزینه ها به جز ... نام شاعری از قرن یازدهم آمده است.

- |                                            |                                            |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------|
| (۱) برق عالم سوز را تسخیر کردن مشکل است    | چون شود صائب به افسون مانع از رفتن تو را   |
| (۲) اشک و آه من به این عالم کلیم آورده اند | آتش بی دود را، سیلاب بی خاشاک را           |
| (۳) اگر فرمان برد دل محتشم من بعد با خوبان | من و بیگانگی کین آشنایی سوخت جانم را       |
| (۴) زمینگیرم به افسون دل بی مدعا بیدل      | در آن وادی که منزل نیز می افتد به راه آنجا |

۲۲- از نظر تاریخ ادبیات کدام یک از بخش های مشخص شده در متن زیر نادرست است؟

«حکومت صفوی پس از کشاکش های به وجود آمده در ایران روی کار آمد و مذهب شیعه (۱) را ترویج کرد و به شعر ستایشی (۲) و درباری و عاشقانه های زمینی توجه می کرد (۳)؛ شاعران این دوره سروده های خود را بیشتر با مضامین پند و اندرز، توصیف و بیان امور طبیعی و همچنین تبدیل موضوعات و تمثیلات کهن (۴) به مضامین تازه و به زبان جدید همراه کردند.»

- |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|
| (۱) ۴ | (۲) ۳ | (۳) ۲ | (۴) ۱ |
|-------|-------|-------|-------|

۲۳- توضیح کدام گزینه در ابیات زیر وجود دارد؟

- |                                   |                                 |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| صد حیف از محبت بیش از قیاس ما     | با بی وفای حق وفا ناشناس ما     |
| بودی به راه سیل بسی به که راه او  | طرح بنای عشق محبت اساس ما       |
| عیبش کنند ناگه و باشد به جای خویش | گو دور دار اطلس خویش از پلاس ما |
- «وحشی بافقی»

- |                           |                           |
|---------------------------|---------------------------|
| (۱) تشبیه بدیع و رمز آمیز | (۲) استفاده از ردیف دشوار |
| (۳) آسمانی بودن معشوق     | (۴) واقع گرایی            |

۲۴- هر دو مورد کدام گزینه درباره تاریخ ادبیات قرن دهم نادرست است؟

- (الف) بعد از ظهور شاعران بزرگی چون سعدی، مولانا و حافظ در دوره عراقی، به دلیل تسلط طولانی مدت مغولان و تیموریان، رشد زبان و ادبیات فارسی و ادیبان بسیار گسترده شد.
- (ب) هر چند شاهان صفوی در ترویج و نفوذ زبان ترکی در ایران نقش بسزایی داشتند؛ اما کم و بیش به زبان فارسی نیز کتاب نوشته یا شعر گفته اند و به نوعی علاقه نشان داده اند.
- (پ) زبان فارسی که در شبه قاره هند استحکام و استقرار لازم را به دست آورده بود، همه گیر و رسمی شد و تا زمان حاکمیت استعمار انگلیس در هند زبان رسمی آن دیار بود.
- (ت) شاعران از قالب غزل با توجه به نقش و سابقه کاربردش، در طرح مسائل اجتماعی و سیاسی استفاده می کردند.
- (ث) شاعران در این دوره تشخیص داده بودند که سبک عراقی از واقعیت دور شده و کاملاً جنبه ذهنی و تخیلی یافته است و با ادامه پای بندی به سنن ادبی نابود می شود.

- |              |              |                |              |
|--------------|--------------|----------------|--------------|
| (۱) «ب»، «پ» | (۲) «ث»، «ب» | (۳) «الف»، «ت» | (۴) «ث»، «پ» |
|--------------|--------------|----------------|--------------|

۲۵- در معرفی کدام شخصیت ادبی اشتباه دیده می شود؟

- (۱) محتشم کاشانی از شاعران قرن دهم است. وی در سرودن شعر مذهبی معروف و ترکیب بند عاشورایی وی زبانزد است.
- (۲) بابا فغانی از شعرای تاثیرگذار قرن دهم در ایران است که شعرش از نظر دقت، ظرافت و رقت معانی مشهور است.
- (۳) بیدل دهلوی، معروف ترین شاعر سبک هندی را به سبب سرودن غزل های خیال انگیز و به کاربردن مضمون های بدیع و گاه دور از ذهن می شناسیم.
- (۴) وحشی بافقی از شاعران قرن دهم است که سبک شعر وی حد واسط سبک عراقی و دوره بعد، یعنی سبک هندی است.



۲۶- چه تعداد از ابیات زیر به ترتیب بر وزن «فعولن فعولن فعولن» و «فعولن فعولن فعولن فعل» سروده شده است؟

- |                                  |                                |
|----------------------------------|--------------------------------|
| الف) چو گشت آن پریروی بیمار غنچ  | ببرید دل زین سرای سپنج         |
| ب) ز قلب آنچنان سوی دشمن بتاخت   | که از هیبتش شیر نر آب تاخت     |
| پ) چو باز آمدم کشور آسوده دیدم   | ز گرگان به در رفته آن تیز چنگی |
| ت) به کوه اندرون گفت: کمکان ما   | بیا و بکن، بگسلد جان ما        |
| ث) چه درد دل است اینچه من درفتام | که در دام مهر تو دلبر فتام     |
- (۱) سه، دو (۲) چهار، یک (۳) دو، سه (۴) یک، چهار

۲۷- وزن ابیات زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- |                                           |                                          |
|-------------------------------------------|------------------------------------------|
| الف) شمع جهان دوش نبد نور تو در حلقه ما   | راست بگو شمع رخت دوش کجا بود؟ کجا        |
| ب) دلبندم آن پیمان گسل، منظور چشم آرام دل | نی، نی، دلارامش مخوان کز دل ببرد آرام را |
| ج) سر که به کشتن بنهی پیش دوست            | به که به گشتن بنهی در دیار               |

- (۱) مفتعلن مفتعلن مفتعلن / مستفعلن / مستفعلن / مستفعلن / مفتعلن / مفتعلن / مفتعلن / مفتعلن  
 (۲) مفتعلن مفتعلن فاعلن / مستفعلن / مستفعلن / مستفعلن / مستفعلن / مفتعلن / مفتعلن / مفتعلن  
 (۳) مستفعلن / مستفعلن / مستفعلن / مستفعلن / فاعلن / فاعلن / فاعلن / فاعلن  
 (۴) مفتعلن / مفتعلن / مفتعلن / مستفعلن / مستفعلن / مستفعلن / مفتعلن / فاعلن

۲۸- در کدام مصراع، تعداد هجاهای هر پایه آوایی (با تقسیم هجاها به کوتاه و بلند) با سایر مصراعها یکسان نیست؟

- (۱) اگر خواهی که این گنجت شود معلوم دم درکش  
 (۲) مگردان ز من روی و با راهم آور  
 (۳) گویی نبودم پیش ازین عاشق هم اکنون آمدم  
 (۴) مثل است این که چو موشان همه بیکار بمانند

۲۹- وزن واژه کدام مصراع در مقابل آن نادرست است؟

- (۱) در شگفتم من نمی‌باشد ز هم دنیا چرا (فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن)  
 (۲) یار شدم یار شدم با غم تو یار شدم (مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن)  
 (۳) گر جان عاشق دم زند آتش در این عالم زند (مستفعلن / مستفعلن / مستفعلن / مستفعلن)  
 (۴) نظر آوردم و بردم که وجودی به تو ماند (فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن)

۳۰- کدام گزینه با بیت زیر قرابت معنایی دارد؟

- «ریشه نخل کهنسال از جوان افزون تر است»
- (۱) نوای چنگ بدانسان زند صلاهی صبح  
 (۲) ناموس عشق و رونق عشاق می‌برند  
 (۳) گرمی حرص به جز مرگ ندارد درمان  
 (۴) در خانه‌های کهنه بود مور و مار بیش
- بیشتر دلبستگی باشد به دنیا پیر را»  
 که پیر صومعه راه در مغان گیرد  
 عیب جوان و سرزنش پیر می‌کنند  
 عرق سرد سرانجام علاج تب‌هاست  
 حرص و امل به طینت پیران فزون تر است



وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

جامعه‌شناسی (۲)

چالش‌های جهانی

جهان دوقطبی، جنگ‌ها و تقابلهای جهانی  
صفحه ۷۳ تا ۹۰

۳۱- لیبرالیسم کدام دوره را اولیه می‌دانند و کدام یک از عبارتهای زیر، مربوط به ویژگی لیبرالیسم اولیه نیست؟

- (۱) هجدهم و نوزدهم - کشاورزان را از بردگی قبلی نجات داد اما خیلی زود آنها را به بردگی جدیدی وادار کرد.
- (۲) هجدهم و نوزدهم - موانع پیشین مانند قابل فروش بودن زمین را از پیش پای صاحبان ثروت برداشت.
- (۳) هجدهم و نوزدهم - به حمایت و دستگیری از فقرا قائل نبود و نظام ارباب - رعیتی را درهم ریخت.
- (۴) هجدهم و نوزدهم - کشاورزان را به کارگرانی تبدیل کرد که سرمایه وجودی خود را به سرمایه‌داران می‌فروختند.

۳۲- از دیدگاه دیوید ریکاردو، پیشرفت کشور به بهترین وجه چگونه تامین می‌شود و وجه اشتراک او با دیگر نظریه پردازان لیبرال چیست؟

- (۱) اگر حکومتگران بگذارند سرمایه، پرسودترین راه خود را دنبال کند، کالاها قیمت مناسب خود را داشته باشند، استعداد و تلاش به پاداش طبیعی خود برسد و بلاهت و حماقت نیز مجازات طبیعی خود را ببینند. - مخالفت با دخالت دولت در اقتصاد
- (۲) اگر حکومتگران بگذارند اقتصاد، پرسودترین راه خود را دنبال کند، کالاها قیمت مناسب خود را داشته باشند، استعداد و تلاش به پاداش خود برسد و بلاهت و حماقت نیز توسط انسان مجازات شوند. - مخالفت با افزایش دستمزد کارگران و رفاه آنان
- (۳) اگر حکومتگران بگذارند اقتصاد، پرسودترین راه خود را دنبال کند، کالاها قیمت مناسب خود را داشته باشند، استعداد و تلاش به پاداش برسد و بلاهت و حماقت نیز توسط انسان مجازات شوند. - مخالفت با دخالت دولت در اقتصاد
- (۴) اگر حکومتگران بگذارند ثروت، پرسودترین راه خود را دنبال کند، کالاها از افزایش قیمت مصون بمانند، استعداد و تلاش به پاداش طبیعی خود برسد و فقر و حماقت نیز مجازات طبیعی خود را ببینند. - مخالفت با افزایش دستمزد کارگران و رفاه آنان

۳۳- به ترتیب، چه عاملی سبب شد دولتمردان انگلیسی از جمله لرد جان راسل، از هر اقدامی برای مقابله با قحطی ایرلند

خودداری کنند و شعار لیبرالیسم اولیه چه بود و چه نتیجه‌ای به دنبال داشت؟

- (۱) حاکمیت لیبرالیسم اقتصادی - آزادی دنیوی - عدالت اجتماعی نادیده گرفته شد.
- (۲) شکل گرفتن چالش فقر و غنا در کشورهای غربی - آزادی اقتصادی - عدالت اجتماعی نادیده گرفته شد.
- (۳) حاکمیت لیبرالیسم اقتصادی - آزادی اقتصادی - راه استثمار برای صاحبان ثروت باز شد.
- (۴) شکل گرفتن چالش فقر و غنا در کشورهای غربی - آزادی دنیوی - راه استثمار برای صاحبان ثروت باز شد.

۳۴- درستی یا نادرستی عبارتهای زیر، به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

(الف) جامعه آرمانی مارکس، مالکیت خصوصی را از بین می‌برد و صورتی سوسیالیستی و لیبرالیستی پیدا می‌کند.

(ب) مارکس کمونیسم را مرحله‌ای انتقالی برای رسیدن به سوسیالیسم می‌دانست.

(ج) کمونیسم مالکیت خصوصی را قبول دارد اما مطلق نمی‌داند ولی سوسیالیسم به هیچ عنوان به مالکیت خصوصی قائل نیست.

(د) از نظر مارکس چالش‌های جامعه سرمایه‌داری فقط با یک انقلاب قابل حل بود.

(۱) درست - نادرست - درست - نادرست

(۲) نادرست - نادرست - نادرست - نادرست

(۳) درست - درست - درست - درست

(۴) نادرست - درست - درست - نادرست

۳۵- پاسخ صحیح پرسش‌های زیر، به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

(الف) در جوامع سوسیالیستی، به چه بهانه‌ای آزادی معنوی و دنیوی افراد از بین رفت؟

(ب) طبقه جدیدی که در کشورهای سوسیالیستی شکل گرفت، بر چه اساسی سازمان می‌یافت؟

(ج) جوامع سوسیالیستی با انتقاد از لیبرالیسم اولیه، چه چیزی را شعار خود قرار می‌دادند؟

(د) چه گروه‌هایی، احزاب سوسیالیستی و کمونیستی را تشکیل دادند؟

(۱) عدالت اجتماعی - ثروت - عدالت اجتماعی و توزیع مناسب ثروت - مخالفان و طرفداران سرمایه‌داری

(۲) عدالت اقتصادی - قدرت - عدالت اجتماعی و توزیع مناسب ثروت - مخالفان سرمایه‌داری

(۳) عدالت اجتماعی - قدرت - عدالت اقتصادی و توزیع مناسب ثروت - مخالفان و طرفداران سرمایه‌داری

(۴) عدالت اقتصادی - ثروت - عدالت اقتصادی و توزیع مناسب ثروت - مخالفان سرمایه‌داری

۳۶- کدام گزینه پیرامون چالش جهان دو قطبی (بلوک شرق و غرب) نادرست است؟

- (۱) این چالش، چالشی منطقه‌ای نبود بلکه چالشی فرامنطقه‌ای یا جهانی بود.
- (۲) بلوک شرق و غرب با دو اقتصاد و سیاست متفاوت جهان را به دو قطب تقسیم کرده بودند.
- (۳) چالش بلوک شرق و غرب از نوع چالش‌هایی بود که بین فرهنگ‌های مختلف شکل می‌گیرد.
- (۴) این دو قطب از نظر سیاسی، اقتصادی و جغرافیایی در دو بخش متمایز و جدا قرار می‌گرفتند.

۳۷- به ترتیب، نخستین بار در جنگ جهانی اول و دوم از چه سلاح‌هایی استفاده شد و کدام مورد، خطا بودن نظریه آگوست کنت

نهایی

درباره جنگ در فرهنگ و جامعه جدید غربی را نشان می‌دهد؟

- (۱) شیمیایی و بمب اتم - وقوع دو جنگ بزرگ جهانی در اوایل قرن بیستم
- (۲) بمب اتم و شیمیایی - وقوع دو جنگ بزرگ جهانی در نیمه اول قرن بیستم
- (۳) بمب اتم و شیمیایی - وقوع دو جنگ بزرگ جهانی در اوایل قرن بیستم
- (۴) شیمیایی و بمب اتم - وقوع دو جنگ بزرگ جهانی در نیمه اول قرن بیستم

۳۸- تا چه زمانی جنگ سرد بین دو بلوک شرق و غرب به همراه جنگ گرم بین مناطق پیرامونی این دو، ادامه یافت و چه

نتیجه‌ای به دنبال داشت؟

- (۱) فروپاشی اتحاد جماهیر شوروی - به اقتصاد کشورهای صنعتی که وابسته به تسلیحات نظامی بود، رونق بخشید.
- (۲) فروپاشی بلوک شرق - جهان را تا آستانه جنگ جهانی سوم پیش برد.
- (۳) فروپاشی اتحاد جماهیر شوروی - جهان را تا آستانه جنگ جهانی سوم پیش برد
- (۴) فروپاشی بلوک شرق - به اقتصاد کشورهای صنعتی که وابسته به تسلیحات نظامی بود، رونق بخشید.

۳۹- به ترتیب، کدام گزینه پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

الف) اصطلاح مرکز و پیرامون اشاره به کدام موضوع دارد؟

ب) پیامد فعال شدن تقابل شمال و جنوب کدام است؟

ج) مراد از جهان اول چه کشورهایی هستند؟

- (۱) نقش مرکزی کشورهای پیرامونی و نیمه پیرامونی - فعال شدن چالش‌های درونی کشورهای غربی - کشورهای توسعه یافته و صنعتی
- (۲) نقش مرکزی کشورهای ثروتمند و صنعتی - فعال شدن چالش‌های درونی کشورهای غربی - کشورهای سرمایه‌داری بلوک غرب
- (۳) نقش مرکزی کشورهای پیرامونی و نیمه پیرامونی - خودباختگی فرهنگی کشورهای غربی - کشورهای بلوک شرق
- (۴) نقش مرکزی کشورهای ثروتمند و صنعتی - خودباختگی فرهنگی کشورهای غیر غربی - کشورهای سرمایه‌داری

۴۰- کدام گزینه درباره نظریه جنگ تمدن‌ها، درست است؟

نهایی

- (۱) آگوست کنت، واژه‌های صلح و آشتی را در مقابل جنگ و نزاع به کار می‌برد.
- (۲) در این نظریه بر صلح به عنوان ارزش بشری که همواره در معرض خطر جنگ قرار دارد و انسان‌ها باید در حفظ آن بکوشند، تأکید شده است.
- (۳) این نظریه بر نقش دولت - ملت‌ها در صحنه بین المللی به عنوان بازیگران اصلی صحنه روابط بین الملل تأکید می‌کند.
- (۴) ساموئل هانتینگتون عملیات نظامی قدرتهای غربی در مقابله با مقاومت‌های کشورهای غیر غربی را توجیه می‌کند.

جامعه‌شناسی (۲) - آشنا

۴۱- در کدام گزینه هر دو عبارت دربارهٔ چالش‌های جدید جهان غرب نادرست است؟

- ۱) اگر جهان غرب با حل کردن چالش‌های پیشین، نیازهای دنیوی و معنوی آدمیان را برطرف نمی‌کند، با چالش‌های بنیادین جدید مواجه نمی‌شد - چالش‌های ذاتی ریشه در عقاید و ارزش‌های بیرونی جهان اجتماعی دارند.
- ۲) چالش‌های جدید در همهٔ موارد چندین صورت دارند. - فرهنگ جدید غرب، برای حل چالش‌های گذشته، مسیری را پیمود که مسائل و مشکلات جدیدی را به دنبال آورد.
- ۳) چالش‌های عارضی بر اثر عوامل خارجی پدید می‌آیند. - چالش‌های جدید جهان غرب در عین حال که اقتصادی یا اجتماعی‌اند، می‌توانند خرد یا کلان نیز باشند.
- ۴) جهان غرب با حل چالش‌های پیشین و برطرف کردن نیازهای مادی و معنوی آدمیان با چالش‌های بنیادین جدید مواجه شد. - چالش‌های جدید در بسیاری از موارد چندین صورت دارند.

۴۲- عبارت «پیامد لیبرالیسم اولیه، بهره‌کشی از بردگان جدیدی بود که به حسب ظاهر از همهٔ قید و بندهای پیشین آزاد شده بودند.» با کدام یک از گزینه‌های زیر ارتباط دارد؟

- ۱) به بهانهٔ عدالت اقتصادی، آزادی‌های معنوی و دنیوی افراد از بین رفت.
- ۲) لیبرالیسم اولیه، موانع پیشین مانند غیرقابل فروش بودن زمین را از پیش پای صاحبان ثروت برداشت.
- ۳) کشاورزان به صورت کارگرانی درآمدند که سرمایهٔ وجود خود را در معرض خرید صاحبان صنعت و ثروت قرار می‌دادند و از این طریق رفاه بیشتری به دست آوردند.
- ۴) نظریه‌پردازان اقتصاد لیبرال، آزادی فعالیت کارگران را ضامن پیشرفت جامعه و رفاه آنها را موجب بالاتر رفتن تولید می‌دانستند.

۴۳- به ترتیب، پاسخ هر یک از سوالات زیر در کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟

الف) اقتصاد قرون وسطی بر چه اساسی استوار بود؟

ب) لیبرالیسم اولیه بر چه شعاری تکیه داشت؟

ج) دو ابرقدرت دوران جنگ سرد کدام کشورها بودند؟

۱) الف) روابط اجتماعی ارباب - رعیتی ب) آزادی ج) آمریکا و شوروی

۲) الف) روابط میان کشاورزان و زمین‌هایشان ب) برابری ج) آمریکا و شوروی

۳) الف) روابط میان کشاورزان و زمین‌هایشان ب) آزادی ج) چین و فرانسه

۴) الف) روابط اجتماعی ارباب - رعیتی ب) برابری ج) چین و فرانسه

۴۴- به ترتیب جملهٔ «انسان متولد در دنیای از قبل تملک شده، اگر نتواند قدرت را از پدر و مادرش بگیرد حق دریافت غذا و چون

و چرا دربارهٔ مقام خود را ندارد» از کیست و در چه مورد است و جملهٔ «رفاه کارگران موجب بالا رفتن تولید نسل آنها و

پیدایش مشکلات بعدی می‌گردد» از کیست و قسمت چهارم کدام گزینه دربارهٔ آن است؟

۱) مالتوس - مخالفت با افزایش دستمزد کارگران - ریکاردو - در نفی حق حیات افراد متولد در فقر

۲) ریکاردو - در نفی حق حیات افراد متولد در فقر - دیکنز - سرمایه، پرسودترین راه خود و استعداد و تلاش پاداش طبیعی خود را داشته باشند.

۳) مالتوس - در نفی حق حیات افراد متولد در فقر - ریکاردو - سرمایه، پرسودترین راه خود و استعداد و تلاش، پاداش طبیعی خود را داشته باشند.

۴) ریکاردو - مخالفت با افزایش دستمزد کارگران - مالتوس - در نفی حق حیات افراد متولد در فقر

۴۵- چالش بلوک شرق و غرب چالشی ... نبود و از نوع چالش‌هایی بود که ...

نهایی

۱) منطقه‌ای - درون یک فرهنگ و تمدن پدید می‌آید. ۲) منطقه‌ای - بین فرهنگ‌های مختلف شکل می‌گیرد.

۳) جهانی - درون یک فرهنگ و تمدن پدید می‌آید. ۴) جهانی - بین فرهنگ‌های مختلف شکل می‌گیرد.

۴۶- کدام یک از گزینه‌ها در رابطه با نظریه آگوست کنت صحیح است؟

- (۱) فاتحان در گذشته تاریخ با غنایم جنگی بر ثروت خود می‌افزودند.
- (۲) با رشد علوم تجربی و صنعت، ثروت از طریق تکنولوژی به دست می‌آید.
- (۳) بعد از انقلاب فرانسه جنگ از زندگی بشری رخت برمی‌بندد.
- (۴) جنگ در فرهنگ غرب بر خلاف سایر جوامع امری عارضی و تحمیلی نیست.

۴۷- در ارتباط با جنگ‌های جهانی قسمت اول کدام گزینه نادرست و قسمت دوم آن درست است؟

- (۱) امپراتوری‌های بزرگ همواره مرزهای خود را با مذاکره با همسایگان تعیین می‌کردند. - بحران موشکی کوبا، جهان را تا آستانه جنگ جهانی سوم پیش برد.
- (۲) بمباران اتمی هیروشیما در جنگ جهانی دوم اتفاق افتاد - کشته‌های جنگ جهانی دوم تا صد میلیون نفر برآورده شده است.
- (۳) در جنگ‌های جهانی اول و دوم غیرنظامیان نیز آسیب دیدند - طرف‌های درگیر جنگ جهانی دوم و جنگ جهانی اول، رفتار خود را در قالب اندیشه‌های ناسیونالیستی، لیبرالیستی و سوسیالیستی توجیه می‌کردند.
- (۴) جنگ گرم پس از جنگ جهانی دوم بین مناطق پیرامونی ادامه یافت - در جنگ ویتنام و کره، نیروهای آمریکا و شوروی در برابر هم صف‌آرایی کردند.

۴۸- نظریات کدام فرد عملیات نظامی قدرت‌های غربی را در قبال مقاومت کشورهای غیرغربی توجیه می‌کرد و کدام گزینه زمینه‌های

فرهنگی دو جنگ اول و دوم جهانی را به‌درستی نشان می‌دهد؟

- (۱) ریکاردو - زمینه‌های فرهنگی این دو جنگ ریشه در فرهنگ سکولار داشت و همه جهان را درگیر خود ساخت.
- (۲) هانتینگتون - زمینه‌های فرهنگی این دو جنگ، ریشه در فرهنگ غرب داشت و آتش جنگ به کشورهای غربی محدود نشد.
- (۳) مالتوس - زمینه‌های فرهنگی این دو جنگ پوشش مذهبی داشت و به کشورهای غربی و اروپایی محدود شد.
- (۴) کنت - زمینه‌های فرهنگی این دو جنگ مذهبی و دینی بود و آتش دو جنگ همه جهان را درگیر خود ساخت.

۴۹- به ترتیب، کدام اصطلاح اشاره به الگو قرار گرفتن کشورهای صنعتی و ثروتمند برای کشورهای عقب‌مانده دارد و کدام

اصطلاح بر پایه این باور است که جوامع غربی مشکلات حاد درونی‌شان را از طریق بهره‌کشی به بیرون از مرزهای خود انتقال می‌دهند؟

- (۱) شمال و جنوب - استعمارگر و استعمارزده
- (۲) توسعه یافته و در حال توسعه - استعمارگر و استعمارزده
- (۳) شمال و جنوب - مرکز و پیرامون
- (۴) توسعه یافته و در حال توسعه - مرکز و پیرامون

۵۰- اصطلاح جهان اول و جهان دوم به ... توجه دارد و استفاده از اصطلاح استعمارگر و استعمارزده، در مقابل کشورهای غنی و

فقیر، به ابعاد ... این چالش توجه دارد.

- (۱) تقابل بلوک شرق و غرب - فرهنگی و اقتصادی
- (۲) تقابل شمال و جنوب - اقتصادی و سیاسی
- (۳) تقابل کشورهای مرکز و پیرامون - اقتصادی و سیاسی
- (۴) تقابل کشورهای توسعه‌یافته و در حال توسعه - فرهنگی و سیاسی

روان‌شناسی

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

تفکر (۱) حل مسئله  
صفحه ۱۱۲ تا ۱۳۳

۵۱- «رامین در مسابقات کشتی مصدوم شده است و سه ماه است که شرایط جسمانی مناسبی ندارد و یکی از دلایل عمده آن انتخاب راه‌حل‌های غیرمنطقی و غیرحساب‌شده برای پیشرفت

تهایی

خود بوده است.» موضوع کدام گزینه ارتباط بیشتری نسبت به اقدام رامین دارد؟

- (۱) شناخت موقعیت فعلی به شما کمک می‌کند تا موانع احتمالی را به‌خوبی بشناسید و راه‌حل‌های بهتری ارائه دهید.
- (۲) در جریان حل یک مسئله، هرچه جدی‌تر باشیم احتمال انتخاب راه‌حل بهتر، بیشتر است.
- (۳) اصولاً زمانی با مسئله مواجه می‌شویم که امکانات ما محدود باشد. بسیاری از افراد توانایی‌های خود را نمی‌شناسند.
- (۴) یکی از دلایل اینکه برخی از افراد راه‌حل مسئله را نمی‌دانند این است که هدف را به‌صراحت تعریف نکرده‌اند.

۵۲- مهدی پس از سه سال کار در فروش تلفن همراه، تصمیم گرفته که کار تعمیرات آن را هم در مغازه خود شروع کند، کدام

تهایی

مسئله برای او خوب تعریف شده است؟

- (۱) چگونه می‌توانم رضایت مشتریان را افزایش دهم؟
- (۲) آیا همکارانم از کار من راضی خواهند بود؟
- (۳) چند نفر در سال مشتری من خواهند بود؟
- (۴) هزینه راه‌اندازی بخش تعمیرات چقدر خواهد بود؟

۵۳- با توجه به تصویر زیر که در مورد مراحل حل مسئله است، قسمت‌های «الف - ب - ج» را به ترتیب کدام گزینه به‌درستی تکمیل می‌کند؟



- (۱) انتخاب - ارزیابی - اصلاح
- (۲) ارزیابی - اجرا - اصلاح
- (۳) اجرا - ارزیابی - اصلاح
- (۴) اجرا - اصلاح - ارزیابی

۵۴- هر یک از عبارات‌های زیر به کدام مفهوم مربوط است؟

- مهدیه از پس یک مبحث درسی برنمی‌آید. آن را کنار می‌گذارد و فردا صبح سراغ آن می‌رود.
- روش‌هایی از حل مسئله هستند که بیشتر مقبولیت فردی دارند تا مقبولیت عمومی.
- پارسا به تازگی در باشگاه ثبت‌نام کرده است. به توصیه مربی، سعی دارد شدت تمرین‌ها را ذره‌ذره زیاد کند.
- ناتوانی در حل مسئله، باعث نرسیدن به هدف و ایجاد استرس می‌شود.

(۱) اثر نهفتگی - روش اکتشافی - خرد کردن - فشار روانی

(۲) اثر نهفتگی - روش تحلیلی - خرد کردن - ناکامی

(۳) اثر انتقال - روش اکتشافی - کاهش تفاوت وضعیت موجود با وضعیت مطلوب - فشار روانی

(۴) اثر انتقال - روش تحلیلی - کاهش تفاوت وضعیت موجود با وضعیت مطلوب - ناکامی

۵۵- در هر کدام از عبارات‌های زیر، گوینده از چه نوع روش حل مسئله‌ای استفاده کرده است؟

- همه مردم شهر «الف» خسیس و ترسو هستند.

- انتخاب سختیه، باید جوانب مختلف رو بررسی کنم.

- چون خیلی خشک و جدیه، حتما شغلش نظامیه.

- برای نوشتن این مقاله از روش‌های علمی استفاده کردم.

(۱) اکتشافی - تحلیلی - اکتشافی - تحلیلی

(۲) تحلیلی - اکتشافی - تحلیلی - اکتشافی

(۳) تحلیلی - تحلیلی - اکتشافی - اکتشافی

(۴) اکتشافی - اکتشافی - تحلیلی - تحلیلی

۵۶- درستی یا نادرستی هریک از عبارتهای زیر در کدام گزینه آمده است؟

- کسی که با حجم انبوهی از تکالیف و وظایف مواجه است، می تواند از روش «خردکردن مسئله» بهره گیرد.
- اگر مدیری بخواهد همه راههای احتمالی برای بهبود راندمان شرکتش را بداند، می تواند از «کاهش تفاوت وضعیت موجود با وضعیت مطلوب» کمک بگیرد.
- در روش «بارش مغزی» برای حل تست ریاضی، به جای حل کل معادله، کافی است گزینهها را یکی یکی در معادله قرار دهیم.
- روش «مهندسی معکوس» که در خودروسازی و خیاطی می توان از آن استفاده کرد، همان روش «شروع از آخر» است.

(۱) نادرست - نادرست - نادرست (۲) درست - درست - نادرست

(۳) نادرست - نادرست - درست (۴) درست - نادرست - نادرست

۵۷- کدام عبارت در مورد «مسئله» نادرست است؟

- (۱) خیلی از مردم نسبت به واژه «مسئله» تصور منفی دارند.
- (۲) یکی از نتایج حل مسائل با روشهای درست، دستیابی به پیشرفت است.
- (۳) حل کردن یک ماز (هزارتو) و رسیدن به جواب، نوعی حل مسئله است.
- (۴) افرادی که در یک مسئله مهارت بالایی دارند، به صورت ناخودآگاه آن را حل می کنند.

۵۸- کدام عبارت، درست است؟

- (۱) میان میزان اطلاعات ما در حافظه و آمادگی برای تفکر، رابطه معکوس وجود دارد.
- (۲) برای حل مسئله شکل مقابل، کنار گذاشتن مسئله برای مدت زمانی خاص حتماً موجب می شود که عواملی که مانع حل مسئله هستند فراموش شوند.

(۳) در عبارت «در صورتی که آرمان معین کند که می خواهد نمره خود را در امتحان بعدی روانشناسی از ۱۶ به ۲۰ برساند» مرحله به کارگیری راه حل مناسب توسط آرمان محقق شده است.

(۴) آنچه به شناخت موانع احتمالی در فرایند حل مسئله کمک می کند، شناسایی موقعیت فعلی است.

۵۹- علت ناتوانی بسیاری از افراد در پاسخ به مسئلههایی همچون «اگر پزشکی به شما سه قرص بدهد و بگوید که هر نیم ساعت

یک قرص بخورید، چه مدتی طول می کشد تا هر سه قرص مصرف شود؟» کدام است؟

(۱) نداشتن مهارت (۲) نداشتن نگاه جدید (۳) داشتن تجربه گذشته (۴) داشتن نگاه متفاوت

۶۰- درستی یا نادرستی عبارتهای زیر را مشخص کنید.

- فشار روانی ناشی از ناکامیهای مکرر است.

- ناآگاهی از روشهای صحیح حل مسئله موجب افزایش فشار روانی است.

- دانش کافی در حل مسئله اثر مثبتی بر روابط اجتماعی دارد.

- اغلب احساسهای شکست ناشی از مشکلات جدی عاطفی است.

(۱) د - د - ن - ن (۲) ن - ن - د - د (۳) ن - د - د - ن (۴) د - ن - د - ن

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

تأثیر اللغة الفارسیة على اللغة العربية

درس ۴

صفحة ۴۷ تا ۶۴

عربی، زبان قرآن (۲)

عین الأنسب في الجواب للترجمة أو التعريب أو المفهوم للعبارة التالية: (۶۱-۶۵)

۶۱- «تضييع العمر أسوأ من الموت؛ فإن الموت يقطعك عن الدنيا و تضييع العمر يقطعك عن الآخرة!»:

- ۱) ضایع کردن عمر بدتر از مرگ است، زیرا مرگ تو را از دنیا قطع می‌کند و ضایع نمودن عمر آخرت تو را می‌برد!
- ۲) تلف کردن عمر از مرگ بدتر است، چون مرگ تو را از دنیا می‌برد و تلف کردن عمر تو را از آخرت می‌برد!
- ۳) نابود کردن عمر از مرگ هم بدتر است، چون مرگ باعث قطع تو از دنیا می‌شود و تلف نمودن عمر، تو را از آخرت قطع می‌کند!
- ۴) هدر دادن عمر بدترین مرگ است، زیرا مرگ تو را از دنیا می‌برد و نابودی عمر، تو را از آخرت هم قطع می‌کند!

۶۲- عین الخطأ:

- ۱) «الّساء المؤمنات یُصنّ بالمصیبة و لكنهنّ یقنن فی الصّلاة بخشوع»؛ زنان مؤمن به مصیبت دچار می‌شوند ولی آنها با فروتنی در نماز می‌ایستند،
- ۲) «و هنّ یعتقدن بأنّ الله یعطیهنّ جزاء صبرهنّ»؛ و آنها معتقدند که خداوند پاداش صبرشان را به آنان می‌دهد،
- ۳) «تهبّ هؤلاء الفقراء ما یحتاجونّ إلیه»؛ آنان به بیچارگان هر آنچه را احتیاج دارند، بخشیدند،
- ۴) «و یعدنّ أخواتهنّ وعداً حسناً من جانب ربهنّ»؛ و به خواهرانشان از جانب پروردگارشان وعده‌ای نیک می‌دهند.

۶۳- «علینا أن نعلّم أن اللّغات فی العالم تبتادل المفردات و هذا الأمر یجعلها غنیة!»:

نتیجه

- ۱) ما می‌دانیم که زبان‌های جهانی واژگان را تبادل می‌کنند و این امر آنها را غنی می‌کند!
- ۲) ما باید بدانیم که زبان‌ها در جهان واژه‌هایی را تبادل می‌کنند و این تبادل، زبان‌ها را غنی قرار می‌دهد!
- ۳) دانستن این‌که زبان‌های جهان واژگان را تبادل می‌کنند، بر ما واجب است و این امر آنها را بی‌نیاز می‌کند!
- ۴) ما باید بدانیم که زبان‌ها در جهان واژگان را تبادل می‌کنند و این کار آنها را غنی قرار می‌دهد!

۶۴- «کلماتی را دیدیم که به زبان فارسی منتقل شده‌اند، این کلمات پس از اسلام وارد شدند.»:

- ۱) رأینا کلمات إنتقلَ إلی اللّغة الفارسیة، کان الکلمات دَخَلت بعدَ الإسلام.
- ۲) شاهدنا الکلمات الّتی إنتقلتْ إلی اللّغة الفارسیة، هذا الکلمات أدخَلت بعدَ الإسلام.
- ۳) شاهدنا الکلمات الّتی إنتقلتْ إلی اللّغة الفارسیة، هذه کلمات دَخَلت بعدَ الإسلام.
- ۴) رأینا کلمات إنتقلتْ إلی اللّغة الفارسیة، دَخَلت الکلمات بعدَ الإسلام.

۶۵- عین الصحیح حول المفهوم للبيت التالی: «هرچه بر تو آن کراهیت بود / چون حقیقت بنگری رحمت بود»

(۱) من أخلاق الجاهل الإجابة قبل أن یسمع.

(۲) ﴿لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا﴾

(۳) ﴿عَسَى أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَكُمْ﴾

(۴) تجرى الرياحُ بما لا تشتهي السفنُ.

۶۶- عین الخطأ عن ضبط حركات الحروف:

(۱) عالمٌ يُنتفعُ بعلمِهِ خَيْرٌ من ألفِ عابِدٍ!

(۲) بعضُ الكلماتِ المُعرَّبةِ ذاتُ الأصولِ الفارسیَّةِ!

(۳) المسكُ عطرٌ یُتخذُ من نوعٍ من الغزلانِ.

(۴) إزدادتِ المُفرداتُ الغریبةُ فی لغتِنَا بعدَ ظهورِ الإسلامِ!

۶۷- فی أىّ عبارة جاء الإسم التکررة؟

(۱) أکرِموا حمیداً فی هذه الحفلة.

(۲) ﴿یُریدونَ أن یبدلوا کلامَ اللَّهِ﴾

(۳) حدیقة شاهزاده قُرب کرمان جنَّة فی الصَّحراء.

(۴) معبدُ کُردکُلا فی محافظةِ مازندران أحدُ الآثارِ القدیمة.

۶۸- عین الأمر من فعل «استرجع»:

نهایی

(۱) استرجعت

(۲) استرجعا

(۳) استرجعن

(۴) استرجعوا

۶۹- عین الصحیح لتوضیح کلمة بین القوسین:

(۱) هو نوعٌ من الحيوانات فی المزرعة. (السنة)

(۲) یعنی آنه قد وصلَ إلى هدفه أو استلم شيئاً كان ينتظره. (نال)

(۳) هو حیوان صغیر يعيشُ تحت الماء. (الدَّب)

(۴) هو فعلٌ غیر مقبول و غیر صحیح عند کلِّ شخصٍ. (الخلَّة)

۷۰- عین الخطأ فی جمع الكلمات:

نهایی

(۱) قریة: قری

(۲) جناح: جنوح

(۳) جذع: جذوع

(۴) فم: أفواه



وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

تاریخ (۲)

ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه

ظهور و گسترش تمدن ایرانی-اسلامی، ایران در دوران

غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی

صفحه ۸۹ تا ۱۱۳

۷۱- کدام گزینه درباره نظام اداری عصر سلجوقیان، درست است؟

نهایی

- (۱) در این دوره، سلطان که در رأس دیوان وزارت قرار داشت، مقام و موقعیت چشمگیری داشت.
- (۲) سلجوقیان به خوبی دریافته بودند که برای اداره قلمرو رو به توسعه خود، به تشکیلات دیوانی و دیوان سالاران ایرانی تبار نیاز دارند.
- (۳) نظام الملک در تلاش بود ضمن ایجاد ثبات و استمرار، به تقویت امیران و نظامیانی که به سنت های قبیله ای وفادار بودند، بپردازد.
- (۴) با به کارگیری دیوان سالارانی همچون عمیدالملک کندی و خواجه نظام الملک توسی، نظام اداری ایران را کامل تر و گسترده تر کردند.

۷۲- کدام گزینه در ارتباط با روابط سلسله های مختلف ایرانی با خلافت عباسی نادرست است؟

نهایی

- (۱) علویان طبرستان علاوه بر خلافت عباسی، با لشکریان طاهریان و سامانیان نیز در جنگ بودند.
- (۲) یعقوب لیث صفاری بدون فرمان و بی اجازه خلیفه عباسی به قدرت رسید اما موفقیت های او در سرکوب خوارج و جهاد با کفار مرزهای شرقی سبب شد خلیفه حکومت برخی مناطق را برای وی بفرستد.
- (۳) جانشینان مرداوید، از بلندپروازی های او دست کشیدند و نسبت به خلیفه، اظهار اطاعت کردند و به جنگ با خلیفه نپرداختند.
- (۴) حاکمان سامانی و طاهری نسبت به خلیفه اظهار اطاعت داشتند و با این اظهار اطاعت در نظر مردم مشروعیت و مقبولیت به دست می آوردند و در اداره امور قلمرو خود پیرو دستورات خلیفه بودند.

۷۳- فارسی دری صورت تحول یافته چه زبانی بود و در کدام عصر زبان و ادب فارسی اوج گرفت؟

نهایی

- |                          |                            |
|--------------------------|----------------------------|
| (۱) فارسی کهن - سامانیان | (۲) فارسی میانه - صفاریان  |
| (۳) فارسی کهن - صفاریان  | (۴) فارسی میانه - سامانیان |

۷۴- کدام گزینه، به فارابی فیلسوف بزرگ ایرانی نسبت داده شده است؟

- (۱) از خراسان به دمشق و سپس به بغداد رفت و فلسفه اسلامی را با تلفیق آراء اسلامی و یونانی بنیان نهاد.
- (۲) فلسفه مشایی را که تلفیقی از جهان بینی اسلام و فلسفه ارسطویی و نوافلاطونی بود، پایه گذاری کرد.
- (۳) فلسفه مشایی را به اوج خود رساند و از شکوفایی فوق العاده ای برخوردار ساخت.
- (۴) سهم بسزایی در مطرح کردن فلسفه و زبان فارسی به عنوان زبان علم داشت.

۷۵- کدام گزینه به علت توسعه تجارت در مسیرهای زمینی و دریایی ایران دوره اسلامی اشاره دارد؟

- (۱) رونق بنادر ایرانی در سواحل خلیج فارس، عمان و دریای سرخ
- (۲) گسترش فعالیت دریانوردان و بازرگانان ایرانی
- (۳) یکپارچگی و گسترش جغرافیای جهان اسلام
- (۴) گسترش تجارت دریایی خلیج فارس با هندوستان و چین

۷۶- کدام یک از عبارتهای زیر، درست است؟

- (الف) الپتگین، در میانه قرن چهارم هجری در شهر غزنه، زمینه ایجاد حکومتی محلی را فراهم کرد و سرانجام پسرش محمود، در هنگام ضعف ساسانیان، در آن شهر حکومت مستقلی به نام غزنویان تأسیس نمود.
- (ب) در زمان آلبارسلان، نبرد ملازگرد رخ داد و سلجوقیان در آن نبرد توانستند امپراتوری روم شرقی را شکست بدهند و امپراتور را اسیر کنند و قلمرو خود را تا دریای مدیترانه و آسیای صغیر گسترش بدهند.
- (ج) مبارزات اسماعیلیان در ایران و قدرت گرفتن اتابکان در نواحی زیر سلطه سلجوقیان، سبب شد برخی از مناطق مانند ماوراءالنهر از دست بروند و خسارتهای فراوانی به شهرها و روستاهای خراسان و دیگر مناطق ایران وارد شود.
- (د) منطقه خوارزم یکی از مناطق آباد ایران زمین در قرون نخستین و میانه اسلامی بود و خاندان حاکم بر این منطقه، علی‌رغم وجود استقلال داخلی، از سلجوقیان اطاعت می‌کردند.

(۱) «الف» و «ج» (۲) «د» و «ب» (۳) «ب» و «الف» (۴) «ج» و «د»

۷۷- کدام یک از رویدادهای زیر در منطقه خراسان روی داده است؟

- (الف) خلیفه عباسی فرمان حکومت بر این منطقه را به یعقوب لیث صفاری داد.
- (ب) ریشه خاندان سامانیان و طاهریان به این منطقه مربوط است.
- (ج) مأمون برای تغییر در شیوه اداره قلمرو خلافت، حکومت این منطقه را به طاهر سپرد.
- (د) بنیان‌گذاران علویان برای رهایی از ستم خلفای عباسی به ایران و به ویژه این منطقه پناه بردند.

(۱) «ب» و «ج» (۲) «الف» و «ب» (۳) «ج» و «د» (۴) «الف» و «د»

۷۸- در زمان کدام سلطان سلسله سلجوقی به اوج قدرت رسید و نتیجه آن چه شد؟

- (۱) آلبارسلان - خاندانها و حکومت‌های محلی از بین رفتند.
- (۲) ملکشاه - بیشتر خاندانها و حکومت‌های محلی از بین رفتند.
- (۳) طغرل - خلیفه عباسی حکومت خراسان و عراق را به سلجوقیان داد.
- (۴) آلبارسلان - منطقه قفقاز و آسیای صغیر به تصرف سلجوقیان درآمد.

۷۹- در ارتباط با اوضاع اقتصادی دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهیان کدام گزینه درست است؟

(الف) یکی از تحولات چشمگیر دوران حاکمیت غزنویان، سلجوقیان و خوارزمشاهیان رونق موقعیت اقتصادی و اجتماعی دهقانان در ایران بود.

(ب) در عصر سلجوقی، با تدبیر نظام‌الملک شکلی از زمین‌داری با عنوان اقطاع که در دوره حکومت طاهریان رایج بود، گسترش یافت.

(ج) در دوره سلجوقی تجارت داخلی و خارجی ایران به‌طور چشمگیری رشد کرد.

(د) در عصر حکومت‌های غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی کشاورزی مهم‌ترین فعالیت اقتصادی مردم به شمار می‌رفت.

(۱) «الف» و «ب» (۲) «ج» و «د» (۳) «ب» و «ج» (۴) «الف» و «د»

۸۰- کدام عبارات در ارتباط با شخصیت‌های برجسته دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی درست هستند؟

(الف) در عصر غزنوی، فردوسی شاهنامه را سرود و ابوالفضل بیهقی کتاب تاریخ بیهقی را نگاشت.

(ب) در دوره سلجوقی، سهروردی در فلسفه و کلام و ابوریحان بیرونی در نجوم و ریاضیات از معروف‌ترین چهره‌ها بودند.

(ج) سنایی، انوری، خاقانی و عطار از مشهورترین شاعران و نویسندگان عصر غزنوی و سلجوقی بودند.

(د) امام محمد غزالی از مشهورترین عالمانی بود که در مدارس نظامیه درس داد و درس خواند.

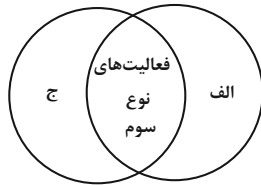
(۱) «الف» و «د» (۲) «الف» و «ج» (۳) «ب» و «ج» (۴) «ب» و «د»

جغرافیا (۲)

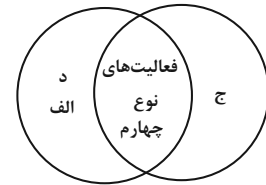
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

نواحی انسانی  
نواحی اقتصادی (کشاورزی و  
صنعت)، نواحی اقتصادی (تجارت و  
اقتصاد جهانی) تا پایان «نابرابری در  
اقتصاد جهانی»  
صفحه ۸۳ تا ۱۰۴

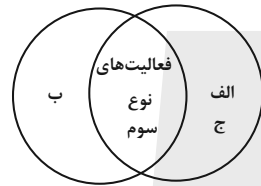
- ۸۱- با توجه به گزاره‌های زیر، کدام شکل دربارهٔ طبقه‌بندی فعالیت‌های اقتصادی به درستی ترسیم شده است؟  
 الف) گسترش آن بر چشم‌انداز و منظرهٔ شهرها تأثیرات بسیاری می‌گذارد.  
 ب) فراهم کنندهٔ خدمات مربوط به جمع‌آوری و پردازش اطلاعات  
 ج) حمل و نقل، بانکداری، امور پزشکی و درمانی، امور آموزشی، قضایی، خرید و فروش، تجارت  
 د) صنایع «های تک» به طور عمده با ریزپردازنده‌ها سروکار دارند.



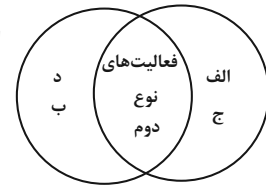
(۲)



(۱)



(۴)



(۳)

- ۸۲- در کدام گزینه، هدف کشاورزی «معیشتی» به درستی بیان شده است؟  
 الف) عرضهٔ محصولات زراعی و دامی در بازارهای محلی

- ب) استفاده از اراضی وسیع محلی و تولید محصول بیشتر از حد مصرف خانوار  
 ج) کسب درآمد و ادارهٔ مزارع به صورت اتحادیه‌های بزرگ  
 د) رفع نیاز خانوار و کسب سود اقتصادی در مقیاس محدود

(۱) «ب» و «ج» (۲) «ج» و «د» (۳) «الف» و «ب» (۴) «الف» و «د»

- ۸۳- چند مورد از عبارتهای زیر دربارهٔ کشت غلهٔ تجاری درست است؟

- الف) اصطلاح کشت و صنعت یعنی از بقایای برداشت غلات برای خوراک دام استفاده شود.  
 ب) ایالات متحده آمریکا حدود ۴۰ درصد ذرت کل جهان را تولید می‌کند.  
 ج) از مهم‌ترین نواحی کشت غلهٔ تجاری در دنیا مزارع وسیع گندم در روسیه، کانادا و برزیل است.  
 د) ایالات متحده آمریکا، زلاندنو و کانادا از مهم‌ترین مراکز دامداری در جهان هستند.

(۱) دو (۲) چهار (۳) یک (۴) سه

- ۸۴- امروزه صاحبان اغلب پلانتیشن‌ها چه اشخاصی هستند و تاجران آمریکایی مزارع تجاری تک‌محصولی را به ویژه در کدام مناطق احداث کردند؟  
 الف) شرکت‌های چندملیتی - شمال ایالات متحده  
 ب) شرکت‌های چندملیتی - جنوب ایالات متحده  
 ج) شرکت‌های چندملیتی - شمال ایالات متحده  
 د) شرکت‌های چندملیتی - جنوب ایالات متحده

- ۸۵- کدام گزینه از عوامل مستقیم یا غیرمستقیم ایجاد بحران گرسنگی در جهان نیست؟

- الف) جنگ‌ها و مهاجرت‌های اجباری  
 ب) توزیع نابرابر هزینه‌ها  
 ج) تغییرات آب و هوایی و خشکسالی  
 د) بالا رفتن قیمت‌های مواد غذایی

- ۸۶- کدام گزینه دربارهٔ پیشینهٔ تعامل و روابط اقتصادی در جهان، نادرست است؟

- الف) پس از جنگ جهانی اول و دوم، نهضت‌های استقلال‌طلبانه در کشورهای مستعمره بیشتر شد.  
 ب) با ورود به عصر اکتشافات و پیشرفت در دریانوردی در قرن هجدهم میلادی، اروپاییان به سرزمین‌هایی نو در آمریکا و اقیانوسیه دست یافتند.  
 ج) با به عضویت درآمدن کشورهای مستعمره در سازمان ملل متحد، دورهٔ استعمار کهن به پایان رسید اما رابطهٔ نابرابر اقتصادی بین نواحی جهان همچنان ادامه پیدا کرد.  
 د) شبکهٔ راه‌های به هم پیوستهٔ جادهٔ ابریشم که تا قرن پانزدهم میلادی شکل گرفت، بزرگ‌ترین شبکهٔ داد و ستد جهانی بود.

۸۷- کدام گزینه در ارتباط با موارد زیر نادرست است؟

الف) کشورهایی که اقتصاد آنها به طور عمده مبتنی بر تولید و صدور انواع کالاهای کارخانه‌ای و صنعتی همراه با فناوری‌های پیشرفته است.

ب) کشورهایی که اقتصاد آنها به طور عمده مبتنی بر تولید و صدور مواد اولیه و خام و منابع انرژی و معدنی است.

۱) کشورهای «الف» در برابر نوسانات قیمت در بازارهای جهانی آسیب‌پذیری کمتری دارند.

۲) در کشورهای «ب» با کاهش قیمت خرید محصولات آنها، شوک عظیمی به اقتصادشان وارد می‌شود.

۳) برخی از کشورهای «ب» برای دفاع از منافع خود با یکدیگر متحد شده و سازمان اوپک را به وجود آورده‌اند.

۴) در کشورهای «الف» حمایت از بخش تولیدهای داخلی ضعیف است و واردات گسترش زیادی دارد.

۸۸- کدام یک از عبارتهای زیر، درست بیان شده است؟

الف) صنایع نو عمدتاً بر محور فناوری پیشرفته و استفاده از متخصصان و محققان قرار دارند.

ب) نواحی جهان از نظر تعداد صنایع، کمیت و کیفیت کارخانه‌ای و سودی که از راه صدور کالاهای صنعتی به دست می‌آورند، یکسان هستند.

ج) صنایع نو اجباری در برقراری ارتباط با فناوری‌های روز دنیا و صادر کردن کالاهای تولید شده به کشورهای دیگر ندارند.

د) سیلیکون ولی از اولین و مهم‌ترین نواحی صنایع نو و دارای فناوری پیشرفته در جهان است.

۱) «الف» و «ج»      ۲) «ب» و «ج»      ۳) «الف» و «د»      ۴) «ب» و «د»

۸۹- کدام یک از عبارتهای زیر درست است؟

الف) پس از جنگ جهانی اول، کشورهای جهان به دو بلوک غرب (آمریکا و اروپای غربی) و بلوک شرق (شوروی، چین و اروپای شرقی) تقسیم شدند.

ب) کشورهای بلوک غرب دارای نظام سرمایه‌داری و کشورهای بلوک شرق دارای نظام کمونیستی بودند.

ج) یکی از مهم‌ترین ویژگی‌های جهان پس از جنگ جهانی اول، گسترش شرکت‌های چند ملیتی بود.

د) کشورهای سرمایه‌داری صنعتی صرفاً برای بهره‌برداری از منابع سرزمین‌های دیگر، به صدور سرمایه علاوه بر صدور کالا پرداختند.

ه) درآمد برخی از شرکت‌های چندملیتی به تنهایی از تولید ناخالص داخلی برخی از کشورها بیشتر است.

۱) «ج» و «ب»      ۲) «ب» و «ه»      ۳) «د» و «ج»      ۴) «الف» و «د»

۹۰- چرا فعالیت شرکت‌های چندملیتی در کشورهای کمتر توسعه‌یافته صنعتی آسان‌تر و ارزان‌تر تمام می‌شود و ایالات متحده

برای تشویق شرکت‌های خود به سرمایه‌گذاری در خارج از کشور چه اقدامی کرده است؟

۱) زیرا این شرکت‌ها انحصار تولید یک کالا را به دست می‌گیرند و کارخانه‌های داخلی کشورها را از دور رقابت خارج می‌کنند - کمک‌های مالی و حمایتی کرده است.

۲) زیرا در این کشورها نظام مالیاتی و بیمه کارگران و قوانین و مقررات زیست محیطی جدی و سخت نیست - کمک‌های مالی و حمایتی کرده است.

۳) زیرا این نواحی از نیروی کار ارزان قیمت برخوردار هستند - کمک‌های یارانه‌ای و تجهیزاتی کرده است.

۴) زیرا این کشورها از منابع طبیعی ارزان قیمت برخوردارند - کمک‌های مالی و حمایتی کرده است.

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

فلسفه

معرفت و شناخت  
ابزارهای شناخت/نگاهی به  
تاریخچه معرفت  
تا پایان «دوره جدید اروپا»  
صفحه ۵۰ تا ۶۳

۹۱- کدام گزینه جزء توانایی‌های عقل نیست؟

- (۱) درک لزوم وجود نفس مجرد
- (۲) یادگیری هندسه
- (۳) مشاهده بخشی از آخرت
- (۴) اثبات وجود خداوند

۹۲- کدام مورد درباره سهروردی و نظر او در باب شناخت شهودی نادرست است؟

تهایی

(۱) تأکید بر این که فیلسوف بدون معرفت شهودی به جایی نمی‌رسد.

(۲) تبیین شهود و اشراقات خویش به وسیله استدلال‌های عقلانی

(۳) برپایی نظام فلسفی بر پایه شهود

(۴) همه را دارای توانایی دریافت وحی و اشراق می‌دانست.

۹۳- ارسطو چگونه توانست مانع رشد سفسطه در جامعه شود و استادش چه شناختی را مطمئن تر از دیگر روش‌های شناخت می‌دانست؟

(۱) از طریق مبارزه با سوفسطائیان - شناخت عقلی

(۲) از طریق مبارزه با سوفسطائیان - شناخت حسی

(۳) با تدوین منطق - شناخت عقلی

(۴) با تدوین منطق - شناخت تجربی

۹۴- کدام گزینه از ویژگی‌های شناخت شهودی محسوب نمی‌شود؟

(۱) مستلزم کمال طلبی و عبادات خالصانه است.

(۲) از تجربه و حواس ظاهری بی‌نیاز است.

(۳) به تدریج برای شخص حاصل می‌شود.

(۴) عقل، بدون واسطه آن را کسب می‌کند.

۹۵- کدام گزینه، قابلیت انطباق با نظر عموم فلاسفه مسلمان در رابطه با معرفت را دارا می‌باشد؟

(۱) معرفت شهودی و وحیانی در همه آثار فلاسفه اسلامی به کار گرفته شده‌اند.

(۲) همه ابزارهای معرفت در ذات خود دارای اعتبار نیستند.

(۳) همه ابزارهای معرفت به صورت مستقل ما را به معرفت حقیقی رهنمود می‌سازند.

(۴) شهود قلبی و وحی بدون کمک استدلال به هیچ‌گونه معرفت فلسفی نائل نمی‌شوند.

۹۶- کدام گزینه مطابق با نظر پروتاگوراس می باشد؟

نهایی

- (۱) حقیقت واقعیتهای مستقل دارد و وابسته به ادراک هرکس نیست. (۲) تعلیم و آموزش، امری معنادار است.
- (۳) انسان دارای نیروی کشف حقیقت عینی نیست. (۴) انسان به طور کلی نمی تواند به شناخت دست یابد.

۹۷- به ترتیب، یکی از نشانه های ارزش و اعتبار شناخت حسی کدام مورد است و این مورد چه توانایی به انسان می دهد؟

- (۱) توانایی حس در شناخت تفاوتها و تمایزها - این امکان را به انسان می دهد که به کمک عقل خود از اشیای متفاوت، استفاده های مختلف بکند.
- (۲) توانایی حس در به کارگیری آن در تمامی موقعیت های مختلف - این امکان را به انسان می دهد که به کمک عقل خود از اشیای متفاوت، استفاده های مختلف بکند.

(۳) توانایی حس در به کارگیری آن در تمامی موقعیت های مختلف - انسان بر پایه این شناخت حسی می تواند چالش های اساسی زندگی خود را برطرف کند.

(۴) توانایی حس در شناخت تفاوتها و تمایزها - انسان بر پایه این شناخت حسی می تواند چالش های اساسی زندگی خود را برطرف کند.

۹۸- نظریات هراکلیتوس و پارمنیدس به ترتیب، در کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟

(۱) هم به حس و هم به عقل اهمیت می داد. - حس همیشه دچار خطا می شود.

(۲) اعتبار شناخت حسی ریشه در دائم الحركه بودن جهان دارد. - همه اشیا در ثبات و پایداری هستند.

(۳) نمی توان به حس تکیه کرد. - شناخت عقلی هم اهمیت دارد.

(۴) حرکت در این جهان از طریق حس درک می شود. - شناخت حسی اهمیت دارد.

۹۹- کدام توصیف بیانگر رابطه شهود قلبی با وحی می باشد و میزان درک انسانها از حقایق و حیانی به چه وابسته است؟

(۱) یکی از مصداق های بارز شهود قلبی، وحی پیامبرانه است. - با توجه به فطرت مشترک الهی، درک انسانها از آن یکسان است.

(۲) یکی از مصداق های بارز وحی، شهود قلبی است. - با توجه به فطرت مشترک الهی، درک انسانها از آن یکسان است.

(۳) یکی از مصداق های بارز شهود قلبی، وحی پیامبرانه است. - به میزان توانایی انسانها و تأمل و تدبر آنها متفاوت است.

(۴) یکی از مصداق های بارز وحی، شهود قلبی است. - به میزان توانایی انسانها و تأمل و تدبر آنها متفاوت است.

۱۰۰- به ترتیب، هریک از موارد زیر به کدام نوع از شناخت اند.

نهایی

- بسیاری از دانستنی های ریاضی از این قبیل شناخت به دست می آیند.

- این شناخت، بر چند قاعده عقلی مهم استوار است.

(۱) شناخت تجربی - شناخت حسی (۲) شناخت عقلی - شناخت تجربی

(۳) شناخت تجربی - شناخت عقلی (۴) شناخت عقلی - شناخت حسی

دانش آموز عزیز، سؤالات عمومی از شماره ۱۰۱ شروع می شود.  
دقت نمایید تا گزینه ها را به درستی وارد پاسخبرگ کنید.



## دَفتر چَه سؤال ؟

### عمومی یازدهم انسانی

۲۶ بهمن ۱۴۰۳

تعداد سؤالات و زمان پاسخگویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی
فارسی (۲)	۱۰	۱۰۱-۱۱۰	۱۰
دین و زندگی (۲)	۲۰	۱۱۱-۱۳۰	۲۰
زبان انگلیسی (۲)	۱۰	۱۳۱-۱۴۰	۱۰
جمع دروس عمومی	۴۰	—	۴۰

طراحان به ترتیب حروف الفبا

فارسی (۲)	حسین پرهیزگار، مریم پیروی، احمد فهیمی، الهام محمدی
دین و زندگی (۲)	محسن بیاتی، فردین سماقی، محمد رضایی بقا، محمد مهدی مانده علی، مرتضی محسنی کبیر
زبان انگلیسی (۲)	مجتبی درخشان گرمی، محسن رحیمی، عقیل محمدی روش

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس و گزینشگر	گروه ویراستاری	رتبه برتر	گروه مستندسازی
فارسی (۲)	نیلوفر صادقیان	مرتضی منشاری	نازنین فاطمه حاجیلو	الناز معتمدی
دین و زندگی (۲)	محمد مهدی مانده علی	امیرمهدی افشار - یاسین ساعدی	نازنین فاطمه حاجیلو	محمد صدرا پنجه پور
زبان انگلیسی (۲)	عقیل محمدی روش	محدثه مرآتی، فاطمه نقدی	-	سپهر اشتیاقی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: فریبا رئوفی
صفحه آرا	سحر ایروانی
ناظر چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳

۱۰ دقیقه

فارسی (۲)

ادبیات انقلاب اسلامی

درس ۱۰ و ۱۱

صفحه ۸۵ تا ۹۵

فارسی (۲)

۱۰۱- واژگان «کوچ کردن، قطره، التیامبخش، اسب» به ترتیب معانی درستی برای واژگان کدام گزینه هستند؟

- |                                        |                                     |
|----------------------------------------|-------------------------------------|
| الف) وقت است تا برگ سفر بر باره بندیدم | ب) بزنی زخم این مرهم عاشق است       |
| ج) از هر کران بانگ رحیل آید به گوشم    | د) جز تو که فرات رشحه ای از یم توست |
| ۱) ج، ب، د، الف                        | ۲) ج، د، ب، الف                     |
| ۳) الف، ب، ج، د                        | ۴) ج، د، الف، ب                     |

۱۰۲- معانی واژه مشخص شده در کدام گزینه نادرست است؟

- |                                       |                                   |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| ۱) فرض است فرمان بردن از حکم جلودار   | ۲) از آن ها که خونین سفر کرده اند |
| ۳) باید به مژگان رفت گرد از طور سینین | ۴) بیا با گل لاله بیعت کنیم       |

۱۰۳- املای جای خالی زیر در کدام گزینه به درستی آمده است؟

- |                                    |                                                                                                     |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الف) وادی پر از فرعونیان و ... است | ب) ... در آفتاب انقلاب، ابدی شد، و ما در سایه خورشیدی ترین مرد قرن به بار عام رحمت الهی راه یافتیم. |
| ج) ... منکر جان و جانان ما         | د) ... غبطیان، محوطه، حلا                                                                           |
| ۱) قبتیان، محوطه، حلا              | ۲) غبطیان، محوطه، حلا                                                                               |
| ۳) قبطیان، محوطه، هلا              | ۴) قبطیان، مهوطه، هلا                                                                               |

۱۰۴- نقش واژه های مشخص شده در کدام گزینه نادرست است؟

- |                                     |                                       |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| ۱) آن جا که هر سو صد شهید خفته دارد | ۲) باید به مژگان رفت گرد از طور سینین |
| ۳) حکم جلودار است بر هامون بتازید   | ۴) فرض است فرمان بردن از حکم جلودار   |

۱۰۵- در کدام گزینه، نوع متفاوتی از «صفت بیانی» به کار رفته است؟

- |                                         |                                                                         |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| ۱) خواستم از رنجش دوری بگویم، یادم آمد  | ۲) از پشت کوه و از گریبان افق طلایی، آفتاب بهاری به روی ما تبسم می کرد. |
| ۳) در هوای عاشقان پر می کشد با بی قراری | ۴) اندکاندک جلوه هایی از تقدیر درخشان این نهضت به ملت ما لبخند زد.      |



۱۰۶- در کدام گزینه، از هر دو آرایه «متناقض‌نما» و «تشبیه» استفاده نشده است؟

- |                                          |                                            |
|------------------------------------------|--------------------------------------------|
| (۱) صبح بی تو رنگ بعدازظهر یک آدینه دارد | (۲) از ملک عالم درگذر آباد کن دل را به عشق |
| (۳) پرواز شدند و پرگشودند به عرش         | (۴) فرشته بر دل جمع منش حسد بودی           |
| بی تو حتی مهربانی حالتی از کینه دارد     |                                            |
| کاین ملکش از روز ازل بنیاد بر ویرانی است |                                            |
| هر چند که دست‌بسته بودند آن‌ها           |                                            |
| رخت به زلف پریشان مرا پریشان ساخت        |                                            |

۱۰۷- در کدام بیت نوع متفاوتی از آرایه «جناس» به کاررفته است؟

- |                                         |                                      |
|-----------------------------------------|--------------------------------------|
| (۱) باید به مژگان رُفت گرد از طور سینین | (۲) جانان من اندوه لبنان کشت ما را   |
| (۳) جانان من برخیز بر جولان برانیم      | (۴) وقت است تا برگ سفر بر باره بندیم |
| باید به سینه رفت زین جا تا فلسطین       |                                      |
| بشکست داغ دیر یاسین پُشت ما را          |                                      |
| زان جا به جولان تا خط لبنان برانیم      |                                      |
| دل بر عبور از سدّ خار و خاره بندیم      |                                      |

۱۰۸- مفهوم آمده در برابر کدام گزینه نادرست است؟

- |                                                                      |                                       |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| (۱) یعنی کلیم آهنگ جان سامری کرد                                     | (۲) فرمان رسید این خانه از دشمن بگیرد |
| (۳) گاه سفر آمد برادر، ره دراز است                                   | (۴) فرض است فرمان‌بردن از حکم جلودار  |
| ای یاوران باید ولی را یآوری کرد (توصیه به پیروی از پیشوا و رهبر خود) |                                       |
| تخت و نگین از دست اهریمن بگیرد (مدارا کردن با دشمنان)                |                                       |
| پروا مکن، بشتاب، همّت چاره‌ساز است (توصیه به پویایی و حرکت)          |                                       |
| گر تیغ بارد گو بیارد نیست دشوار (عدم ترس با وجود رهبر)               |                                       |

۱۰۹- با توجه به بیت‌های داده‌شده، کدام گزینه نادرست است؟

- |                                |                                                     |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------|
| از آن‌ها که خونین سفر کرده‌اند | (۱) «سفر بر مدار خطر کرده‌اند»: تقدیر و گردش روزگار |
| بین لاله‌هایی که در باغ ماست   | (۲) «لاله‌ها»: شهدا                                 |
| (۳) «باغ»: میهن                | (۴) «سفر خونین»: شهادت                              |
| سفر بر مدار خطر کرده‌اند       |                                                     |
| خموش‌اند و فریادشان تا خداست   |                                                     |

۱۱۰- در کدام گزینه، مفهومی متناسب با بیت «تنگ است ما را خانه، تنگ است ای برادر/ بر جای ما بیگانه ننگ است، ای برادر» دیده نمی‌شود؟

- |                                        |                                             |
|----------------------------------------|---------------------------------------------|
| (۱) افتاده به زحمت وطن از کید اجانب    | (۲) شرف‌خانه خود گر تو و من حفظ کنیم        |
| (۳) چو گشت محرم بیگانه خانه، به در گور | (۴) آشنا خواهی گر ای دل با خود آن بیگانه را |
| این گوهر پرشعشعه در کام نهنگ است       |                                             |
| نشود خانه بیگانه، شرف‌خانه ما          |                                             |
| کفن بیار که نامحرم است پیرهنم          |                                             |
| اول از بیگانه باید کرد خالی خانه را    |                                             |

دین و زندگی (۲)

۲۰ دقیقه

دین و زندگی (۲)

تفکر و اندیشه

احیای ارزش‌های  
راستین، جهاد در  
راستای ولایت‌ظاهری  
درس ۱۰ و ۱۱  
صفحه ۱۱۹ تا ۱۴۴

۱۱۱- بنا به تعبیر امیرالمؤمنان علی (ع) درباره عاقبت آینده نابسامان جامعه اسلامی خود، به ترتیب، «معروف و خیر» و

«حق» چه وضعیتی پیدا می‌کنند؟

- (۱) شناخته- پوشیده
- (۲) شناخته- آشکار
- (۳) ناشناخته- پوشیده
- (۴) ناشناخته- آشکار

۱۱۲- کدام گزینه، درست است؟

- (۱) به علت توجه مسلمانان به هشدارهای امیرالمؤمنین علی (ع)، آنچه آن امام پیش‌بینی می‌کرد، به وقوع پیوست.
- (۲) ائمه اطهار (ع) با وجود شرایط سخت و بحرانی از پاننشستند و با حاکمان به شکل‌های گوناگون مبارزه کردند.
- (۳) ائمه اطهار (ع) با حاکمان مبارزه نکردند و فقط آموزه‌های قرآن و سخنان واقعی پیامبر (ص) را در اختیار جامعه قرار دادند.
- (۴) به علت عدم توجه مسلمانان به هشدارهای امیرالمؤمنین (ع)، بنی‌عباس بر مردم حاکم شدند و دنیای اسلام را به دوران جاهلیت بازگرداندند.

۱۱۳- بیان معارف قرآن و آشکار ساختن رهنمودهای آن، واکنش امامان (ع) در برابر چه امری بود؟

- (۱) ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر (ص)
- (۲) میدان دادن حاکمان زمان به افراد فاقد صلاحیت برای تفسیر قرآن
- (۳) گسترش سرزمین‌های اسلامی و پیدایش سؤالات گوناگون
- (۴) شکل‌گیری اندیشه‌های گوناگون و مذاهب مختلف در جامعه

۱۱۴- راه‌حل نهایی که امیرالمؤمنین (ع) برای خروج از اوضاع و احوال نابسامان جامعه پس از خود بیان می‌کنند، چیست و افراد موضوع آن دارای

کدام ویژگی می‌باشند؟

- (۱) عدم اطاعت از حاکمان ظالم- حکم و نظرشان، نشان‌دهنده دانش آن‌هاست.
- (۲) عدم اطاعت از حاکمان ظالم- به عهد خود با قرآن وفادار هستند.
- (۳) طلب تشخیص راه رستگاری از اهل آن- به عهد خود با قرآن وفادار هستند.
- (۴) طلب تشخیص راه رستگاری از اهل آن- حکم و نظرشان، نشان‌دهنده دانش آن‌هاست.

۱۱۵- نقل امام رضا (ع) از کدام حدیث، در راستای مقابله اهل بیت (ع) با چالش «ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر (ص)» بود؟

- (۱) «مَنْ كُنْتُ مَوْلَاً فَهَذَا عَلِيٌّ مَوْلَاً.»
- (۲) «إِنِّي تَارِكٌ فِيكُمْ الثَّقَلَيْنِ كِتَابَ اللَّهِ وَعِترَتِي.»
- (۳) «كَلِمَةٌ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ حِصْنِي.»
- (۴) «أَيُّهَا النَّاسُ مَنْ أَوْلَى النَّاسِ بِالْمُؤْمِنِينَ مِنْ أَنْفُسِهِمْ.»

۱۱۶- با توجه به کلام امیرالمؤمنین (ع)، در چه صورت می‌توانیم پیرو قرآن باشیم؟

- (۱) شناسایی فراموش‌کنندگان قرآن
- (۲) تشخیص راه رستگاری
- (۳) شناسایی پشت‌کنندگان به صراط مستقیم
- (۴) وفادار ماندن به عهد خود با قرآن

۱۱۷- واکنش امامان (ع) در مقابل چالش ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر (ص)، چه بود؟

- (۱) بیان معارف قرآنی و آشکار کردن رهنمودها برای همه مردم
- (۲) اظهارنظر درباره همه مسائل و بهره‌مند ساختن مسلمانان از معارف خود
- (۳) آموختن سخنان پیامبر (ص) به فرزندان و یاران خود
- (۴) تربیت افراد متخصص در زمینه‌های اعتقادی، علمی و فکری

۱۱۸- گسترش یافتن «اندیشه‌های اسلام راستین در میان مسلمانان»، معلول کدامیک از اقدامات امامان (ع) در راستای مرجعیت دینی‌شان بود؟

- (۱) تعلیم و تفسیر قرآن
- (۲) معرفی خویش به عنوان امام بر حق
- (۳) تربیت شخصیت‌های اسلامی
- (۴) انتخاب شیوه‌های درست مبارزه

۱۱۹- مقصود امام رضا (ع) از بیان عبارت «بشروطها و أنا من شروطها» چه بود؟

- (۱) توحید صرفاً بر لفظ و شعار متکی است.
- (۲) توحید باید در زندگی نمایان شود و تجلی آن در زندگی اجتماعی، با ولایت امام میسر است.
- (۳) هر کس به قلعه محکم خدا وارد شود، از عذاب خدا در امان خواهد بود.
- (۴) کلمه لا اله الا الله، قلعه محکم خداوند است.

۱۲۰- امامان بزرگوار در راستای ولایت ظاهری، براساس کدام اصل با حاکمان غاصب زمان خود مبارزه می‌کردند؟

- (۱) اصل جهاد و مبارزه
- (۲) پایبندی به اصل حفظ نظام نوپای اسلام
- (۳) اصل امر به معروف و نهی از منکر
- (۴) اصل تقیه

۱۲۱- از آیه شریفه «الْم تَرِ إِلَى الَّذِينَ يَزْعُمُونَ أَنَّهُمْ آمَنُوا بِمَا نُزِّلَ إِلَيْكَ...» کدام مورد استنباط نمی‌شود؟

- (۱) رهبری و اداره جامعه از جانب خداوند به امامان (ع) سپرده شده است.
- (۲) روش‌ها و شیوه‌های مبارزه با حاکمان غاصب که قوانین اسلام را زیر پا می‌گذاشتند و به مردم ستم می‌کردند.
- (۳) به منظور انجام وظیفه رهبری، امامان (ع) به‌پا خیزند و در صورت وجود شرایط، حاکمان غاصب را برکنار کنند.
- (۴) هدف از برکناری حاکمان غاصب، تشکیل حکومتی بر مبنای اسلام راستین، اجرای قوانین دین و برقراری عدالت است.

۱۲۲- تربیت یاران شجاع و ایثارگر توسط امامان (ع) جهت اعزام آنان به مناطق مختلف، با کدام اصول مبارزه با حاکمان ارتباط دارد؟

- (۱) مرجعیت دینی، معرفی خویش به عنوان امام بر حق
- (۲) مرجعیت دینی، تربیت شخصیت‌های اسلامی
- (۳) ولایت ظاهری، تربیت شخصیت‌های اسلامی
- (۴) ولایت ظاهری، معرفی خویش به عنوان امام بر حق

۱۲۳- تلاش برای بقای تفکر اسلام راستین، با کدام یک از اصول کلی امامان در مبارزه با حاکمان ارتباط مفهومی دارد؟

- (۱) انتخاب شیوه‌های درست مبارزه
- (۲) معرفی خویش به عنوان امام بر حق
- (۳) عدم تایید حاکمان
- (۴) تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو

۱۲۴- کدام مورد سبب شد تا امام حسن (ع) سرانجام با معاویه قرارداد صلح امضاء کند؟

- (۱) حفظ نظام نوپای اسلام
- (۲) منصرف کردن بیشتر فرماندهان سپاه امام (ع) از نبرد، توسط معاویه
- (۳) تعهد معاویه به عدم آزار یاران امام (ع)
- (۴) ایجاد فرصت مناسب جهت معرفی خویش به عنوان امام بر حق

۱۲۵- کار وکلا از دوران امامت امام جواد (ع) تا امام حسن عسکری (ع) چه بود؟

- ۱) عدم تأیید حاکمان و تربیت شخصیت‌های اسلامی
- ۲) ارتباط مستمر با شیعیان و تعیین وظایف آنان
- ۳) آماده‌سازی زمینه برای دوران غیبت کبری
- ۴) تعلیم و تفسیر قرآن کریم و مبارزه با حاکمان

۱۲۶- سخن امام صادق (ع) که فرمودند: «ای مرد! رسول خدا (ص) امام و رهبر بود، پس از او علی (ع) و سپس حسن و حسین و علی بن حسین

و محمدبن علی (ع) به ترتیب، امام بودند و اکنون من امام هستم.» در تبیین کدام عنوان، مورد استناد قرار گرفته است؟

- ۱) استمرار و پیوستگی در دعوت
- ۲) حفظ سخنان و سیره پیامبر (ص)
- ۳) معرفی خویش به عنوان امام بر حق
- ۴) اقدامات مربوط به مرجعیت دینی

۱۲۷- رفتار هماهنگ امامان معصوم (ع) در طول ۲۵۰ سال قبل از عصر غیبت، نشان‌دهنده کدام مورد است؟

- ۱) حکومت امیرالمؤمنین (ع) و جنگ با معاویه مکمل صلح امام حسن (ع) با یزید بود.
- ۲) صلح امام حسن مجتبی (ع) با معاویه دقیقاً با همان هدف قیام امام حسین (ع) بر علیه یزید انجام شد.
- ۳) سکوت امام علی (ع) در زمان معاویه هم‌راستا با مبارزات سایر ائمه (ع) با بنی‌امیه و بنی‌عباس بود.
- ۴) شهادت سیدالشهدا (ع) و یارانش، زمینه‌ساز روشنگری و تشکیل یک جریان بزرگ فکری و سیاسی شیعی در جامعه بود.

۱۲۸- کدام اقدام امام باقر (ع) به منزله پایه‌گذاری یک مدرسه علمی بزرگ بود وظیفه ما نسبت به ائمه اطهار (ع) چیست؟

- ۱) گسترش معارف از طریق دعا- به‌گونه‌ای زندگی کنیم که سبب بدبینی دیگران نسبت به شیعیان نشویم.
- ۲) گسترش معارف از طریق دعا- برای ملاقات با خدا آماده شویم و علیه باطل قیام کنیم.
- ۳) تربیت شاگردان و دانشمندان- برای ملاقات با خدا آماده شویم و علیه باطل قیام کنیم.
- ۴) تربیت شاگردان و دانشمندان- به‌گونه‌ای زندگی کنیم که سبب بدبینی دیگران نسبت به شیعیان نشویم.

۱۲۹- امامان معصوم (ع) در مبارزه‌ای که با حاکمان جور داشتند، از اصولی پیروی می‌کردند. کدام عبارت، بیانگر توضیح مناسبی برای آن

می‌باشد؟

- ۱) اگر حاکمی در موردی بر طبق دستور اسلام عمل می‌کرد، آن مورد را تأیید می‌کردند.
- ۲) ائمه اطهار (ع) به دور از انزوا، شجاعانه و با صراحت درباره همه مسائل اظهارنظر می‌کردند.
- ۳) ثمره حضور سازنده امامان (ع)، فراهم آمدن کتاب‌های بزرگ حدیث در کنار قرآن کریم است.
- ۴) نه تنها حاکمی را مورد تأیید قرار نمی‌دادند، بلکه با همه آنان به مبارزه مسلحانه می‌پرداختند.

۱۳۰- در کلام امام علی (ع) به ترتیب، در چه صورت کالایی «کم‌بهاتر» و «رایج‌تر» از قرآن نیست؟

- ۱) زمانی که شامیان بر مسلمانان غلبه یابند و وقتی که حرامی نماند جز آن که حلال شمارند.
- ۲) وقتی که بخوانند قرآن را وارونه معنا کنند و زمانی که بخوانند قرآن را به‌درستی بخوانند.
- ۳) زمانی که حرامی نماند جز آن که حلال شمارند و وقتی که شامیان بر مسلمانان غلبه یابند.
- ۴) وقتی که بخوانند قرآن را به‌درستی بخوانند و زمانی که بخوانند قرآن را وارونه معنا کنند.



زبان انگلیسی (۲)

۱۰ دقیقه

زبان انگلیسی (۲)

• A Healthy Lifestyle  
(Vocabulary  
Development, ...,  
Pronunciation)

درس ۲

صفحة ۶۱ تا ۷۱

**PART A: Grammar and Vocabulary**

**Directions:** Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

131- . . . John last year, I still have not found time to call him.

- |                |                     |
|----------------|---------------------|
| 1) For I met   | 2) Since having met |
| 3) Since I met | 4) For meeting      |

132- When he was busy doing the project, I . . . his old father.

- |                      |                   |
|----------------------|-------------------|
| 1) was looking after | 2) have looked of |
| 3) have looked after | 4) was looking of |

133- If possible, please . . . , because it's making too much noise.

- 1) turn on the washing machine
- 2) turn off the washing machine
- 3) turn the washing machine on
- 4) turn the washing off machine

134- One of our . . . is to make young people interested in reading and studying, helping them develop critical thinking skills and a love for learning.

- |             |              |
|-------------|--------------|
| 1) cancers  | 2) patients  |
| 3) missions | 4) medicines |

135- After a long drive, we arrived at the hotel and went to the front desk to . . . and receive our room keys.

- |             |              |
|-------------|--------------|
| 1) hurry up | 2) watch out |
| 3) wake up  | 4) check in  |

136- Doctors now have better . . . to treat cancer and improve patients' health.

- |            |             |
|------------|-------------|
| 1) secrets | 2) stages   |
| 3) drugs   | 4) diseases |

**PART B: Reading Comprehension**

**Directions:** Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Positive thinking and remembering good memories from your past can help decrease stress, prevent depression, and improve your mental health. Pleasant memories are important for many

reasons. They bring positive emotions like happiness and show that you can be happy with your life and that good things happen to you. These memories also give you a balanced view of your life, especially if you usually focus on the negative ones.

However, positive thinking doesn't come easily to everyone. That's why some people need to actively work on focusing on the positive parts of their lives. Those with depression may have a negativity bias, meaning they pay more attention to negative memories and thoughts. Therefore, everyone should create a "List of Positive Memories" and keep it handy. This list can help you feel happier and better when you need it. Everyone has nice memories from their past—big or small. The key is to take time to remember these good moments, write them down, and use them when you're feeling down.

137- Why are nice memories important, according to the passage?

- 1) They make you forget your past.
- 2) They show that good things have happened to you.
- 3) They help increase stress and depression.
- 4) They make you remember your childhood.

138- What is the writer's suggestion for people with depression?

- 1) They should pay more attention to the positive aspects of their lives.
- 2) They must have a list of memories and focus more on negative thoughts.
- 3) They need to stop thinking about what has happened to them in the past.
- 4) They should talk only about their happy experiences with others.

139- Which of the following is TRUE about the list of positive memories?

- 1) It becomes more valuable when you are feeling happy.
- 2) It is completely impossible to decrease stress without it.
- 3) It must include all the experiences you have had in your life.
- 4) It should contain only memories that you enjoy remembering.

140- The underlined word "down" in paragraph 2 is closest in meaning to . . . .

- |              |                |
|--------------|----------------|
| 1) energetic | 2) comfortable |
| 3) depressed | 4) calm        |

۴۰ دقیقه

هوش و استعداد معلّمی

\* بر اساس متن زیر به پنج پرسشی که در پی می‌آید پاسخ دهید. قسمتی از متن حذف شده است که باید در گزینه‌ها آن را بیابید. امکان تأویل در مرجع ضمیر، از نمونه‌های ابهام در زبان و ابهام در شعر است و حافظ نیز از این موضوع آگاهی داشته‌است. شاهدمثال، بیت «پیر ما گفت خطا در قلم صنع نرفت / آفرین بر نظر پاک خطاپوشش باد» است که ضمیر «ش» در انتهای آن را اگر به «صانع» نسبت دهیم، به بی‌نقص بودن آفرینش می‌رسیم و اگر به «پیر»، به خواست پیر در ندیدن خطاها. ...

پیش از دادن پاسخ به این پرسش، در قدم نخست باید آن را صریح‌تر کنیم: حافظ در زمانه‌ی پرآشوبی زیسته و ابیات مختلف او که در زمان‌های متفاوتی سروده شده‌است، لزوماً در یک بحث کلی، یک جهت‌گیری ثابت و اندیشه‌ی کلی ندارند. اما آنچه این بیت و ابیات نظیر آن را خاص می‌کند، وجود همزمان دو مفهوم متضاد در یک بیت است، نه در ابیات جداگانه.

به زعم من، پاسخ به این پرسش تنها به این شرط ممکن است که بدانیم آنچه برای حافظ اهمیّت داشته است، در درجه‌ی نخست، زیبایی خود شعر بوده است و نه تعلیمات؛ در نقطه‌ی مقابل افرادی نظیر ناصر خسرو در قصایدش، یا مولانا در مثنوی معنوی. در درجه‌ی دوم، باید بدانیم آنچه حافظ در شعر ساخته است، مخاطبان گسترده‌تری را به خود جذب می‌کند، چرا که هر کس هر آنچه را در دل دارد، در اشعار او می‌یابد، همچون آینه‌ای که شخص در برابر باطن خود گذاشته باشد. شاید به همین سبب باشد که حافظ را «لسان‌غیب» می‌خوانیم و با دیوان او فال می‌گیریم، و نه مثلاً با غزلیات سعدی. البته نمی‌توانیم از تأثیر روح امیدوار شعر حافظ در این اقبال عمومی غافل شویم.

۲۷۱- هم‌معنای کدام واژه در متن بالا نیست؟

(۴) انکار

(۳) پذیرش

(۲) گمان

(۱) برداشت

۲۷۲- ابهام در مرجع ضمیر را در کدام گزینه می‌توان یافت؟

(۱) آقای امینی یک هفته از رئیسش مرخصی گرفت تا استراحت کند.

(۲) خانم اصغری به همراه کیان و مادرش به مسافرت رفتند.

(۳) آقای اکبری چمدانش را بست و درون صندوق گذاشت.

(۴) خانم امیری برای آن‌که به پروازش برسد، عجله‌ی زیادی داشت.

۲۷۳- کدام گزینه ممکن است پرسشی باشد که از انتهای بند نخست متن حذف شده است؟

(۱) آیا ابیات دیگری از حافظ هست که در آن‌ها، ابهام در مرجع ضمیر وجود داشته باشد؟

(۲) وجود همزمان دو مفهوم متضاد در اشعار یک شخص، چگونه توجیه می‌شود؟

(۳) آیا ممکن است وجود ابهامی در این اندازه در شعر حافظ، نه برنامه‌ریزی شده، که از سر اتفاق باشد؟

(۴) آیا ابهام در مرجع ضمیر، لزوماً موجب آرایه‌ی ابهام و زیبایی شعر می‌شود؟

۲۷۴- کدام گزینه از متن برداشت می‌شود؟

(۱) مهمترین عقیده‌های حافظ درباره‌ی زندگی، در ابیات او نهان است و هرگز نمی‌توان به حقیقت آن‌ها پی بُرد.

(۲) در قصاید ناصر خسرو، کاربرد صنایع ادبی بر بیان مفاهیم تعلیمی مقدم است.

(۳) اقبال عمومی به ابیات یک شاعر، بیش از آن‌که به وحدت ایدئولوژیک آن‌ها مربوط باشد، به زیبایی خود ابیات مربوط است.

(۴) در دیوان اشعار مولانا، کمتر بیتی می‌توان یافت که جنبه‌ی تعلیمی آن از جنبه‌ی ادبی آن کمتر باشد.

۲۷۵- کدام ابیات زیر از حافظ، در مفهومی کلی، با هم تضاد معنایی دارند؟

(الف) آسایش دو گیتی تفسیر این دو حرف است / با دوستان مروّت با دشمنان مدارا

(ب) چرخ بر هم زرم ار غیرمرادم گردد / من نه آنم که زبونی کشم از چرخ فلک

(ج) به آب زمزم و کوثر سفید نتوان کرد / گلیم بخت کسی را که بافتند سیاه

(د) بده ساقی می باقی که در جنت نخواهی یافت / کنار آب رکن‌آباد و گلگشت مصلّا

(۴) ب، د

(۳) ج

(۲) الف، د

(۱) الف، ج

۲۷۶- «تامارین ابلق»، نام نوعی از میمون‌هاست که تنها بر بالای درختان شهری با نام «مانائوس» در برزیل زندگی می‌کنند. این شهر به دلیل نزدیکی به جنگل‌های آمازون، از خطرناک‌ترین شهرهای جهان برای زندگی انسان به شمار می‌آید: گونه‌های متفاوتی از میمون‌ها، خزندگان و پرندگان در این منطقه در کنار انسان زندگی می‌کنند که البته این هم‌زیستی گاه برای هر دو بسیار خطرناک است. برای مثال، مهمترین موضوعی که فعالان محیط زیست را در این شهر نگران می‌کند، جمعیت اندک و رو به کاهش تامارین‌هاست که با قطع درختان و جاده‌کشی‌های پیاپی، محل زندگی خود را هر روز کوچک‌تر می‌بینند تا جایی که بعضاً راه‌های ارتباطی بین دسته‌هایی از آن‌ها به طور کامل قطع می‌شود.

بر اساس متن بالا، کدام راه برای حفظ نسل تامارین‌های مانائوس مناسب‌تر است؟

(۱) باید گونه‌های دیگر میمون مانائوس را به شیوه‌های دیگری از مانائوس خارج کرد.

(۲) می‌توان با کاشت درخت‌هایی با رشد سریع، راه‌هایی برای فرار تامارین‌ها به اعماق جنگل گشود.

(۳) باید جاده‌کشی‌ها ادامه یابد، به نحوی که تامارین‌ها یاد بگیرند مثل بقیه میمون‌ها با مردم کنار بیایند.

(۴) می‌توان با قرار دادن خوراکی مناسب تامارین‌ها در پایین درخت‌ها، آن‌ها را به زندگی روی زمین عادت داد.



۲۷۷- کاتالونیا، نام ایالتی در اسپانیاست که بخشی از مردم آن سال‌هاست خواهان استقلال از اسپانیا هستند. این ایالت، دو تیم مشهور فوتبال به نام‌های «بارسلونا» و «اسپانیول» دارد که مسابقات بین آن‌ها، با وجود غالب‌بودن بارسلونا در قریب به اتفاق مسابقه‌ها، برای مردم این ایالت جذاب و هیجان‌انگیز است. البته تنها یکی از این دو تیم است که هر ساله برای قهرمانی مسابقات باشگاهی در اسپانیا رقابت می‌کند. بر اساس متن بالا می‌توان گفت . . .

(۱) مسابقه فوتبال بین بارسلونا و اسپانیول، یکی از مسابقات جذاب برای همه فوتبال‌دوستان است.

(۲) ایالت کاتالونیا پس از سال‌ها تلاش مردم آن، از اسپانیا جدا شده است.

(۳) برنده مسابقه فوتبال بین بارسلونا و اسپانیول، قهرمان مسابقات باشگاهی اسپانیا را مشخص می‌کند.

(۴) جذابیت مسابقه فوتبال بین اسپانیول و بارسلونا، به نتیجه مسابقه محدود نمی‌شود.

\* هادی، اعلا، تهمینه و صدف هر کدام از یکی از دسته کارت‌های زیر، یک کارت برداشتند. در این باره می‌دانیم:

باشگاه‌ها	حیوانات
سپاهان - تراکتور فولاد - ملوان	سگ - گربه طوطی - قناری
نوشیدنی‌ها	کشورها
چای - شیر قهوه - آب	اردن - عراق سوریه - لبنان

کشور هادی اردن است و کارت باشگاهش ملوان نیست. حیوان اعلا گربه است. کشور تهمینه عراق نیست. نوشیدنی او نیز چای و یا قهوه نیست. باشگاه صدف تراکتور است و کارت حیوان او سگ نیست. کارت باشگاه کسی که کارت آب را دارد، فولاد است. کارت کشور کسی که کارت حیوان او قناری است، سوریه است. کسی که کارت سگ دارد، کارت قهوه دارد. کارت نوشیدنی اعلا آب است. کسی که کارت حیوان او طوطی است، کارت نوشیدنی شیر ندارد و کارت کشورش لبنان نیست.

بر این اساس به چهار سؤال بعدی پاسخ دهید.

۲۷۸- گزاره‌های «کشور صدف عراق است» و «باشگاه تهمینه ملوان است» . . .

(۱) هر دو قطعاً درست است.

(۳) اولی ممکن است درست باشد و دومی قطعاً نادرست است.

۲۷۹- کدام دو مورد قطعاً متعلق به یک شخص است؟

(۱) قهوه و سگ (۲) آب و قناری

۲۸۰- کارت طوطی متعلق است به شخصی که قطعاً کدام کارت را دارد؟

(۱) تراکتور (۲) سپاهان (۳) لبنان (۴) اردن

۲۸۱- در کدام دسته(ها) کارتی وجود دارد که معلوم نیست متعلق به کیست؟

(۱) حیوانات و باشگاه‌ها (۲) فقط نوشیدنی‌ها (۳) فقط کشورها (۴) تکلیف همه کارت‌ها مشخص است.

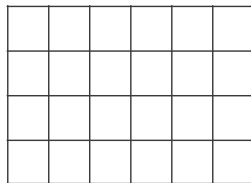
\* در دو پرسش بعدی، اگر داده «الف» به تنهایی برای پاسخگویی به سؤال کافی بود گزینه «۱»، اگر داده «ب» به تنهایی برای پاسخ به سؤال کافی بود گزینه «۲» و اگر برای پاسخگویی به سؤال به هر دو داده نیاز بود گزینه «۳» را انتخاب کنید. اگر با داشتن هر دو داده نیز پاسخگویی به سؤال ممکن نبود، گزینه «۴» را علامت بزنید.

۲۸۲- برنا چند سال از دانا بزرگ‌تر است؟

الف) سه سال پیش سن برنا سه برابر سن جانا و سن دانا دو برابر سن جانا بود.

ب) شش سال پیش سن برنا دو برابر سن دانا بود.

۲۸۳- مساحت مستطیل روبه‌رو چند واحد مربع است؟ شکل‌های کوچک همه مربعند.



الف) محیط هر مربع کوچک  $\frac{1}{4}$  واحد است.

ب) قطر هر مربع،  $\sqrt{2}$  برابر طول آن است.

۲۸۴- شخص «الف» به تنهایی برای انجام کاری، شانزده ساعت و شخص «ب» به تنهایی برای انجام آن کار، دوازده ساعت لازم دارند. هر دو با هم کار را شروع می‌کنند و پس از دو ساعت، شخص «ج» به آن‌ها اضافه می‌شود و کار در نهایت چهار ساعت بعد تمام می‌شود. می‌دانیم با ورود شخص «ج»، اشخاص «الف» و «ب»، تنها با حدود شش هفتم از توان خود کار کرده‌اند. اگر شخص «ج» کار را به تنهایی انجام می‌داد، کار در چند ساعت تمام می‌شد؟

(۴) بین ۱۹ تا ۲۰ ساعت

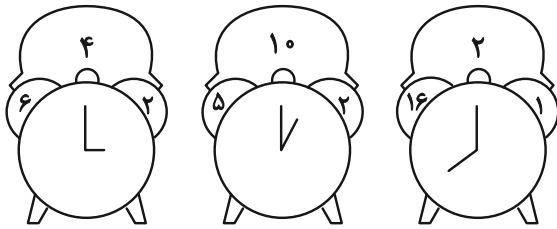
(۳) بین ۱۸ تا ۱۹ ساعت

(۲) بین ۱۷ تا ۱۸ ساعت

(۱) بین ۱۶ تا ۱۷ ساعت

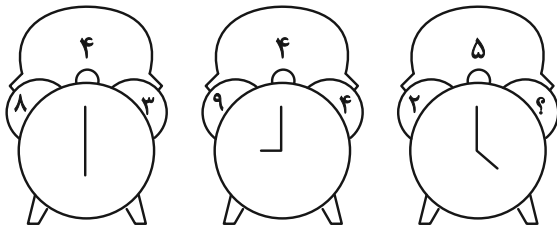


۲۸۵- عدد جایگزین علامت سؤال در الگوی زیر کدام است؟



۶ (۱)

۸ (۲)

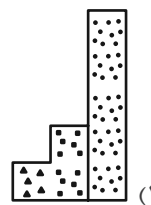
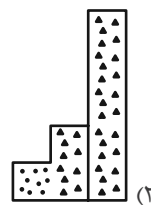
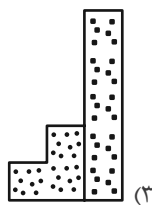
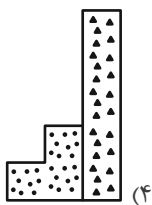
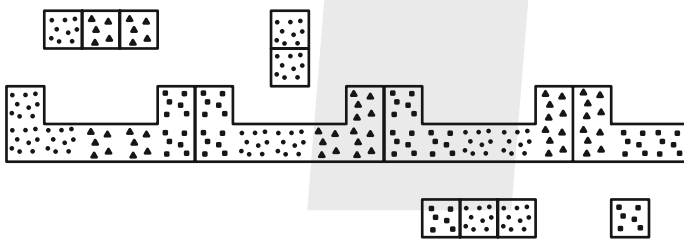


۱۰ (۳)

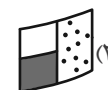
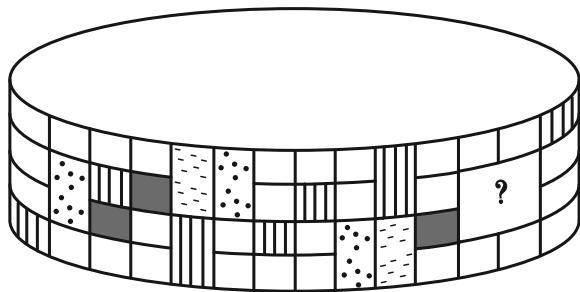
۱۲ (۴)

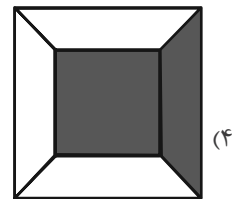
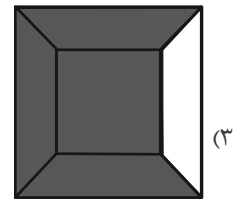
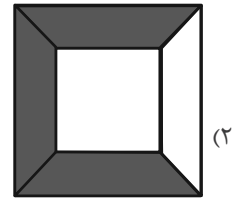
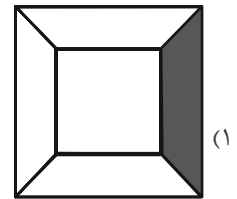
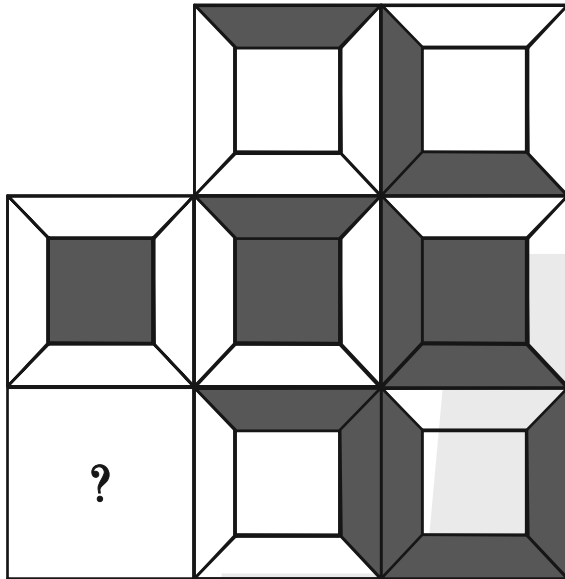
\* در سه پرسش بعدی، بهترین گزینه را برای جایگزینی علامت سؤال الگو تعیین کنید.

۲۸۶-

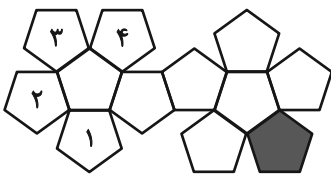


۲۸۷-





۲۸۹- در تبدیل شکل گسترده زیر به یک حجم بسته، قسمت رنگی با کدام قسمت‌های شماره گذاری شده یال مشترک خواهد داشت؟



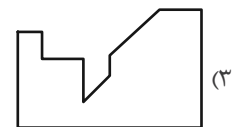
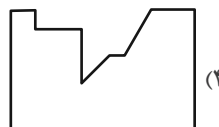
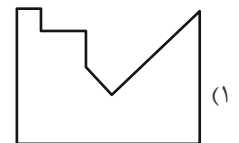
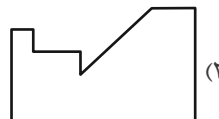
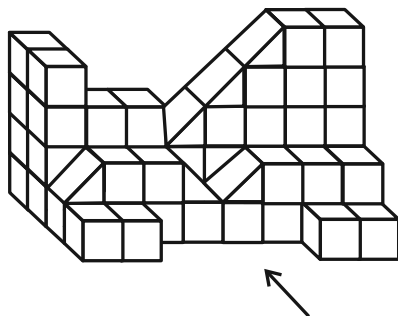
(۲) ۲ و ۳

(۱) ۱ و ۲

(۴) ۱ و ۴

(۳) ۳ و ۴

۲۹۰- سایه حاصل از نور تابیده به حجم زیر، به کدام شکل شبیه تر است؟





# پاسخنامه

## یازدهم انسانی

۲۶ بهمن ماه ۱۴۰۳

بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام) ۶۴۶۳-۰۲۱

«تمام داری‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

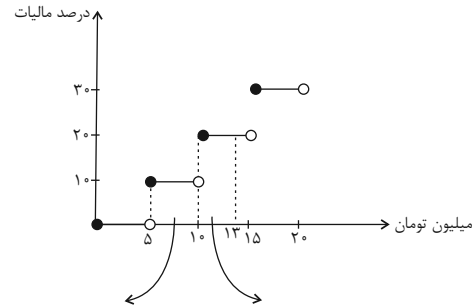


ریاضی و آمار (۲)

۱- گزینه «۲»

(رضا قان بابایی)

در نمودار مالیات بر حقوق، مساحت زیر نمودار، برابر مالیات می باشد:



$$s_1 = 5 \times \frac{10}{100} = \frac{50}{100}$$

$$s_2 = 3 \times \frac{20}{100} = \frac{60}{100}$$

$$s_1 + s_2 = \frac{50}{100} + \frac{60}{100} = \frac{110}{100}$$

$$\Rightarrow \frac{110}{100} \times 100000000 = 110000000$$

(توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه های ۳۴ و ۳۵)

۲- گزینه «۲»

(علی حسینی نوه)

برای محاسبه حاصل  $f(-\pi) + f(\frac{\pi}{4})$ ، ابتدا باید هر کدام از  $f(-\pi)$  و  $f(\frac{\pi}{4})$

را حساب کنیم، پس:

$$f(-\pi) = |1 - 2(-\pi)| = |1 + 2(\pi)| \xrightarrow{\pi = 3/4} |1 + 2(3/4)| = |7/2| = 7$$

$$f(\frac{\pi}{4}) = |1 - 2(\frac{\pi}{4})| = |1 - \frac{\pi}{2}| \Rightarrow |-\frac{1}{2}| = -1$$

$$\underbrace{f(-\pi)}_7 + \underbrace{f(\frac{\pi}{4})}_{-1} = 6$$

(توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه های ۳۷ تا ۳۹)

۳- گزینه «۲»

(مهم اسری)

چون تابع، پلکانی است، در ضابطه اول، ضرب  $x$  باید صفر باشند. (توجه

کنید، ضابطه توابع پلکانی، ثابت است)، پس داریم:

$$(k^2 - 1)x - 3x - 4 = (k^2 - 1 - 3)x - 4$$

حالا ضرب  $x$  را برابر صفر قرار می دهیم:

$$k^2 - 4 = 0 \Rightarrow k^2 = 4$$

$$k^2 - 2 = 4 - 2 = 2$$

و ضابطه تابع به صورت  $f(x) = \begin{cases} -4 & ; x \geq 2 \\ 2 & ; x < 2 \end{cases}$  می شود، حالا برای محاسبه

مقدار داریم:

$$\frac{=2/4}{f(\sqrt{2}+1) = -4, f(-1) = 2, k^2 = 4}$$

جایگذاری می کنیم:

$$\frac{f(\sqrt{2}+1) - 2f(-1)}{2k^2} = \frac{-4 - 2(2)}{2(4)} = \frac{-8}{8} = -1$$

(توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه های ۳۴ و ۳۵)

۴- گزینه «۱»

(میثم فشنوری)

$f(x) = k$  تابع ثابت،  $g(x) = x$  تابع همانی و  $h(x) = \text{sign}(x)$  تابع علامت

هستند  $f(10) = k$ ،  $g(\sqrt{27}) = 3\sqrt{3}$  و  $h(-\sqrt{3}) = -1$

$$-1 \times \frac{2}{3} (3\sqrt{3}) \times k = -6 \Rightarrow -\frac{2}{3} \times 3\sqrt{3} \times k = -6$$

$$-2\sqrt{3} \times k = -6 \Rightarrow k = \sqrt{3}$$

$$\Rightarrow f(\sqrt{2}) = \sqrt{3}$$

(توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه های ۳۵ و ۳۶)

۵- گزینه «۲»

(علی آزار)

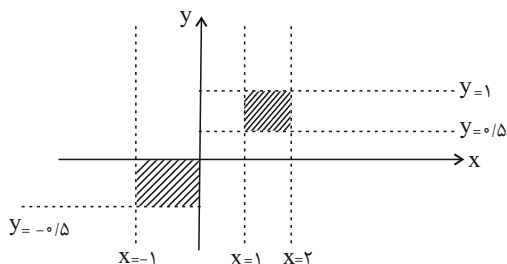
با توجه به این که تابع جزء صحیح، همواره عددی صحیح را به عنوان خروجی می دهد، بنابراین حاصلضرب دو عدد صحیح، زمانی می تواند یک باشد که یا

هر دو عدد، یک و یا هر دو عدد، (-۱) باشند، پس داریم:

$$\xrightarrow{\text{حالت اول}} |x||2y| = 1 \Rightarrow \begin{cases} |x| = 1 \Rightarrow 1 \leq x < 2 \\ |2y| = 1 \Rightarrow 1 \leq 2y < 2 \Rightarrow 0.5 \leq y < 1 \end{cases}$$

$$\xrightarrow{\text{حالت دوم}} |x||2y| = 1 \Rightarrow \begin{cases} |x| = -1 \Rightarrow -1 \leq x < 0 \\ |2y| = -1 \Rightarrow -1 \leq 2y < 0 \Rightarrow -0.5 \leq y < 0 \end{cases}$$

حال نمودار را رسم می کنیم:



مساحت قسمت های هاشور خورده، برابر است با:

$$s = (\frac{1}{2} \times 1) + (1 \times \frac{1}{2}) = 1$$

(توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه های ۳۷ تا ۳۹)



۶- گزینه «۱»

(میثم فشنوری)

تشریح عبارت‌ها

الف: نادرست؛ اگر عدد صحیح باشد، جزء صحیح همان عدد را نشان می‌دهد.

ب: درست

$$f(x) = x, f(-x) = -x \Rightarrow f(x) + f(-x) = x + (-x) = 0$$

ج: نادرست

$$\frac{ax^2 + bx + c}{ax + \frac{a}{x} + 1} = x \Rightarrow ax^2 + bx + c = \frac{ax^3 + a + x}{ax + \frac{a}{x} + 1}$$

$$\Rightarrow a = 6, b = 1 \Rightarrow \frac{a^2 - 1}{2b} = \frac{36 - 1}{2} = \frac{35}{2}$$

د: درست

(توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه‌های ۳۴ تا ۳۹)

۷- گزینه «۲»

(رضا قان بابایی)

$$-\frac{1}{4} \leq x < \frac{1}{4} \xrightarrow{-x} -1 \leq 4x < -1 \xrightarrow{+2} 1 \leq 4x + 2 < 3$$

پس دو مقدار شامل:

$$1 \leq 4x + 2 < 2 \Rightarrow [4x + 2] = 1$$

$$2 \leq 4x + 2 < 3 \Rightarrow [4x + 2] = 2$$

(توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه‌های ۳۷ تا ۳۹)

۸- گزینه «۴»

(میثم فشنوری)

برای به دست آوردن مقدار  $\text{sign}(\sqrt{3} - 2)$ ، باید مقدار حدودی داخل پرانتز

تابع علامت را بدانیم که  $\sqrt{3} - 2 = 1/\sqrt{3} - 2 = -0/3$  و چون مقدار، منفی

است، داریم:

$$\text{sign}(- / ) = - \Rightarrow \text{sign}(\sqrt{3} - ) = -$$

عبارت به صورت  $\frac{\text{sign}(k)}{\underbrace{\left[ \frac{-k}{y} \right] - (-1)}_{\left[ \frac{-k}{y} \right] + 1}}$  می‌شود.

چون می‌دانیم  $\text{sign}(k)$ ، برابر ۱ یا -۱ می‌شود (رد گزینه‌ها، صفر نیز

نداریم). باید مخرج نیز ۱ یا -۱ باشد تا مقدارش برابر -۱ شود:

بنابراین:

$$\left| \frac{-k}{y} \right| + 1 = 1 \quad \text{یا} \quad \left| \frac{-k}{y} \right| + 1 = -1$$

$$\left| \frac{-k}{y} \right| = 0 \quad \text{یا} \quad \left| \frac{-k}{y} \right| = -2$$

طبق تعریف براکت، داریم:

$$0 \leq -\frac{k}{y} < 1 \quad \text{یا} \quad -2 \leq -\frac{k}{y} < -1$$

$$-2 < k \leq 0 \quad \text{یا} \quad 2 < k \leq 4$$

تنها پاسخ در این بازه‌ها  $-1/2$  است.

(توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه‌های ۳۵ تا ۳۹)

۹- گزینه «۳»

(علی آزاد)

$$\left| x + \frac{1}{y} \right| \Rightarrow 5 \leq x + \frac{1}{y} < 6 \Rightarrow 4/5 \leq x < 5/5$$

$$\Rightarrow 9 \leq 2x < 11 \Rightarrow \begin{cases} 9 \leq 2x < 10 \Rightarrow [2x] = 9 \\ 10 \leq 2x < 11 \Rightarrow [2x] = 10 \end{cases}$$

$$\Rightarrow 4/5 \leq x < 5/5 \Rightarrow \begin{cases} 4/5 \leq x < 5 \Rightarrow [x] = 4 \\ 5 \leq x < 5/5 \Rightarrow [x] = 5 \end{cases}$$

$$\Rightarrow [x + [2x]] = [x] + [2x] = \begin{cases} 4 + 9 = 13 \\ 5 + 10 = 15 \end{cases}$$

(توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه‌های ۳۷ تا ۳۹)

۱۰- گزینه «۳»

(علی آزاد)

$$A = \underbrace{\left[ -\frac{15}{4} \right] + \left[ -\frac{14}{4} \right] + \left[ -\frac{13}{4} \right] + \left[ -\frac{12}{4} \right] + \dots + \left[ -\frac{9}{4} \right] + \left[ -\frac{8}{4} \right] + \dots + \left[ -\frac{5}{4} \right]}_{3 \times (-4)} + \underbrace{\left[ -\frac{12}{4} \right] + \dots + \left[ -\frac{9}{4} \right] + \left[ -\frac{8}{4} \right] + \dots + \left[ -\frac{5}{4} \right]}_{4 \times (-3)} + \underbrace{\left[ -\frac{8}{4} \right] + \dots + \left[ -\frac{5}{4} \right]}_{4 \times (-2)}$$

$$+ \underbrace{\left[ -\frac{4}{4} \right] + \dots + \left[ -\frac{1}{4} \right]}_{4 \times (-1)} = (-4 \times 3) + (-3 \times 4) + (-2 \times 4) + (-1 \times 4)$$

$$= -12 - 12 - 8 - 4 = -36$$

(توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه‌های ۳۷ تا ۳۹)



ریاضی و آمار (۲) - آشنا

۱۱- گزینه «۲»

(کتاب آبی)

چون تابع، پلکانی است، پس ضابطه هر قسمت، باید عددی ثابت را نشان دهد. پس  $(a+1)x+2$  یک تابع ثابت است. زمانی می توان این معادله را به عدد ثابت تبدیل کرد که  $x$  را حذف کنیم، پس ضریب  $x$  را برابر صفر قرار می دهیم:  $a+1=0 \Rightarrow a=-1$ . حال به دنبال  $f(a)$ ، یعنی  $f(-1)$  هستیم که باید از ضابطه بالایی استفاده کرد:

$$f(x) = \begin{cases} -2, & -3 < x < 2 \\ 2, & x \geq 2 \end{cases}$$

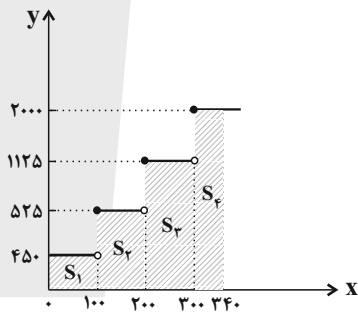
$$f(-1) = -2$$

(توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه ۳۴)

۱۲- گزینه «۴»

(کتاب آبی)

ابتدا نمودار جدول مربوط به سؤال را رسم می کنیم:



به ازای مصرف ۳۴۰ کیلووات ساعت، از آنجا که در سه پله به طور کامل مصرف شده است، هزینه به صورت زیر محاسبه می شود:

۱۰۰ کیلووات ساعت در پله اول مصرف شده است:

$$\text{ریال } S_1 = 100 \times 450 = 45000$$

۱۰۰ کیلووات ساعت در پله دوم مصرف شده است.

$$\text{ریال } S_2 = 100 \times 525 = 52500$$

۱۰۰ کیلووات ساعت در پله سوم مصرف شده است:

$$\text{ریال } S_3 = 100 \times 1125 = 112500$$

۴۰ کیلووات ساعت در پله چهارم مصرف شده است:

$$\text{ریال } S_4 = 40 \times 2000 = 80000$$

هزینه کل:

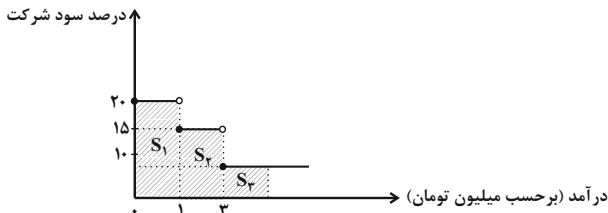
$$45000 + 52500 + 112500 + 80000 = 290000$$

(توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه های ۳۴ و ۳۵)

۱۳- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

با توجه به نمودار زیر داریم:



تا یک میلیون از درآمدش، ۲۰ درصد به شرکت تعلق می گیرد:

$$S_1 = \frac{20}{100} \times 1000000 = 200000 \text{ تومان}$$

از یک میلیون تا ۳ میلیون، ۱۵ درصد به شرکت تعلق می گیرد:

$$S_2 = \frac{15}{100} \times 2000000 = 300000 \text{ تومان}$$

از سه میلیون تا ۵ میلیون، ۱۰ درصد به شرکت تعلق می گیرد:

$$S_3 = \frac{10}{100} \times 2000000 = 200000 \text{ تومان}$$

$$S_1 + S_2 + S_3 = 200000 + 300000 + 200000 = 700000 \text{ تومان}$$

در مجموع ۷۰۰۰۰۰ تومان به شرکت تعلق می گیرد:

$$\frac{700000}{5000000} = \frac{x}{100} \Rightarrow x = \frac{7000000}{5000000} = 14\%$$

در مجموع ۱۴٪ از درآمدش را به شرکت پرداخت می کند.

(توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه های ۳۴ و ۳۵)

۱۴- گزینه «۲»

(کتاب آبی)

تابع علامت به ازای  $x > 0$ ، برابر با یک، به ازای  $x < 0$ ، برابر با  $-1$  و به ازای  $x = 0$ ، برابر با صفر است، پس:

$$\frac{f(-0/9) + 2f(1/1)}{f(0) - 2f(9850)} = \frac{\text{sign}(-0/9) + 2 \times \text{sign}(1/1)}{\text{sign}(0) - 2 \times \text{sign}(9850)}$$

$$= \frac{-1 + 2 \times 1}{0 - 2 \times 1} = \frac{1}{-2} = -\frac{1}{2}$$

(توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه های ۳۵ و ۳۶)

۱۵- گزینه «۲»

(کتاب آبی)

$$\text{ضابطه تابع علامت به صورت } \text{sign}(x) = \begin{cases} 1, & x > 0 \\ 0, & x = 0 \\ -1, & x < 0 \end{cases} \text{ است. از آنجا که}$$

$$\text{sign}(2x+1) + 2\text{sign}(8-2x) = 3$$

$$\text{sign}(2x+1) = \text{sign}(8-2x) = 1$$

$$2x+1 > 0 \Rightarrow 2x > -1 \Rightarrow x > -\frac{1}{2}$$

$$8-2x > 0 \Rightarrow 2x < 8 \Rightarrow x < 4$$

بنابراین  $x$  می تواند ۴ مقدار صحیح  $\{0, 1, 2, 3\}$  داشته باشد.

(توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه ۳۵)



۱۶- گزینه «۲»

(کتاب آبی)

ابتدا مقدار A را حساب می کنیم:

$$\sqrt{2} = 1/4, \sqrt{3} = 1/7$$

$$\Rightarrow A = [\sqrt{2}] + [\sqrt{3}] = [1/4] + [1/7] = 1 + 1 = 2$$

حاصل عبارت دوم، برابر است با:

$$-1 < \sqrt{2} - 2 < 0, -2 < -\sqrt{3} < -1$$

$$[\sqrt{2} - 2] + [-\sqrt{3}] = -1 + (-2) = -3$$

جای ۳-، می توانیم ۵- A بنویسیم.

(توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه های ۳۷ تا ۳۹)

۱۷- گزینه «۱»

(کتاب آبی)

ابتدا ضابطه تابع را ساده تر می کنیم و عدد صحیح یک را که با عبارت  $-\frac{x}{3}$  جمع شده است از داخل جزء صحیح بیرون می کشیم:

$$f(x) = \left[1 - \frac{x}{3}\right] = 1 + \left[-\frac{x}{3}\right]$$

حال حاصل مقادیر  $f(0/7)$  و  $f(\pi)$  را می یابیم:

$$f(0/7) = 1 + \left[-\frac{0/7}{3}\right] = 1 + \left[-\frac{0}{233}\right] = \frac{-1 < -0/233 < 0}{[-0/233] = -1} = 1 + (-1) = 0$$

$$\Rightarrow f(0/7) = 0$$

$$f(\pi) = 1 + \left[-\frac{\pi}{3}\right] \xrightarrow{\pi=3/14}$$

$$1 + \left[-\frac{3/14}{3}\right] = 1 + \left[-\frac{1}{14}\right] = \frac{-2 < -1/14 < -1}{[-1/14] = -2} = -2$$

$$1 + (-2) = -1 \Rightarrow f(\pi) = -1$$

$$f(0/7) + 2f(\pi) = 0 + 2 \times (-1) = -2$$

(توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه های ۳۷ تا ۳۹)

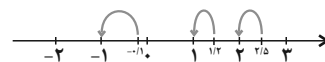
۱۸- گزینه «۲»

(کتاب آبی)

با توجه به ضابطه توابع f و g، داریم:

$$\frac{g(\frac{5}{2}) - f(0/1)}{2f(-1/2)} = \frac{f(x) = [-x]}{g(x) = [3x]} \rightarrow \frac{[3 \times \frac{5}{2}] - [-0/1]}{2 \times [-(1/2)]} = \frac{[\frac{15}{2}] - [-0/1]}{2 \times [1/2]}$$

$$[\frac{15}{2}] = 7, [-0/1] = -1, [1/2] = 1$$



$$\Rightarrow \frac{[\frac{15}{2}] - [-0/1]}{2 \times [1/2]} = \frac{7 - (-1)}{2 \times 1} = \frac{8}{2} = 4$$

(توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه های ۳۷ تا ۳۹)

۱۹- گزینه «۲»

(کتاب آبی)

ابتدا مقادیر جزء صحیح  $x = \frac{\sqrt{2}}{2}$  و  $x = -\frac{\sqrt{2}}{2}$  را جداگانه می یابیم تا بدانیم

برای محاسبه مقدار تابع از کدام ضابطه ها استفاده کنیم:

$$\left[\frac{\sqrt{2}}{2}\right] - \frac{\sqrt{2}}{2} = \frac{1/4}{2} = [0/7] = 0 \text{ زوج}$$

$$\left[-\frac{\sqrt{2}}{2}\right] - \frac{-\sqrt{2}}{2} = \frac{1/4}{2} = [-0/7] = -1 \text{ فرد}$$

پس برای محاسبه  $f\left(\frac{\sqrt{2}}{2}\right)$  از ضابطه بالایی و برای محاسبه  $f\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right)$  از

ضابطه پایینی استفاده می کنیم:

$$\Rightarrow f\left(\frac{\sqrt{2}}{2}\right) = 2\left(\frac{\sqrt{2}}{2}\right)^2 = 2 \times \frac{2}{4} = 1$$

$$\Rightarrow f\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right) = \frac{(-\frac{\sqrt{2}}{2})^2}{2} = \frac{2}{4} = \frac{1}{2}$$

$$\Rightarrow f\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right) + f\left(\frac{\sqrt{2}}{2}\right) = \frac{1}{2} + 1 = \frac{3}{2}$$

(توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه های ۳۷ تا ۳۹)

۲۰- گزینه «۱»

(کتاب آبی)

به ازای بازه های مختلف x، مقدار تابع را به دست می آوریم:

$$-2 \leq x < -1 \Rightarrow -\frac{2}{2} \leq \frac{x}{2} < -\frac{1}{2} \Rightarrow -1 \leq \frac{x}{2} < -\frac{1}{2}$$

$$\Rightarrow -1 + 2 \leq \frac{x}{2} + 2 < -\frac{1}{2} + 2$$

$$1 \leq \frac{x}{2} + 2 < \frac{3}{2} \Rightarrow \left[\frac{x}{2} + 2\right] = 1$$

$$-1 \leq x < 0 \Rightarrow -\frac{1}{2} \leq \frac{x}{2} < 0 \Rightarrow -\frac{1}{2} + 2 \leq \frac{x}{2} + 2 < 0 + 2 \Rightarrow \frac{3}{2} \leq \frac{x}{2} + 2 < 2$$

$$\Rightarrow \left[\frac{x}{2} + 2\right] = 1$$

$$0 \leq x < 1 \Rightarrow 0 \leq \frac{x}{2} < \frac{1}{2} \Rightarrow 0 + 2 \leq \frac{x}{2} + 2 < \frac{1}{2} + 2 \Rightarrow 2 \leq \frac{x}{2} + 2 < \frac{5}{2}$$

$$\Rightarrow \left[\frac{x}{2} + 2\right] = 2$$

$$1 \leq x < 2 \Rightarrow \frac{1}{2} \leq \frac{x}{2} < 1 \Rightarrow \frac{1}{2} + 2 \leq \frac{x}{2} + 2 < 1 + 2 \Rightarrow \frac{5}{2} \leq \frac{x}{2} + 2 < 3$$

$$\Rightarrow \left[\frac{x}{2} + 2\right] = 2$$

$$2 \leq x < 3 \Rightarrow \frac{2}{2} \leq \frac{x}{2} < \frac{3}{2} \Rightarrow 1 + 2 \leq \frac{x}{2} + 2 < \frac{3}{2} + 2 \Rightarrow 3 \leq \frac{x}{2} + 2 < \frac{7}{2}$$

$$\Rightarrow \left[\frac{x}{2} + 2\right] = 3$$

$$3 \leq x < 4 \Rightarrow \frac{3}{2} \leq \frac{x}{2} < 2 \Rightarrow \frac{3}{2} + 2 \leq \frac{x}{2} + 2 < 2 + 2 \Rightarrow \frac{7}{2} \leq \frac{x}{2} + 2 < 4$$

$$\Rightarrow \left[\frac{x}{2} + 2\right] = 3$$

با توجه به مقادیر به دست آمده، نتیجه می گیریم نمودار رسم شده در گزینه «۱»، صحیح است.

(توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه های ۳۷ تا ۳۹)



علوم و فنون ادبی (۲)

۲۱- گزینه «۳»

(امیر قویمی)

محتشم کاشانی از شاعران قرن دهم است.

کلیم کاشانی، بیدل دهلوی و صائب تبریزی از شاعران قرن یازدهم هجری هستند.  
(تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه‌های ۶۰ و ۶۱)

۲۲- گزینه «۲»

(سعید معفری)

حکومت صفوی پس از کشاکش‌های به وجود آمده در ایران روی کار آمد و مذهب شیعه را ترویج کرد و به شعر ستایشی و درباری و عاشقانه‌های زمینی بی توجه بود؛ از این رو شاعران سروده‌های خود را بیشتر با مضامین پند و اندرز، توصیف و بیان امور طبیعی و همچنین تبدیل موضوعات و تمثیلات کهن به مضامین تازه و به زبان جدید همراه کردند.

(تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه ۶۰)

۲۳- گزینه «۴»

(سعید معفری)

واقع‌گرایی در شعر دیده می‌شود؛ زیرا شاعر زندگی واقعی خود را به تصویر می‌کشد.

(تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه ۶۰)

۲۴- گزینه «۳»

(مهمر نورانی)

الف: بعد از ظهور شاعران بزرگی چون سعدی، مولانا و حافظ در دوره عراقی، به دلیل تسلط طولانی مدت مغولان و تیموریان، جایی برای رشد زبان و ادبیات فارسی و ادیبان باقی نماند.

ت: قالب غزل با توجه به نقش و سابقه کاربردش اجازه جولان در پرداختن به مسائل اجتماعی و انتقادهای سیاسی را نمی‌داد.

(تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه‌های ۵۸ و ۵۹)

۲۵- گزینه «۳»

(مهمر نورانی)

معروف‌ترین شاعر سبک هندی، صائب تبریزی است.

(تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه‌های ۶۰ و ۶۱)

۲۶- گزینه «۳»

(امیر قویمی)

الف: فعولن فعولن فعولن فعل

ب: فعولن فعولن فعولن فعل

پ: فعولن فعولن فعولن فعل

ت: فعولن فعولن فعولن فعل

ث: فعولن فعولن فعولن فعل

(پایه‌های آوایی همسان (۲)، صفحه ۶۴)

۲۷- گزینه «۴»

(امیر قویمی)

الف: مستفعلن مستفعلن مستفعلن

ب: مستفعلن مستفعلن مستفعلن

ج: مستفعلن مستفعلن فاعلن

(پایه‌های آوایی همسان (۲)، صفحه‌های ۶۵ و ۶۶)

۲۸- گزینه «۲»

(سعید معفری)

مَ	گَر	دَان	زِ	مَن	رَو	یَ	بَا	رَا	ةَ	مَا	وَر
فعولن			فعولن			فعولن			فعولن		
--U			--U			--U			--U		

در مصراع این گزینه، هر پایه آوایی، سه هجا دارد. در سایر مصراع‌ها، هر پایه آوایی، چهار هجا دارد.

تشریح دیگر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: --U / --U / --U / --U (۴ هجا)

گزینه «۳»: --U / --U / --U / --U (۴ هجا)

گزینه «۴»: --UU / --UU / --UU / --UU (۴ هجا)

(پایه‌های آوایی همسان (۲)، صفحه‌های ۶۵ و ۶۶)

۲۹- گزینه «۴»

(مهمر نورانی)

مصراع گزینه «۴» بر وزن «فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلاتن» سروده شده است.

نَ طَ رَا وَرَ	دَ مَ بَرِ دَمَ	کِ وَ جَو دِی	بِ تَا مَانَدَ
فعلاتن	فعلاتن	فعلاتن	فعلاتن

(پایه‌های آوایی همسان (۲)، صفحه ۶۶)

۳۰- گزینه «۴»

(امیرمهمر حسن زاره)

مفهوم مشترک بیت صورت سؤال و گزینه «۴» افزایش حرص و طمع انسان در زمان پیری و کهنسالی

(مفهوم، صفحه ۶۱)





جامعه‌شناسی (۲)

۳۱- گزینه «۲»

(مسین سهرابی)

به لیبرالیسم قرون هجدهم و نوزدهم لیبرالیسم اولیه می‌گویند.

لیبرالیسم اولیه مانع غیرقابل فروش بودن زمین را از بین برد.

(پوان روقطبی، صفحه ۷۶)

۳۲- گزینه «۱»

(مهم‌مهری یعقوبی)

دیوید ریکاردو، اقتصاددان مخالف دخالت دولت در اقتصاد، حتی افزایش

دستمزد کارگران و رفاه آنان را موجب افزایش تولید نسل آنها و پیدایش

مشکلات بعدی می‌داند و معتقد است: «اگر حکومتگران ما بگذارند سرمایه،

پرسودترین راه خود را دنبال کند، کالاها قیمت مناسب خود را داشته باشند،

استعداد و تلاش به پاداش طبیعی خود برسد و بلاغت و حماقت نیز مجازات

طبیعی خود را ببیند، پیشرفت کشور را به بهترین وجه تأمین خواهند کرد.

**نکته مهم درسی:**

نظریه پردازان لیبرال، آزادی فعالیت صاحبان سرمایه را ضامن پیشرفت

جامعه می‌دانستند و مخالف هر نوع مداخله دولت در اقتصاد بودند. آنان

حتی کمک به مستمندان را بیهوده می‌دانستند.

(پوان روقطبی، صفحه‌های ۷۶ و ۷۷)

۳۳- گزینه «۳»

(مهم‌مهری یعقوبی)

حاکمیت لیبرالیسم اقتصادی، موجب آن شد که دولتمردان انگلیسی از جمله

لرد جان راسل، از هر اقدامی برای مقابله با قحطی ایرلند خودداری کنند.

لیبرالیسم اولیه با تکیه بر شعار آزادی به ویژه آزادی اقتصادی، راه استثمار

را برای صاحبان ثروت باز کرد و عدالت را نادیده گرفت.

(پوان روقطبی، صفحه ۷۸)

۳۴- گزینه «۲»

(مسین سهرابی)

**تشریح عبارت‌های نادرست:**

جامعه آلمانی مارکس صورتی سوسیالیستی و کمونیستی پیدا می‌کرد.

در عبارت‌های «ب و ج» باید جای کمونیسم و سوسیالیسم تغییر کند تا

عبارت صحیح شود.

(پوان روقطبی، صفحه ۷۹)

۳۵- گزینه «۲»

(مهم‌مهری یعقوبی)

الف) در جوامع سوسیالیستی، به بهبود عدالت اقتصادی، نه تنها آزادی معنوی، بلکه آزادی دنیوی افراد نیز از بین رفت.

ب) با اینکه مارکس و مارکسیست‌ها طبقه و نظام طبقاتی را محصول سرمایه‌داری می‌دانستند و به آن انتقاد داشتند، در کشورهای سوسیالیستی طبقه جدیدی شکل گرفت که نه بر اساس ثروت بلکه بر مدار قدرت سازمان می‌یافت.

ج) جوامع سوسیالیستی با انتقاد از لیبرالیسم اولیه، عدالت اجتماعی و توزیع مناسب ثروت را شعار خود قرار می‌دادند اما آنها نیز با مشکلات اساسی مواجه شدند.

د) مخالفان سرمایه‌داری که جریان چپ نام گرفته بودند، احزاب سوسیالیستی و کمونیستی را تشکیل دادند.

**نکته مهم درسی:**

مخالفان و طرفداران سرمایه‌داری طی قرن بیستم، بلوک شرق و غرب را شکل دادند.

(پوان روقطبی، صفحه ۸۰)

۳۶- گزینه «۳»

(مهم‌مهری یعقوبی)

چالش بلوک شرق و غرب از نوع چالش‌هایی بود که درون یک فرهنگ و تمدن پدید می‌آید، نه از نوع چالش‌هایی که بین فرهنگ‌های مختلف، شکل می‌گیرد.

(پوان روقطبی، صفحه ۸۱)

۳۷- گزینه «۴»

(مهم‌مهری یعقوبی)

در جنگ جهانی اول، برای نخستین بار از سلاح‌های شیمیایی و در جنگ جهانی دوم برای نخستین بار از بمب اتم استفاده شد و وقوع دو جنگ بزرگ جهانی در نیمه اول قرن بیستم، خطا بودن نظریه کنت را نشان می‌دهد.

(پنگ‌ها و تقابل‌های جهانی، صفحه ۸۴)

۳۸- گزینه «۱»

(سپیده‌نسرین نوربفش)

تا زمان فروپاشی اتحاد جماهیر شوروی، جنگ سرد بین دو بلوک شرق و غرب، به همراه جنگ گرم بین مناطق پیرامونی این دو ادامه یافت و به اقتصاد کشورهای صنعتی که وابسته به تسلیحات نظامی بود، رونق بخشید.

**نکته مهم درسی:**

بحران موشکی در کوبا، جهان را تا آستانه جنگ جهانی سوم پیش برد.

(پنگ‌ها و تقابل‌های جهانی، صفحه ۸۵)



۳۹- گزینه ۲»

(هیبه مهبی)

الف: اصطلاح مرکز و پیرامون به نقش مرکزی کشورهای ثروتمند و صنعتی اشاره دارد.

ب: تقابل شمال و جنوب تقابلی جهانی است و در صورتی که فعال شود، بسیاری از چالش‌های درونی کشورهای غربی، دیگر بار فعال خواهند شد.  
ج: مراد از جهان اول، کشورهای سرمایه‌داری بلوک غرب است.

(پنگ‌ها و تقابل‌های جهانی، صفحه‌های ۸۸ و ۸۹)

۴۰- گزینه ۴»

(هیبه مهبی)

نظریه جنگ تمدن‌ها که ساموئل هانتینگتون آن را مطرح کرد، نظریه‌ای بود که عملیات نظامی قدرت‌های غربی در مقابله با مقاومت‌های کشورهای غیرغربی را توجیه می‌کرد. وی از آخرین مرحله درگیری‌ها در جهان معاصر، با عنوان جنگ تمدن‌ها یاد می‌کند. از نظر او در این مرحله، دیگر دولت - ملت‌ها با زیرگران اصلی صحنه روابط بین‌المللی نیستند و رقابت‌ها و درگیری‌ها، بین فرهنگ‌ها و تمدن‌های بزرگ (نه بین دولت - ملت‌ها) به‌وقوع خواهد پیوست.

(پنگ‌ها و تقابل‌های جهانی، صفحه ۸۶)

**جامعه‌شناسی (۲) - آشنا**

۴۱- گزینه ۱»

(کتاب جامع)

اگر جهان غرب با حل کردن چالش‌های پیشین، نیازهای مادی و معنوی آدمیان را برطرف می‌کرد، با چالش‌های بنیادین جدید مواجه نمی‌شد. چالش‌های ذاتی ریشه در عقاید و ارزش‌های درونی جهان اجتماعی دارند.

(جهان دوقطبی، صفحه ۷۵)

۴۲- گزینه ۲»

(کتاب جامع)

لیبرالیسم اولیه، موانع پیشین مانند غیرقابل فروش بودن زمین را از پیش پای صاحبان ثروت برداشت.

(جهان دوقطبی، صفحه ۷۶)

۴۳- گزینه ۱»

(کتاب جامع)

الف) اقتصاد قرون وسطی براساس روابط اجتماعی ارباب - رعیتی بود.

ب) لیبرالیسم اولیه تکیه بر شعار آزادی به‌ویژه آزادی اقتصادی داشت.

ج) شوروی و آمریکا دو ابرقدرت جنگ سرد بودند.

(ترکیبی، صفحه‌های ۷۶، ۷۸ و ۸۵)

۴۴- گزینه ۳»

(کتاب جامع)

مالتوس جمعیت‌شناس انگلیسی در نفی حق حیات کسانی که در فقر متولد می‌شوند، گفته است: «انسانی که در دنیای از قبل تملک شده به دنیا می‌آید، اگر نتواند قدرت خود را از والدینش دریافت کند و اگر جامعه خواهان کار او نباشد، هیچ‌گونه حقی برای دریافت کمترین غذا یا چون و چرا در مورد مقام و موقعیت خود را ندارد.» ریکاردو از اقتصاددانان کلاسیک مخالف دخالت دولت در اقتصاد، حتی افزایش دستمزد کارگران و رفاه آنان را موجب بالاتر رفتن تولید نسل آن‌ها و پیدایش مشکلات بعدی می‌داند و معتقد است: «اگر حکومتگران ما بگذارند سرمایه، پرسودترین راه خود را دنبال کند، کالاها قیمت مناسب خود را داشته باشند، استعداد و تلاش به پاداش طبیعی خود برسد، پیشرفت کشور را به بهترین وجه تأمین خواهند کرد.»

(جهان دوقطبی، صفحه ۷۷)

۴۵- گزینه ۱»

(کتاب جامع)

چالش بلوک شرق و غرب، چالشی منطقه‌ای نبود؛ بلکه چالشی جهانی بود و از نوع چالش‌هایی بود که درون یک فرهنگ و تمدن پدید می‌آید، نه از نوع چالش‌هایی که بین فرهنگ‌های مختلف، شکل می‌گیرد##

(جهان دوقطبی، صفحه ۸۱)

۴۶- گزینه ۱»

(کتاب جامع)

**تشریح گزینه‌های نادرست:**

گزینه ۲: «۲»: با رشد علوم تجربی و صنعت، ثروت از طریق غلبه بر طبیعت به دست می‌آید.

گزینه ۳: «۳»: بعد از انقلاب صنعتی، جنگ از زندگی بشری رخت بر می‌بندد.

گزینه ۴: «۴»: جنگ در فرهنگ غربی امری ذاتی نیست، بلکه امری عارضی و تحمیلی است.

(پنگ‌ها و تقابل‌های جهانی، صفحه ۸۴)

۴۷- گزینه ۱»

(کتاب جامع)

امپراتوری‌های بزرگ اغلب مرزهای خود را با پیروزی در جنگ مشخص می‌کردند.

(پنگ‌ها و تقابل‌های جهانی، صفحه‌های ۸۳ و ۸۵)



۴۸- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

نظریه جنگ تمدن‌های هانتینگتون، نظریه‌ای بود که عملیات نظامی قدرت‌های غربی را در مقابله با مقاومت‌های کشورهای غیرغربی توجیه می‌کرد. زمینه‌های فرهنگی جنگ جهانی اول و دوم، ریشه در فرهنگ غرب داشت و آتش جنگ به کشورهای غربی محدود نشد.

(پنگ‌ها و تقابل‌های جهانی، صفحه‌های ۸۵ و ۸۶)

۴۹- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

اصطلاح توسعه‌یافته و در حال توسعه به این نکته اشاره دارد که کشورهای توسعه‌یافته، الگوی کشورهای دیگرند و سایر کشورها باید مسیر آنها را ادامه دهند و اصطلاح مرکز و پیرامون بر پایه این باور است که جوامع غربی مشکلات حاد درونی‌شان را از طریق بهره‌کشی به بیرون از مرزهای خود انتقال می‌دهند.

(پنگ‌ها و تقابل‌های جهانی، صفحه‌های ۸۸ و ۸۹)

۵۰- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

مراد از جهان اول، کشورهای سرمایه‌داری بلوک غرب و منظور از جهان دوم، کشورهایی است که در کانون بلوک شرق، قرار داشتند. اصطلاح استعمارگر و استعمارزده را نسبت به کشورهای غنی و فقیر، کسانی به کار می‌برند که چالش و نزاع بین این دو دسته را به ابعاد اقتصادی، محدود نمی‌کنند و به ابعاد فرهنگی آن نیز، نظر دارند.

(پنگ‌ها و تقابل‌های جهانی، صفحه‌های ۸۸ و ۸۹)

روان‌شناسی

۵۱- گزینه «۳»

(مفرد عرفان فرهاری)

در مسئله، توانمندی‌های ما محدود است: اصولاً زمانی با مسئله مواجه می‌شویم که امکانات ما محدود باشد. بسیاری از افراد توانایی‌های خود را نمی‌شناسند. عدم شناسایی دقیق توانمندی‌ها باعث استفاده از راه‌حل‌های غیرمنطقی می‌شود. مانند کسی که صرفاً با خوردن قرص لاغری می‌خواهد کاهش وزن داشته و از راه‌های درست استفاده نکرده، ورزش و پرهیز غذایی نداشته باشد.

(تفکر (۱) حل مسئله، صفحه ۱۱۶)

۵۲- گزینه «۴»

(همیدرضا توکلی)

موارد مطرح‌شده در گزینه‌های ۱ و ۲ و ۳ قابلیت پیش‌بینی درستی ندارند. در ضمن، تعریف یک اقدام مطمئن و امکان تضمین رسیدن یا نرسیدن به آن وجود ندارد و مسئله در ابهام قرار دارد. اما محاسبه هزینه راه‌اندازی، قابلیت پیش‌بینی و مشخص شدن دارد.

(تفکر (۱) حل مسئله، صفحه‌های ۱۱۷ تا ۱۱۹)

۵۳- گزینه «۳»

(عارله علیرضایی مقدم)

بر اساس شکل کتاب درسی، گزینه «۳» تنها گزینه درست است.



(تفکر (۱) حل مسئله، صفحه ۱۲۰)

۵۴- گزینه «۱»

(همیدرضا توکلی)

عبارت اول: رها کردن مسئله برای مدتی خاص و به سراغ آن آمدن در زمانی دیگر، اشاره دارد به اثر نهفتگی. عبارت دوم: روش‌های اکتشافی، بیشتر جنبه فردی دارند و نمی‌توانند مورد پذیرش همگانی قرار بگیرند. عبارت سوم: افزایش تدریجی شدت تمرین‌ها به روش خرد کردن اشاره دارد.

عبارت چهارم: ناتوانی در حل مسئله، فرد را از رسیدن به هدف مورد نظر بازمی‌دارد؛ در نتیجه، احساس فشار روانی می‌کند.

(تفکر (۱) حل مسئله، صفحه‌های ۱۲۳ تا ۱۲۶، ۱۳۰ و ۱۳۱)

۵۵- گزینه «۱»

(مفرد میببی)

در عبارت‌های اول و سوم از روش اکتشافی استفاده شده است؛ این قبیل روش‌ها عمدتاً بدون دلیل و تابع نظر و احساس شخصی است و اجرای آن دستیابی به راه‌حل مسئله را تضمین نمی‌کند.

در عبارت‌های دوم و چهارم از روش تحلیلی استفاده شده است؛ این روش مبتنی بر محاسبات ذهنی، قواعد منطقی و نیازسنجی واقعی است.

نکته: روش‌های تحلیلی نسبت به روش‌های اکتشافی زمان‌برتر هستند و نیاز به پردازش عمیق اطلاعات دارند.

(تفکر (۱) حل مسئله، صفحه‌های ۱۲۴ و ۱۲۵)



۵۶- گزینه «۴»

(مفهم میبویی)

تشریح عبارت‌ها:

عبارت اول درست است؛ در روش خردکردن، یک مسئله بزرگ به چندین مسئله کوچک تقسیم می‌شود. اگر با یک مسئله بزرگ مواجه هستید و نمی‌توانید آن را حل کنید، از روش خردکردن استفاده کنید.

عبارت دوم نادرست است؛ در روش پارش مغزی همه راه‌حل‌های احتمالی که فکر می‌کنیم در پاسخ به یک مسئله می‌تواند درست باشد، ارائه می‌شود.

عبارت سوم نادرست است؛ این نوع حل مسئله مربوط به روش شروع از آخر است.

عبارت چهارم نادرست است؛ روش مهندسی معکوس نمونه‌ای از روش شروع از آخر است، نه اینکه عیناً همان باشد.

(تفکر (۱) حل مسئله، صفحه‌های ۱۲۶ تا ۱۲۹)

۵۷- گزینه «۴»

(مفهم میبویی)

گزینه «۱»: درست است؛ بسیاری از مردم از واژه «مسئله» تصور مثبتی ندارند.

گزینه «۲»: درست است؛ انسان‌ها می‌کوشند با استفاده از روش‌های درست، مسائل را حل کنند؛ در نتیجه، مسئله به جای تهدید به یک موضوع خوشایند و فرصت پیشرفت تبدیل می‌شود.

گزینه «۳»: درست است؛ با توجه به تعریف مسئله و نیز تصویر ابتدای صفحه ۱۱۶ کتاب درسی، حل ماز نوعی حل مسئله است.

گزینه «۴»: نادرست است؛ فردی که در حال حل مسئله است، کاملاً درگیر موضوع است و به آنچه انجام می‌دهد آگاهی کامل دارد.

(تفکر (۱) حل مسئله، صفحه‌های ۱۱۴ تا ۱۱۶)

۵۸- گزینه «۴»

(مفهم عرفان فرهاری)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: میان میزان اطلاعات ما در حافظه و آمادگی برای تفکر، رابطه مستقیم وجود دارد. یعنی هرچه اطلاعات بیشتری در حافظه داشته باشیم آمادگی بیشتری برای تفکر خواهیم داشت.

گزینه «۲»: برای حل مسئله ۹ نقطه، باید نوع نگاه فرد و بازنمایی آن مسئله توسط فرد تغییر کند. ضمناً قید «حتماً» نیز گزینه «۲» را از درستی خارج کرده است.

گزینه «۳»: در عبارت «در صورتی که آرمان معین کند که می‌خواهد نمره خود را در امتحان بعدی روانشناسی از ۱۶ به ۲۰ برساند» گام تشخیص دقیق مسئله توسط آرمان محقق شده است.

(تفکر (۱) حل مسئله، صفحه‌های ۱۱۳، ۱۱۶، ۱۱۹، ۱۲۲ و ۱۲۳)

۵۹- گزینه «۲»

(مفهم عرفان فرهاری)

علت ناتوانی بسیاری از افراد در حل مسئله، اتکای صرف بر تجربه گذشته و نداشتن نگاه جدید است. کافی است با نگاه جدیدی به مسئله بنگرید در آن صورت راه حل آسان خواهد بود.

(تفکر (۱) حل مسئله، صفحه‌های ۱۲۱، ۱۲۲ و ۱۳۱)

۶۰- گزینه «۳»

(مفیدرشا تولکی)

تشریح عبارت‌ها:

عبارت اول: ناکامی و فشار روانی، هر یک پیامدهای ناتوانی در حل مسئله هستند و با یکدیگر رابطه علت و معلول ندارند.

عبارت دوم: افرادی که مدام در حالت فشار روانی قرار دارند، روش‌های کارآمد حل مسئله را نمی‌دانند.

عبارت سوم: افرادی که در حل مسئله، دانش و تجربه لازم را دارند، از بودن با دیگران ابراز رضایت می‌کنند و این نشان‌دهنده اثر مثبت دانش و تجربه کافی در حل مسئله بر روابط اجتماعی است.

عبارت چهارم: بسیاری از افرادی که احساس شکست می‌کنند، مشکلات عاطفی جدی ندارند، بلکه مهارت‌های حل مسئله را نمی‌دانند.

(تفکر (۱) حل مسئله، صفحه‌های ۱۳۰ و ۱۳۱)



عربی، زبان قرآن (۲)

۶۱- گزینه ۲»

(سیرمهمعلی مرتضوی)

«تضییع»: تلف کردن، ضایع کردن / «أسوأ»: بدتر / «یقطعک»: تو را قطع می کند، تو را می بُرد

(ترجمه، ترکیبی)

۶۲- گزینه ۳»

(منیژه فسروی)

ترجمه صحیح عبارت: «اینان به فقیران آنچه را به آن احتیاج دارند، می بخشند.»

(ترجمه، ترکیبی)

۶۳- گزینه ۴»

(آرمین ساعدیناه)

«علینا آن»: ما باید بدانیم (رد گزینه های ۱ و ۳) / «اللغات فی العالم»: زبان ها در جهان (رد گزینه های ۱ و ۳) / «تتبادل المفردات»: واژگان را تبادل می کنند (رد گزینه ۲) / «هذا الأمر»: این کار (رد گزینه ۲) / «يجعلها غنبة»: آن ها را غنی قرار می دهد (رد گزینه های ۲ و ۳)

(ترجمه، صفحه ۳۹)

۶۴- گزینه ۴»

(کامران عبدالهی)

کلماتی: کلمات / دیدیم: شاهدان، رأینا / منتقل شده اند: «انتقلت» برای «کلمات» درست است. / این کلمات وارد شدند: دخلت الكلمات (هذه الكلمات)

(تعریب، صفحه های ۳۸ و ۳۹)

۶۵- گزینه ۳»

(مهیر همایی)

ترجمه گزینه «۳»: «چه بسا که چیزی را زشت بدانید، حال آن که برای شما خوب است.» با بیت صورت سؤال هم مفهوم است.

ترجمه گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: از اخلاق نادان، پاسخ دادن است قبل از آنکه بشنود.

گزینه «۲»: خداوند به کسی جز به اندازه توانش تکلیف نمی دهد.

گزینه «۴»: بادها جریان می یابند به آن چه که کشتی ها میل ندارند.

(مفهوم، صفحه ۵۳)

۶۶- گزینه ۱»

(آرمین ساعدیناه)

«عالم» بر وزن «فاعل» اسم فاعل ثلاثی مجرد است و باید به صورت «عالم» آورده شود.

دقت کنید که «عالم» (دانشمند) را با «عالم» (جهان) اشتباه نگیرید.

(ضبط حرکات، صفحه ۵۳)

۶۷- گزینه ۳»

(مهیر همایی)

در گزینه «۳» «جَنَّة» اسم نکره است.

دقت داشته باشید که در گزینه «۱»: «حمیداً» اسم علم و معرفه است.

(قواعد، صفحه های ۵۱ و ۵۲)

۶۸- گزینه ۴»

(مهیر همایی)

فعل امر از فعل «استرجع» بر وزن «استرجع» صرف می شود؛ یعنی عین الفعل باید مکسور باشد.

(قواعد، صفحه ۵۹)

۶۹- گزینه ۲»

(کامران عبدالهی)

گزینه: «۲»: رسید، یعنی او به هدفش رسیده است یا چیزی که منتظرش بود دریافت کرده است. (درست)

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه: «۱»: سال، آن نوعی از حیوانات در مزرعه است. (نادرست)

گزینه: «۳»: گرگ، آن حیوانی کوچک است که زیر آب زندگی می کند. (نادرست)

گزینه: «۴»: دوستی، آن کاری ناپسند و نادرست نزد هر شخصی است. (نادرست)

(لغت و مفهومی، ترکیبی)

۷۰- گزینه ۲»

(مریم آقاییاری)

جمع کلمه «جَنَاح»، «أجنحة» (بالها) می باشد.

(لغت، صفحه ۶۱)



تاریخ (۲)

۷۱- گزینه «۴»

(صبیه مهبی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: در عصر سلجوقی، دیوان وزارت که وزیر در رأس آن قرار داشت به شکوه‌مندی بی نظیری رسید.

گزینه «۲»: فرمانروایان غزنوی، به خوبی دریافته بودند که برای اداره قلمرو روبه توسعه خود به تشکیلات دیوانی و دیوان سالاران ایرانی نیاز دارند.

گزینه «۳»: خواجه نظام‌الملک در تلاش بود که با تقویت حکومت مرکزی از طریق تقویت و توسعه نظام اداری مدنظر خود ضمن ایجاد ثبات و استمرار، با نیروی سرکش امیران و نظامیان سلجوقی که به سنت‌های قبیله‌ای وفادار بودند، مقابله کند.

(ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و فوارزمشاهی، صفحه‌های ۱۰۵ و ۱۰۶)

۷۲- گزینه «۴»

(مهمرب ابوالسنی)

حاکمان سامانی و طاهری در اداره امور قلمرو خود، استقلال کامل داشتند و با اراده و اختیار خود تصمیم‌گیری و عمل می‌کردند.

(ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه‌های ۹۲ و ۹۳)

۷۳- گزینه «۴»

(مهوری کاروان)

زبان فارسی دری در واقع صورت تحول یافته فارسی میانه (پهلوی) بود. در عصر سامانیان زبان و ادب فارسی اوج گرفت.

(ظهور و گسترش و تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه‌های ۹۴ و ۹۵)

۷۴- گزینه «۲»

(کنکور سراسری خارج از کشور ۱۴۰۱)

ابونصر محمد بن محمد معروف به فارابی فیلسوف بزرگ ایرانی، فلسفه مشائی را که تلفیقی از جهان‌بینی اسلام و فلسفه ارسطویی و نوافلاطونی بود، پایه‌گذاری کرد.

(ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه ۹۷)

۷۵- گزینه «۳»

(صبیه مهبی)

در قرون نخستین هجری در نتیجه گسترش و یک‌پارچگی جغرافیایی جهان اسلام، تجارت در مسیرهای زمینی و دریایی توسعه چشمگیری یافت.

(ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی - صفحه‌های ۹۹ و ۱۰۰)

۷۶- گزینه «۲»

(مهمرب مهوری یعقوبی)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف: در هنگامه ضعف سامانیان، محمود، فرزند سبکتگین سپهسالار سامانیان در خراسان بود.

ج: هجوم اقوام مهاجم منجر به از دست رفتن ماوراءالنهر و وارد آمدن آسیب‌ها و خسارت‌های فراوان به شهرها و روستاهای خراسان و دیگر مناطق ایران شد.

(ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و فوارزمشاهی، صفحه‌های ۱۰۱، ۱۰۳ و ۱۰۴)

۷۷- گزینه «۱»

(صبیه مهبی)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف: خلیفه عباسی فرمان حکومت سیستان، کابل و بلخ را به یعقوب لیث صفاری داد.

د: علویان طبرستان به منطقه طبرستان پناه آورده بودند.

(ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه‌های ۸۹، ۹۰ و ۹۲)

۷۸- گزینه «۲»

(صبیه مهبی)

در زمان ملک‌شاه سلسله سلجوقی به اوج قدرت رسید و در نتیجه بیشتر خاندان‌ها و حکومت‌های محلی از بین رفتند و یا به اطاعت سلطان سلجوقی درآمدند.

(ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و فوارزمشاهی، صفحه ۱۰۳)

۷۹- گزینه «۲»

(مهوری کاروان)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف: یکی از تحولات چشمگیر دوران حاکمیت غزنویان، سلجوقیان و خوارزمشاهیان زوال موقعیت اقتصادی و اجتماعی دهقانان در ایران بود.

ب: در عصر سلجوقی، با تدبیر نظام‌الملک شکلی از زمین‌داری با عنوان اقطاع که در دوره حکومت آل‌بویه رایج بود گسترش یافت.

(ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و فوارزمشاهی، صفحه ۱۰۹)

۸۰- گزینه «۱»

(مهمرب ابوالسنی)

بررسی عبارت نادرست:

ب: ابوریحان بیرونی از جمله عالمان در دوره غزنوی بود که در نجوم و جغرافیا مشهور بود.

ج: سنایی، انوری، خاقانی و عطار از مشهورترین شاعران و نویسندگان عصر خوارزمشاهی و سلجوقی بودند

(ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و فوارزمشاهی، صفحه‌های ۱۱۰ و ۱۱۱)

جغرافیا (۲)

۸۱- گزینه «۲»

(مهمرب مهوری یعقوبی)

عبارت های «الف» و «ج» مربوط به فعالیت های نوع سوم (خدمات) هستند. عبارت های «ب» و «د» مربوط به فعالیت های نوع چهارم هستند.

(نوامی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحه‌های ۸۴، ۹۶ و ۹۸)

۸۲- گزینه «۴»

(کنکور سراسری ۹۸)

در کشاورزی معیشتی، تولید محصول یا پرورش دام بیشتر در حد مصرف خانوار کشاورز یا فروش محلی صورت می‌گیرد و میزان تولید و سود اقتصادی، کم است.

(نوامی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحه ۸۴)



۸۳- گزینه «۳»

(صین سهرابی)

بررسی عبارت‌های نادرست:

الف: معمولاً در کنار مزارع، کارخانه‌هایی برای تبدیل، بسته‌بندی و توزیع محصولات در بازارهای مصرف پدید می‌آید که در اصطلاح به آنها «کشت و صنعت» می‌گویند.

در عبارت «ج» برزیل، اضافی است.

در عبارت «د» کانادا، اضافی است.

(نوامی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحه‌های ۸۷ و ۹۰)

۸۴- گزینه «۳»

(موری کاردران)

- امروزه صاحبان اغلب پلانتیشن‌ها، شرکت‌های بزرگ به‌ویژه شرکت‌های چندملیتی هستند؛ زیرا این مزارع به سرمایه‌گذاری زیاد نیاز دارند.

- برخی از تاجران ثروتمند مزارع تجاری وسیع تک محصولی (پلانتیشن) را به‌ویژه در جنوب ایالات متحده احداث کردند.

(نوامی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحه‌های ۹۱ و ۹۲)

۸۵- گزینه «۲»

(صین سهرابی)

توزیع نابرابر درآمدها از علل اصلی فقر و درنهایت ایجاد گرسنگی در جهان است.

(نوامی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحه ۹۳)

۸۶- گزینه «۲»

(صیبه مصبی)

با ورود به عصر اکتشافات جغرافیایی و پیشرفت در دریانوردی در قرن‌های پانزدهم و شانزدهم میلادی، اروپاییان به سرزمین‌هایی نو در آمریکا و اقیانوسیه دست یافتند.

(نوامی اقتصادی (تبارت و اقتصاد جهانی)، صفحه ۱۰۲)

۸۷- گزینه «۴»

(مهم‌الوالسنی)

عبارت «الف» در صورت سؤال، مربوط به اقتصاد کشورهای گروه دوم است در صورتی که در اقتصاد کشورهای گروه اول، نوسان قیمت در بازار جهانی و آسیب‌پذیری زیاد است.

(نوامی اقتصادی (تبارت و اقتصاد جهانی)، صفحه‌های ۱۰۰ و ۱۰۱)

۸۸- گزینه «۳»

(صیبه مصبی)

تشریح عبارت‌های نادرست:

ب: صنایع کارخانه‌ای، تقریباً در همه کشورهای وجود دارد، اما نواحی جهان از نظر تعداد صنایع، کمیت و کیفیت تولیدات کارخانه‌ای و همچنین سودی که از راه صدور کالاهای صنعتی به‌دست می‌آورند، یکسان نیستند.

ج: صنایع نو ناگزیر به برقراری ارتباط با فناوری‌های روز دنیا و صادرکردن کالاهای تولیدشده به کشورهای دیگر جهان‌اند.

(نوامی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحه‌های ۹۵ تا ۹۷)

۸۹- گزینه «۲»

(مهم‌الوالسنی)

بررسی عبارات نادرست:

الف: پس از جنگ جهانی دوم، کشورهای جهان به دو بلوک غرب (آمریکا و اروپای غربی) و بلوک شرق (شوروی، چین و اروپای شرقی) تقسیم شدند.

ج: یکی از مهمترین ویژگی‌های جهان پس از جنگ جهانی دوم، گسترش شرکت‌های چند ملیتی بود.

د: کشورهای سرمایه‌داری صنعتی برای جلوگیری از گسترش کمونیسم و بهره‌برداری از منابع سرزمین‌های دیگر، به صدور سرمایه علاوه بر صدور کالا پرداختند.

(نوامی اقتصادی (تبارت و اقتصاد جهانی)، صفحه ۱۰۳)

۹۰- گزینه «۲»

(موری کاردران)

- چون در کشورهای کمتر توسعه یافته صنعتی، نظام مالیاتی و بیمه کارگران و قوانین و مقررات زیست محیطی، چندان جدی و سخت نیست.

- ایالات متحده برای تشویق شرکت‌های خود به سرمایه‌گذاری در خارج از کشور، به آنها کمک مالی و حمایتی کرده است.

(نوامی اقتصادی (تبارت و اقتصاد جهانی)، صفحه ۱۰۴)

فلسفه

۹۱- گزینه «۳»

(مهم‌الوالسنی)

مشاهده بخش‌هایی از آخرت توسط شهود و با ابزار قلب یا دل حاصل می‌شود نه عقل. سایر گزینه‌ها مربوط به توانایی قوه عقل و تفکر است.

(ابزارهای شافقت، صفحه‌های ۵۲ تا ۵۴)

۹۲- گزینه «۴»

(آرمین کرمی زرنری)

سهروردی یا شیخ اشراق عقیده داشت فیلسوف بدون معرفت شهودی به جایی نمی‌رسد و شناخت شهودی را کاملاً قبول داشت، اما درباره وحی و شهود بر این عقیده نبود که همه دارای توانایی دریافت آن‌ها هستند. او معتقد بود معرفت حاصل از شهود طی شروط خاصی از جمله تهذیب نفس به‌دست می‌آید و جز پیامبران، هیچ کس شایستگی دریافت وحی را ندارد.

معتقد بود معرفت حاصل از شهود طی شروط خاصی از جمله تهذیب نفس به‌دست می‌آید و جز پیامبران، هیچ کس شایستگی دریافت وحی را ندارد.

(ترکیبی، صفحه‌های ۵۴، ۵۵ و ۶۲)

۹۳- گزینه «۳»

(موسی سپاهی)

ارسطو با تدوین منطق و آموزش قواعد استدلال و شیوه‌های دور ماندن از خطا و مغالطه، مانع رشد سفسطه در جامعه شد و استاد وی (افلاطون) که به عقل اهمیت می‌داد، عقیده داشت که شناخت عقلی، بسیار مطمئن‌تر از شناخت حسی است و اموری که عقل آن‌ها را درک می‌کند، ارزش برتری دارد.

شناخت حسی است و اموری که عقل آن‌ها را درک می‌کند، ارزش برتری دارد.

(نگاهی به تاریخچه معرفت، صفحه ۶۰)



۹۴- گزینه «۴»

(مفرد قاسمی)

معرفت شهودی توسط دل یا قلب بی واسطه کسب می شود و عقل و استدلال و تجربه، دخالتی در آن ندارند.

(ابزارهای شناخت، صفحه ۵۴)

۹۵- گزینه «۴»

(آرمین کرمی زرنی)

معرفت فلسفی اساساً متکی بر استدلال عقلی است و بدون کمک آن، فلسفه وجود ندارد، یعنی فیلسوف با اتکای صرف بر تجربه یا شهود یا وحی به معرفت فلسفی نمی رسد.

**تشریح گزینه های دیگر:**

گزینه «۱»: فارابی و ابن سینا اجازه وارد کردن مسائل شهودی را در دستگاه فلسفی به خود ندادند.

گزینه «۲»: از نظر علامه طباطبایی می توان دقیقاً مفهوم مخالف این جمله را برداشت کرد.

گزینه «۳»: در بسیاری از مواقع، صرف استفاده از یک ابزار نه تنها نمی تواند ما را به حقیقت رهنمود کند؛ بلکه موجب گمراهی نیز می شود.

(نگاهی به تالیف معرفت، صفحه های ۶۱ تا ۶۳)

۹۶- گزینه «۳»

(موسی سپاهی)

سوفسطائیان اصل امکان شناخت واقعیت را زیر سؤال برده و مدعی بودند که نه از راه حس و نه از راه عقل، نمی توان به حقیقت رسید. پروتاگوراس که یکی از سوفسطائیان بود، می گفت حقیقت همان چیزی است که حواس هر کس به آن گواهی می دهد و انسان دارای نیروی کشف حقیقت عینی نیست. به همین دلیل نباید در این زمینه تلاش کند؛ زیرا خود انسان، معیار همه حقایق است.

**تشریح گزینه های دیگر:**

گزینه «۱»: مطابق با نظر فیلسوفان می باشد و از نظر سوفسطائیان حقیقت ادراکی شخصی است.

گزینه «۲»: پروتاگوراس معتقد است که هر کس هر چه بفهمد، حقیقت همان است؛ در نتیجه آموزش امری بیهوده تلقی می شود.

گزینه «۴»: این که انسان به طور کلی نمی تواند به شناخت دست یابد، دیدگاه سوفسطائی دیگر یعنی گرگیاس می باشد. پروتاگوراس عقیده داشت شناخت نسبی است.

(نگاهی به تالیف معرفت، صفحه ۶۰)

۹۷- گزینه «۱»

(یاسین ساعری)

یکی از نشانه های ارزش و اعتبار شناخت حسی، توانایی حس در شناخت تفاوت ها و تمایزهاست.

شناخت تمایزها و تفاوت های اشیا این امکان را به انسان می دهد که به کمک عقل خود از اشیا متفاوت استفاده های مختلف بکند؛ مثلاً اگر در مقابل ما یک لیوان آب و یک ظرف غذا باشد، برای رفع تشنگی لیوان آب را برمی داریم و برای رفع گرسنگی به سراغ ظرف غذا می رویم.

(ابزارهای شناخت، صفحه ۵)

۹۸- گزینه «۲»

(موسی سپاهی)

هراکلیتوس، علاوه بر حس، به عقل هم اهمیت می داد و با توجه به اینکه ما وجود حرکت در این جهان را از طریق حس درمی یابیم و درک می کنیم، شناخت حسی را معتبر می دانست.

پارمنیدس معتقد به عدم وجود حرکت بود و همه اشیا را ثابت می دانست.

**تشریح گزینه های دیگر:**

گزینه «۱»: در قسمت اول دیدگاه هراکلیتوس به درستی بیان شده است، اما در قسمت دوم به جای «همیشه» باید «گاهی» بیاید.

گزینه «۳»: دیدگاه دو اندیشمند جابه جا ذکر شده است.

گزینه «۴»: قسمت اول مطابق با دیدگاه هراکلیتوس است، اما قسمت دوم دیدگاه پارمنیدس نمی باشد؛ زیرا پارمنیدس معتقد است حس دارای اعتبار نمی باشد.

(نگاهی به تالیف معرفت، صفحه ۵۹)

۹۹- گزینه «۳»

(فیروز نژادزیف)

یکی از شهودهای قلبی، وحی الهی است. (رد گزینه های «۲» و «۴»)

قرآن کریم، نمونه ای از کلام الهی است که خداوند از طریق وحی بر قلب آخرین پیامبر خود نازل کرده است. ما با تأمل و تدبر در قرآن و به میزان توانایی و همت خود می توانیم از بسیاری حقایق آن آگاه شویم.

(ابزارهای شناخت، صفحه ۵۵)

۱۰۰- گزینه «۲»

(یاسین ساعری)

عقل قادر است بدون استفاده از یافته های تجربی و صرفاً با تفکر و چینش استدلال به حقایق برسد و دانش هایی را پایه گذاری کند؛ به این قبیل دانش ها «شناخت عقلی» می گوئیم. بسیاری از دانستنی های ریاضی از این قبیل هستند.

شناخت تجربی بر چند قاعده عقلی مهم استوار است و دانشمند در هنگام بررسی داده های حسی آن قاعده ها را در نظر دارد و از آن ها بهره می برد.

(ابزارهای شناخت، صفحه های ۵۲ و ۵۳)





# دفتَرچَه پاسخ (؟)

## عمومی یازدهم انسانی

### ۲۶ بهمن ۱۴۰۳

#### طراحان به ترتیب حروف الفبا

حسین پرهیزگار، مریم پیروی، احمد فهیمی، الهام محمدی	فارسی (۲)
محسن بیاتی، فردین سماقی، محمد رضایی بقا، محمد مهدی مانده‌علی، مرتضی محسنی کبیر	دین و زندگی (۲)
مجتبی درخشان گرمی، محسن رحیمی، عقیل محمدی روش	زبان انگلیسی (۲)

#### گزینه‌گران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس و گزینه‌گر	گروه ویراستاری	رتبه برتر	گروه مستندسازی
فارسی (۲)	نیلوفر صادقیان	مرتضی منشاری	نازنین فاطمه حاجیلو	الناز معتمدی
دین و زندگی (۲)	محمد مهدی مانده‌علی	امیرمهدی افشار- یاسین ساعدی	نازنین فاطمه حاجیلو	محمدصدرا پنجه‌پور
زبان انگلیسی (۲)	عقیل محمدی روش	محدثه مرآتی، فاطمه نقدی	-	سپهر اشتیاقی

#### گروه فنی و تولید

مدیر گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: فریبا رئوفی
صفحه‌آرا	سحر ایروانی
ناظر چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب- بین صبا و فلسطین- پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳



فارسی (۲)

۱۰۱- گزینه «۲»

الف) اسب : باره

ب) مرهم: هر دارویی که روی زخم گذارند، التیامبخش

ج) رحیل: از جایی به جای دیگر رفتن، کوچ کردن، سفر کردن

د) رشحه: قطره، چگه

(لغت، واژه‌نامه)

۱۰۲- گزینه «۳»

رُفت: رفتن، زدودن/ رفتن : حرکت کردن

(اممرد فهیمی)

(لغت، واژه‌نامه)

۱۰۳- گزینه «۳»

الف) قبطیان

ب) محوطه

ج) هلا

(اممرد فهیمی)

(املا، ترکیبی)

۱۰۴- گزینه «۳»

«هامون» اول حرف اضافه «بر» دارد و متمم است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: صد شهید خفته (مفعول) را دارد.

گزینه «۲»: گرد (مفعول) را باید از مژگان، رُفت تا (حرف اضافه)

فلسطین (متمم)

گزینه «۴»: فرمان بردن (نهاد) فرض است. / دشوار (مسند) نیست.

(دستور، صفة ۸۷)

۱۰۵- گزینه «۴»

(مریم پیروی)

گزینه «۴»: دارای صفت فاعلی؛ «درخشان» متشکل از «درخش

(بن مضارع) + ان «

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: دارای صفت نسبی؛ «دیرینه» متشکل از «دیر + ینه»

گزینه «۲»: دارای صفت نسبی؛ «طلایی» متشکل از «طلا + ی» /

«بهاری» متشکل از «بهار + ی»

گزینه «۳»: دارای صفت نسبی؛ «چاهی» متشکل از «چاه + ی» /

«زخمی» متشکل از «زخم + ی»

(دستور زبان، صفة‌های ۹۲ و ۹۳)

۱۰۶- گزینه «۴»

(مریم پیروی)

گزینه «۴»: تشبیه و تناقض ندارد. (جمع و پریشان تضاد دارند.)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: تشبیه صبح به بعدازظهر آدینه / تناقض در اینکه

مهربانی دارای کینه باشد.

گزینه «۲»: اضافه تشبیهی در «ملک عالم» / تناقض در اینکه

بنیاد چیزی بر ویرانی باشد.

گزینه «۳»: تشبیه در «پرواز شدند» / تناقض در اینکه با دست

بسته پرواز کردند.

(آرایه‌های ادبی، ترکیبی)

۱۰۷- گزینه «۳»

(مریم پیروی)

«جولان» به معنای «منطقه‌ای در مرز سوریه و لبنان» با

«جولان» به معنای «تاخت‌وتاز» جناس همسان دارند.



**دین و زندگی (۲)**

(مرتضی مهنی کبیر)

۱۱۱- گزینه «۳»

امیرالمؤمنین علی (ع) می‌فرماید: «به‌زودی پس از من، زمانی فرا می‌رسد که در آن زمان، چیزی پوشیده‌تر از حق و آشکارتر از باطل ... و چیزی ناشناخته‌تر از معروف و خیر و شناخته‌شده‌تر از منکر و گناه نیست».

(اهای ارزش‌های راستین، صفحه ۱۲۳)

(مهم مهری مانده‌علی)

۱۱۲- گزینه «۲»

به علت عدم توجه مسلمانان به هشدارهای امیرالمؤمنین علی (ع)، آنچه آن امام پیش‌بینی می‌کرد، به وقوع پیوست (رد گزینه «۱») و بنی‌امیه بر مردم حاکم شدند و دنیای اسلام را تا حد زیادی به دوران جاهلیت بازگرداندند (رد گزینه «۴»). با وجود این شرایط سخت و بحرانی، ائمه اطهار (ع) از پا ننشستند و به شکل‌های گوناگون با این حاکمان مبارزه کردند و در مقابل تفسیرهای غلط از اسلام و تحریف دین، آموزه‌های قرآن و سخنان واقعی پیامبر (ص) را در اختیار جامعه قرار دادند (درستی گزینه «۲» و نادرستی گزینه «۳»).

(اهای ارزش‌های راستین، صفحه ۱۲۴)

(فخرزین سماقی)

۱۱۳- گزینه «۲»

در حالی که حاکمان زمان به افراد فاقد صلاحیت میدان می‌دادند تا قرآن را مطابق اندیشه‌های باطل خود تفسیر کنند، امامان بزرگوار در هر فرصتی که به‌دست می‌آوردند، معارف این کتاب آسمانی را بیان می‌کردند و رهنمودهای آن را آشکار می‌ساختند.

(اهای ارزش‌های راستین، صفحه ۱۲۴)

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه «۱»: «رُفت» و «رُفت» جناس ناهمسان

گزینه «۲»: «کُشت» و «پُشت» جناس ناهمسان

گزینه «۴»: «باره» و «خاره» جناس ناهمسان / «خاره» و «خار»

جناس ناهمسان

(آرایه‌های اربی، صفحه‌های ۸۶ و ۸۷)

(مریم پیروی)

۱۰۸- گزینه «۲»

گزینه «۲»، اشاره به ستیز و نبرد با دشمنان دارد.

(مفهوم، صفحه‌های ۸۶ و ۸۷)

(الهام ممدی)

۱۰۹- گزینه «۱»

از آنانی سخن بگوییم که در راه عشق جان باختند و خطرها را با جان و دل پذیرفتند و جان فشانی کردند.

سفر بر مدار خطر کردن: پذیرفتن خطر و جانفشانی

(مفهوم، صفحه ۹۱)

(مریم پیروی)

۱۱۰- گزینه «۴»

مفهوم بیت گزینه «۴»: شرط وصال با معشوق، خالی کردن دل از

بیگانه است. (مفهوم عاشقانه و عرفانی)

مفهوم مشترک سایر ابیات و بیت صورت سؤال: بیگانه‌ستیزی

(مفهوم سیاسی-اجتماعی)

(مفهوم، صفحه ۸۸)



۱۱۴- گزینه «۴»

(مرتضی مفسنی کبیر)

امیرالمؤمنین (ع) پس از بیان اوضاع و احوال پس از خود و آگاه کردن مردم و هشدار به آنها، راه حل نهایی را بیان می‌کنند: «پس همه این‌ها [نجات از گمراهی و تشخیص راه رستگاری] را از اهلش طلب کنید. آنان‌اند که نظر دادن و حکم‌کردنشان، نشان‌دهنده دانش آنهاست و هرگز با دین مخالفت نمی‌کنند و در دین اختلاف ندارند».

(اهیای ارزش‌های راستین، صفحه ۱۲۳)

۱۱۵- گزینه «۳»

(فردین سماقی)

در واکنش به ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر (ص)، امامان به این ممنوعیت توجه نکردند و سخنان پیامبر (ص) را به فرزندان و یاران خود آموخته و احادیثی را نقل کردند که از جمله این احادیث، حدیث امام رضا (ع) است که فرمود: «كَلِمَةٌ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ حِصْنِي فَمَنْ دَخَلَ حِصْنِي أَمِنَ مِنْ عَذَابِي: كَلِمَةٌ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ قَلْعَةُ مُسْتَحْكَمٍ مِنْ أَسْتِ، هَرَكْسٌ بِهِنَّ مِنْ قَلْعَةٍ مُسْتَحْكَمٍ مِنْ وَارِدٍ شَوْدِ، مِنْ عَذَابِ مَنْ فِيهَا مَنْ يَمَانٌ مِي‌ماند».

(اهیای ارزش‌های راستین، صفحه ۱۲۵)

۱۱۶- گزینه «۱»

(مرتضی مفسنی کبیر)

امام پس از بیان اوضاع و احوال پس از خود و آگاه کردن مردم و هشدار به آنها فرمود: «... و آن‌گاه می‌توانید پیرو قرآن باشید که فراموش‌کنندگان قرآن را بشناسید».

(اهیای ارزش‌های راستین، صفحه ۱۲۳)

۱۱۷- گزینه «۳»

(فردین سماقی)

بعد از رحلت رسول خدا (ص)، نوشتن سخنان ایشان ممنوع شد و این ممنوعیت آثار زیان‌باری برای مسلمانان داشت؛ البته حضرت علی (ع) و حضرت فاطمه (س) به این ممنوعیت توجه نکردند و سخنان پیامبر (ص) را به فرزندان و یاران خود آموختند و از آنان خواستند که این آموخته‌ها را به نسل‌های بعد منتقل کنند.

(اهیای ارزش‌های راستین، صفحه ۱۲۵)

۱۱۸- گزینه «۳»

(فردین سماقی)

یکی از اقدامات مهم ائمه اطهار (ع) در راستای تعلیم دین و مرجعیت دینی آنان، تربیت شاگردان و دانشمندان برجسته و بزرگ بود. آنان شخصیت‌های برجسته‌ای تربیت کردند که در علم، ایمان، تقوا و جهاد در راه خدا سرآمد انسان‌های زمان خویش بودند و اندیشه‌های اسلام راستین را در میان مسلمانان گسترش دادند.

(اهیای ارزش‌های راستین، صفحه ۱۲۷)

۱۱۹- گزینه «۲»

(فردین سماقی)

مقصود امام رضا (ع) از بیان «بشروطها و أنا من شروطها: اما به شرطهای آن، و من از جمله شرطهای آن هستم» این بود که توحید تنها به لفظ و شعار متکی نیست، بلکه باید در زندگی اجتماعی ظاهر شود و تجلی توحید در زندگی اجتماعی، با ولایت امام که همان ولایت خداست، میسر می‌شود.

(اهیای ارزش‌های راستین، صفحه ۱۲۵)



۱۲۰- گزینه «۳»

(مفسر بیاتی)

امامان بزرگوار در راستای ولایت ظاهری وظیفه داشتند که براساس اصل امر به معروف و نهی از منکر با حاکمان غاصب زمان خود مقابله کنند، مانع زیر پا گذاشتن قوانین اسلام شوند و از حقوق مردم دفاع نمایند.

(بهار در راستای ولایت ظاهری، صفحه ۱۳۵)

۱۲۱- گزینه «۲»

(مفسر بیاتی، مشابه کتاب زرر)

از آیه «أَلَمْ تَرَ إِلَى الَّذِينَ يَزْعُمُونَ أَنَّهُمْ آمَنُوا بِمَا نُزِّلَ إِلَيْكَ ... : آیا ندیدی کسانی را که گمان می‌برند به آنچه بر تو نازل شده و به آنچه پیش از تو نازل شده، ایمان دارند، در حالی که می‌خواهند حکم طاغوت را بپذیرند، با آنکه به آنان دستور داده شده که به طاغوت، کفر ورزند و شیطان می‌خواهد آنان را به گمراهی عمیق بکشاند.» این گونه استنباط می‌شود که رهبری و اداره جامعه از جانب خداوند، به امامان (ع) سپرده شده است و برای انجام این وظیفه، لازم است به‌پا خیزند و در صورت وجود شرایط و امکانات، حاکمان غاصب را برکنار کنند. هدف از برکناری حاکمان غاصب این می‌باشد که امامان (ع) با تشکیل حکومت بر مبنای اسلام راستین، قوانین دین را به اجرا درآورند و عدالت را برقرار سازند.

(بهار در راستای ولایت ظاهری، صفحه ۱۳۵)

۱۲۲- گزینه «۴»

(مفسر بیاتی، مشابه کتاب زرر)

امامان بزرگوار، همچنین یارانی را تربیت می‌کردند که در عین سخت‌گیری‌های حاکمان، با شجاعت و ایثار به مناطق مختلف می‌رفتند و برای پیشبرد اهداف ائمه (ع) تلاش می‌کردند و جایگاه امام را توضیح می‌دادند که این مورد، نشان‌دهنده یکی از اصول کلی امامان در مبارزه با حاکمان یعنی معرفی خویش به عنوان امام بر حق، در راستای ولایت ظاهری می‌باشد.

(بهار در راستای ولایت ظاهری، صفحه ۱۳۶)

۱۲۳- گزینه «۱»

(مفسر بیاتی، مشابه کتاب زرر)

یکی از اصول کلی در مبارزه با حاکمان، انتخاب شیوه‌های درست مبارزه است. در این اصل، امامان شیوه‌های مبارزه با حاکمان را متناسب با شرایط زمان برمی‌گزیدند؛ به گونه‌ای که هم تفکر اسلام راستین باقی بماند و هم به تدریج، بنای ظلم و جور بنی‌امیه و بنی‌عباس سست شود و هم روش زندگی امامان، به نسل‌های آینده معرفی گردد.

(بهار در راستای ولایت ظاهری، صفحه‌های ۱۳۶ و ۱۳۷)

۱۲۴- گزینه «۲»

(مفسر بیاتی، مشابه کتاب زرر)

معاویه با صرف هزینه‌های زیاد، توانست بیشتر فرماندهان سپاه امام را از نبرد با خود منصرف کند و با حیل‌های گوناگون، بسیاری از مردم را با خود همراه سازد. امام با سنجیدن شرایط، سرانجام صلاح را بر آن دید که برخلاف میل خود، از جنگ دست بردارد و با معاویه قرارداد صلح امضاء کند.

(بهار در راستای ولایت ظاهری، صفحه‌های ۱۳۸ و ۱۳۹)



۱۲۵- گزینه «۲»

(مهمم رضایی بقا، مشابه کتاب زرر)

کار وکلا از دوران شروع امامت امام جواد (ع) تا شهادت امام حسن عسکری (ع)، ارتباط پیوسته با شیعیان و تعیین وظایف آنان بود.

(بهار در راستای ولایت ظاهری، صفحه ۱۳۲)

۱۲۶- گزینه «۳»

(مهمم رضایی بقا، مشابه کتاب زرر)

یکی دیگر از اصول کلی امامان (ع) در مبارزه با حاکمان، معرفی خویش به عنوان امام بر حق بود. به طور مثال، امام صادق (ع) در روز عرفه و در مراسم حج که جمعیت زیادی از مسلمانان از سراسر سرزمین‌های اسلامی حضور داشتند، در میان انبوه جمعیت، حق حکومت را از آن خود اعلام نمودند و فرمودند: «ای مردم! رسول خدا (ص) امام و رهبر بود، پس از او علی (ع) و سپس حسن و حسین و علی بن حسین و محمد بن علی (ع) به ترتیب، امام بودند و اکنون من امام هستم».

(بهار در راستای ولایت ظاهری، صفحه ۱۳۶)

۱۲۷- گزینه «۲»

(مهمم بیاتی، مشابه کتاب زرر)

رفتار ائمه اطهار (ع) در طول ۲۵۰ سال بعد از رحلت پیامبر (ص) تا امامت امام عصر (عج) و غیبت ایشان، چنان مکمل یکدیگر است که گویی یک شخص می‌خواهد برای رسیدن به یک مقصد، مسیری را بپیماید، ولی مسیر یک‌دست نیست. پس هدف امامان (ع) یکسان بوده، اما روش‌های آنان متفاوت بوده است. دقت کنید که امام حسن (ع) در زمان یزید نبوده که با او صلح کند (نادرستی

گزینه «۱»). امام علی (ع) در برابر معاویه سکوت نکرد و دستور برکناری وی را صادر نمود (نادرستی گزینه «۳»). اقدامات امام سجاد (ع) موجب شد که بار دیگر تشیع به عنوان یک جریان بزرگ فکری و سیاسی در جامعه حضور پیدا کند (نادرستی گزینه «۴»).

(بهار در راستای ولایت ظاهری، صفحه‌های ۱۳۷ تا ۱۴۰)

۱۲۸- گزینه «۴»

(مهمم مهری مانده‌علی)

اولین اقدام امام [باقر (ع)]، تربیت شاگردان و دانشمندانی بود که بتوانند اعتقادات اهل بیت (ع) را در میان مردم گسترش دهند. این اقدام (تربیت شاگردان و دانشمندان) به منزله پایه‌گذاری یک مدرسه علمی بزرگ در مدینه بود. وظیفه ما [نسبت به ائمه اطهار (ع)] این است که به گونه‌ای زندگی کنیم که سبب بدبینی دیگران نسبت به شیعیان نشویم.

(بهار در راستای ولایت ظاهری، صفحه‌های ۱۴۰ و ۱۴۳)

۱۲۹- گزینه «۱»

(مهمم رضایی بقا، مشابه کتاب زرر)

یکی از اصول کلی امامان در مبارزه با حاکمان، عدم تأیید حاکمان بود. گرچه امامان تفاوت‌های اخلاقی و رفتاری حاکمان را در نظر می‌گرفتند و اگر حاکمی در موردی بر طبق دستور اسلام عمل می‌کرد، آن مورد را تأیید می‌کردند، اما در غصب خلافت و جانشینی رسول خدا (ص) همه را یکسان می‌دیدند.

(بهار در راستای ولایت ظاهری، صفحه ۱۳۵)



۱۳۰- گزینه «۴»

(مهمر مهری مانده‌علی، مشابه کتاب زرر)

امام علی (ع) در یکی از سخنرانی‌ها، خطاب به مردم فرمودند: «... نزد مردم آن زمان (مردم جامعه نابسامان پس از امام)، کالایی کم‌بهاتر از قرآن نیست، وقتی که بخواهد به‌درستی خوانده شود و کالایی رایج‌تر و فراوان‌تر از آن (قرآن) نیست، آنگاه که بخواهند به صورت وارونه و به نفع دنیاطلبان معنایش کنند».

(امیای ارزش‌های راستین، صفحه ۱۲۳)

زبان انگلیسی (۲)

۱۳۱- گزینه «۳»

(عقیل مهمدی روش)

ترجمه جمله: «از وقتی جان را سال گذشته ملاقات کردم، هنوز فرصت پیدا نکرده‌ام با او تماس بگیرم.»

نکته مهم درسی:

با توجه به ساختار "since+simple past+present perfect"، تنها گزینه «۳» به‌درستی جای خالی را پر می‌کند. عبارت جایگزین دیگر "since meeting" بود که در گزینه‌ها وجود ندارد.

(گرامر)

۱۳۲- گزینه «۱»

(عقیل مهمدی روش)

ترجمه جمله: «وقتی که او مشغول انجام پروژه بود، من داشتم از پدر پیر او مراقبت می‌کردم.»

نکته مهم درسی:

در جای خالی نیاز به فعل دو کلمه‌ای "look after" به معنای «مراقبت کردن از» داریم (رد گزینه‌های «۲» و «۴»). زمان جمله گذشته است، پس نمی‌توان از زمان حال کامل استفاده کرد (رد گزینه «۳»).

(گرامر)

۱۳۳- گزینه «۲»

(مهمر رهیمی)

ترجمه جمله: «در صورت امکان، لطفاً ماشین لباس‌شویی را خاموش کنید، زیرا سر و صدای زیادی ایجاد می‌کند.»

نکته مهم درسی:

با توجه به معنی و مفهوم جمله، باید از فعل دو کلمه‌ای "turn off" (خاموش کردن) استفاده کنیم (رد گزینه‌های «۱» و «۳»). از طرفی، با توجه به اینکه این فعل یک فعل جداشدنی است، بنابراین می‌توانیم مفعول را بین فعل و حرف اضافه‌اش قرار دهیم. دقت کنید که "washing machine" (ماشین لباسشویی) نقش مفعول را دارد، ولی در گزینه «۴» مفعول به‌طور کامل بین فعل و حرف اضافه قرار نگرفته است. (رد گزینه «۴»)

(گرامر)

۱۳۴- گزینه «۳»

(مجتبی درفشان‌گرمی)

ترجمه جمله: «یکی از مأموریت‌های ما این است که جوانان را به خواندن و مطالعه علاقه‌مند کنیم و به آن‌ها کمک کنیم تا مهارت‌های تفکر انتقادی و عشق به یادگیری را توسعه دهند.»

(۱) سرطان (۲) بیمار

(۳) مأموریت (۴) دارو

(واژگان)

۱۳۵- گزینه «۴»

(مجتبی درفشان‌گرمی)

ترجمه جمله: «بعد از مدت زیادی رانندگی، به هتل رسیدیم و برای پذیرش شدن و دریافت کلیدهای اتاقمان به میز پذیرش رفتیم.»

(۱) عجله کردن (۲) مواظب بودن

(۳) بیدار شدن (۴) پذیرش شدن

(واژگان)



۱۳۶- گزینه «۳»

(مفسر ریومی)

ترجمه جمله: «اکنون پزشکان داروهای بهتری برای درمان سرطان و بهبود سلامت بیماران دارند.»

- (۱) راز  
(۲) مرحله  
(۳) دارو  
(۴) بیماری

(واژگان)

زمانی را برای یادآوری این لحظات خوب اختصاص دهید، آن‌ها را یادداشت کنید و زمانی که احساس ناراحتی می کنید از آن‌ها استفاده کنید.

۱۳۷- گزینه «۲»

(عقيل ممبری روش)

ترجمه جمله: «با توجه به متن، چرا خاطرات خوب مهم هستند؟»  
«آن‌ها نشان می‌دهند که اتفاقات خوبی برای شما افتاده است.»

(درک مطلب)

۱۳۸- گزینه «۱»

(عقيل ممبری روش)

ترجمه جمله: «پیشنهاد نویسنده برای مبتلایان به افسردگی چیست؟»  
«آن‌ها باید به جنبه‌های مثبت زندگی خود توجه بیشتری داشته باشند.»

(درک مطلب)

۱۳۹- گزینه «۴»

(عقيل ممبری روش)

ترجمه جمله: «کدام یک از موارد زیر در مورد فهرست خاطرات مثبت صحیح است؟»

«آن فقط باید حاوی خاطراتی باشد که از یادآوری آن‌ها لذت می‌برید.»

(درک مطلب)

۱۴۰- گزینه «۳»

(عقيل ممبری روش)

ترجمه جمله: «کلمه زیرخطدار "down" (غمگین) در پاراگراف «۲» از نظر معنایی به "depressed" (افسرده) نزدیک‌ترین است.»

(درک مطلب)

### ترجمه متن درک مطلب:

مثبت‌اندیشی و یادآوری خاطرات خوب گذشته می‌تواند به کاهش استرس، پیشگیری از افسردگی و بهبود سلامت روان شما کمک کند. خاطرات خوش به دلایل زیادی مهم هستند. آن‌ها احساسات مثبتی مانند شادی را به ارمغان می‌آورند و نشان می‌دهند که می‌توانید از زندگی خود راضی باشید و اتفاقات خوبی برای شما رخ می‌دهد. این خاطرات همچنین به شما دید متعادلی از زندگیتان می‌دهند، به‌خصوص اگر معمولاً روی موارد منفی تمرکز می‌کنید.

با این حال، مثبت‌اندیشی برای همه آسان نیست. به همین دلیل است که برخی از افراد باید فعالانه روی بخش‌های مثبت زندگی خود تمرکز کنند. افراد مبتلا به افسردگی ممکن است سوگیری منفی داشته باشند، به این معنی که توجه بیشتری به خاطرات و افکار منفی دارند. بنابراین، همه باید یک «فهرست از خاطرات مثبت» ایجاد کنند و آن را در دسترس داشته باشند. این فهرست می‌تواند به شما کمک کند در مواقعی که نیاز دارید احساس شادی بیشتری داشته باشید. هر کس خاطرات خوبی از گذشته خود دارد - بزرگ یا کوچک. نکته کلیدی این است که





هوش و استعداد معلّی

۲۷۶- گزینه «۲»

(کتاب آبی استعداد(تقلیلی هوش کلامی)

معلوم نیست اگر گونه‌های دیگر میمون مانائوس را از مانائوس خارج کنیم، می‌توانند به زندگی ادامه دهند یا خیر. همچنین میمون‌ها لزوماً آموزش‌پذیر نیستند که بتوانیم با سخت‌تر کردن اوضاع، به آن‌ها یاد دهیم مثل بقیه میمون‌ها با مردم کنار بیایند. پایین آمدن تمارین‌ها از درخت‌ها، لزوماً محقق نمی‌شود و اگر هم محقق شود، لزوماً به حفظ آن‌ها منجر نمی‌شود. بهترین کار این است که دقیقاً با مشکل اصلی یعنی «قطع درختان» مقابله کنیم، یعنی درخت‌هایی با رشد سریع بکاریم تا راه‌هایی برای فرار تمارین‌ها به اعماق جنگل گشوده شود.

(هوش کلامی)

۲۷۷- گزینه «۴»

(کتاب آبی استعداد(تقلیلی هوش کلامی)

بر اساس متن صورت سؤال می‌توان گفت مسابقه فوتبال بین بارسلونا و اسپانیول، یکی از مسابقات جذاب برای مردم ایالت کاتالونیاست، نه همه فوتبال‌دوستان. متن اشاره می‌کند بخشی از مردم ایالت کاتالونیا خواهان جدایی از اسپانیا هستند، نه این‌که این ایالت از اسپانیا جدا شده است. همچنین متن اشاره می‌کند که تنها یکی از دو تیم فوتبال ایالت، برای قهرمانی در مسابقات باشگاهی اسپانیا رقابت می‌کند، یعنی تیم دیگر برای قهرمانی نمی‌جنگد و برنده مسابقه فوتبال بین این دو تیم، قهرمان مسابقات باشگاهی اسپانیا را مشخص نمی‌کند. اما از متن می‌توان نتیجه گرفت که جذابیت مسابقه فوتبال بین اسپانیول و بارسلونا، به نتیجه مسابقه محدود نمی‌شود. طبق ادعای متن صورت سؤال، این مسابقه در حالی برای مردم ایالت کاتالونیا جذاب است که یکی از تیم‌ها بر دیگری غالب است، پس نتیجه مهم نیست.

(هوش کلامی)

۲۷۱- گزینه «۴»

(ممید اصفهانی)

تأویل: برداشت / زعم: گمان / اقبال: پذیرش

(هوش کلامی)

۲۷۲- گزینه «۲»

(ممید اصفهانی)

از عبارت «خانم اصغری به همراه کیان و مادرش به مسافرت رفتند» معلوم نمی‌شود خانم اصغری و کیان، همراه با مادر خانم اصغری به مسافرت رفته‌اند یا همراه با مادر کیان.

(هوش کلامی)

۲۷۳- گزینه «۲»

(ممید اصفهانی)

متن در آغاز از وجود دو مفهوم متضاد در یک بیت سخن می‌گوید. سپس سؤالی مطرح می‌کند، و بعد سؤال را صریح‌تر می‌کند: این مفاهیم متضاد نه در چند بیت که در یک بیت است. متن سپس به توضیح علت وجود مفاهیم متضاد در یک بیت می‌پردازد.

(هوش کلامی)

۲۷۴- گزینه «۳»

(ممید اصفهانی)

متن، برتری جنبه‌ی ادبی حافظ بر جنبه‌ی تعلیمی او را علتی بر اقبال عمومی او می‌داند، هر چند ابیات حافظ وحدت ایدئولوژیک ندارد.

(هوش کلامی)

۲۷۵- گزینه «۳»

(ممید اصفهانی)

بیت «ب» از اختیار آدمی سخن می‌گوید و بیت «ج» از جبر و سرنوشت و تغییرناپذیری آن.

(هوش کلامی)



۲۷۸- گزینه «۱»

(معمری و نگلی فراهانی)

اطلاعات داده شده را در جدول جمع می کنیم:

حیوان	باشگاه	کشور	نوشیدنی
هادی		اردن	
اعلا	گرپه	فولاد	آب
تهمینه			شیر
صدف	تراکتور		

می دانیم کسی که کارت «آب» دارد، کارت «فولاد» هم دارد و این شخص اعلاست. این نکته را هم به جدول اضافه می کنیم. هم چنین می دانیم تهمینه نه کارت چای دارد و نه کارت قهوه. کارت آب هم که برای اعلا است، پس کارت تهمینه شیر است. حال مجدداً داده ها را بررسی و در جدول وارد می کنیم. دقت کنید کارت باشگاه هادی ملوان نیست. کارت های فولاد و تراکتور هم که به ترتیب متعلق به اعلا و صدف است. پس تکلیف کارت های باشگاه معلوم است.

حیوان	باشگاه	کشور	نوشیدنی
هادی	سگ	سپاهان	قهوه
اعلا	گرپه	فولاد	آب
تهمینه	قناری	ملوان	شیر
صدف	طوطی	تراکتور	چای

کسی که کارت سگ دارد، کارت قهوه دارد. پس تهمینه کارت سگ ندارد. از طرفی کارت حیوان تهمینه طوطی هم نیست، چون آن که کارت حیوانش طوطی است، نوشیدنی شیر ندارد. گرپه هم که حیوان اعلاست. پس کارت حیوان تهمینه قناری است. آن که کارت حیوانش قناری است، کارت کشورش سوریه است، پس کارت کشور تهمینه سوریه است. کارت حیوان صدف سگ نیست و کشورش هم لبنان نیست. پس، عراق است و سگ کارت حیوان هادی است و لبنان کارت کشور اعلا. کارت قهوه هم از آن هادی است که سگ دارد و کارت نوشیدنی صدف، چای است.

(منطقی و ریاضی)

۲۷۹- گزینه «۱»

(معمری و نگلی فراهانی)

طبق پاسخ قبلی هادی کارت های سگ و قهوه دارد.

(هوش منطقی و ریاضی)

۲۸۰- گزینه «۱»

(معمری و نگلی فراهانی)

طبق پاسخ های قبلی، صدف هر دو کارت تراکتور و طوطی را دارد.

(هوش منطقی ریاضی)

۲۸۱- گزینه «۴»

(معمری و نگلی فراهانی)

طبق پاسخ های قبلی همه کارت ها تعیین تکلیف شده اند.

(هوش منطقی ریاضی)

۲۸۲- گزینه «۳»

(عمیدکنی)

هر کدام از داده ها به تنهایی ما را به پاسخ نمی رساند. ولی با داشتن هر دو داده می توان معادله های زیر را نوشت. سن برنا را  $x$ ، سن دانا را  $y$  و سن جاننا را  $Z$  در نظر می گیریم، از «الف» داریم:

$$(x - 3) = 3(Z - 3), (y - 3) = 2(Z - 3)$$

$$\Rightarrow \frac{y-3}{2} = \frac{x-3}{3} \Rightarrow 3y-9=2x-6 \Rightarrow y = \frac{2x+3}{3}$$

و از «ب» داریم:

$$(x - 6) = 2(y - 6) \Rightarrow x - 6 = 2y - 12 \Rightarrow y = \frac{x+6}{2}$$

حال از دو معادله داریم:

$$\frac{x+6}{2} = \frac{2x+3}{3} \Rightarrow 3x+18=4x+6 \Rightarrow x=12$$

$$\Rightarrow y = \frac{12+6}{2} = 9$$

در نتیجه برنا، ۳ سال از دانا بزرگتر است.

(هوش منطقی ریاضی)



۲۸۲- گزینه «ا»

(شمیر کنشی)

داده «ب» بدیهی است و دانشی به ما اضافه نمی‌کند. اما اگر محیط هر مربع کوچک را بدانیم، طول ضلع آن معلوم است و چون می‌دانیم طول و عرض مستطیل در شکل، به ترتیب شش و چهار برابر طول هر مربع است، مساحت مستطیل معلوم می‌شود:

$$\text{مربع} = \frac{1}{2} \Rightarrow \text{ضلع مربع} = \frac{1}{2} \div 4 = \frac{1}{8}$$

$$\Rightarrow \text{طول مستطیل} = 6 \times \frac{1}{8} = \frac{3}{4}$$

$$\text{عرض مستطیل} = 4 \times \frac{1}{8} = \frac{1}{2}$$

$$\text{مساحت مستطیل} = \frac{1}{2} \times \frac{3}{4} = \frac{3}{8}$$

(هوش منطقی ریاضی)

۲۸۴- گزینه «ب»

(فاطمه، اسخ)

میزان کار «الف» و «ب» در هر ساعت، به ترتیب  $\frac{1}{12}$  و  $\frac{1}{16}$  از کل کار است.

پس از دو ساعت، این دو مجموعاً  $\frac{7}{24} = 2 \times (\frac{4+3}{48}) = 2 \times (\frac{1}{12} + \frac{1}{16})$  از

کار را انجام می‌دهند. با اضافه شدن «ج»، این دو توان کاری خود را تا  $\frac{6}{7}$

کاهش می‌دهند و کار چهار ساعت بعد تمام می‌شود. پس  $\frac{17}{24}$  از کار

باقی‌مانده و «الف» و «ب» در هر ساعت  $\frac{6}{48} \times \frac{7}{8} = \frac{1}{8}$  از کار را انجام

می‌دهند. اگر کار «ج» در هر ساعت  $x$  باشد، داریم:

$$4 \times (\frac{1}{8} + x) = \frac{17}{24} \Rightarrow 4x = \frac{17}{24} - \frac{4}{8} = \frac{17}{24} - \frac{12}{24} = \frac{5}{24}$$

$\Rightarrow x = \frac{5}{96}$  پس کار  $x$  در هر ساعت  $\frac{5}{96}$  از کل کار است.

و کل کار برای او به تنهایی  $\frac{96}{5} = 19\frac{1}{5}$  ساعت طول می‌کشد.

(هوش منطقی ریاضی)

۲۸۵- گزینه «ب»

(فرزاد شیرمحمدی)

عدد هر ساعت در الگوی صورت سؤال از رابطه زیر به دست می‌آید:

$$\frac{6 \times 2}{4} = 3, \frac{5 \times 2}{10} = 1$$

$$\frac{16 \times 1}{2} = 8, \frac{8 \times 3}{4} = 6$$

$$\frac{9 \times 4}{4} = 9, \frac{2 \times ?}{5} = 4$$

$$\Rightarrow ? = \frac{5 \times 4}{2} = 10$$

(هوش منطقی ریاضی)

۲۸۶- گزینه «ب»

(فاطمه، اسخ)

سه نقش در صورت سؤال متوالیاً آمده‌اند که هر کدام طولی دو واحدی

از شکل را منقش کرده‌اند. شکل نیز چهار حرف نخست الفبای فارسی

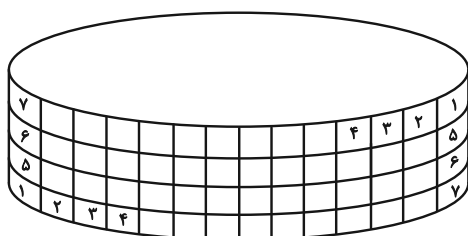
است.

(هوش غیرکلامی)

۲۸۷- گزینه «ب»

(هاری زمانیان)

طرح‌های شکل نوعی تقارن دارند:



(هوش غیرکلامی)

۲۸۸- گزینه ۱»

(فاطمه راسخ)

الگوی صورت سؤال، ترکیب شکل ثابت هر ستون و ردیف است، به روش

مقابل:

	الف	ب
ج	الف ج	ب ج
د	الف د	ب د

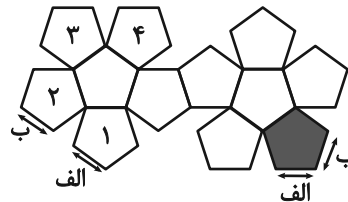
(هوش غیرکلامی)

-----

۲۸۹- گزینه ۱»

(ممتدramین طه زاره)

یال‌های کنار هم در حجم نهایی:



(هوش غیرکلامی)

-----

۲۹۰- گزینه ۲»

(هاری زمانیان)

دقت کنید بریدگی مورب در پایین شکل، تأثیری در سایه ندارد، چرا که پشت آن کاملاً پوشانده شده است. به اختلاف ارتفاع ستون‌های چپ و راست شکل نیز دقت کنید.

(هوش غیرکلامی)

-----