



آزمون ۱۲ بهمن ماه ۱۴۰۳


یازدهم انسانی

مدت پاسخ‌گویی: ۱۰۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۰۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۲)	۱۰	۱	۱۰	۲۰
۲	علوم و فنون ادبی (۲)	۱۰	۱۱	۲۰	۱۰
۳	جامعه‌شناسی (۲)	۱۰	۲۱	۳۰	۱۰
۴	روان‌شناسی	۱۰	۳۱	۴۰	۱۵
۵	روان‌شناسی - آشنا	۱۰	۴۱	۵۰	
۶	عربی، زبان قرآن (۲)	۱۰	۵۱	۶۰	۲۰
۷	عربی، زبان قرآن (۲) - آشنا	۱۰	۶۱	۷۰	
۸	تاریخ (۲)	۱۰	۷۱	۸۰	۱۰
۹	جغرافیا (۲)	۱۰	۸۱	۹۰	۱۰
۱۰	فلسفه	۱۰	۹۱	۱۰۰	۱۰

سؤالاتی که با نشان گر  مشخص شده‌اند مشابه سؤالات امتحانات نهایی هستند. با تمرین این دسته از سؤالات می‌توانید در امتحانات نهایی عملکرد بهتری داشته باشید.

پدید آورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام طراحان	نام درس
علی آزاد، محمد اسدی، علی حسینی نوه، رضا خان بابایی، میثم خشنودی، مهدی مسلمانی	ریاضی و آمار (۲)
امیرمحمد حسن زاده، سعید جعفری، احمد فهیمی، محمد نورانی	علوم و فنون ادبی (۲)
ملیکا ذاکری، حبیبه محبی، محمدمهدی یعقوبی	جامعه‌شناسی (۲)
حمیدرضا توکلی، محمد حبیبی، ملیکا ذاکری، عادلہ علیرضایی مقدم، محمدعرفان فرهادی	روان‌شناسی
علی اکبر ایمان پرور، آرمین ساعدیناه، کامران عبداللہی، ولی‌الہ نوروزی، مجید ہمایی	عربی، زبان قرآن (۲)
محمد ابوالحسنی، مهدی کاردان، حبیبه محبی، محمدمهدی یعقوبی	تاریخ (۲)
محمد ابوالحسنی، مهدی کاردان، حبیبه محبی، محمدمهدی یعقوبی	جغرافیا (۲)
محمد آقا صالح، پرگل رحیمی، یاسین ساعدی، موسی سپاهی، محمد قاسمی	فلسفه

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس	ویراستار	رتبه برتر	مستندسازی
ریاضی و آمار (۲)	مهدی مسلمانی	محمد بحیرایی، احسان غنی زاده سیدعلی موسوی فرد	ماهان زواری	سمیه اسکندری
علوم و فنون ادبی (۲)	اعظم نوری نیا	الهام محمدی، مریم پیروی	نازنین حاجیلو	الناز معتمدی
جامعه‌شناسی (۲)	محمدمهدی یعقوبی	محمد تراز، آرش مرتضایی، مرضیه محمدی	نازنین حاجیلو	سجاد حقیقی پور
روان‌شناسی	محمد حبیبی	عاطفه طاهر، فرهاد علی نژاد	نازنین حاجیلو	محمدصدرا پنجه پور
عربی، زبان قرآن (۲)	مریم آقاییاری	درویشعلی ابراهیمی، اسماعیل یونس پور	نازنین حاجیلو	لیلا ایزدی
تاریخ (۲)	محمدمهدی یعقوبی	حبیبه محبی، فاطمه عزیزی	تابان صیقلی، محمد تراز	عطیه محلوچی
جغرافیا (۲)	محمدمهدی یعقوبی	حبیبه محبی، فاطمه عزیزی	تابان صیقلی، محمد تراز	عطیه محلوچی
فلسفه	یاسین ساعدی	فرهاد علی نژاد	نازنین حاجیلو	سوگند بیگلری

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	فرهاد علی نژاد
گروه مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: سوگند بیگلری
مسئول دفترچه	حبیبه محبی
حروفچین و صفحه‌آرا	مهین علی محمدی جلالی
ناظر چاپ	سوران نعیمی



وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

ریاضی و آمار (۲)

تابع
تابع چندضابطه‌ای، تابع همانی،
تولیع پلکانی و قدرمطلق تا پایان «تولیع علامت»
صفحه ۲۷ تا ۳۶

۱- اگر $f(x) = (a+b+2)x^2 + (a-4)x + k - 2$ ، یک تابع همانی باشد، حاصل $\frac{f(b+k)}{a}$ کدام است؟

- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) -۱ (۴) -۲

۲- تابع $f(x) = \{(2, a-b), (3, 3), (2a, a+2b)\}$ همانی است. حاصل ضرب اعضای دامنه تابع کدام است؟

نهایی

- (۱) ۴۸ (۲) ۲۴ (۳) صفر (۴) ۱

۳- اگر تابع $f(x) = \begin{cases} -kx^2 - 2 & ; x < 0 \\ x^2 - 3 + kx^2 + (a+1)x & ; 0 \leq x < 1 \\ (a+k)x - 4 & ; x \geq 1 \end{cases}$ در فاصله $(0, 1)$ ثابت باشد، این تابع، در چند نقطه با تابع

$y = -x$ ، برخورد می‌کند؟

- (۱) صفر (۲) ۱ (۳) ۲ (۴) ۳

۴- $f = \begin{cases} \frac{x}{\sqrt{4-2x}} & ; x < 2 \\ x - 2 & ; 2 \leq x < 4 \\ \frac{1}{2} & ; x \geq 4 \end{cases}$ باشد، حاصل $f(\frac{5}{2}) - f(16)$ کدام است؟

نهایی

- (۱) صفر (۲) $\frac{1}{2}$ (۳) $-\frac{1}{2}$ (۴) -۱

۵- اگر $f(x) = \begin{cases} 3x^2 - 5/5 & ; x < 0 \\ 2\text{sign}(kx) + k + 1 & ; 0 \leq x \leq 2 \\ x - 2k\text{sign}(\frac{x}{k}) & ; x > 2 \end{cases}$ و $f(-k) = -2/5$ باشد، مجموع مقادیر ممکن برای k کدام است؟

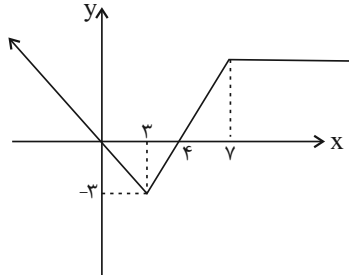
- (۱) -۴ (۲) -۳ (۳) ۳ (۴) ۵

محل انجام محاسبات

۶- اگر $f = \{(-2, -2), (4, k^2 - 5), (1, k + 7), (7, k + m)\}$ تابعی همانی و $\frac{f(m) + 2}{-k^2} = \frac{t}{3}$ باشد، مقدار t برابر کدام است؟

- (۱) ۲ (۲) -۳ (۳) -۲ (۴) -۱

۷- با توجه به نمودار تابع f ، حاصل عبارت $f(-1) + f(8)$ کدام است؟



(۱) ۸

(۲) ۱۰

(۳) ۱۲

(۴) ۱۴

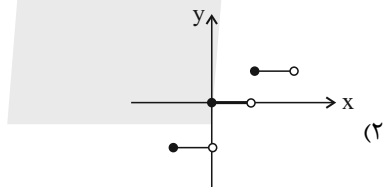
۸- تابع همانی $f(x)$ به صورت $f(x) = Ag(x) + B$ ، که در آن A و B اعداد ثابتی هستند تعریف شده است. اگر $\frac{g(2)}{g(0)} = 3$

باشد، حاصل $g(A)$ کدام است؟

- (۱) $1 - \frac{1}{A}$ (۲) $1 + \frac{1}{A}$ (۳) $2 - \frac{1}{A}$ (۴) $2 + \frac{1}{A}$

۹- کدام یک از توابع زیر پلکانی نیست؟

نهایی



$$f(x) = \begin{cases} x-1 & ; x \geq 2 \\ x+1 & ; x < 2 \end{cases} \quad (۱)$$

$$y = \text{sign}(x) \quad (۴)$$

$$f(x) = \begin{cases} 1 & ; x \geq 2 \\ -1 & ; x < 2 \end{cases} \quad (۳)$$

۱۰- اگر $f(x) = \text{sign}(x)$ حاصل عبارت $f(n^2 + 1) + f(\sqrt{3m-1} + 1)$ همواره کدام است؟ $(m \geq \frac{1}{3})$

- (۱) $\frac{1}{m^2 + 1}$ (۲) $\sqrt{m} + \frac{1}{m^2 + 1}$ (۳) ۲ (۴) صفر

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۲)

مجاز و کارگاه تحلیل فصل / تاریخ ادبیات
فارسی در قرن های دهم و یازدهم
صفحه ۵۱ تا ۶۲

۱۱- به ترتیب علت پیدایش مکتب وقوع چیست و چرا شاعران در سده دهم به هند روی آوردند؟

- (۱) چاره اندیشی شاعران برای تغییر سبک و رهایی از گرفتاری تقلید / کم توجهی و بی مهری شاهان صفوی نسبت به شاعران
- (۲) رهایی از مسائل اجتماعی / شاعرنوازی و ادب گرایی سلاطین هند
- (۳) پایبندی به سنن ادبی / شاعرنوازی و ادب گرایی سلاطین هند
- (۴) چاره اندیشی شاعران برای تغییر حکومت / کم توجهی و بی مهری شاهان صفوی نسبت به شاعران

۱۲- کدام گزینه به ترتیب برای جاهای خالی مناسب است؟

«در قرن دهم حکومت در دست ... بود. هم زمان با رشد ادبیات در هند، ... نیز از دیدگاه ادبی توسعه یافت. به جز این شهر، مناطق دیگر ایران هم رشد و توسعه و شور و جنبشی یافت؛ مثلاً خراسان، آذربایجان و ... به کانون های مهمی برای شاعران، هنرمندان و دانشمندان تبدیل شد.»

- | | |
|--|---|
| (۱) جانشینان تیمور - اصفهان - نواحی مرکزی ایران | (۲) صفویان - آذربایجان - نواحی غربی ایران |
| (۳) جانشینان تیمور - آذربایجان - نواحی جنوبی ایران | (۴) صفویان - اصفهان - نواحی غربی ایران |

۱۳- از نظر تاریخ ادبیات سده های دهم و یازدهم در عبارت زیر چند نادرستی دیده می شود؟

«حکومت صفوی پس از کشاکش های به وجود آمده در ایران روی کار آمد و مذهب شیعه را ترویج کرد و به شعر ستایشی و درباری و عاشقانه های آسمانی بی توجه بود؛ از این رو شاعران سروده های خود را بیشتر با مضامین پند و اندرز، توصیف و بیان امور فراطبیعی و همچنین تبدیل موضوعات و تمثیلات جدید به مضامین کهن و به زبان کهن همراه کردند.»

- | | | | |
|--------|--------|----------|---------|
| (۱) دو | (۲) سه | (۳) چهار | (۴) پنج |
|--------|--------|----------|---------|

۱۴- در همه گزینه ها به استثنای گزینه ... نام شاعری از قرن دهم آمده است.

- | | |
|--|----------------------------------|
| (۱) بر حرف زلف و خال فغانی قلم کشید | وز دفتر تو خواند الف لام میم را |
| (۲) وحشی و اشک حسرت و تَفّ هوای بادیه | آب ز چشم تر بود ره سپر سراب را |
| (۳) گریه به حال دل کلیم این همه از چه می کنی | اشک مریز این قدر شور مکن کباب را |
| (۴) به هرزه لب مگشا پیش کس که نگشایی | زبان محتشم هرزه گوی رسوا را |

۱۵- کدام واژه مشخص شده در معنای مجازی به کار نرفته است؟

- | | |
|--|-----------------------------------|
| (۱) سجده کردم پیش او و در کشیدم جام را | آتشی افکند در من می ز آتشدان خویش |
| (۲) یار من چون بخرامد به تماشای چمن | برسانش ز من ای پیک صبا پیغامی |
| (۳) خوبان جهان همه بدیدم | مثل تو به چابکی دگر نی |
| (۴) داشتند اصحاب خلوت حرف ها برون ز بد | تا تجلی کرد در بازار تقوا روی تو |

۱۶- واژه ساغر در کدام گزینه در معنای مجازی نیست؟

نهایی

- | | |
|--|--------------------------------------|
| ۱) در ساغر جان ما شراب اولی‌تر | ۲) ساغری نوش کن و جرعه بر افلاک فشان |
| ۳) همه مستی خلق از ساغر و پیمانه می‌خیزد | ۴) من ترک عشق شاهد و ساغر نمی‌کنم |
| وز آتش می‌جگر کباب اولی‌تر | چند و چند از غم ایام جگرخون باشی |
| مرا دیوانگی زان نرگس مستانه می‌خیزد | صد بار توبه کردم و دیگر نمی‌کنم |

۱۷- در کدام گزینه، آرایه‌ای نادرست به بیت نسبت داده شده است؟

- | | |
|--|---|
| ۱) گر همه شهر به جنگم به درآیند و خلاف | ۲) محروم اگر شدم ز سر کوی او چه شد |
| ۳) جهان به روی تو تازه است و جان به بوی تو زنده | ۴) چو می‌توان به صبوری کشید جور عدو |
| من که در خلوت خاصم خبر از عامم نیست (تضاد، مجاز) | از گلشن زمانه که بوی وفا شنید (تشبیه، حس آمیزی) |
| جهان جان تویی امروز از آن که جان جهانی (جناس، ایهام) | چرا صبور نباشم چو جور یار کشم (تشخیص، کنایه) |

۱۸- هر یک از آرایه‌های ادبی «مجاز، تشبیه، تلمیح و کنایه» به ترتیب در ابیات کدام گزینه آمده است؟

- | | | | |
|---|--|-------------------------------------|--|
| الف) در پای من افتاد مه از شوق که دانست | ب) چو عقوبت از جدایی بتر است عاشقان را | ج) حسن آدم تا نیاید در جمال او کمال | د) به می‌پرستی از آن نقش خود زدم بر آب |
| ۱) ج، ب، د، الف | ۲) ب، الف، د، ج | ۳) ب، د، الف، ج | ۴) ب، الف، ج، د |
| مهمان تو خورشیدرخ و مهوشم امشب | به کدام قدرت از ما سر انتقام داری | کی سر تعظیم در بایش فرود آرد ملک | که تا خراب کنم نقش خود پرستیدن |

۱۹- در کدام گزینه مجاز به «علاقه شباهت» به کار رفته است؟

نهایی

- | | |
|---|-----------------------------------|
| ۱) چه فتنه بود که حسن تو در جهان انداخت | ۲) فغان که آن مه نامهربان مهرگسل |
| ۳) عمرها در سینه پنهان داشتیم اسرار دل | ۴) بر سر خشم است هنوز آن حریف |
| که یک دم از تو نظر بر نمی‌توان انداخت | به ترک صحبت یاران خود چه آسان گفت |
| نقطه سر عاقبت بیرون شد از پرگار دل | یا سخنی می‌رود اندر رضا |

۲۰- کدام گزینه با بیت زیر قرابت معنایی دارد؟

- | | |
|--|--|
| «ریشه نخل کهن سال از جوان افزون‌تر است | ۱) خمیده پشت از آن گشتند پیران جهان دیده |
| ۲) آدمی پیر چو شد حرص جوان می‌گردد | ۳) هر چند پیر و خسته دل و ناتوان شدم |
| ۴) نه کودکان به قیامت سپیدمو خیزند | |
| بیشتر دلبستگی باشد به دنیا پیر را» | که اندر خاک می‌جویند ایام جوانی را |
| خواب در وقت سحرگاه گران می‌گردد | هر گه که یاد روی تو کردم جوان شدم |
| قیامت تو سیه‌موی کرد پیران را | |

جامعه‌شناسی (۲)

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین جهانی
/ چالش‌های جهانی
جامعه جهانی، تحولات نظام جهانی، جهان
دوقطبی
صفحه ۵۵ تا ۸۲

۲۱- کدام گزینه صحیح نمی‌باشد؟

- ۱) تمدن چین بعد از شکست از مغولان، هویت فرهنگی خود را بر آن‌ها تحمیل کرد.
- ۲) چالش‌های برون فرهنگی معلول اثرگذاری فرهنگ‌های غالب با ویژگی‌های نامطلوب است.
- ۳) حضور فعال فرهنگ‌های گوناگون، ضامن گفت‌وگوها و تعاملات فرهنگی - تمدنی می‌باشد.
- ۴) قبل از ظهور فرهنگ غرب، تعاملات فرهنگی تابع روابط سیاسی، اقتصادی و نظامی نبود.

۲۲- به ترتیب، هر یک از عبارات زیر متعلق به کدام یک از مراحل تکوین نظام نوین جهانی است؟

«شکل‌گیری دولت - ملت‌ها» - «حمایت از مبلغان مسیحی» - «نفوذ اقتصادی، سیاسی و فرهنگی در جوامع غیر غربی» - «انقلاب فرانسه»

- ۱) دوم - اول - چهارم - دوم
- ۲) اول - دوم - سوم - اول
- ۳) دوم - سوم - اول - دوم
- ۴) اول - سوم - چهارم - اول

۲۳- به ترتیب، منظور از نظام نوین جهانی چیست و کدام مورد درباره فرایند تکوین آن، درست است؟

- ۱) در سده‌های نوزدهم و بیستم، اقتصاد گسترده‌ای شکل گرفت که تقسیم کارش از مرزهای سیاسی و اقتصادی موجود فراتر رفت و نظامی در سطح جهان پدید آورد - با انقلاب فرانسه دولت‌هایی شکل گرفتند که به‌طور رسمی جدایی خود را از دین اعلام کردند و این دولت‌ها، خود را با ویژگی‌های جغرافیایی، تاریخی و خصوصاً نژادی و قومی می‌شناختند.
- ۲) در سده‌های هفدهم تا بیستم، اقتصاد گسترده‌ای شکل گرفت که تقسیم کارش از مرزهای سیاسی و فرهنگی موجود فراتر رفت و نظامی در سطح جهان پدید آورد - جوامعی که از قدرت مقاومت بیشتری برخوردار بودند و کشورهای غربی نمی‌توانستند به‌صورت مستقیم آنها را تحت سلطه سیاسی خود درآورند، از طریق نفوذ اقتصادی، سیاسی و فرهنگی در نظام نوین جهانی ادغام شدند.
- ۳) در سده‌های نوزدهم و بیستم، اقتصاد گسترده‌ای شکل گرفت که تقسیم کارش از مرزهای سیاسی و اقتصادی موجود فراتر رفت و نظامی در سطح جهان پدید آورد - دولت‌های سکولار غربی، از طریق سازمان‌های فراماسونری، فرهنگ عمومی جوامع غیرغربی را دچار اختلال می‌کردند و با تبلیغ مسیحیت نیز بر نخبگان سیاسی آن جوامع تأثیر می‌گذاشتند.
- ۴) در سده‌های هفدهم تا بیستم، اقتصاد گسترده‌ای شکل گرفت که تقسیم کارش از مرزهای سیاسی و اقتصادی موجود فراتر رفت و نظامی در سطح جهان پدید آورد - رشد تجارت و برده‌داری، انتقال برده‌های سیاه‌پوست آفریقایی به مزارع آمریکایی و انتقال ثروت به جوامع اروپایی موجب شد که زمین‌داران نسبت به بازرگانان، جایگاه برتری پیدا کنند.

۲۴- کدام‌یک از نمودارهای زیر، به‌درستی ذکر شده است؟

- ۱) نیاز کشورهای استعمارگر به بازارهای کشورهای مستعمره ← تک‌محصولی شدن اقتصاد کشورهای استعمارشده ← وابستگی اقتصادی کشورهای استعمارشده ← تعدیل شدن جریان تولید ثروت
- ۲) وابستگی اقتصادی کشورهای استعمارشده به کشورهای استعمارگر ← تعدیل جهانی ثروت ← کاهش قدرت چانه‌زنی کشورهای استعمارشده بر اقتصاد جهانی ← فراهم‌آمدن زمینه عبور از استعمار به استعمار نو
- ۳) تک‌محصولی شدن اقتصاد کشورهای استعمارشده ← کاهش قدرت چانه‌زنی در اقتصاد جهانی ← وابستگی اقتصادی به کشورهای استعمارگر ← نامتعادل شدن مبادلات تجاری در سطح جهانی
- ۴) تداوم انتقال ثروت به کشورهای غربی ← نامتعادل شدن جریان تولید ثروت ← وابستگی اقتصادی کشورهای استعمارشده ← قرار گرفتن در چرخه نامتعادل توزیع ثروت

۲۵- کدام گزینه درستی یا نادرستی عبارات زیر را به ترتیب بیان می‌کند؟

- الف) پدیدآمدن شرکت‌های بزرگ چندملیتی و گسترش صنعت ارتباطات، بر اهمیت مرزهای سیاسی افزود.
- ب) پیمان‌های اتحادیه عرب و سازمان کنفرانس اسلامی برای مقاومت در برابر سیاست جهانی سازی اقتصادی قدرت‌های برتر اروپایی و آمریکایی شکل گرفتند.
- ج) با فروپاشی امپراتوری عثمانی، به تناسب مناطق تحت نفوذ دولت‌های استعماری، کشورهای جدید تأسیس شدند و برای هریک از آن‌ها هویت ملی جدیدی معرفی شد.
- د) هویت دولت - ملت‌های جدید در مناطق جغرافیایی مختلف هویتی سکولار و قومی نبود.

- ۱) د - ن - ن - ن ۲) ن - ن - د - د ۳) د - د - ن - ن ۴) ن - د - د - ن

۲۶- به ترتیب، هر عبارت با کدام یک از شیوه‌های تربیت نخبگان کشورهای غیرغربی در ارتباط است؟

نهایی

- عمیق‌ترین تأثیر در توزیع فرهنگ غرب در جهان از طریق ترویج علوم انسانی غربی

- محروم‌ساختن فرهنگ‌های دینی از علمی که بر پایه بنیان‌های معرفتی دینی است.

- آموزش بخشی از علوم طبیعی که برای خدمت‌رسانی به غرب مورد نیاز است.

(۱) تثبیت مرجعیت علمی غرب - تثبیت مرجعیت علمی غرب - توزیع هدفمند علوم طبیعی و علوم انسانی

(۲) تثبیت مرجعیت علمی غرب - توزیع هدفمند علوم طبیعی و علوم انسانی - توزیع هدفمند علوم طبیعی و علوم انسانی

(۳) توزیع هدفمند علوم طبیعی و علوم انسانی - تثبیت مرجعیت علمی غرب - تثبیت مرجعیت علمی غرب

(۴) توزیع هدفمند علوم طبیعی و علوم انسانی - تثبیت مرجعیت علمی غرب - توزیع هدفمند علوم طبیعی و علوم انسانی

۲۷- درستی یا نادرستی عبارات زیر، به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

نهایی

- فرهنگ قرون وسطی براساس روابط اجتماعی ارباب - رعیتی بود.

- انگلستان کشور پیشگام در انقلاب صنعتی است.

- لیبرالیسم اولیه منجر به آزادی حقیقی کارگران شد.

- لیبرالیسم اولیه مربوط به قرون ۱۸ و ۱۹ میلادی می‌باشد.

(۱) ص - غ - ص - غ (۲) غ - ص - غ - ص (۳) غ - غ - ص - ص (۴) ص - غ - ص - غ

۲۸- کدام موارد، به ترتیب با عبارتهای زیر مرتبط است؟

(الف) دیکنز نوانخانه‌ها و فیلسوفانی را که مدافع آنها بودند را به تمسخر گرفته است.

(ب) نخستین چالش در کشورهای غربی، چالش فقر و غناست.

(۱) حکومتگران با هدایت جریان سرمایه و سود، پیشرفت کشور را به بهترین وجه تأمین خواهند کرد - لیبرالیسم اولیه بیشتر رویکرد فردی داشت و به حمایت از فقرا قائل بود.

(۲) مالتوس و دیگر اندیشمندان لیبرالیسم از دو مفهوم آزادی مثبت و منفی سخن گفته‌اند - نظریه‌پردازان لیبرال، هر گونه فعالیت صاحبان سرمایه را مانع پیشرفت جامعه می‌دانستند.

(۳) در انگلستان، وضعیت نوانخانه‌ها به گونه‌ای بود که فقیران ساکن در آنجا، مرگ را بر زندگی ترجیح می‌دادند. - لیبرالیسم اولیه با تکیه بر شعار آزادی، راه استثمار را برای صاحبان ثروت باز کرد.

(۴) مالتوس معتقد است اگر کسی در فقر به دنیا بیاید، حکومتگران باید مطابق تلاش و استعداد او، با او رفتار کنند - لیبرالیسم اولیه عدالت را به طور کامل به اجرا درآورد.

۲۹- کدام گزینه درباره مارکس نادرست است؟

نهایی

(۱) در نیمه دوم قرن نوزدهم، لیبرالیسم اقتصادی را نقد کرد و از نظر او، چالش‌های جامعه سرمایه‌داری فقط با یک انقلاب قابل حل بود.

(۲) جامعه آلمانی او از فردگرایی لیبرالیستی و اقتصاد سرمایه‌داری عبور می‌کرد و صورتی کمونیستی و سوسیالیستی پیدا می‌کرد.

(۳) سوسیالیسم را مرحله‌ای انتقالی برای رسیدن به کمونیسم می‌دانست که هیچ کدام، به مالکیت خصوصی قائل نیستند.

(۴) از نظر او، سوسیالیسم و کمونیسم دو رویکرد جامعه‌گرا هستند که در مقابل فردگرایی لیبرال قرار می‌گیرند.

۳۰- پاسخ صحیح سؤالات زیر، به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

(الف) بلوک شرق و غرب توسط چه گروه‌هایی شکل گرفت؟

(ب) کدام حزب توانست در سال ۱۹۱۷ میلادی قدرت را در روسیه به دست بگیرد؟

(پ) شعار جوامع سوسیالیستی چه بود؟

(ت) چالش و نزاع بلوک شرق و غرب تا چه زمانی ادامه یافت؟

(۱) احزاب سوسیالیستی و کمونیستی - حزب سوسیالیسم - عدالت اجتماعی و توزیع مناسب ثروت - تا زمان انقلاب شوروی

(۲) مخالفان و طرفداران سرمایه‌داری - حزب کمونیست - عدالت اجتماعی و توزیع مناسب ثروت - تا زمان فروپاشی بلوک شرق

(۳) احزاب سوسیالیستی و کمونیستی - حزب سوسیالیسم - عدالت اقتصادی و توزیع مناسب ثروت - تا زمان فروپاشی بلوک شرق

(۴) مخالفان و طرفداران سرمایه‌داری - حزب کمونیست - عدالت اقتصادی و توزیع مناسب ثروت - تا زمان انقلاب شوروی

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

حافظه و علل فراموشی
تفکر (۱) حل مسئله
تا پایان «نادیده گرفتن حل مسئله برای
مدت زمانی خاص»
صفحه ۸۸ تا ۱۲۳

روان شناسی

۳۱- هریک از عبارتهای زیر به کدام مرحله حافظه مرتبط می شود؟
- در این مرحله امکان خطا وجود دارد.

- یادگیری کودکان جزء به جزء است.

- پدیده نوک زبانی به این مرحله ربط دارد.

- درجه بندی آن می تواند بر حسب زمان باشد.

(۱) هر سه مرحله - رمزگردانی - بازیابی - ذخیره سازی

(۳) رمزگردانی - بازیابی - ذخیره سازی - رمزگردانی

(۲) رمزگردانی - بازیابی - بازیابی - ذخیره سازی

(۴) هر سه مرحله - رمزگردانی - ذخیره سازی - بازیابی

۳۲- هریک از عبارتهای زیر، با کدام نوع حافظه ارتباط بیشتری دارد؟

- در یک آزمایش به چند شاعر بداهه گو پنج کلمه دادند و از آن ها خواستند با این کلمات شعر بگویند.

- مغزنی که افراد، چهره عزیزان خود را در آن ذخیره می کنند.

- وقتی کسی خاطره ای را تعریف می کند، از آن حافظه بهره می جوید.

- در پاسخ به سوال «۱۲ بهمن پارسال، برابر با چه تاریخ میلادی بود؟» از آن استفاده می کنیم.

(۱) کوتاه مدت - بلندمدت - معنایی - معنایی

(۳) کاری - کوتاه مدت - معنایی - رویدادی

(۴) کاری - بلندمدت - رویدادی - رویدادی

۳۳- دانشجویی به عنوان شاهد درگیری دو دانشجو در خوابگاه در جلسه شورای انضباطی حضور داشت. او بیان کرد که دانشجویان هنگام درگیری به وسایل خوابگاه آسیب وارد کردند و به خاطر دعوی لفظی شدید، در محیط خوابگاه، آرامش دیگران را بهم زدند. این در صورتی است که بقیه دانشجویان و حتی سرپرست خوابگاه متوجه این نزاع نشده بودند و همچنین بر اساس نظر کارشناسان شورای انضباطی دانشگاه به اموال دانشگاه نیز تخریبی وارد نشده است. با توجه به موقعیت مطرح شده کدام عبارت صحیح است؟

(۱) این دانشجو دچار خطای ادراکی شده است و دارای تفسیرهای نادرست است.

(۲) حافظه شکل گرفته این دانشجو، حافظه موقت نام دارد.

(۳) چون این دانشجو بسیاری از رویدادها را حذف و رویدادهای دیگری را جایگزین کرده، خطای حذف کردن رخ داده است.

(۴) یکی از ویژگی های این موقعیت، بازشناسی دروغین خاطره ها می باشد.

۳۴- به ترتیب هر یک از موارد زیر، به کدام عامل مؤثر در ایجاد فراموشی اشاره می کند؟

- آزاده با شروع فصل زمستان، پالتویی خریده است؛ وقتی مادرش می پرسد که پالتوی او چند جیب دارد، با وجود اینکه به تازگی آن پالتو را خریده است، نمی تواند تعداد جیب های آن را به خاطر آورد.

- ایمان علاقه ای به درس تاریخ ندارد و با وجود مطالعه های مکرر، هنگام پرسش معلم متوجه می شود که مطالب را فراموش کرده است.

- معلمی برای جبران تعطیلی های مکرر، دروس را به صورت فشرده و پشت سرهم تدریس می کند و در امتحانی که می گیرد، متوجه افت تحصیلی دانش آموزان خود می شود.

- یگانه بعد از مطالعه تمام بازه های درسی برنامه اش، مروری که مشاورش در پایان روز برای او قرار داده را انجام نمی دهد؛ در نتیجه، در جلسه آزمون، مطالب را به یاد نمی آورد.

(۱) عدم رمزگردانی - عوامل عاطفی - تداخل اطلاعات - گذشت زمان

(۲) مشکلات مربوط به نشانه های بازیابی - گذشت زمان - عدم رمزگردانی - عوامل عاطفی

(۳) مشکلات مربوط به نشانه های بازیابی - عوامل عاطفی - عدم رمزگردانی - گذشت زمان

(۴) عدم رمزگردانی - گذشت زمان - تداخل اطلاعات - عوامل عاطفی

۳۵- رامین برای درک و ذخیره بهتر مطالب کتاب تاریخ دوازدهم تلاش می کند تا آن ها را با مفاهیم و زمان های تاریخی دیگری که در سال های گذشته خوانده بود، پیوند بزند و مثال های تاریخی دیگری مرتبط با آن ذکر کند و آن ها را مقایسه کند. او از کدام روش بهسازی حافظه استفاده کرده است؟

(۱) ساماندهی مطالب (۲) تمایز بخشی (۳) مطالعه چندحسی (۴) بسط معنایی

۳۶- کدام گزینه در رابطه با مثال‌های زیر درست است؟

مورد «۱»: حامد کتاب روان‌شناسی خود را در خانه گم کرده است و هنگامی که از مادرش می‌پرسد که آیا کتاب روان‌شناسی من را ندیده‌ای؟ بلافاصله خودش جواب می‌دهد که آهان! یادم آمد کجا گذاشته‌ام.

مورد «۲»: آراین عادت دارد بعد از تدریس معلم و پس از مطالعه درس تدریس شده، فردای آن روز، آن درس را مرور کند.

(۱) مورد «۲»: با عوامل عاطفی که یکی از عوامل ایجاد فراموشی است، ارتباط دارد.

(۲) مورد «۱»: با «به خود پس دادن» که یکی از مراحل روش پس‌خبا است، ارتباط دارد.

(۳) مورد «۲»: نتیجه آن با گذشت زمان که یکی از عوامل ایجاد فراموشی است، ارتباط دارد.

(۴) مورد «۱»: با تداخل اطلاعات که یکی از عوامل ایجاد فراموشی است، ارتباط دارد.

۳۷- معلمی قصد دارد سطح دانش‌آموزانش را در درس علوم ارتقا دهد و میانگین نمرات کلاس خود را افزایش دهد، ابتدا آخرین

نمرات آن‌ها را مشخص کرده و آن را مبنای کار خود قرار می‌دهد. سپس راهکارهای معقول و منطقی را مطابق با توانمندی

دانش‌آموزان و امکاناتی که در اختیار دارد، برای خود لیست می‌کند و سعی می‌کند با جدیت و آگاهی کامل به انجام آن‌ها

پیردازد تا بتواند به هدف خود برسد. با توجه به متن، مشخص کنید، به ترتیب قسمت‌های مشخص شده مربوط به کدام یک از

ویژگی‌های حل مسئله است؟

(۱) مشخص کردن موقعیت بعدی یا مبدأ - محدودیت توانمندی‌ها در جریان حل مسئله - تحت کنترل بودن فرایند مسئله - هدفمندی مسئله

(۲) هدفمندی مسئله - مشخص کردن موقعیت فعلی یا مبدأ - محدودیت توانمندی‌ها در جریان حل مسئله - تحت کنترل نبودن فرایند مسئله

(۳) مشخص کردن موقعیت فعلی یا مبدأ - محدودیت توانمندی‌ها در حل مسئله - تحت کنترل بودن فرایند مسئله - هدفمندی مسئله

(۴) هدفمندی مسئله - مشخص کردن موقعیت فعلی یا مبدأ - محدودیت توانمندی‌ها در جریان حل مسئله - تحت کنترل بودن فرایند مسئله

۳۸- هر عبارت زیر به کدام نوع از مسئله اشاره دارد؟

- علت اصلی ابتلای به ویروس HIV چیست؟

- چرا افراد به رویدادهای آسیب‌زا واکنش‌های متفاوتی نشان می‌دهند؟

- دلیل گسترش مصرف مواد مختلف در جامعه چیست؟

- آیا هر عددی که یکان آن زوج باشد بر ۴ بخش پذیر است؟

(۱) خوب تعریف شده - خوب تعریف نشده - خوب تعریف شده - خوب تعریف شده

(۲) خوب تعریف شده - خوب تعریف نشده - خوب تعریف نشده - خوب تعریف شده

(۳) خوب تعریف نشده - خوب تعریف نشده - خوب تعریف شده - خوب تعریف نشده

(۴) خوب تعریف نشده - خوب تعریف شده - خوب تعریف نشده - خوب تعریف نشده

۳۹- درستی یا نادرستی عبارات زیر در مورد مراحل حل مسئله، در کدام گزینه به درستی آمده است؟

- رسیدن به راه‌حل‌های منطقی نتیجه طی شدن درست مرحله اول حل مسئله است.

- اگر کسی تصمیم بگیرد برای کاهش وزن ورزش کند، در مرحله دوم حل مسئله است.

- فلسفه کارنامه دادن به دانش‌آموزان، مرحله سوم حل مسئله است.

- بیت و ضرب‌المثل «صدبار بدی کردی و دیدی ثمرش را/ نیکی چه بدی داشت که یک بار نکردی» مربوط به مرحله چهارم است.

(۱) درست - درست - نادرست (۲) درست - درست - درست

(۳) درست - نادرست - نادرست (۴) نادرست - درست - نادرست

۴۰- فردی با علائم افسردگی به روان‌شناس مراجعه کرد. جلسه اول صرف تشخیص اختلال شد و روان‌شناس پس از آزمون

افسردگی مطمئن شد که مراجعش افسردگی دارد. روان‌شناس با بررسی نشانه‌های مراجعش یاد بیماری افتاد که سال گذشته

به او مراجعه کرده بود و او توانسته بود با تکنیک‌های شناختی - رفتاری درمانش کند. با گذشت چند جلسه و ارزیابی‌ای که

روان‌شناس انجام داد، متوجه شد که روش درمانی فعلی‌اش خیلی کارساز نبوده است. او به مدت دو هفته جلسات درمان را

متوقف کرد و سپس تصمیم گرفت ریشه مشکل را در مسائل بیولوژیکی جست‌وجو کند. بنابراین از بیمار خواست تا یک

آزمایش چک‌آپ کامل بدهد تا نتیجه را بررسی کند. با توجه به متن فوق، کدام گزینه نادرست است؟

(۱) تجربه گذشته در مواجهه با این بیمار تأثیرگذار بوده است.

(۲) روان‌شناس هم از اثر نهفتگی و هم از اثر انتقال استفاده کرده است.

(۳) شاید نگاه جدیدی که روان‌شناس به مسئله پیدا کرده، مسئله را حل کند.

(۴) تاثیر مثبت تجربه گذشته در روند درمان، نشان از مهارت و سابقه نسبتاً بالای روان‌شناس است.

روان‌شناسی - آشنا

۴۱- برخی از دانش‌آموزان در جلسه امتحان پاسخ درست به سؤالات را به خاطر نمی‌آورند ولی به محض این‌که جلسه امتحان را ترک می‌کنند، در راه پله یا کوچه و خیابان پاسخ درست را به خاطر می‌آورند. به نظر شما چنین دانش‌آموزانی در کدام مرحله از مراحل حافظه مشکل دارند؟

- (۱) بازیابی (۲) رمزگردانی (۳) ذخیره‌سازی (۴) رمزگردانی و بازیابی

۴۲- یکی از برجسته‌ترین ویژگی‌های انسان از لحاظ شناختی چیست؟

- (۱) قدرت تفکر (۲) داشتن تصورات بدیهی (۳) ذخیره‌سازی اطلاعات (۴) حفظ اطلاعات

۴۳- به ترتیب هر یک از موارد زیر به کدام نوع یک از انواع حافظه (با توجه به نوع اطلاعات) مربوط است؟

تهلی

الف) رمز عملیات کربلاي ۵ چه بود؟

ب) کلاس فلسفه دیروز در اثر سکتۀ ناگهانی مدیر مدرسه فاطمه لغو شد.

ج) تفاوت دو مکتب سوسیالیسم و کمونیسم در چیست؟

(۱) رویدادی - رویدادی - معنایی (۲) معنایی - رویدادی - معنایی

(۳) رویدادی - معنایی - رویدادی (۴) معنایی - معنایی - رویدادی

۴۴- کدام گزینه جاهای خالی عبارت‌های زیر را به درستی کامل می‌کند؟

تهلی

الف) هر چه نشانه بیش‌تری داشته باشیم، ... بهتری انجام می‌شود.

ب) مفهوم حافظه ... نشان‌دهنده این موضوع است که انواع حافظه را نمی‌توانیم صرفاً براساس زمان تقسیم‌بندی نماییم.

پ) حافظه ...، به سایر اجزای شناخت خدمت‌رسانی می‌کند.

ت) ردهای حسی ذخیره شده در حافظه حسی، در صورت ... به اطلاعات تبدیل می‌شوند.

(۱) بازیابی - حسی - بلندمدت - توجه (۲) رمزگردانی - حسی - کاری - ادراک

(۳) بازیابی - کاری - کاری - توجه (۴) رمزگردانی - کاری - بلندمدت - ادراک

۴۵- در میان ده جفت واژه، «باران - چتر» را بهتر بازیابی می‌کنیم، چون علاوه بر اینکه این دو واژه کنار یکدیگر قرار گرفتند،

ارتباط معنایی هم دارند؛ به ترتیب دلایل این بازیابی مصداق کدام نشانه‌ها است؟

(۱) نشانه‌های بیرونی - نشانه‌های درونی (۲) نشانه‌های معنایی - نشانه‌های حسی

(۳) نشانه‌های درونی - نشانه‌های معنایی (۴) نشانه‌های بیرونی - نشانه‌های حسی

۴۶- در عبارت «دیروز حسین برای تماشای بازی تیم محبوبش به استادیوم رفت و از دیدن بازی به صورت کامل لذت برد. وقتی به منزل برگشت، مادر حسین از او درباره ویژگی‌های داور بازی پرسید ولی حسین قادر به پاسخ نبود». به نظر شما علت موفق نبودن حسین در پاسخ به این سؤال چه بود؟

- (۱) عوامل عاطفی
(۲) مشکلات مربوط به نشانه‌های بازیابی
(۳) عدم رمزگردانی
(۴) تداخل اطلاعات

۴۷- به ترتیب، تعریف مفاهیم «مسئله»، «هدفمندی مسئله» و «حل مسئله»، کدام است؟

- (۱) عدم دستیابی فوری به یک هدف به دلیل موانع مشخص با توجه به امکانات و توانمندی‌های محدود - داشتن درک کاملی از مسئله - یافتن بهترین راه حل برای رسیدن به هدف با توجه به شرایط موجود
(۲) دستیابی فوری به یک هدف به دلیل موانع مشخص با توجه به امکانات و توانمندی‌های محدود - داشتن درک کاملی از مسئله - یافتن بهترین راه حل برای رسیدن به هدف با توجه به شرایط موجود
(۳) عدم دستیابی به بهترین راه حل رسیدن به هدف با توجه به شرایط موجود - تعریف صریح و دقیق هدف مسئله - دستیابی فوری به یک هدف با توجه به موانع و امکانات
(۴) دستیابی به بهترین راه حل رسیدن به هدف با توجه به شرایط موجود - داشتن درک کاملی از مسئله - کسب موفقیت در نیل به یک هدف با امکانات محدود

۴۸- کدام گزینه به عاملی که باعث داشتن ملاک روشن برای فهم موقعیت می‌شود، اشاره دارد؟

- (۱) علی که در آزمون میان ترم درس ریاضی خود با استفاده از روش مطالعه ثابت روزانه نمره ۱۹ گرفته بود، تلاش کرد با ایجاد تغییراتی جزئی، در آزمون ترم خود نیز از همین روش استفاده کند.
(۲) محسن که برنامه غذایی رژیمی را جایگزین ورزش کردن برای رسیدن به وزن دلخواه خود کرده بود، به بررسی ورزش قبل و بعد از اجرای برنامه غذایی و مقایسه آن با زمان ورزش کردن خود پرداخت.
(۳) پدر مریم که با خرید کادوهای گوناگون برای دخترش موفق به ترمیم رابطه خود با او نشده بود، تصمیم گرفت از راه صحبت کردن بیشتر و محبت‌های کلامی وارد شود.
(۴) کوثر برای افزایش ساعت مطالعه خود با مشکل روبه‌رو بود بنابراین، برای حل آن به خرد کردن درس‌ها و کم کردن بار مطالعاتی پرداخت.

۴۹- دانش‌آموزی که با به‌کارگیری روش مطالعه جدید نتوانست باز هم پیشرفت کند به این نتیجه رسید که پیشرفت نکردن او در

درس روان‌شناسی، به دلیل تسلط نداشتن او بر پیش‌نیازهای درس بوده است، در کدام مرحله، از مراحل حل مسئله به سر می‌برد؟

- (۱) به‌کارگیری راه حل مناسب
(۲) ارزیابی راه حل
(۳) بازبینی راه حل
(۴) انتخاب راه‌حل‌های جایگزین

۵۰- هدف اصلی و مهم نظام تعلیم و تربیت چیست؟

- (۱) یادگیری متن کتاب درسی
(۲) غلبه بر مسائل زندگی روزمره
(۳) دستیابی به قوانین جزئی
(۴) یادگیری حاصل از حل مسئله

نهایی

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

عربی، زبان قرآن (۲)

عجائب المخلوقات / تأثیر اللغة
الفارسیة على اللغة العربية
قواعد درس ۳ تا پایان قواعد
درس ۴
صفحة ۲۶ تا ۵۴

عین الأنسب فی الجواب للترجمة أو التعريب أو المفهوم للعبارة التالية: (۵۱- ۵۵)

۵۱- «قَدَّرَ علماءنا أنواع الكائنات الحيّة في كلِّ بحار العالم بالملايين!»

نهایی

۱) دانشمندان تعداد انواع موجودات زنده در همه دریاهاى جهان را به میلیاردها برشمرده‌اند!

۲) دانشمندان ما انواع موجودات زنده در همه دریاهاى جهان را به میلیون‌ها برآورد کرده‌اند!

۳) دانشمندانمان تعداد موجوداتی که در کلّ دریاهاى جهان زنده هستند را به میلیون‌ها برمی‌شمارند!

۴) دانشمندانمان انواع موجودات زنده در هر دریایی در جهان را به میلیاردها برآورد کرده‌اند!

۵۲- «بعد إنضمام إيران إلى الدّول الإسلاميّة أصبح تبادلُ الكلماتِ الفارسیّة و العربيّة أعمق بشكلٍ لن یختفی أبداً!»:

۱) با پیوستن ایران به کشورهای اسلامی تبادل واژه‌های فارسی و عربی به‌گونه‌ای عمیق شد که هرگز از بین نمی‌رود.

۲) بعد از اینکه ایران به دولت‌های اسلامی پیوست تبادل فارسی و عربی به‌گونه‌ای عمیق‌تر شد که از بین نخواهد رفت.

۳) پس از پیوستن ایران به کشورهای اسلامی تبادل واژه‌های فارسی و عربی عمیق‌تر شد به شکلی که هرگز از بین نخواهد رفت.

۴) بعد از پیوستن ایران به دولت‌هایی اسلامی تبادل واژگان فارسی و عربی عمیق شد به‌گونه‌ای که هرگز از بین نخواهد رفت.

۵۳- عین الصّحیح:

نهایی

۱) خیر العالم من ینتفع الآخرون بعلمه: دانشمند خوب کسی است که دیگران از علمش بهره‌مند شوند.

۲) إزداد نفوذُ اللغة الفارسیّة في العصر العبّاسیّ: نفوذ زبان فارسی در عصر عبّاسی افزایش می‌یابد!

۳) كان لابن المقفّع دورٌ مهمٌّ في هذا التّأثیر: ابن مقفّع در این تأثیر، نقش او مهم بود!

۴) رأیتُ سنجاباً في الغابة. كان السنجابُ فوق الشّجرة: سنجابی را در جنگل دیدم. آن سنجاب بالای درخت بود.

۵۴- «تأثیر زبان‌مان بر زبان عربی آشکار شده‌است!»؛ عین الصّحیح:

۱) قد بُینَ تأثیر لغتنا على اللغة العربيّة!

۲) بَینتُ أثراتُ لغتنا على لغة العرب!

۳) قد یُبینُ تأثیراتُ لغتنا الفارسیّة على لغة العرب!

۴) بَینَ لغتنا تأثیرها على اللغة العربيّة!

٥٥- أيّ جواب مناسبٍ للمثلّ التّالي في المفهوم؟ «گهی پشت به زين و گهی زين به پشت!»

(١) مَنْ زَرَعَ العُدوانَ حَصَدَ الخُسْرانَ.

(٢) الدَّهْرُ يَوْمَانِ: يَوْمٌ لَكَ و يَوْمٌ عَلَيْكَ.

(٣) عداوة العاقل خيرٌ من صداقة الجاهل.

(٤) ﴿إِنْ أَحْسَنْتُمْ أَحْسَنْتُمْ لِأَنْفُسِكُمْ﴾

٥٦- في أيّ عبارة ماجاء أسلوب الشرط؟

تهلی

(١) مَنْ يُحاول كثيراً فهو فائزٌ في المسابقة!

(٢) مَنْ جاء إلى بيتك في الساعة الرابعة!

(٣) مَنْ يقرأ دروسه جيداً ينجح في الامتحان!

(٤) مَنْ سأل في صغره، أجاب في كبره!

٥٧- عين اسماً معروفاً للسّامع (ذواللّام أو العَلَم):

(١) قال سيّاحٌ: رأيتُ في مدينةٍ جميلةٍ أزهاراً لها ألوانٌ مختلفة.

(٢) التزمنا بشيءٍ نعرفه أن يزيد معرفتنا و علمنا.

(٣) معلّمنا اشترى كتاباً للطالب الذي حصلَ على درجاتٍ جيّدة.

(٤) تركتُ أمّ حزينةٍ ابنها وحيداً و كان ابنها يبكي كثيراً.

٥٨- «سيستخدمُ المصنَعُ عمّالاً في الأسبوع القادم!» عين الأصحّ في نفي العبارة:

(١) سوف لا يستخدمُ المصنَعُ ...

(٢) لن يستخدمَ المصنَعُ ...

(٣) لا يستخدمُ المصنَعُ

(٤) سوف لن يستخدمَ المصنَعُ ...

٥٩- عين للفراغ كلمةً مناسبةً: ﴿... يتفكّر في خلقِ الله يُشاهد قدرته في العالم﴾

(١) لَنْ

(٢) مَنْ

(٣) لَكَي لا (لكيلا)

(٤) لا

٦٠- عين ما ليس فيه الخبر اسماً نكرةً:

(١) هذه علاماتٌ نستخدمها في قانونِ المرور.

(٢) نحنُ مسلمونٌ نحترمُ عقائدَ الآخرين.

(٣) مَعْبُدُ شاهزاده قُرب كَرمان جَنَّة هُناكَ.

(٤) إحدى المناطقِ التي سافرتُ معَ أصدقائي الأسبوعَ الماضي مازندران.

عربی، زبان قرآن (۲) - آشنا

عَيْنُ الْأَنْسَبِ فِي التَّرْجَمَةِ لِلعِبَارَاتِ التَّالِيَةِ: (۶۱-۶۳)

۶۱- «اتَّخَذَ اللَّهُ فِي الْقُرْآنِ أُسَالِيبَ مُخْتَلِفَةً لِدَعْوَةِ النَّاسِ إِلَى دِينِهِ، لِأَنَّهُمْ مُخْتَلِفُونَ فِي تَقَاتِيهِمْ!»:

- ۱) اختلاف در فرهنگ‌ها باعث شده تا خداوند در قرآن مردم را به شیوه‌های متفاوت به دین خود فراخواند!
- ۲) خداوند مردم را به شکل‌های متفاوت به دین خود فرامی‌خواند، زیرا مردم دارای فرهنگ‌های مختلفی هستند!
- ۳) از آنجایی که مردم فرهنگ‌های متفاوتی دارند، روش‌های خداوند در قرآن برای دعوت آنان، با یکدیگر تفاوت دارد!
- ۴) خداوند در قرآن برای دعوت مردم به دین خود روش‌های مختلفی به‌کار گرفت، زیرا آن‌ها در فرهنگ‌های خویش مختلفند!

۶۲- «إِنَّ الْمَفْرَدَاتِ الْفَارْسِيَّةَ الَّتِي قَدْ نَقِلَتْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ عَلَى مَرِّ الْعُصُورِ كَثِيرَةٌ حَيْثُ إِنَّهَا لَا تُعَدُّ!»:

نهایی

- ۱) همانا کلمه‌های فارسی‌ای که به عربی منتقل شده‌اند در گذر زمان‌ها، فراوان هستند به‌گونه‌ای که آنها شمارش نخواهند شد!
- ۲) همانا واژگان بسیاری در گذر زمان از فارسی به عربی منتقل شده‌اند به‌طوری که به شمار نمی‌آیند!
- ۳) واژگان فارسی‌ای که در گذر زمان‌ها به عربی منتقل شده‌اند، زیاد هستند به‌طوری که آنها شمارش نمی‌شوند!
- ۴) کلمه‌هایی که از فارسی به عربی در گذر دوران‌ها منتقل شده‌اند، فراوان و غیرقابل شمارش هستند!

۶۳- «... مَثَلُ نُورِهِ كَمِشْكَاةٍ فِيهَا مِصْبَاحٌ الْمِصْبَاحُ فِي زُجَاجَةٍ الزُّجَاجَةُ كَأَنَّهَا كَوْكَبٌ دُرِّيٌّ»:

نهایی

- ۱) حکایت او مانند یک چراغدان است که در آن چراغی است، چراغ درون شیشه‌ای است. شیشه به ستاره فروزان می‌ماند!
- ۲) مثل نور او چون چراغدانی است که در آن چراغی است، آن چراغ در شیشه‌ای است. آن شیشه گویی اختری درخشان است!
- ۳) مصداق یرتو او نظیر چراغی درون مشعل است، آن چراغ درون یک شیشه است. آن ستاره انگار مرواریدی است!
- ۴) نور آن چون مشعلی است که در آن درخششی است، آن درخشش درون شیشه‌ای است که به درّی فروزنده می‌ماند!

۶۴- عَيْنُ مَا لَا يُتَرَجَّمُ فِيهِ الْفِعْلُ إِلَى الْمُضَارِعِ الْإِلْتِزَامِي:

نهایی

- ۱) ﴿مَا تَفْعَلُوا مِنْ خَيْرٍ فَإِنَّ اللَّهَ بِهِ عَلِيمٌ﴾ (۲) مِنْ أَخْلَاقِ الْجَاهِلِ الْإِجَابَةُ قَبْلَ أَنْ يَسْمَعَ.
- ۳) ﴿لِكَيْلَا تَحْزَنُوا عَلَى مَا فَاتَكُمْ﴾ (۴) التَّلَامِيذُ لَنْ يَذْهَبُوا إِلَى الْمَدْرَسَةِ لِأَنَّ الْجَوْ مَلُوثٌ.

۶۵- عَيْنُ كَلِمَتَيْنِ لَا تُنَاسِبَانِ الْكَلِمَاتِ الْأُخْرَى فِي النَّوعِ:

- ۱) مَنْ - مَا (۲) مَا - إِنْ (۳) مِنْ - أَنْ (۴) إِذَا - إِنْ

■ اقرأ النصَّ التَّالِيَّ بِدَقَّةٍ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ: (٦٦-٧٠)

«أَطْلُبُ مَا تُرِيدُ فِي مُعَاشِرَتِكَ بِابْتِسَامَتِكَ، فَذَلِكَ خَيْرٌ مِنَ الشَّدَّةِ وَالْغَضَبِ، فَالرَّفْقُ (الْمَرَحْمَةُ) مِثْلُ السَّحْرِ يُؤَثِّرُ فِي النُّفُوسِ وَيُعَبِّرُ الْحَالَاتِ، فَمَنْ اتَّخَذَهُ وَسِيلَةً لَهُ قَدَرَ عَلَى تَذَلُّلِ أَشَدِّ الصَّعَابِ وَفَازَ بِمَا يَطْلُبُ! الْإِنْسَانُ الرَّفِيقُ فِي مُعَاشِرَتِهِ مَعَ أَبْنَاءِ بَلَدِهِ يَسْتَطِيعُ أَنْ يَسْتَوْلِيَ عَلَى الْعُقُولِ. وَنَحْنُ لَا نَقْصِدُ بِهَذَا الْكَلَامِ أَنْ يَكُونَ الْمَرْءُ لِيْنَا فِي جَمِيعِ الْحَالَاتِ! وَلَكِنْ هَذَا الْخُلُقُ فِي الْأُمُورِ السِّيَاسِيَّةِ بِحَاجَةٍ إِلَى تَأَمُّلٍ وَحَزْمٍ أَكْثَرَ، لِأَنَّ الْقَوَى قَدْ يَبْتَسِمُ لِيَصِيدَ الضَّعِيفَ!»

٦٦- أَمْرُنَا بِاتِّخَاذِ سَبِيلِ الرَّفْقِ فِي ...

(٢) الْمَسَائِلُ السِّيَاسِيَّةُ

(١) مُوَاجَهَةُ الْأَقْوِيَاءِ!

(٤) الْإِرْتِبَاطَاتُ الْإِجْتِمَاعِيَّةُ!

(٣) مُوَاجَهَةُ الضَّعْفَاءِ!

٦٧- عَيِّنِ الْخَطَأَ:

(٢) أُسْلُوبُ الرَّفْقِ لَا يَنْفَعُنَا إِلَّا فِي مُوَاجَهَةِ الضَّعْفَاءِ!

(١) رَفْقُ الْقَوَى لَيْسَ دَائِمًا عَلَامَةً لِحُسْنِهِ وَكَرَامَتِهِ!

(٤) الرَّفْقُ يُصْبِحُ بَعْضَ الْأَحْيَانِ سَمًّا مُهْلِكًا يَقْتُلُ الْإِنْسَانَ!

(٣) بَعْضَ الْأَحْيَانِ الرَّفْقُ خُدْعَةُ الْعَدُوِّ يَتَّخِذُهَا لِيُخَدِعَنَا!

٦٨- مَتَى يَجِبُ أَنْ نَسْتَفِيدَ مِنْ أُسْلُوبِ الرَّفْقِ؟ (عَيِّنِ الْأَصْحَبَ):

(٢) لَمَّا أَرَدْنَا أَنْ نَصِيدَ ضَعِيفًا!

(١) إِذَا أَصْبَحْنَا مُتَأَثِّرِينَ بِهَذَا الْخُلُقِ!

(٤) إِذَا وَاجَهْنَا قَوِيًّا وَخَفْنَا مِنْهُ!

(٣) عَيِّنَ عَلَمْنَا أَنَّهُ مُؤَثِّرٌ فِي الْمُخَاطَبِ!

٦٩- عَيِّنِ الْأَقْرَبَ إِلَى مَفْهُومِ النَّصِّ:

(٢) قَدْ تَفَعَّلَ الشَّدَّةُ مَا لَا يَفْعَلُهُ الرَّفْقُ!

(١) بِالْمُطْلَافَةِ تُخْرَجُ الْحَيَّةُ (الْأَفْعَى) مِنْ مَكَانِهَا!

(٤) عَلَيْكَ بِالرَّفْقِ وَتَرَكَ الشَّدَّةَ فَإِنَّهَا خَسَارَةٌ!

(٣) الْمُؤْمِنُ رَحِيمٌ بِالْمُؤْمِنِينَ شَدِيدٌ بِالْكَافِرِينَ!

٧٠- عَيِّنِ الصَّحِيحَ عَنِ نَوْعِيَّةِ الْكَلِمَاتِ وَمَحَلِّهَا الْإِعْرَابِيِّ: «مَنْ اتَّخَذَهُ وَسِيلَةً لَهُ قَدَرَ عَلَى تَذَلُّلِ أَشَدِّ الصَّعَابِ وَفَازَ بِمَا يَطْلُبُ!»

(١) وَسِيلَةٌ: الْاسْمُ، الْمُفْرَدُ الْمُؤَنَّثُ، نَكْرَةٌ / الْفَاعِلُ

(٢) قَدَرَ: الْفِعْلُ الْمَاضِي، لِلْغَائِبِ / فِعْلُ الشَّرْطِ

(٣) أَشَدُّ: الْمُفْرَدُ الْمَذْكَرُ، اسْمُ التَّفْضِيلِ / الْمُضَافُ إِلَيْهِ

(٤) الصَّعَابُ: جَمْعُ التَّكْسِيرِ (مُفْرَدُهُ: الصَّعْبُ)، الْمَعْرُفُ بِأَلٍ / الْمَفْعُولُ

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

تاریخ (۲)

ظهور اسلام، حرکتی تازه در تاریخ بشر / ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه
چهارم اسلام در عصر خلافت عباسی، اسلام در ایران، ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی
صفحه ۶۶ تا ۱۰۰

۷۱- کدام مورد از اقدامات منصور دومین خلیفه عباسی است؟

نهایی

(الف) انتقال مرکز خلافت به مرو

(ب) بنای شهر بغداد به عنوان پایتخت عباسیان

(ج) محو خاندان برمکی از صفحه روزگار

(د) خلع مدعیان جانشینی سفاح از همه مناصب مهم

(۱) «الف» و «د» (۲) «ب» و «ج» (۳) «ب» و «د» (۴) «الف» و «ب»

۷۲- در کدام یک از موارد زیر، درباره «نهضت ترجمه» به درستی بیان شده است؟

(الف) بیت الحکمه صرفاً مرکزی برای ترجمه و تألیف کتاب بود.

(ب) از مشهورترین مترجمان این دوره می توان از اسحاق بن حنین و بختیشوع نام برد.

(ج) هارون الرشید علاقه فراوانی به مباحث و مناظره های علمی از خود نشان می داد و عالمان در حضور او مباحثه و مناظره می کردند.

(د) این نهضت تأثیر بسیار زیادی در پیشرفت های علمی و فکری و شکوفایی تمدنی مسلمانان داشت.

(۱) «ج» و «د» (۲) «الف» و «ج» (۳) «ب» و «د» (۴) «ب» و «ج»

۷۳- کدام مورد درباره اوضاع ایران در آستانه حمله اعراب به ایران، درست است؟

نهایی

(۱) هجوم اقوام بیابانگرد در مرزهای غربی - یورش اقوام بدوی به داخل ایران - شیوع بیماری وبا

(۲) سرکوب مخالفان دین رسمی - فاصله طبقاتی جامعه ایران از یکدیگر - جنگ های طولانی و پرخرج با روم در شرق

(۳) شیوع بیماری وبا - اختلافات مذهبی - طغیان شدید روده های دجله و فرات

(۴) جنگ های طولانی و پرخرج با روم در غرب - نبردهای پی در پی با اقوام بیابانگرد در مرزهای شرقی - اختلاف و نزاع بزرگان و اشراف

۷۴- کدام مورد با جای خالی عبارت زیر تناسب دارد؟

«خلافت فاطمیان در زمان مستنصر ...»

(۱) خلافت عباسیان را به رسمیت شناخت.

(۲) به اوج قدرت سیاسی، شکوفایی فرهنگی و رونق اقتصادی دست یافت.

(۳) توانست بر سلجوقیان غلبه کند و نواحی وسیعی را به دست آورد.

(۴) به تبلیغات گسترده ای علیه خلافت عباسی دست زد.

۷۵- در کدام یک از گزینه های زیر، مقایسه درستی میان خلفای نخستین (الف)، خلفای بنی امیه (ب) و خلفای بنی عباس (پ) در

زمینه حکومت بر ایران صورت گرفته است؟

(۱) دخالت اعراب در اداره امور شهرها و روستاها در «الف» غیرمستقیم و در «ب» در برخی مناطق مستقیم بود.

(۲) همکاری با اعراب در «ب» ابتدا در زمینه فرهنگی موفقیت آمیز و در «پ» برخی اقدام ها زمینه ناخشنودی ایرانیان را فراهم آورد.

(۳) ایرانیان در «الف» برخلاف «پ» از اداره امور و تصاحب مناصب دولتی محروم نبودند.

(۴) در «ب» برخلاف «الف» فردی از فرماندهان سپاه، سران قبیله ها و یا صحابه به حکومت منصوب می شد.

۷۶- کدام گزینه عبارات درستی را در ارتباط با موارد زیر ذکر کرده است؟

الف) جنبش شعوبی

ب) جنبش خونخواهی ابومسلم

۱) «الف» توسط موالی صورت گرفت و مانند «ب» در دوره خلافت امویان رخ داد.

۲) «الف» هم در دوره خلافت امویان و هم در دوره خلافت عباسیان رخ داد و نوعی جنبش اجتماعی و فرهنگی بود.

۳) اکثر جنبش‌های «ب» سرکوب شدند اما توانستند سلطه خلفا بر منطقه سیستان را تضعیف کنند.

۴) «الف» توسط نویسندگان و شاعرانی که در مقایسه زندگی ایرانیان خراسان و اعراب دوره جاهلیت افراط کرده بودند رخ داد و رهبران «ب» دارای عقاید فلسفی صرفاً اسلامی بودند.

۷۷- همزمان با شکل‌گیری سلسله‌های ایرانی، کدام رویدادها در مناطق ایران به‌ویژه خراسان رخ داده است؟

الف) پناه بردن سادات علوی شیعه‌مذهب برای رهایی از ستم خلفای عباسی به این منطقه

ب) تغییر در شیوه اداره قلمرو خلافت توسط مأمون به سبب تشدید جنبش‌های ضد خلافت

پ) موروثی شدن حکومت در خاندان طاهربن حسین

ت) جنگ علیه خوارج و گسترش فعالیت‌های سیاسی و اجتماعی

۱) «ب» و «پ» ۲) «پ» و «ت» ۳) «الف» و «ت» ۴) «پ» و «الف»

۷۸- کدام گزینه در مورد روابط سلسله‌های ایرانی با خلافت عباسی نادرست است؟

۱) علویان طبرستان همواره با خلافت عباسی خصومت داشتند و طاهریان و سامانیان در مواردی در حمایت از خلافت عباسی با آنها سرستیز داشتند.

۲) در جنگ میان عمرولیث صفاری و امیراسماعیل سامانی، با توجه به بی‌اعتمادی عباسیان به صفاریان، خلیفه عباسی جانب سامانیان را گرفت و در نهایت دستور قتل عمرولیث صادر کرد.

۳) حاکمان طاهری و سامانی نسبت به خلفای عباسی اظهار اطاعت می‌کردند تا حکومتشان در نظر عامه مسلمانان مشروعیت پیدا کند، اما در اداره امور قلمرو خود استقلال کامل داشتند.

۴) مرداویج زیاری با شکست سپاهیان خلیفه، شهرها و ولایت‌های مختلف ایران و سپس بغداد را تصرف کرد و سعی در نابودی خلافت عباسی داشت، اما قبل از این اقدام توسط غلامیان شورش خود کشته شد.

۷۹- کدام یک از عبارت‌های زیر نادرست است؟

الف) با ورود اسلام به ایران، زبان عربی، زبان حکومت و دین شد و در میان عامه مردم در بیشتر سرزمین‌های ایرانی رواج یافت.

ب) امیران سلسله‌های علویان طبرستان و آل‌بویه، پیرو مذهب تشیع بودند و به تقویت و گسترش آن در ایران کمک کردند.

پ) شهر و شهرنشینی در قلمرو آل‌بویه گسترش یافت و از جمله شهرهای بزرگ و آباد آن عصر می‌توان به اصفهان، مرو و شیراز اشاره کرد.

ت) پس از آنکه اداره امور مناطق مختلف کشور در اختیار کارگزاران ایرانی قرار گرفت، به مرور، آرامش نسبی بر جامعه حکم فرما شد.

۱) «الف» و «پ» ۲) «ت» و «ب» ۳) «ت» و «پ» ۴) «الف» و «ب»

۸۰- در رابطه با ویژگی‌های علمی در دوره اسلامی ایران کدام موارد درست است؟

الف) ابن‌سینا برای نخستین بار در دانشنامه‌ی علایی یک دوره فلسفه به زبان عربی تألیف کرد.

ب) یکی از برجسته‌ترین دانشمندان عصر طلایی تمدن ایران - اسلامی ابوریحان بیرونی است. او به زبان‌های فارسی، عربی و سانسکریت مسلط بود.

ج) جرج سارتن، پدر تاریخ علم، ابوعلی‌سینا را بزرگ‌ترین پزشک اسلام در قرون وسطا شمرده است.

د) دائرةالمعارف پزشکی ابن‌سینا با عنوان قانون، نه تنها در ایران و جهان اسلام، بلکه در اروپا تا چندین قرن به عنوان یک مرجع معتبر پزشکی باقی ماند.

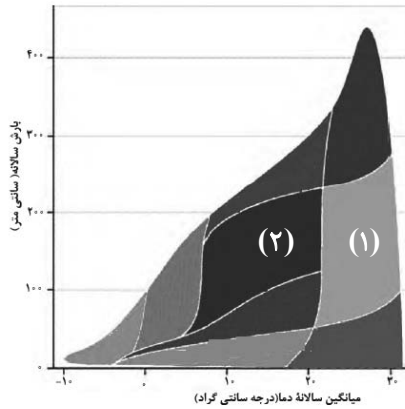
۱) «ب» و «د» ۲) «الف» و «ج» ۳) «ب» و «ج» ۴) «الف» و «د»

جغرافیا (۲)

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

نواحی طبیعی / نواحی انسانی
 نواحی زیستی، نواحی فرهنگی، نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت) تا پایان «کشت تک محصولی»
 صفحه ۵۳ تا ۹۴

۸۱- کدام گزینه، در شماره‌های «(۱) و (۲)»، طبقه‌بندی وایتکر از زیست‌بوم‌ها را به ترتیب درست بیان کرده است و کدام مورد به طور مشترک در طبقه‌بندی گودی و وایتکر وجود دارد؟



- (۱) ساوان - جنگل‌های برگ‌ریزان و حاره‌ای و موسمی - توندرا
- (۲) جنگل‌های بارانی استوایی - بیشه زار و علفزار - مراتع مدیترانه‌ای
- (۳) جنگل‌های تایگا - جنگل‌های منطقه معتدله - توندرا
- (۴) بیابان‌های جنب مداری - علفزار منطقه معتدل - مراتع مدیترانه‌ای



۸۲- با توجه به تصویر زیر، کدام گزینه درست است؟

- (۱) هرچه ارتفاع افزایش یابد، سرعت رشد گیاهان بیشتر و درجه رشد آنها، کمتر می‌شود.
- (۲) هرچه ارتفاع کاهش یابد، تعداد و تنوع گونه‌ها کمتر و درجه رشد آنها بیشتر می‌شود.
- (۳) هرچه ارتفاع افزایش یابد، فصل رویش گیاهان کوتاه‌تر و سرعت رشد گیاهان بیشتر می‌شود.
- (۴) هرچه ارتفاع کاهش یابد، فصل رویش گیاهان طولانی‌تر و تنوع گونه‌ها بیشتر می‌شود.

۸۳- کدام مورد درباره محدودیت‌های نواحی بیابانی درست است؟

(۲)	(۱)								
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>مقابله با برداشت بی‌رویه از آب‌های زیرزمینی</td> <td>فرسایش خاک</td> </tr> <tr> <td>حرکت ماسه‌های روان</td> <td>خشکی هوا</td> </tr> </table>	مقابله با برداشت بی‌رویه از آب‌های زیرزمینی	فرسایش خاک	حرکت ماسه‌های روان	خشکی هوا	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>گرم شدن هوا</td> <td>مالج‌یابی</td> </tr> <tr> <td>دشواری آمد و شد</td> <td>حرکت ماسه‌های روان</td> </tr> </table>	گرم شدن هوا	مالج‌یابی	دشواری آمد و شد	حرکت ماسه‌های روان
مقابله با برداشت بی‌رویه از آب‌های زیرزمینی	فرسایش خاک								
حرکت ماسه‌های روان	خشکی هوا								
گرم شدن هوا	مالج‌یابی								
دشواری آمد و شد	حرکت ماسه‌های روان								
(۴)	(۳)								
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>حرکت ماسه‌های روان</td> <td>فرسایش خاک</td> </tr> <tr> <td>کمبود آب برای کشاورزان</td> <td>خشکی هوا</td> </tr> </table>	حرکت ماسه‌های روان	فرسایش خاک	کمبود آب برای کشاورزان	خشکی هوا	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>گرمای شدید هوا</td> <td>حرکت ماسه‌های روان</td> </tr> <tr> <td>خشکی هوا</td> <td>کاشت گیاهان ناسازگار با محیط</td> </tr> </table>	گرمای شدید هوا	حرکت ماسه‌های روان	خشکی هوا	کاشت گیاهان ناسازگار با محیط
حرکت ماسه‌های روان	فرسایش خاک								
کمبود آب برای کشاورزان	خشکی هوا								
گرمای شدید هوا	حرکت ماسه‌های روان								
خشکی هوا	کاشت گیاهان ناسازگار با محیط								

۸۴- کدام گزینه در رابطه با مهم‌ترین عوامل تهدیدکننده سواحل درست است؟

- الف) تجمع گردشگران - دستکاری انسان‌ها - نوسانات ارتفاعی - تغییرات جوی
 - ب) گرم شدن کره زمین - هاریکن - وقوع توفان‌ها - سونامی
 - ج) هاریکن - تجمع گردشگران در نواحی ساحلی - میزان دستکاری انسان‌ها - تغییر سطوح آب‌ها
 - د) تغییر سطوح آب‌ها - تخلیه پساب‌های صنعتی و فاضلاب‌های شهری - عبور و مرور نفتکش‌ها
- (۱) «ب» و «د» (۲) «الف» و «ج» (۳) «ب» و «ج» (۴) «الف» و «د»

۸۵- کدام گزینه درباره پدیده پخش فرهنگی، نادرست است؟

- (۱) گاهی دو ناحیه فرهنگی به هم خیلی نزدیک هستند و پدیده فرهنگی در اثر تماس مستقیم مردم، از ناحیه‌ای به ناحیه دیگر منتقل می‌شود.
- (۲) امروزه برخلاف گذشته، با توجه به گسترش رسانه‌ها، نوع دوم پخش فرهنگی غالب است.
- (۳) در گذشته، یکسان‌سازی فرهنگ‌ها و توسعه فرهنگ کشورهای سلطه‌گر خطری بزرگ برای فرهنگ و هویت ملی و بومی نواحی جهان بوده است.
- (۴) در گذشته، جنگ‌ها و دادوستد میان نواحی نقش مهمی در پدیده پخش فرهنگی داشته است.

۸۶- کدام مورد صحیح و غلط بودن عبارتهای زیر را به درستی بیان می‌کند؟

- (الف) زبان‌های هندی و روسی جزء خانواده زبانی هند و اروپایی محسوب می‌شوند.
 - (ب) معروف‌ترین و مهم‌ترین زبان خانواده آفروآسیایی زبان عربی است.
 - (ج) در قرن شانزدهم، از زبان انگلیسی برای تحقیقات و متون علمی استفاده می‌شد.
 - (د) یکی از شاخص‌های مهم فرهنگی دین است که در بناها و آثار هنری قابل مشاهده است.
- (۱) غ - ص - غ - ص (۲) ص - ص - غ - ص (۳) غ - غ - غ - ص (۴) ص - ص - غ - غ

۸۷- کدام گزینه به ترتیب اشاره به نوع غلات در موارد زیر دارد؟

- به طور وسیعی در اغلب دنیا کشت می‌شود اما آمریکا حدود ۴۰ درصد آن را تولید می‌کند.
 - به دلیل شرایط خاص و نیاز به آب و هوای گرمسیری و نیمه گرمسیری، در قاره آسیا اکثر آن کشت می‌شود.
 - مزارع وسیع آن در چین، هند، روسیه و غیره قرار دارد و این کشورها بخش عمده تولید آن را در جهان بر عهده دارند.
- (۱) ذرت - گندم - ارزن (۲) ذرت - برنج - گندم (۳) برنج - ذرت - گندم (۴) گندم - برنج - ارزن

۸۸- با توجه به سؤالات مطرح شده، کدام گزینه درست می‌باشد؟

(الف) کدام غله در نواحی خاص کشت می‌گردد؟

(ب) استخراج معدن مربوط به کدام نوع فعالیت اقتصادی است؟

(ج) کشاورزی تجاری به دنبال چه مسئله‌ای در جهان گسترش یافته است؟

- (۱) گندم - کشاورزی - گسترش تکنولوژی (۲) برنج - صنعت - رشد جمعیت
- (۳) گندم - صنعت - گسترش تکنولوژی (۴) برنج - کشاورزی - رشد جمعیت

۸۹- در کدام گزینه، هدف کشاورزی «معیشتی» به درستی بیان شده است؟

(الف) عرضه محصولات زراعی و دامی در بازارهای محلی

(ب) استفاده از اراضی وسیع محلی و به‌کارگیری فناوریهای پیشرفته

(ج) کسب درآمد و اداره مزارع به صورت اتحادیه‌های بزرگ

(د) رفع نیاز خانوار و کسب سود اقتصادی در مقیاس محدود

- (۱) «ب» و «ج» (۲) «ج» و «د» (۳) «الف» و «ب» (۴) «الف» و «د»

۹۰- با توجه به متن روبه‌رو کدام عبارت در ارتباط با کشت پلانتیشن می‌باشد؟ «در گذشته وقتی اروپائیان قاره آمریکا را کشف و

به آن مهاجرت کردند و در آنجا ساکن شدند، برخی از تاجران ثروتمند، مزارع تجاری وسیع تک‌محصولی (پلانتیشن) را به ویژه در جنوب ایالات متحده احداث کردند.»

- (۱) امروزه صاحبان تمامی مزارع تک‌محصولی تخصصی، شرکت‌های بزرگ به‌ویژه شرکت‌های اروپایی و آمریکایی هستند.
- (۲) این شرکت‌ها در داخل مرزهای کشور مبدأ فعالیت می‌کنند.
- (۳) بیشتر مزارع تک‌محصولی نواحی استوایی در مناطق هموار داخلی قرار دارند تا بتوانند محصول بیشتری تولید کنند.
- (۴) شرکت‌های چندملیتی شرکت‌هایی هستند که معمولاً بخش مرکزی آنها در کشورهای پیشرفته صنعتی قرار دارد.

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

فلسفه

معرفت و شناخت
امکان شناخت / ابزارهای شناخت
صفحه ۴۳ تا ۵۷

۹۱- اینکه شناخت انسان تا چه میزان از درجه اعتبار برخوردار و با واقعیت مطابق است، مربوط به **تنهایی**

کدام حیطه از شناخت است؟

- (۱) ابزارهای شناخت
- (۲) امکان شناخت
- (۳) محدوده شناخت
- (۴) ارزش شناخت

۹۲- ابن سینا در مورد قانون علیت چه توضیحی ارائه کرد؟

- (۱) تجربه و آزمایش از قانون علیت به دست نمی آید.
- (۲) انسان در شناخت برخی از پدیده‌ها از قانون علیت بهره می برد.
- (۳) نمی توان گفت که قانون علیت پایه و اساس هر تجربه ای است.
- (۴) قانون علیت یکی از قواعد اولیه تعقل است.

۹۳- در خصوص موضوع «معرفت شناسی» کدام گزینه درست است؟

- (۱) موضوع معرفت شناسی، شناخت تجربی است.
- (۲) موضوع معرفت شناسی، معرفت به پدیده‌ها است.
- (۳) موضوع معرفت شناسی، مطلق شناخت است.
- (۴) موضوع معرفت شناسی، غیرقابل تعریف است.

۹۴- کدام گزینه درست است؟ **تنهایی**

- (۱) حواس ما به طور طبیعی مستعد خطا و نقص است.
- (۲) حس به تنهایی می تواند قوانین طبیعت را بشناسد.
- (۳) به دلیل خطاپذیر بودن حس، نمی توان به آن اعتماد کرد.
- (۴) انسان صرفاً به وسیله حس می تواند به شناخت تجربی برسد.

۹۵- «... اشیاء ... بر ... آنهاست» به ترتیب، کدام گزینه جاهای خالی را به درستی کامل می کند؟ **تنهایی**

- (۱) شناخت - مؤخر - استفاده از
- (۲) شناخت - مؤخر - ارتباط با
- (۳) ارتباط با - مؤخر - شناخت
- (۴) استفاده از - مؤخر - ارتباط با

۹۶- شناخت تجربی بر چه چیزی استوار است و کدام مورد درباره فرایند آن صحیح می باشد؟

- (۱) بر قواعد تجربی - دریافت داده‌های حسی مقدم بر تحلیل عقلانی آن‌ها است.
- (۲) بر چند قاعده مهم عقلی - تحلیل داده‌های حسی توسط عقل، مؤخر از دریافت داده‌های حسی است.
- (۳) بر قواعد تجربی - تحلیل داده‌های حسی توسط عقل، مقدم بر دریافت داده‌های حسی است.
- (۴) بر چند قاعده مهم عقلی - دریافت داده‌های حسی، مؤخر از تحلیل عقلانی آن‌ها است.

۹۷- کدام یک از گزینه‌های زیر از راه‌های کسب معرفت شهودی نیست؟

- (۱) تعالی بخشیدن به نفس و تهذیب آن
- (۲) تقویت ایمان
- (۳) روی آوردن به وعظ و ارشاد دیگران با خلوص نیت
- (۴) کمال طلبی همراه با عبادات خالصانه

۹۸- کدام گزاره مربوط به حیطة متفاوتی از شناخت است؟

- (۱) انسان نمی‌تواند اشیا را همان‌گونه که هستند، بشناسد.
- (۲) انسان در شناخت امور نامحسوس همواره خطا می‌کند.
- (۳) شناخت انسان همواره همراه با خطا و اشتباه است.
- (۴) انسان می‌تواند اشیا را آن‌گونه که هستند، بشناسد.

۹۹- این که بشر از ابتدای زندگی خود روی کره زمین، برای درک جهان پیرامون خود تلاش کرده، نشان از چه حقیقتی دارد؟

- (۱) باورداشتن به تمام ابزارهای شناخت
- (۲) نادرست‌انگاشتن شکاکیت مطلق
- (۳) نفی امکان اشتباه در دستیابی به معرفت حقیقی
- (۴) انکار شک در توانایی شناخت تمام آفریده‌ها

۱۰۰- به ترتیب، چرا به شناختی که از طریق قلب حاصل می‌شود، معرفت شهودی می‌گویند و کدام مورد از قواعد عقلی مورد

استفاده در شناخت تجربی است؟

- (۱) به این دلیل که قلب انسان حقیقت را چنان درمی‌یابد که گویا با چشم خود می‌بیند. - طبیعت همواره یکسان عمل می‌کند.
- (۲) به این دلیل که غیر از انسان عارف، هیچ‌کس توانایی رسیدن به چنین معرفتی را ندارد. - پدیده‌ها گاهی خود به‌خود به‌وجود می‌آیند و علت مشخصی ندارند.
- (۳) به این دلیل که قلب انسان حقیقت را چنان درمی‌یابد که گویا با چشم خود می‌بیند. - پدیده‌ها گاهی خود به‌خود به‌وجود می‌آیند و علت مشخصی ندارند.
- (۴) به این دلیل که غیر از انسان عارف، هیچ‌کس توانایی رسیدن به چنین معرفتی را ندارد. - طبیعت همواره یکسان عمل می‌کند.

دانش آموز عزیز، سؤالات عمومی از شماره ۱۰۱ شروع می شود.
دقت نمایید تا گزینه ها را به درستی وارد پاسخبرگ کنید.



دفتربه سؤال

عمومی یازدهم انسانی

۱۲ بهمن ۱۴۰۳

تعداد سؤالات و زمان پاسخگویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی
فارسی (۲)	۱۰	۱۰۱-۱۱۰	۱۰
دین و زندگی (۲)	۱۰	۱۱۱-۱۲۰	۱۰
زبان انگلیسی (۲)	۲۰	۱۲۱-۱۴۰	۲۰
جمع دروس عمومی	۴۰	—	۴۰

طراحان به ترتیب حروف الفبا

فارسی (۲)	حسین پرهیزگار، مریم پیروی، محسن فدایی، احمد فهیمی
دین و زندگی (۲)	محسن بیاتی، فردین سماقی، محمدمهدی مانده علی، مرتضی محسنی کبیر
زبان انگلیسی (۲)	رحمت الله استیری، مجتبی درخشان گرمی، محمد مهدی دغلاوی، محسن رحیمی، عقیل محمدی روش

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس و گزینشگر	گروه ویراستاری	رتبه برتر	گروه مستندسازی
فارسی (۲)	نیلوفر صادقیان	مرتضی منشاری	سحر محمدزاده سالیانی	الناز معتمدی
دین و زندگی (۲)	محمدمهدی مانده علی	امیرمهدی افشار - سکینه گلشنی	سحر محمدزاده سالیانی	محمدصدرا پنجه پور
زبان انگلیسی (۲)	عقیل محمدی روش	محدثه مرآتی، فاطمه نقدی	سحر محمدزاده سالیانی	سوگند بیگلری

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: فریبا رئوفی
صفحه آرا	سحر ایروانی
ناظر چاپ	حمید عباسی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳

۱۰ دقیقه

فارسی (۲)

ادبیات سفر و زندگی

ادبیات انقلاب اسلامی

(بانگ جرس)

درس ۸ تا ۱۰

صفحه ۶۴ تا ۹۰

فارسی (۲)

۱۰۱- در کدام گزینه، معنای همه کلمات به درستی نوشته شده است؟

(۱) «زُفتن: زدودن»، «تابناک: درخشان»، «عَلِم: دانش»

(۲) «جرس: زنگ»، «وادی: سرزمین»، «رشحه: قطره، چکه»

(۳) «محوطه: پهنه، صحن»، «راهوار: سوارکار»، «کران: طرف»

(۴) «بار: مجلس»، «همپا: همراه، هم قدم»، «مَشک: انبان»

۱۰۲- از میان کلمات زیر، چند کلمه به درستی معنا شده است؟

«صباح: فرارسیدن صبح»، «متفق: همسو، هم عقیده»، «مسرور: شادمان، خشنود»، «ولی: دوست»، «خوش لقا: خداحافظی شایسته»، «شبگرد:

عاشق»، «بی شائبه: پاک، خالص»، «تکبت بار: شوم»، «نعطاف: آمادگی برای سازگاری»، «مَلک: پادشاه»

(۱) شش

(۲) هفت

(۳) پنج

(۴) هشت

۱۰۳- در کدام گزینه نادرستی املائی وجود ندارد؟

(۱) وقت است تا برگ سفر بر باره بندیم

دل بر عبور از صد خار و خاره بندیم

(۲) تکبیر زن، لبیک گو بنشین به رهوار

مقصد دیار قدس همپای جلو دار

(۳) از هر کران بانگ رحیل آید به گوشم

بانگ از جرس برخواست وای من خموشم

(۴) جانان من بر خیز و بشنو بانگ چاووش

آنک امام ما الم بگرفته بر دوش

۱۰۴- در میان گروه های زیر، املائی چند واژه نادرست است؟

«فرعوبیان و قبطیان/ طور سینین/ ضبط کردن/ ذوق و قریحه/ خوش خلق و بذله گو/ بیماری استسقا/ خرد و بزرگ/ نواهی و مناطق

(۱) یک

(۲) دو

(۳) سه

(۴) چهار

۱۰۵- کدام گزینه نادرست است؟

(۱) جلال الدین در هجده سالگی به فرمان پدر با گوهر خاتون سمرقندی ازدواج کرد.

(۲) کتاب «اسرار نامه» اثر شیخ عطار نیشابوری است.

(۳) محمد، ملقب به جلال الدین، مشهور به «مولانا» یا «مولوی»، اوایل قرن هفتم در شهر قونیه به دنیا آمد.

(۴) «روزها» اثر دکتر محمدعلی اسلامی ندوشن است.

۱۰۶- در کدام گزینه، دو نوع متفاوت از نقش تبعی وجود دارد؟

- ۱) قاضی بست، بوالحسن بولانی سخت تنگدست است و از کس چیزی نستاند.
- ۲) چاپ سنگی با تصویرهای ناشیانه ولی گویا و زنده و من عکس‌ها را می‌دیدم، لبریز می‌شدم.
- ۳) با این همه، پیشگامی حاکم شهر، جوادخان، در دفاع و پیش‌مرگی فرزندان و برادرانش، شوری در جان‌ها می‌نهاد.
- ۴) در آن باران تیر و برق پولاد
میان شام رستاخیز می‌گشت

۱۰۷- کدام بیت فاقد نقش دستوری «منادا» است؟

- ۱) جانان من برخیز بر جولان برانیم
 - ۲) یعنی کلیم آهنگ جان سامری کرد
 - ۳) گاه سفر آمد برادر ره دراز است
 - ۴) دریادلان راه سفر در پیش دارند
- زان جا به جولان تا خط لبنان برانیم
ای یاوران باید ولی را یآوری کرد
پروا مکن بشتاب همت چاره‌ساز است
پا در رکاب راهوار خویش دارند

۱۰۸- در کدام گزینه آرایه «تناقض» مشهود نیست؟

- ۱) به رقصی که بی پا و سر می‌کنند
 - ۲) مجنون چو حدیث عشق بشنید
 - ۳) پرواز شدند و پر گشودند به عرش
 - ۴) بین لاله‌هایی که در باغ ماست
- چنین نغمه عشق سر می‌کنند
اول بگریست پس بخندی
هر چند که دست بسته بودند آن‌ها
خموشند و فریادشان تا خداست

۱۰۹- کدام گزینه، با آیه «اذهبا الی فرعون إنه طغی. فقولا له قولا لیناً» ارتباط معنایی دارد؟

- ۱) مولانا جلال‌الدین که همواره در طلب مردان خدا بود، چون شمس را دید، نشان‌هایی از لطف الهی را در او یافت.
- ۲) خود را به جهان عشق و یکرنگی و صلح‌طلبی و کمال و خیر مطلق کشانیده، در زندگانی اهل صلح و سازش بود.
- ۳) مولانا جلال‌الدین با بی‌توجهی به ملامت و هیاهوی مردم، خود را با سرودن غزل‌های گرم و پرسوز و گداز عاشقانه سرگرم می‌کرد.
- ۴) طعن و ناسزای دشمنان را هرگز جواب تلخ نمی‌داد و به نرمی و حسن خلق، آنان را به راه راست می‌آورد.

۱۱۰- سختی و دشواری راه مبارزه در کدام بیت مورد تأکید شاعر قرار نگرفته است؟

- ۱) جانان من اندوه لبنان کشت ما را
 - ۲) باید به مژگان رُفت گرد از طور سینین
 - ۳) جانان من برخیز و آهنگ سفر کن
 - ۴) وادی پر از فرعونیان و قبطیان است
- بشکست داغ دیر یاسین پشت ما را
باید به سینه رفت زین جا تا فلسطین
گر تیغ بارد گو بیار جان سپر کن
موسی جلودار است و نیل اندر میان است

۱۰ دقیقه

دین و زندگی (۲)

دین و زندگی (۲)

تفکر و اندیشه

امامت، تداوم رسالت،
جان و جانشین پیامبر (ص)،
وضعیت فرهنگی، اجتماعی
و سیاسی مسلمانان، پس از
رحلت رسول خدا (ص)،
احیای ارزش‌های راستین
درس ۷ تا ۱۰
صفحه ۷۹ تا ۱۳۰

۱۱۱- کدام یک از موارد مربوط به «آیه ولایت» در زیر، به درستی تبیین شده است؟

الف) آیه در روزهای آخر عمر پیامبر (ص) نازل شده است.

ب) آیه در مدینه نازل و به عصمت اهل بیت (ع) اشاره دارد.

ج) مردم وقتی از محتوای آیه باخبر شدند، تکبیر گفتند.

د) در این آیه، ویژگی سرپرست مسلمانان بیان شده است.

الف، ب (۱) ج، د (۲)

ب، ج (۳) الف، د (۴)

۱۱۲- شرط «مسدود بودن گمراهی» در کدام حدیث نبوی ترسیم شده است؟

۱) حدیث جابر

۲) حدیث غدیر

۳) حدیث ثقلین

۴) حدیث منزلت

۱۱۳- وجه اشتراک حضرت فاطمه زهرا (س) با پیامبر اکرم (ص) و اولی الامر در کدام گزینه ذکر شده است؟

۱) علم و معجزه

۲) علم و عصمت

۳) معجزه و عصمت

۴) وحی و معجزه

۱۱۴- کدام گزینه، در مورد نتایج نامطلوب ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر (ص)، نادرست می‌باشد؟

۱) دخالت سلیقه شخصی در احکام دینی

۲) به وجود آمدن شرایط مناسب برای جاعلان حدیث

۳) کاهش احتمال خطا در نقل احادیث

۴) گرفتار اشتباهات بزرگ شدن مردم

۱۱۵- حدیث قدسی «كَلِمَةُ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ حِصْنِي فَمَنْ دَخَلَ حِصْنِي أَمِنَ مِنْ عَذَابِي»، اشاره به چه موضوعی دارد؟

۱) مرجعیت دینی، بیان معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو

۲) ولایت ظاهری، عدم تأیید حاکمان ظالم

۳) مرجعیت دینی، حفظ سخنان و سیره پیامبر (ص)

۴) ولایت ظاهری، انتخاب شیوه‌های درست مبارزه

۱۱۶- کدام گزینه به درستی عبارت زیر را تکمیل می نماید؟

«شیعه، مسلمانی است که ...»

(۱) به یکتایی خداوند متعال ایمان دارد و معتقد است که روز حسابی در کار خواهد بود.

(۲) به فرمان خدا و پیامبر (ص)، امام علی (ع) را جانشین پیامبر (ص) می داند و از او متابعت می کند.

(۳) به فرامین الهی و قرآنی گوش جان می سپارد و به آن ها عمل می نماید.

(۴) به نبوت حضرت رسول (ص) اعتقاد عمیق دارد و ایشان را خاتم الانبیاء می داند.

۱۱۷- کدام گزینه درباره وقایع دوران امامت امام محمد باقر (ع) به بعد، نادرست می باشد؟

(۱) عصر شکل گیری و حضور اندیشه های گوناگون و مذاهب مختلف در جامعه بود.

(۲) مأمون عباسی میان صاحبان مذاهب، جلسات مناظره تشکیل می داد.

(۳) امام باقر (ع) در شرایط سخت بعد از قیام عاشورا، بار دیگر علاقه مندان به اهل بیت (ع) را گرد آورد.

(۴) بهره مندی از محضر ائمه اطهار (ع)، فقط به شیعیان اختصاص نداشت.

۱۱۸- نام مؤلفان کتاب های زیر، به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

«من لا یحضره الفقیه»، «استبصار» و «کافی»

(۱) شیخ طوسی - کلینی - شیخ صدوق

(۲) شیخ صدوق - شیخ طوسی - کلینی

(۳) کلینی - شیخ صدوق - شیخ طوسی

(۴) کلینی - شیخ طوسی - شیخ صدوق

۱۱۹- در کلام امیرالمؤمنین (ع) و هشدار ایشان، تشخیص راه رستگاری در ابتدا کدام است و راه حل نهایی آن چیست؟

(۱) شناسایی فراموش کنندگان قرآن کریم - ثابت قدم بودن در مسیر الهی

(۲) شناسایی پشت کنندگان به صراط مستقیم - ثابت قدم بودن در مسیر الهی

(۳) شناسایی پشت کنندگان به صراط مستقیم - طلب راه حق از اهل آن

(۴) شناسایی فراموش کنندگان قرآن کریم - طلب راه حق از اهل آن

۱۲۰- نقل داستان های خرافی درباره پیامبران، مرتبط با کدام یک از چالش های عصر ائمه (ع) است؟

(۱) ارائه الگوهای نامناسب

(۲) تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث

(۳) تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت

(۴) ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر (ص)



127- What is the main idea of the passage?

- 1) Young people are busy with their studies.
- 2) Good people help others in need.
- 3) The things students do in the United States
- 4) The importance of working in hospitals

128- Which of the following is NOT true, according to the passage?

- 1) Many good people volunteer in hospitals.
- 2) Some men help boys who do not have fathers.
- 3) Students go to clubs to help old people.
- 4) Young people can watch movies at the clubs.

129- Why do clubs use students as volunteers?

- 1) They have work experience.
- 2) They can understand younger children.
- 3) They are available all day.
- 4) They have skills in many activities.

130- The underlined word "they" in paragraph 3 refers to

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) clubs | 2) trips |
| 3) problems | 4) students |

تبدیل به تست نمونه سؤال های امتحانی

PART C: Grammar and Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

131- I ... your father since he was a child. In fact, we met 56 years ago.

- | | |
|----------------|---------------|
| 1) know | 2) have known |
| 3) was knowing | 4) knew |

132- I ... my friend last week, but he ... back yet. I don't know if I should give him a message or not.

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| 1) call - wasn't calling | 2) called - didn't call |
| 3) called - hasn't called | 4) call- don't call |

133- You are going to experience a lot of problems in your studies because you haven't attended classes ... two months.

- | | |
|---------|----------|
| 1) for | 2) until |
| 3) from | 4) since |

134- She couldn't solve the math problem ..., so her teacher explained it to her.

- | | |
|-------------|---------------|
| 1) socially | 2) certainly |
| 3) properly | 4) especially |

135- The teacher's ability to connect with students can ... their love for learning.

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) influence | 2) hurt |
| 3) contain | 4) decrease |



136- She stayed ... despite the pressures of balancing her studies and personal life during the exams week.

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) unsafe | 2) calm |
| 3) necessary | 4) emotional |

PART D: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Today, we use computers in factories and offices, in schools and hospitals, and in our homes, but computers are not new. Where do they come from? What is their history? The abacus was the first step in creating modern computers. An abacus, which is an ancient calculator, can solve many easy and difficult math problems. People in China have used abacuses for hundreds of years. But, an abacus cannot work by itself. It is not automatic or electronic.

A man named Charles Babbage made the first automatic calculator nearly 170 years ago, in 1822. It had a lot of wheels inside it, with numbers on them. It was automatic, but not electronic. One hundred and twenty years later, in the 1940s, some English scientists made the first electronic computer in Europe. This computer was too large to carry or move and used a lot of power. To solve these problems, scientists developed new methods for making the electronic parts of computers. They created smaller computers that were easy to carry and move and used less power.

137- Who created the first automatic calculator?

- 1) A Chinese inventor
- 2) A person named Charles Babbage
- 3) Some English scientists in Europe
- 4) A European history teacher

138- Which of the following is true, according to the passage?

- 1) The first electronic computer was easy to carry.
- 2) People used the first computer as a form of entertainment.
- 3) Chinese scientists made the first electronic computer.
- 4) People used the abacus before the invention of modern computers.

139- According to the passage, the first electronic computer

- 1) was small and expensive
- 2) could solve difficult math problems
- 3) used a lot of power
- 4) was made in China

140- How have computers changed since the 1940s?

- 1) They have become larger and heavier.
- 2) They are only used in schools today.
- 3) They are no longer used in homes.
- 4) They have become smaller and work better.



دفترچه سؤال ?

فرهنگیان

(رشته عمومی انسانی)

۱۲ بهمن ماه ۱۴۰۳

تعداد سؤالات و زمان پاسخ‌گویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی
تعلیم و تربیت اسلامی	۲۰	۲۷۰ - ۲۵۱	۲۰
هوش و استعداد معلمی	۲۰	۲۹۰ - ۲۷۱	۴۰
جمع دروس	۴۰	—	۶۰

فراخان به ترتیب حروف الفبا

تعلیم و تربیت اسلامی	یاسین سعدی، مرتضی محسنی کبیر، میثم هاشمی
هوش و استعداد معلمی	حمید لنجان‌زاده اصفهانی، فرزاد شیرمحمدلی، فاطمه راسخ، حمید گنجی

گزینشگران و ویراستاران به ترتیب حروف الفبا

نام درس	مسئول درس	گزینشگر	گروه ویراستاری	مسئول درس‌های مستندسازی
تعلیم و تربیت اسلامی	یاسین سعدی	نازنین فاطمه حاجیلو صفازاده	سجاد حقیقی پور	سجاد حقیقی پور
هوش و استعداد معلمی	حمید لنجان‌زاده اصفهانی	حمید لنجان‌زاده اصفهانی	فاطمه راسخ	علیرضا همایون‌خواه

مدیران گروه	الهام محمدی - حمید لنجان‌زاده اصفهانی
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: علیرضا همایون‌خواه
حروف‌نگار و صفحه‌آرا	زهرا تاجیک - معصومه روحانیان

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳



۲۰ دقیقه

تعلیم و تربیت اسلامی

دین و زندگی ۱

آهنگ سفر

درس ۹

صفحة ۹۶ تا ۱۰۴

دین و زندگی ۲

عزت نفس

درس ۱۶

صفحة ۱۹۶ تا ۲۰۴

مهارت معلمی

فصل اول: ارزش و امتیاز کار معلمی

صفحة ۱۵ تا ۲۹

۲۵۱- در کدام گزینه هر دو مورد نادرست است؟

- ۱) بعد از مرحله محاسبه نوبت مراقبت است... راه رستگاری همان قرب و نزدیک شدن به خداست.
- ۲) باقی ماندن بر پیمان خود، رضایت خدا را در پی دارد... برای عهد بستن با خدا باید بهترین زمانها را انتخاب کنیم.
- ۳) آدمی با عزم دیگران آنچه را که انتخاب کرده است، عملی می‌سازد... در مرحله مراقبت، عوامل موفقیت یا عدم موفقیت شناخته می‌شود.
- ۴) عهده‌ای که ابتدا بسته می‌شود، مانند نوزادی است که باید از او مراقبت شود تا با عهد شکنی، آسیب نبیند... برای عهد بستن باید بهترین زمانها را انتخاب کنیم.

۲۵۲- مهم‌ترین علت از علل این که پیامبر اکرم (ص) و اهل بیت (ع) را الگو و اسوه خود قرار می‌دهیم، چیست؟

- ۱) می‌توانیم بفهمیم این راه، راه موفقیت و پیروزی است.
- ۲) باید بتوانیم در حد توان عین آنان باشیم و در همان حد عمل کنیم.
- ۳) مانند ایشان عمل کنیم و از تجربه‌هایشان بهره‌مند شویم.
- ۴) با تبعیت از آنان سریع‌تر به مقصد برسیم.

۲۵۳- چرا باید پس از موفقیت در انجام عهد خود با خدا، از او سپاس گزار باشیم و از نظر حضرت علی (ع) زیرک‌ترین افراد چه کسانی هستند؟

- ۱) زیرا توانسته‌ایم قبل از این که به حسابمان رسیدگی شود، به آن رسیدگی کنیم... کسانی که فراوان به فکر مرگ هستند.
- ۲) زیرا می‌دانیم خداوند بهترین پشتیبان ما در انجام پیمان‌هاست... کسی از خود و عمل خود پس از مرگ حساب بکشد.
- ۳) زیرا می‌دانیم خداوند بهترین پشتیبان ما در انجام پیمان‌هاست... کسانی که فراوان به فکر مرگ هستند.
- ۴) زیرا توانسته‌ایم قبل از این که به حسابمان رسیدگی شود، به آن رسیدگی کنیم... کسی از خود و عمل خود پس از مرگ حساب بکشد.

۲۵۴- الگوبرداری از کسانی که در قرن‌های پیشین زندگی کرده‌اند، چگونه می‌توان مورد توجه قرار داد؟

- ۱) اسوه قراردادن به معنای عین خود آنان بودن و در حد آنان عمل کردن نیست؛ بلکه به معنای عمل در حد توان خود است.
- ۲) خداوند در قرآن کریم به دفعات از پیامبر اکرم (ص) به عنوان نیکوترین اسوه نام برده و پیروی از ایشان را سبب رستگاری معرفی کرده است.
- ۳) وجود این اسوه‌ها و الگوبرداری از آنان هرچند در گذشته زندگی کرده‌اند، موفقیت‌آمیز بودن راه و مسیر مورد نظر را اثبات می‌کند.
- ۴) اسوه بودن ایشان مربوط به امور تغییر پذیر نیست، بلکه مربوط به اموری است که همواره برای بشر باارزش بوده‌اند.

۲۵۵- کدام مورد از آثار عزم قوی نیست؟

- ۱) شکیبایی
- ۲) اطاعت از فرمان‌های الهی
- ۳) تحمل سختی‌ها برای رسیدن به هدف
- ۴) استواری بر هدف

۲۵۶- آن جا که امیرالمؤمنین علی (ع) می‌فرماید «مَنْ حَاسَبَ نَفْسَهُ» آثار آن را چه چیزهایی ذکر کرده است؟

الف) وقف علی عیوبه

ب) سَعِدَ

ج) ان تَحَاسَبُوا

د) اِسْتَقَالَ الذَّنُوبَ

ه) انتبهوا

- ۱) الف، ب، ج (۲) ب، ج، د (۳) ج، د، ه (۴) الف، ب، د

۲۵۷- بر اساس آیه ۱۰ سورة فتح، چه کسی شامل پاداش عظیم خداوند به او می‌شود؟

- ۱) آن کس که وظیفه امر به معروف و نهی از منکر را سرلوحه زندگی خود قرار داده است.
- ۲) کسی که در دنیا به پدر و مادر خود خدمت کرده است.
- ۳) هر که به عهده‌ای که با خدا بسته وفادار بماند.
- ۴) هر کس که با انجام عبادت و بندگی خداوند راه رستگاری را بییامد.

۲۵۸- چرا تمایلات مادی و دنیوی، مورد علاقه و میل طبیعی انسان‌ها می‌باشد؟

- ۱) زیرا لازمه زندگی در دنیا هستند و بدون آن‌ها یا نمی‌شود زندگی کرد یا زندگی مشکل می‌گردد.
- ۲) چون این تمایلات نه تنها بد نیستند، بلکه خوب و ضروری‌اند ولی الزاماً نباید به عنوان اهداف فرعی انسان قرار گیرند.
- ۳) زیرا با بهره‌مندی درست از آن‌ها انسان می‌تواند به رشد و کمال واقعی نیز دست یابد.
- ۴) چون این تمایلات نسبت به تمایلات عالی بسیار ناچیزند و قابل مقایسه با آن تمایلات نیستند.

۲۵۹- کلمه «عزت» چند بار در قرآن کریم در وصف خداوند آمده است و دو حدیث «بنده کسی مثل خودت نباش، زیرا خداوند تو را آزاد آفریده است» و «ای فرزند آدم، این مخلوقات را برای تو آفریدم و تو را برای خودم.» به ترتیب، مربوط به کدام یک از راه‌های تقویت عزت نفس است؟

- ۱) بیش از ۹۵ بار - شناخت ارزش خود و نفروختن خویش به بهای اندک - توجه به عظمت خداوند و تلاش برای بندگی او
- ۲) بیش از ۸۵ بار - توجه به عظمت خداوند و تلاش برای بندگی او - شناخت ارزش خود و نفروختن خویش به بهای اندک
- ۳) بیش از ۹۵ بار - توجه به عظمت خداوند و تلاش برای بندگی او - شناخت ارزش خود و نفروختن خویش به بهای اندک
- ۴) بیش از ۸۵ بار - شناخت ارزش خود و نفروختن خویش به بهای اندک - توجه به عظمت خداوند و تلاش برای بندگی او

۲۶۰- ثمره مبارک وجود عزت نفس در انسان و عامل تقویت‌کننده آن به ترتیب کدام است؟

- ۱) احساس حضور در پیشگاه الهی - تسلیم و بندگی خداوند
- ۲) احساس حضور در پیشگاه الهی - پایداری در عزم و تصمیم
- ۳) فقط پیمان با خداوند - پایداری در عزم و تصمیم
- ۴) فقط پیمان با خداوند - تسلیم و بندگی خداوند

۲۶۱- پاسخ موارد زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- یکی از مهم‌ترین قدم‌ها در مسیر کمال چیست؟
- شکل گرفتن کدام صفت در انسان مانع بسیاری از زشتی‌ها می‌شود؟
- چه زمانی چیزی را عزیز می‌شماریم و به قیمت واقعی می‌فروشیم؟
- ۱) شناخت هدف - عزت نفس - زمانی که آن کس یا چیز را به‌طور عمیق بشناسیم.
- ۲) تقویت عزت نفس - عزت نفس - زمانی که ارزش آن را بدانیم.
- ۳) شناخت هدف - صداقت - زمانی که آن کس یا چیز را به‌طور عمیق بشناسیم.
- ۴) تقویت عزت نفس - صداقت - زمانی که ارزش آن را بدانیم.

۲۶۲- به ترتیب، آن‌جا که خداوند خطاب به انسان فرموده که «ما فرزندان آدم را کرامت بخشیدیم ... و بر بسیاری از مخلوقات برتری دادیم.» و سخن امام علی (ع) «إِنَّهُ لَيْسَ لِأَنْفُسِكُمْ ثَمَنٌ إِلَّا الْجَنَّةُ ...» مربوط به کدام یک از راه‌های تقویت عزت نفس است؟

- ۱) شناخت ارزش خود و نفروختن خویش به بهای اندک - شناخت ارزش خود و نفروختن خویش به بهای اندک
- ۲) شناخت ارزش خود و نفروختن خویش به بهای اندک - توجه به عظمت خداوند و تلاش برای بندگی او
- ۳) توجه به عظمت خداوند و تلاش برای بندگی او - شناخت ارزش خود و نفروختن خویش به بهای اندک
- ۴) توجه به عظمت خداوند و تلاش برای بندگی او - توجه به عظمت خداوند و تلاش برای بندگی او

۲۶۳- دعوت عقل و وجدان در مورد تمایلات دانی انسان کدام است و مقصود پیامبر گرامی اسلام (ص) از این که «جوان به آسمان نزدیک‌تر است» چیست؟

- ۱) نباید به تمایلات حیوانی بپردازیم. - گرایش به خوبی‌ها در او قوی‌تر است.
- ۲) نباید به تمایلات حیوانی بپردازیم. - هنوز به گناه آلوده نشده است.
- ۳) در حد نیاز به تمایلات فروتر پاسخ دهیم. - هنوز به گناه آلوده نشده است.
- ۴) در حد نیاز به تمایلات فروتر پاسخ دهیم. - گرایش به خوبی‌ها در او قوی‌تر است.

۲۶۴- در کلام نبوی، ثواب راهنمایی‌کننده به خیر را چه چیزی معرفی کرده است و کدام حدیث بیانگر ثمره علم حقیقی است؟

- ۱) مانند انجام‌دهنده آن - «ثمره العلم معرفة الله»
- ۲) مانند انجام‌دهنده آن - «أطلبوا العلم من المهد إلى اللحد»
- ۳) هم‌نشینی با اولیا و انبیای الهی - «أطلبوا العلم من المهد إلى اللحد»
- ۴) هم‌نشینی با اولیا و انبیای الهی - «ثمره العلم معرفة الله»

۲۶۵- کدام عبارت قرآنی بازتاب غفلت از توانمندی‌های خود و عدم شناخت استعدادها و سرمایه‌های وجودی انسان را توصیف می‌کند و در کلام پیامبر (ص)

برای «تعلیم و تربیت» از چه تعبیری استفاده شده است؟

- (۱) «كَذَلِكَ أَتَتْكَ آيَاتُنَا فَنَسِيْتَهَا» - بالاترین صدقات
 (۲) «كَذَلِكَ أَتَتْكَ آيَاتُنَا فَنَسِيْتَهَا» - برترین جهاد
 (۳) «وَلَوْ كُنَّا كَالْأَنْعَامِ بَلْ هُمْ أَضَلُّ» - برترین جهاد
 (۴) «وَلَوْ كُنَّا كَالْأَنْعَامِ بَلْ هُمْ أَضَلُّ» - بالاترین صدقات

۲۶۶- این که سیزده آیه در قرآن به سؤال‌های مردم از پیامبر اکرم (ص) اختصاص یافته، نشان‌دهنده چیست و مبارک‌ترین کاری که خداوند آن را بر دوش

انبیا و اوصیا (ع) گذاشته است، کدام مورد است؟

- (۱) نشان می‌دهد که پیامبر اکرم (ص) وظیفه امر به معروف و نهی از منکر را سرلوحه کار خویش قرار داده است. - جهاد در راه خدا و بندگی او
 (۲) نشان می‌دهد که پیامبر (ص) معلم مردم بوده است. - جهاد در راه خدا و بندگی او
 (۳) نشان می‌دهد که پیامبر اکرم (ص) وظیفه امر به معروف و نهی از منکر را سرلوحه کار خویش قرار داده است. - تعلیم و تربیت
 (۴) نشان می‌دهد که پیامبر (ص) معلم مردم بوده است. - تعلیم و تربیت

۲۶۷- مفهوم حدیث «أطلبوا العلم و لو بالصدقة» چیست و کدام آیه شریفه در تبیین تعلیم انسان توسط حیوانات است؟

- (۱) نبود محدودیت مکتبی برای آموزش - «فبعث الله غراباً يبحث في الأرض ليريه كيف يواري سواة أخيه»
 (۲) نبود محدودیت مکتبی برای آموزش - «فلولا نفر من كل فرقة منهم طائفة ليتفقهوا في الدين»
 (۳) نبود محدودیت جغرافیایی برای آموزش - «فلولا نفر من كل فرقة منهم طائفة ليتفقهوا في الدين»
 (۴) نبود محدودیت جغرافیایی برای آموزش - «فبعث الله غراباً يبحث في الأرض ليريه كيف يواري سواة أخيه»

۲۶۸- فرمایش امام حسین (ع) که می‌فرماید: «أين يقع هذا من عطائه يعني تعليمه» خطاب به چه کسانی بود و مژده الهی «فَلَنَحْيِيَنَّه حَيَاةً طَيِّبَةً»

سزاوار چه کسانی است؟

- (۱) کسانی که به هدیه ایشان به معلم فرزندشان اعتراض داشتند. - «إقرأ و ربك الاكرم»
 (۲) کسانی که به هدیه ایشان به معلم فرزندشان اعتراض داشتند. - «من عمل صالحاً من ذكر و انثى و هو مؤمن»
 (۳) آنان که به ثروت ثروتمندان مدینه رشک و حسادت می‌بردند. - «من عمل صالحاً من ذكر و انثى و هو مؤمن»
 (۴) آنان که به ثروت ثروتمندان مدینه رشک و حسادت می‌بردند. - «إقرأ و ربك الاكرم»

۲۶۹- به ترتیب، بیشترین عبارتی که خداوند انبیای خود را با آن توصیف کرده کدام مورد است و نشان‌دهنده چیست؟

- (۱) «يُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَ الْحِكْمَةَ وَ يُزَكِّيهِمْ» - کار پیامبران، تعلیم کتاب و حکمت و تزکیه بوده است.
 (۲) «وَ اجْعَلْ لِي لِسَانَ صِدْقٍ فِي الْآخِرِينَ» - کار پیامبران، تعلیم کتاب و حکمت و تزکیه بوده است.
 (۳) «يُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَ الْحِكْمَةَ وَ يُزَكِّيهِمْ» - پیامبران ابتدا باید خود را پایبند به تعلیمات قرآن بدانند و تزکیه نفس انجام دهند.
 (۴) «وَ اجْعَلْ لِي لِسَانَ صِدْقٍ فِي الْآخِرِينَ» - پیامبران ابتدا باید خود را پایبند به تعلیمات قرآن بدانند و تزکیه نفس انجام دهند.

۲۷۰- نشانه فقیه در این کلام امام رضا (ع)، «و انقذهم من أعدائهم» چه چیزی بیان شده است و چه زمانی است که شأن ربوبیت الهی کامل می‌گردد؟

- (۱) آزادکردن مردم از شر دشمنانشان - اراده خدا را بالاتر از همه اراده‌ها بدانیم.
 (۲) آزادکردن مردم از شر دشمنانشان - بر اساس علم، حکمت، مصلحت و رحمت باشد.
 (۳) قیام‌کردن علیه ظلم و ستم حاکمان - بر اساس علم، حکمت، مصلحت و رحمت باشد.
 (۴) قیام‌کردن علیه ظلم و ستم حاکمان - اراده خدا را بالاتر از همه اراده‌ها بدانیم.

هوش و استعداد معلّی

۴۰ دقیقه

گفت: «بار خدایا، از بندگان تو که داناتر و علم وی تمام‌تر؟» گفت: «آن کس که پیوسته علم آموزد و علم دیگران فرا علم خویش آرد.»
* متن زیر را بخوانید و بر اساس آن به چهار پرسش بعدی پاسخ دهید. متن برگرفته است از کتاب بسیار مفید «حرف‌هایی با دخترم درباره اقتصاد»، از نشر «بان».

در سال ۲۰۰۸ میلادی حباب بانکدارها به طرز حیرت‌آوری ترکید و ازدست‌رفتن شغل‌ها و خانه‌ها و امیدهای بسیار، جوامع غرب را مشحون از بی‌اعتمادی بی‌سابقه‌ای نسبت به اربابان پول کرد: بانکداران خصوصی، سیاستمداران متصدی اقتصاد بازار ما و بانک‌های مرکزی قاعدتاً مستقل که مسئول عرضه پول هستند. شهروندان سرتاسر جهان، آن زمانی که بانک‌های مرکزی ثروتمندترین بیست کشور، به اصطلاح «گروه بیست»، گرد هم آمدند تا بر سر نجات بانکداران توافق کنند، بسیار خشمگین بودند و برخی از ایشان بنا کردند به پروراندن رویای نوع جدیدی از وجه رایج: پولی بی‌ملیت و سیاست‌زدایی‌شده به دور از دسترس اصحاب زور و زر. ...

پاسخ به این پرسش، تا پیش از عصر دیجیتال ممکن نبود. اما یک ایمیل نبوغ‌آمیز و مرموز به یک اتاق گفت‌وگوی آنلاین در اول نوامبر سال ۲۰۰۸، چند هفته پس از سقوط اقتصادی، با نام «ساتوشی ناکاموتو»، که تا امروز هنوز معلوم نیست نام مستعار چه شخص یا گروهی است، مشکل را حل می‌کرد: الگوریتم رایانه‌ای پیچیده به نظر نفوذناپذیری که در آن، «همه» مسئول و شاهد همه تراکنش‌های دیجیتال بودند و این نظارت همگانی، تضمین‌کننده و کنترل‌کننده آن بود. «بیت‌کوین» متولد شده بود.

با این حال، الگوریتم بیت‌کوین تصریح می‌کند که تعداد بیت‌کوین‌های موجود اساساً ثابت است. اما این ثابت بودن تعداد بیت‌کوین‌ها، تنظیم و تعدیل میزان کلی پول در این نظام را در واکنش به بحران‌ها غیرممکن می‌کند. همچنین پول به شکل اجتناب‌ناپذیری سیاسی است و تحت تأثیر تصمیم‌گیری‌های سیاسی، بر ثروتمندان و بر فقیران به شکل‌های متفاوتی تأثیر می‌گذارد که لزوماً عادلانه هم نیست.

۲۷۱- واژه‌ی «مشحون» در متن به چه معناست؟

- (۱) برآیند (۲) فاقد (۳) مالامال (۴) فارغ

۲۷۲- «ایشان» در متن کدامند؟

- (۱) شهروندان سرتاسر جهان (۲) بانکداران خصوصی (۳) مردم کشورهای گروه بیست (۴) بانک‌های مرکزی

۲۷۳- سؤالی که در انتهای بند نخست متن حذف شده است، کدام است؟

- (۱) چه اشخاصی می‌توانستند از این پول استفاده کنند و آیا محدودیتی برای اختلاف‌های طبقاتی در نظر گرفته شده بود؟
(۲) اما چه کسی این وجه رایج را چاپ و کم‌وکیف آن را کنترل خواهد کرد، اگر دولت یا بانک مرکزی این کار را نکند؟
(۳) آیا وجود چنین وجه رایجی، مخالفت دولت‌ها به‌ویژه دولت‌های کشورهای کمتربرخوردار را برنمی‌انگیزت؟
(۴) کدام وجه رایج فعلی امکان تبدیل به این وجه دیجیتال را می‌داشت و کدام وجه نه، و نه چه کسی این را تعیین می‌کرد؟

۲۷۴- پاسخ به کدام پرسش(ها) در متن بالا هست؟

الف) کاهش یا افزایش ارزش پول دیجیتال، به چه عواملی بستگی دارد؟

ب) ارتباط میان بانک‌های مرکزی و بانکداران خصوصی بر چه اساسی شکل می‌گیرد؟

ج) انگیزه ساخت ارز دیجیتال از اساس چه بوده است؟

- (۱) «الف» و «ب» (۲) فقط «ب» (۳) «الف» و «ج» (۴) فقط «ج»

۲۷۵- گروه کلمات را به‌طوری که ناظر به شکل روبه‌رو باشند مشخص کنید.

(۱) شلیل‌ها، هلوها، انارها، میوه‌ها

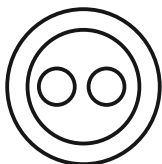
(۲) سبزه‌ها، زردها، رنگ‌ها، قرمزها

(۳) پسته‌ها، بادام‌ها، خشکبارها، خوراکی‌ها

(۴) گربه‌ها، سگ‌ها، گربه‌سان‌ها، حیوان‌ها

۲۷۶- «برای ازبین‌بردن دی‌اکسید کربن اضافی از جو زمین به کمک افزایش جذب آن توسط گیاهان، پیشنهاد شده است مزارع شناور خزه دریایی در اقیانوس‌ها ایجاد شود. اهمیت اصلی این طرح در این است که وقتی خزه دریایی می‌میرد، باید آن را سوزاند و به عنوان سوخت استفاده کرد.» کدام استدلال در صورت صحت جدی‌ترین ضعف طرح فوق را نشان می‌دهد؟

- (۱) سالانه حدود هفت میلیارد تن دی‌اکسید کربن به جو زمین آزاد می‌شود اما فقط حدود پنج میلیارد تن آن توسط گیاهان جذب می‌شود.
(۲) حتی اگر مزارع خزه دریایی اثربخشی خود را ثابت کنند، برخی مردم تمایلی به روی آوردن به این نوع سوخت نشان نخواهند داد.
(۳) وقتی که خزه دریایی سوزانده می‌شود، برابر با مقدار دی‌اکسید کربنی که در زمان حیات خود جذب می‌کند، انتشار می‌دهد.
(۴) برخی مناطق اقیانوس در نیم‌کره جنوبی، دارای املاح لازم برای مزارع بزرگ خزه دریایی نیستند.

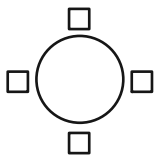


۲۷۷- «تحقیقات در کشور «الف» نشان داده است کشت ذرت بازده بیشتری نسبت به کشت برنج داشته است. بر این اساس می‌توان با تغییر محصول تحت کشت کشور «ب» از برنج به ذرت، بهره‌کشاورزی را بهبود بخشید و به جمعیت در حال رشد این کشور کمک کرد.» کدام استدلال در صورت صحت، استدلال بالا را بیشتر تضعیف می‌کند؟

- ۱) ذرت به خاک زیر کشت فشار بیشتری می‌آورد بنابراین کشت آن زمانی موفقیّت‌آمیز است که هر سه سال یک بار انجام شود.
- ۲) بیشتر نواحی کشور «ب» موقعیت آب‌وهوایی مناسب برای کشت ذرت را ندارد.
- ۳) کشور «ب» یکی از بهترین کشورها برای تولید ذرت است، چه به لحاظ زمین کشاورزی و چه به لحاظ آب‌وهوا.
- ۴) محصول ذرت در قیاس با محصول برنج، قابلیت دوام در مناطق جغرافیایی بیشتری را دارد.

شخصی همه دوازده حرف الفبای فارسی را که در همه حال یک نقطه و یا دو نقطه دارند، بدون ترتیبی مشخص، به جای عدد‌های یک ساعت عقربه‌ای معمولی نوشته است. فقط می‌دانیم دو حرفِ دونقطه‌ای روبه‌روی یکدیگر در دو تا از جایگاه‌های مقابل‌اند و دو جایگاه دیگر به حرف «ف» و «ن» اختصاص دارد. بر این اساس به چهار سؤال بعدی پاسخ دهید.

۲۷۸- دو گزاره «چهار حرف هم صدای /z/ کنار هم نیستند و «دو حرف غیرهم‌صدای /b/ و /n/ کنار هم هستند» به ترتیب ...



۱) قطعاً درست است. - قطعاً درست است.

۲) قطعاً درست است. - ممکن است درست یا نادرست باشد.

۳) ممکن است درست یا نادرست باشد. - قطعاً درست است.

۴) ممکن است درست یا نادرست باشد. - ممکن است درست یا نادرست باشد

۲۷۹- دو شخص مختلف درست در یک نیمه از ساعت و در یک حرکت ساعتگرد بدون پرش از روی حروف و به ترتیب، یکی واژه «جذب» و دیگری واژه «خفت» را دیده است. درستی یا نادرستی این گفته‌ها کدام است؟

۱) اولی حتماً خطا کرده است. دومی ممکن است درست دیده باشد.

۲) هر دو قطعاً خطا کرده‌اند.

۳) هر دو ممکن است درست دیده باشند.

۴) اولی ممکن است درست دیده باشد ولی دومی قطعاً خطا کرده است.

۲۸۰- حد فاصل ساعت‌های ۳:۱۵ تا ۳:۱۶، سه عقربه ممکن است کدام کلمه را بسازند؟

۱) ذنب (۲) تب (۳) زنج (۴) بتن

۲۸۱- در یک نگاه پادساعتگرد به حروف الفبای ساعت، ممکن است به کدام گزینه برخوردیم؟

۱) زنبق (۲) تشنج (۳) زنبغ (۴) طشنج

۲۸۲- پس از آن‌که امیر هشت ساعت در یک پروژه مشغول کار بود، زهرا و مینا به او اضافه شدند و کار در پنج ساعت به پایان رسید. اگر امیر به تنهایی به کار خود ادامه می‌داد، کل کار در دوازده ساعت تمام می‌شد. اگر کل کار را از آغاز فقط زهرا و مینا شروع کرده بودند، این دو تن کار را در چند ساعت به پایان می‌رساندند؟

۱) ۳ (۲) ۴ (۳) ۶ (۴) ۸

۲۸۳- دوازده درصد پرتاب‌های سه امتیازی یک تیم بسکتبال را شخصی انجام داده است که شصت درصد پرتاب‌هایش به سبد نشسته است. با کدام مقدار بالایی داده (ها) می‌توان تعداد پرتاب‌های سه امتیازی موفق این تیم را محاسبه کرد؟

الف) شخص مورد اشاره مجموعاً دویست پرتاب سه‌امتیازی داشته است.

ج) تعداد پرتاب‌های سه‌امتیازی تیم، دقیقاً هشت‌دهم تعداد پرتاب‌های دوامتیازی آن بوده است.

۱) هر یک از داده‌ها به تنهایی کافی است و ما را به پاسخ می‌رساند.

۲) فقط یکی از داده‌ها کافی است و ما را به پاسخ می‌رساند.

۳) فقط با داشتن همزمان هر دو داده می‌توان به پاسخ رسید.

۴) با داشتن هر دو داده نیز به پاسخ نمی‌رسیم.

۲۸۴- شخصی اعداد طبیعی سه‌رقمی را به چهار دسته مختلف تقسیم کرده و تعدادی از آن‌ها را در شکل‌های زیر نوشته است. کدام عدد به جای علامت سؤال قرار نمی‌گیرد؟



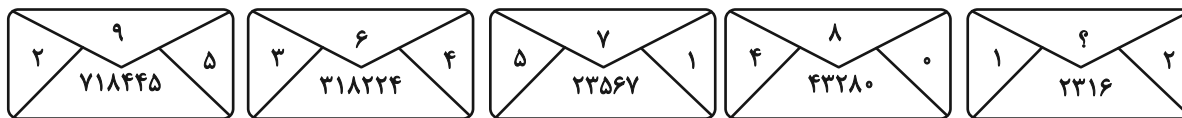
۱) ۸۴۴

۲) ۸۵۰

۳) ۸۵۸

۴) ۸۷۰

۲۸۵- در الگوی عددی زیر، کدام عدد به جای علامت سؤال قرار می‌گیرد؟



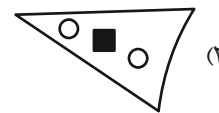
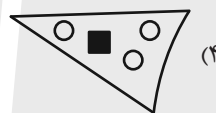
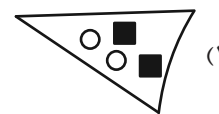
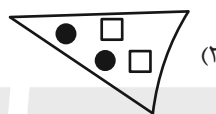
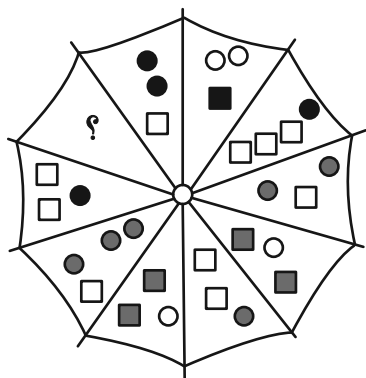
۵ (۴)

۴ (۳)

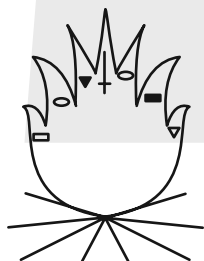
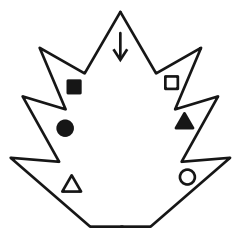
۳ (۲)

۲ (۱)

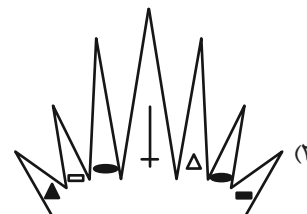
۲۸۶- به جای علامت سؤال الگوی زیر، دوران یافته کدام گزینه را بهتر می‌توان قرار داد؟



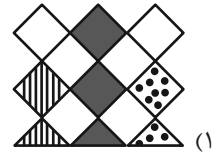
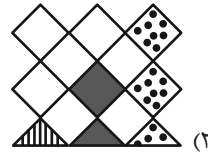
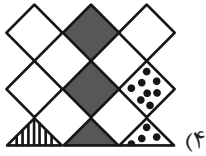
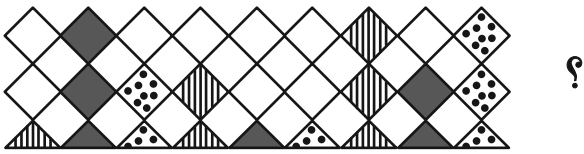
۲۸۷- کدام شکل بهتر به جای علامت سؤال الگوی زیر قرار می‌گیرد؟



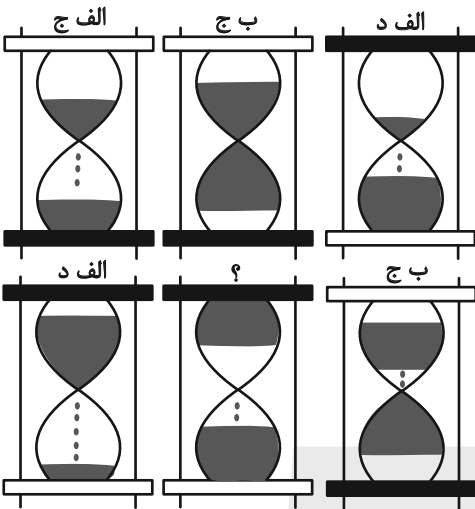
?



۲۸۸- کدام شکل بهتر به جای علامت سؤال الگوی زیر قرار می‌گیرد؟



۲۸۹- در کدگذاری زیر، کدام گزینه به جای علامت سؤال قرار می‌گیرد؟



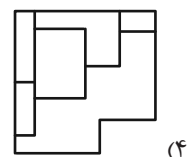
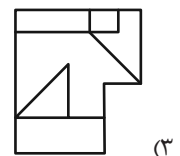
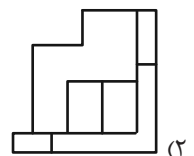
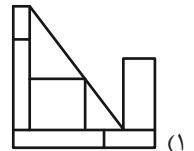
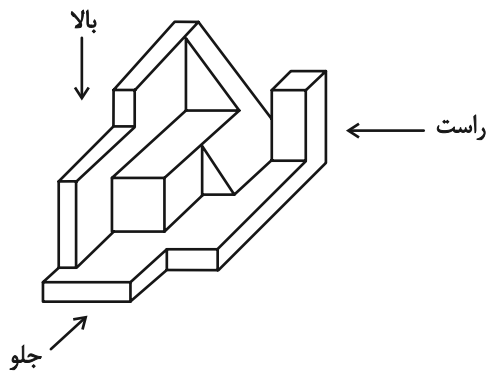
(۱) الف، ج

(۲) الف، د

(۳) ب، ج

(۴) ب، د

۲۹۰- کدام گزینه یکی از نماهای حجم زیر نیست؟





پاسخنامه

یازدهم انسانی

۱۲ بهمن ماه ۱۴۰۳

بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام) ۶۴۶۳-۰۲۱

«تمام داریها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»



ریاضی و آمار (۲)

۱- گزینه «۳»

(علی آزار)

$$f(x) = (a+b+2)x^2 + (a-4)x + k - 2 = x$$

$$\Rightarrow \begin{cases} a+b+2=0 \\ a-4=1 \Rightarrow a=5 \\ k-2=0 \Rightarrow k=2 \end{cases} \Rightarrow b=-7$$

$$\Rightarrow \frac{f(b+k)}{a} = \frac{f(-7+2)}{5} = \frac{f(-5)}{5} = \frac{-5}{5} = -1$$

(توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه‌های ۳۰ تا ۳۲)

۲- گزینه «۱»

(علی حسینی نوه)

چون تابع همانی است، پس:

$$\begin{cases} 2 = a - b \\ 2a = a + 2b \end{cases} \Rightarrow 2b = +a \Rightarrow 2 = 2b - b = b \Rightarrow a = 4$$

$$\Rightarrow 2a = 8 \Rightarrow 2 \times 8 \times 3 = 48$$

(توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه‌های ۳۰ تا ۳۲)

۳- گزینه «۴»

(رضاقان بابایی)

برای این که تابع f در بازه [0,1] ثابت باشد می‌بایست در این بازه مستقل از x باشد. پس داریم:

$$x^2 - 3 + kx^2 + (a+1)x = (1+k)x^2 + (a+1)x - 3$$

$$\Rightarrow 1+k=0 \Rightarrow k=-1 \Rightarrow a+1=0 \Rightarrow a=-1$$

$$f(x) = \begin{cases} x^2 - 2 & ; x < 0 \\ -3 & ; 0 \leq x < 1 \\ -2x - 4 & ; x \geq 1 \end{cases}$$

$$\Rightarrow \begin{cases} \text{غ ق ق } 1 \Rightarrow x^2 - 2 = -x \Rightarrow x^2 + x - 2 = 0 \\ \text{غ ق ق } -2 \Rightarrow x = 1 \\ \text{غ ق ق } 3 \Rightarrow -3 = -x \Rightarrow x = 3 \\ \text{غ ق ق } -4 \Rightarrow -2x - 4 = -x \Rightarrow x = -4 \end{cases}$$

(توابع ثابت، همانی و چند ضابطه‌ای، صفحه‌های ۲۷ تا ۲۹)

۴- گزینه «۱»

(مهم اسری)

برای حل این سؤال ابتدا $f(\frac{5}{2})$ را محاسبه می‌کنیم که چون $\frac{5}{2}$ عددی در بازه $2 \leq x < 4$ است از ضابطه $y = x - 2$ کمک می‌گیریم:

$$f(\frac{5}{2}) = \frac{5}{2} - 2 = \frac{1}{2}$$

برای به دست آوردن $f(16)$ نیز چون ۱۶ در بازه $x \geq 4$ است؛ داریم:

$$f(\frac{5}{2}) - f(16) = \frac{1}{2} - \frac{1}{2} = 0$$

(توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه‌های ۲۷ تا ۲۹)

۵- گزینه «۲»

(علی آزار)

$$f(x) = \begin{cases} 3x^2 - 5/5 & ; x < 0 \\ 2\text{sign}(kx) + k + 1 & ; 0 \leq x \leq 2 \\ x - 2k\text{sign}(\frac{x}{k}) & ; x > 2 \end{cases}$$

$$f(-k) = -2/5 \Rightarrow \text{اگر } -k < 0 \Rightarrow k > 0 \Rightarrow 3k^2 - 5/5 = -2/5$$

$$\Rightarrow 3k^2 = 3 \Rightarrow k^2 = 1 \Rightarrow k = \pm 1 \xrightarrow{k > 0} k = 1$$

$$\text{غ ق ق } 5 \Rightarrow \begin{cases} k=0 \Rightarrow 0+0+1 = -2/5 \\ -2 \leq k < 0 \Rightarrow -2+k+1 = -2/5 \end{cases}$$

$$k = -1/5$$

$$\text{اگر } -k > 2 \Rightarrow k < -2 \Rightarrow (-k) - 2k(-1) = -k + 2k = k = -2/5$$

$$\Rightarrow k = -2/5$$

$$\Rightarrow k = (-2/5) + (-1/5) + (1) = -3$$

(توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه‌های ۳۵ و ۳۶)



۶- گزینه «۳»

(میثم فشنوری)

چون تابع همانی است پس در هر زوج مرتب، x و y برابرند:

$$k^2 - 5 = 4 \Rightarrow k^2 = 9 \Rightarrow k = \pm 3$$

$$k + 7 = 10 \Rightarrow k = 3$$

$$k + m = 7 \Rightarrow m = 4$$

$$\frac{f(4) + 2}{-(3)^2} = \frac{t}{3} \Rightarrow \frac{4 + 2}{-9} = \frac{t}{3}$$

$$\frac{6}{-9} = \frac{t}{3} \Rightarrow 18 = -9t \Rightarrow t = -2$$

(توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه‌های ۳۰ تا ۳۲)

۷- گزینه «۲»

(مهری مسلمانی)

مقدار $f(-1)$ را می‌توانیم به کمک ضابطه اول تابع که مربوط به $x \leq 3$ است به دست آوریم که یک تابع خطی است:

$$y = ax + b \Rightarrow a = \frac{-3 - 0}{3 - 0} = -1$$

عرض از مبدأ این تابع، صفر است:

$$y = -x \Rightarrow f(-1) = 1$$

در $x \geq 7$ تابع ثابت است، پس می‌توانیم به جای $f(8)$ ، مقدار $f(7)$ را محاسبه کنیم:

$$y = ax + b \Rightarrow a = \frac{-3 - 0}{3 - 4} = 3$$

$$y = 3x + b \Rightarrow 0 = 3 \times (4) + b \Rightarrow b = -12$$

$$f(7) = 3(7) - 12 = 9$$

$$f(7) + f(-1) = 9 + 1 = 10$$

(توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه‌های ۲۷ تا ۲۹)

۸- گزینه «۲»

(علی آزار)

با توجه به این که تابع $f(x)$ همانی است، خواهیم داشت:

$$f(x) = x \Rightarrow x = Ag(x) + B \Rightarrow g(x) = \frac{x - B}{A}$$

$$g(2) = \frac{2 - B}{A}, g(0) = -\frac{B}{A} \Rightarrow \frac{g(2)}{g(0)} = \frac{\frac{2 - B}{A}}{-\frac{B}{A}} = 3$$

$$\Rightarrow 2 - B = -3B \Rightarrow B = -1$$

$$x = A \Rightarrow g(A) = \frac{A - B}{A} \xrightarrow{B = -1} g(A) = \frac{A + 1}{A} = 1 + \frac{1}{A}$$

(توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه‌های ۳۰ تا ۳۲)

۹- گزینه «۱»

(مهری مسلمانی)

تابع پلکانی یک تابع چند ضابطه‌ای مستقل از x است هر ضابطه مقداری ثابت است و فقط تابع گزینه «۱» این شرایط را ندارد.

(توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه‌های ۳۴ تا ۳۶)

۱۰- گزینه «۳»

(مهری مسلمانی)

عبارت $n^2 + 1$ همواره مثبت است و با توجه به این که $m \geq \frac{1}{3}$ پس عبارت

$\sqrt{3m - 1} + 1$ نیز همواره مثبت خواهد بود و خروجی تابع $\text{sign}(x)$ به ازای

هر عدد مثبت عدد ۱ است، پس داریم:

$$3 + \sqrt{3m - 1} + 1 = 4$$

(توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه‌های ۳۵ و ۳۶)



علوم و فنون ادبی (۲)

۱۱- گزینه ۱»

(سعید معفری)

مکتب وقوع که نتیجه چاره‌اندیشی شاعران برای تغییر سبک و رهایی از گرفتاری تقلید و بازتاب طبیعی محیط اجتماعی قرن دهم بود که البته راه به جایی نبرد.

در این دوره از یک سو به دلیل کم‌توجهی و بی‌مهری شاهان صفوی نسبت به شاعران و از سوی دیگر شاعران نوازی و ادب‌گرایی سلاطین هند، شاعران به دربارهای هند روی آوردند.

(تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه‌های ۵۸ و ۵۹)

۱۲- گزینه ۱»

(سعید معفری)

در این قرن حکومت در دست جانشینان تیمور بود. همزمان با رشد ادبیات در هند، اصفهان، نیز که پایتخت و محل اجتماع شعرا و فضلا بود، از دیدگاه ادبی توسعه یافت. به جز اصفهان، مناطق دیگر ایران هم رشد و توسعه و شور و جنبشی یافت؛ مثلاً خراسان، آذربایجان و نواحی مرکزی ایران به کانون‌های مهمی برای شاعران، هنرمندان و دانشمندان تبدیل شد.

(تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه‌های ۵۸ و ۵۹)

۱۳- گزینه ۴»

(سعید معفری)

«حکومت صفوی پس از کشاکش‌های به وجود آمده در ایران روی کار آمد و مذهب شیعه را ترویج کرد و به شعر ستایشی و درباری و عاشقانه‌های زمینی بی‌توجه بود؛ از این رو شاعران سروده‌های خود را بیشتر با مضامین پند و اندرز، توصیف و بیان امور طبیعی و همچنین تبدیل موضوعات و تمثیلات کهن به مضامین تازه و به زبان جدید همراه کردند.»

(تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه ۶۰)

۱۴- گزینه ۳»

(امیر قویمی)

کلیم کاشانی، شاعر قرن یازدهم است. در سایر ابیات؛ باباغانی، وحشی باققی و محتشم کاشانی، از شعرای قرن دهم هستند.

(تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه‌های ۶۰ و ۶۱)

۱۵- گزینه ۳»

(امیر قویمی)

در این گزینه «جهان» در معنی حقیقی خود به کار رفته است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱» «جام» مجاز از «می»

گزینه ۲» «چمن» مجاز از «باغ»

گزینه ۴» «حرف‌ها» مجاز از «سخنان»

(مجاز، صفحه‌های ۵۱ و ۵۲)

۱۶- گزینه ۱»

(امیر قویمی)

در گزینه ۱»، واژه «ساغر» برخلاف سایر گزینه‌ها در معنای مجازی به کار نرفته است.

در سایر گزینه‌ها، «ساغر» در معنای مجازی شده به کار رفته است.

(مجاز، صفحه‌های ۵۱ و ۵۲)

۱۷- گزینه ۴»

(مهم نوری)

در گزینه ۴» تشخیص وجود ندارد. «چور کشیدن» کنایه از مشکل کسی را به دوش تحمل کردن است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱» «۱»: مجاز: شهر مجاز از مردم شهر / تضاد: خاص و عام

گزینه ۲» «۲»: تشبیه: گلشن زمانه / حس آمیزی: بو شنیدن

گزینه ۳» «۳»: ایهام: بو ایهام دارد: امید و آرزو، رایحه و عطر / جان و جهان

(مجاز، ترکیبی)

۱۸- گزینه ۴»

(مهم نوری)

ب: سر مجاز از قصد و نیت است.

الف: رخ یار به ماه و خورشید تشبیه شده است.

ج: بیت تلمیح دارد به آیه ۳۴ سوره بقره (سجده ملاتکه بر حضرت آدم (ع))

د: نقش بر آب زدن، کنایه از کار بیهوده انجام دادن

(مجاز، ترکیبی)

۱۹- گزینه ۲»

(مهم نوری)

واژه «مه مهربان» مجاز از یار و معشوق است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱» «۱»: جهان: مجاز از مردم جهان

گزینه ۳» «۳»: سینه: مجاز از قلب

گزینه ۴» «۴»: سر: مجاز از فکر و اندیشه

(مجاز، صفحه ۵۳)

۲۰- گزینه ۲»

(امیر مهم حسن زاده)

مفهوم مشترک بیت صورت سؤال و گزینه ۲» این است که پیران حرص و دلبستگی بیشتری به دنیا دارند و با افزایش سن این دلبستگی بیشتر می‌شود.

(مفهوم ۳، ترکیبی)



جامعه‌شناسی (۲)

۲۱- گزینه ۲»

(ملیکا زاکری)

اگر فرهنگ و فرهنگ‌های غالب و تأثیرگذار دارای ویژگی‌های نامطلوب باشند، جامعه جهانی با چالش‌های درون فرهنگی مواجه خواهد شد.

(جامعه جهانی، صفحه‌های ۵۵ و ۵۶)

۲۲- گزینه ۴»

(مهم‌مهری یعقوبی)

شکل‌گیری دولت - ملت‌ها: مرحله اول

حمایت از مبلغان مسیحی: مرحله سوم

نفوذ اقتصادی، سیاسی و فرهنگی در جوامع غیرغربی: مرحله چهارم

انقلاب فرانسه: مرحله اول

(جامعه جهانی، صفحه‌های ۵۷ تا ۶۱)

۲۳- گزینه ۲»

(مهم‌مهری یعقوبی)

در سده‌های هفدهم تا بیستم، اقتصاد گسترده‌ای شکل گرفت که تقسیم کارش از مرزهای سیاسی و فرهنگی موجود فراتر رفت و نظامی در سطح جهان با عنوان «نظام نوین جهانی» پدید آورد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۳»: دولت‌های سکولار غربی، با تبلیغ مسیحیت، فرهنگ عمومی جوامع غیرغربی را دچار اختلال می‌کردند و از طریق سازمان‌های فراماسونری نیز بر نخبگان سیاسی آن جوامع تأثیر می‌گذاشتند.

گزینه «۴»: رشد تجارت و برده‌داری، انتقال برده‌های سیاه‌پوست آفریقایی به مزارع آمریکایی و انتقال ثروت به جوامع اروپایی موجب شد که بازرگانان نسبت به زمین‌داران جایگاه برتری پیدا کنند.

(جامعه جهانی، صفحه‌های ۵۷ تا ۶۱)

۲۴- گزینه ۳»

(کتاب جامع)

تک‌محصولی شدن اقتصاد کشورهای استعمارزده، قدرت چانه‌زنی در اقتصاد جهانی را از آنان می‌گیرد و این پدیده، موجب وابستگی کشورهای استعمارزده به کشورهای استعمارگر می‌شود. به دلیل وابستگی اقتصادی کشورهای استعمارزده به کشورهای استعمارگر، مبادلات تجاری در سطح جهانی نامتعادل می‌شود و انتقال ثروت، به طرف کشورهای غربی ادامه پیدا می‌کند.

(تمولات نظام جهانی، صفحه‌های ۶۵ و ۶۶)

۲۵- گزینه ۴»

(هیبه مصبی)

تشریح عبارات نادرست:

الف: پدید آمدن شرکت‌های بزرگ چندملیتی و گسترش صنعت ارتباطات، از اهمیت مرزهای سیاسی کاست.

د: دولت-ملت‌های جدیدی در بخش‌های دیگری از جهان شکل گرفت و هویت‌های جدیدی که برای هریک از این مناطق جغرافیایی جدید ساخته می‌شد، هویتی قومی و سکولار است.

(تمولات نظام جهانی، صفحه‌های ۶۷ تا ۶۹)

۲۶- گزینه ۱»

(کتاب جامع)

جهان غرب به دو طریق، به تربیت نخبگان کشورهای غیرغربی می‌پردازد: تثبیت مرجعیت علمی غرب: علوم انسانی غربی که بر بنیان‌های هستی‌شناختی، انسان‌شناختی و معرفت‌شناختی غرب بعد از رنسانس شکل گرفته‌اند، زندگی آدمی را بدون توجه به ابعاد معنوی آن، به گونه‌ای سکولار تعریف می‌کنند و سازمان می‌دهند. ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیرغربی، عمیق‌ترین تأثیر را در توزیع فرهنگ غرب در جهان دارد؛ زیرا این علوم موجب می‌شوند که فرهنگ‌های دینی، هویت خود را از نگاه فرهنگ غربی بازنگری و ارزیابی کنند. این پدیده، آن فرهنگ‌ها را از علمی که بر پایه بنیان‌های معرفتی دینی است، محروم می‌گرداند.

توزیع هدفمند علوم طبیعی و علوم انسانی: جوامع غربی، بخشی از علوم طبیعی را که برای خدمت‌رسانی به غرب مورد نیاز است، به کشورهای در حال توسعه آموزش می‌دهند ولی از آموزش دانش‌های راهبردی، خودداری می‌کنند.

(تمولات نظام جهانی، صفحه‌های ۷۰ و ۷۱)

۲۷- گزینه ۲»

(ملیکا زاکری)

تشریح عبارات نادرست:

عبارت اول: اقتصاد قرون وسطی براساس روابط اجتماعی ارباب - رعیتی بود. عبارت سوم: سرمایه‌داران، آزادانه به بهره‌کشی از کارگران پرداختند. کارگران، بردگان جدیدی بودند که به ظاهر از همه قید و بندهای قرون وسطی، آزاد شده بودند.

(جهان دو قطبی، صفحه ۷۶)



۲۸- گزینه «۳»

(میبه مپی)

الف: نظریه پردازان لیبرال، مخالف هر نوع مداخله دولت در اقتصاد بودند. آنان حتی کمک به مستمندان را بیهوده می‌دانند. در انگلستان که در انقلاب صنعتی پیشگام بود، وضعیت نوانخانه‌ها به گونه‌ای بود که فقیران ساکن در آنجا، مرگ را بر زندگی ترجیح می‌دادند. به طوری که «الیور توئیست» نوانخانه‌ها و فیلسوفانی را که مدافع آنها بودند، به مسخره می‌گیرد. ب: لیبرالیسم اولیه، با تکیه بر شعار آزادی و به‌ویژه آزادی اقتصادی، راه استثمار را برای صاحبان ثروت باز کرد و عدالت را نادیده گرفت. بدین ترتیب، نخستین چالش که چالش فقر و غناست، در کشورهای غربی شکل گرفت.

(پوان «وقطبی»، صفحه‌های ۷۶، ۷۷ و ۷۸)

۲۹- گزینه «۳»

(مهمهری یعقوبی)

سوسیالیسم به مالکیت خصوصی معتقد است ولی برخلاف سرمایه‌داری آن را مطلق نمی‌داند؛ ولی کمونیسم به مالکیت خصوصی قائل نیست.

(پوان «وقطبی»، صفحه ۷۹)

۳۰- گزینه «۲»

(مهمهری یعقوبی)

تشریح عبارت‌ها:

الف) مخالفان و طرفداران سرمایه‌داری طی قرن بیستم، بلوک شرق و غرب را شکل دادند.

ب) حزب کمونیست شوروی با انقلاب سال ۱۹۱۷ میلادی توانست قدرت را در روسیه به دست گیرد.

پ) جوامع سوسیالیستی با انتقاد از لیبرالیسم اولیه، عدالت اجتماعی و توزیع مناسب ثروت را شعار خود قرار می‌دادند.

ت) چالش و نزاع بلوک شرق و غرب در سراسر قرن بیستم تا زمان فروپاشی بلوک شرق در سال ۱۹۹۱ میلادی ادامه یافت.

(پوان «وقطبی»، صفحه ۸۰)

روان‌شناسی

۳۱- گزینه «۱»

(عمیرضا توکلی)

بررسی عبارت‌ها:

عبارت اول: حافظه در هر یک از سه مرحله امکان خطا دارد.

عبارت دوم: رمزگردانی کودکان معمولاً به شکل جزء به جزء صورت می‌گیرد.

عبارت سوم: پدیده نوک زبانی در مرحله بازیابی اتفاق می‌افتد و بازیابی اطلاعات از حافظه، به نشانه‌های آن وابسته است.

عبارت چهارم: زمان ذخیره‌سازی اطلاعات متفاوت است و می‌تواند از لحظه‌ای پیش تا سال‌ها قبل ادامه داشته باشد.

(حافظه و علل فراموشی، صفحه‌های ۹۱ تا ۹۴)

۳۲- گزینه «۲»

(مهمهری مپی)

بررسی عبارت‌ها:

- حافظه کاری حافظه‌ای است که به سایر اجزای شناخت خدمت‌رسانی می‌کند. حافظه کاری میزکار همه اجزای شناخت ماست. (رد گزینه «۱»).

- ما چهره عزیزان و نزدیکان خود را در حافظه بلندمدت ذخیره می‌کنیم (رد گزینه «۳»).

- خاطرات، تجربه‌های شخصی‌ای هستند که به زمان و مکان مشخصی مربوط می‌شوند. بنابراین این عبارت مربوط به حافظه رویدادی است (رد گزینه‌های «۱ و ۳»).

- «۱۲ بهمن پارسال، برابر با چه تاریخ میلادی بود؟» مربوط به دانش عمومی و در نتیجه حافظه معنایی است (رد گزینه‌های «۳ و ۴»).

(حافظه و علل فراموشی، صفحه‌های ۹۳ تا ۹۸)

۳۳- گزینه «۴»

(ملیکا زاکری)

با توجه به موقعیت مطرح شده در عبارت، فرد به بیان خاطراتی پرداخته که در اصل اتفاق نیفتاده است، یعنی بیان رویدادهای غیر واقعی و این ویژگی مربوط به خطای اضافه کردن در حافظه می‌باشد.

(حافظه و علل فراموشی، صفحه‌های ۹۹ و ۱۰۰)

۳۴- گزینه «۱»

(عارله علیرضایی مقدم)

تشریح عبارت‌ها:

عبارت اول: چون به جیب‌های پالتو توجه نکرده، در نتیجه، رمزگردانی هم اتفاق نیفتاده است.

عبارت دوم: علاقه یک عامل عاطفی است، فراموش کردن اطلاعات، ناشی از بی‌علاقگی به درس است؛ پس عوامل عاطفی در آن نقش دارد.

عبارت سوم: معلمی که مطالب را به صورت فشرده و بدون فاصله زمانی و استراحت تدریس می‌کند، باعث می‌شود که مطالب تداخل پیدا کنند.

عبارت چهارم: یگانه در زمانی که بیشترین فراموشی اتفاق می‌افتد (ساعات اولیه)، درس را مرور نمی‌کند و اطلاعات زیادی را از دست می‌دهد. در واقع فراموشی دروس در اثر عدم مرور، مربوط به گذشت زمان است.

(حافظه و علل فراموشی، صفحه‌های ۱۰۰ تا ۱۰۵)

۳۵- گزینه «۴»

(مهمهرخان توکلی)

مرتبط کردن مفاهیم به یکدیگر و زدن مثال‌های متعدد به بسط معنایی مربوط می‌شود که یکی از روش‌های کارآمد برای داشتن حافظه قوی‌تر می‌باشد.

(حافظه و علل فراموشی، صفحه ۱۰۸)



۳۶- گزینه «۳»

(مفهم عرفان توکلی)

مورد «۱»: طرح سؤال یا سؤال کردن یکی از مراحل روش پس خبا است که می توان با آن اطلاعات را بازیابی کرد.

مورد «۲»: با گذشت زمان مقدار فراموشی زیاد می شود و بیشترین میزان فراموشی در ساعات های اولیه پس از یادگیری اتفاق می افتد و بهترین شیوه اثر گذشت زمان، مرور اطلاعات در زمان مناسب است.

(حافظه و علل فراموشی، صفحه های ۱۰۰ تا ۱۰۲ و ۱۰۷)

۳۷- گزینه «۴»

(عارف علیرضایی مقرر)

بررسی عبارت ها:

در عبارت اول، هدف مشخص شده است؛ زمانی احساس مسئله می کنیم که بدانیم هدف چیست و وقتی هدف روشن نباشد، درک از مسئله ناقص خواهد بود.

در عبارت دوم، معلم موقعیت فعلی یا مبدأ را مشخص کرده است تا با شناخت آن، موانع احتمالی را به خوبی بشناسد و راه حل های بهتری ارائه دهد.

عبارت سوم، به محدودیت توانمندی ها اشاره می کند؛ عدم شناسایی دقیق توانمندی ها باعث استفاده از راه حل های غیرمنطقی می شود.

عبارت چهارم، اشاره به تحت کنترل بودن فرایند مسئله دارد؛ وقتی فردی در حال حل مسئله است، کاملاً درگیر موضوع است و به آنچه انجام می دهد آگاهی کامل دارد و در جریان حل یک مسئله، هر چه جدی تر باشیم احتمال انتخاب راه حل بهتر، بیشتر است.

(تفکر (۱) حل مسئله، صفحه ۱۱۶)

۳۸- گزینه «۲»

(مفیدرضا توکلی)

بررسی عبارت ها:

عبارت اول: اشاره به علت اصلی یک بیماری جسمی عموماً در حیطه آگاهی علم طب قرار دارد و ۴ شاخص تعریف شدن مسئله به خوبی برای آن برآورد می شوند.

عبارت دوم و سوم: این دو مسئله از مسائل علوم اجتماعی و انسانی هستند و شناسایی و فهم دقیق آن ها بسیار مشکل است.

عبارت چهارم: این مسئله یک مسئله ریاضی است که به سادگی قابل حل است.

(تفکر (۱) حل مسئله، صفحه های ۱۱۸ و ۱۱۹)

۳۹- گزینه «۱»

(مفهم میببی)

بررسی عبارت ها:

عبارت اول درست است؛ تشخیص دقیق مسئله اولین گام حل آن است. تشخیص مسئله با احساس مبهم از یک مسئله متفاوت است. تصور مبهم از یک مسئله، به راه حل های منطقی و درست منجر نمی شود.

عبارت دوم درست است؛ فرد برای مسئله خود (چاقی) راه حل مناسبی (ورزش) به کار گرفته است.

عبارت سوم درست است؛ با کارنامه می شود راه حل انتخاب شده برای آموزش را ارزیابی کرد. این کار باعث می شود تا ملاک روشنی برای فهم موقعیت داشته باشیم.

عبارت چهارم نادرست است؛ این بیت راهکار قبل از زیر سوال می برد و راهکار جدیدی برای جایگزینی پیشنهاد می کند که در واقع مربوط به مرحله پنجم حل مسئله است.

(تفکر (۱) حل مسئله، صفحه های ۱۱۹ و ۱۲۰)

۴۰- گزینه «۴»

(مفهم میببی)

تجربه گذشته در این موقعیت تاثیر مثبتی نداشت، چون افسردگی مراجع درمان نشده است.

(تفکر (۱) حل مسئله، صفحه های ۱۲۱ تا ۱۲۳)

روان شناسی - آشنا

۴۱- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

سومین مرحله حافظه، بازیابی نام دارد. در بازیابی، اطلاعات از حافظه فراخوانده می شود. برخی، با این که رمزگردانی خوبی دارند و اطلاعات را برای مدت زمان طولانی در ذهن نگهداری می کنند، اما نمی توانند آن ها را از حافظه بیرون بیاورند.

(حافظه و علل فراموشی، صفحه ۹۴)

۴۲- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

یکی از برجسته ترین ویژگی های انسان، قدرت تفکر اوست و اگر حافظه شکل نگیرد، تفکری نخواهد بود.

(حافظه و علل فراموشی، صفحه ۹۰)

۴۳- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

پرسش های «الف» و «ج» اشاره به حافظه معنایی دارند؛ زیرا در این نوع حافظه دانش عمومی ذخیره می شود و هم چنین عبارت «ب» اشاره به حافظه رویدادی دارد چون حافظه رویدادی دربرگیرنده تجربه مشخصی است که مربوط به مکان و زمان مشخصی است.

(حافظه و علل فراموشی، صفحه های ۹۷ و ۹۸)



۴۴- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

بررسی عبارت‌ها:

(الف) هر چه نشانه بیشتری داشته باشیم، بازبایی بهتری انجام می‌شود.
 (ب) مفهوم حافظه کاری نشان‌دهنده این موضوع است که انواع حافظه را نمی‌توانیم صرفاً بر اساس زمان تقسیم‌بندی نماییم.
 (پ) حافظه کاری حافظه‌ای است که به سایر اجزای شناخت خدمت‌رسانی می‌کند.
 (ت) ردهای حسی ذخیره شده در حافظه حسی، در صورت توجه به اطلاعات تبدیل می‌شوند.

(حافظه و علل فراموشی، صفحه‌های ۹۴ و ۹۵)

۴۵- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

کنار هم قرار گرفتن دو واژه باران و چتر اشاره به نشانه‌های بیرونی دارد و اینکه این دو واژه از نظر معنایی نیز به هم نزدیک هستند و ارتباط دارند، اشاره به نشانه درونی دارد.

(حافظه و علل فراموشی، صفحه‌های ۱۰۳ و ۱۰۴)

۴۶- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

علت موفق نبودن حسین در پاسخ به این سؤال مادرش درباره ویژگی‌های داور بازی مسابقه، به «علت عدم رمزگردانی» ویژگی‌های داور بوده است.

(حافظه و علل فراموشی، صفحه‌های ۱۰۲ و ۱۰۳)

۴۷- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

مسئله عبارت است از: «عدم دستیابی فوری به یک هدف مشخص به دلیل موانع مشخص با توجه به امکانات و توانمندی‌های محدود.»

زمانی احساس مسئله می‌کنیم که بدانیم هدف چیست. وقتی هدف روشن باشد، درک از مسئله کامل خواهد بود.

حل مسئله: حل مسئله به معنای یافتن بهترین راه‌حل برای رسیدن به هدف با توجه به شرایط موجود است. در واقع حل مسئله فرایندی است که به وسیله آن فرد می‌کوشد راه‌حل مناسبی برای مشکل پیدا کند.

(تفکر (۱) حل مسئله، صفحه‌های ۱۱۵ و ۱۱۶)

۴۸- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

محسن با بررسی وزن خود قبل و بعد از اجرای برنامه غذایی به «رزیابی راه‌حل» پرداخته است که این اقدام، باعث می‌شود تا ملاک روشنی برای فهم موقعیت داشته باشد.

(تفکر (۱) حل مسئله، صفحه ۱۲۰)

۴۹- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

انتخاب راه‌حل‌های جایگزین یعنی کسی که با به کارگیری روش مطالعه جدید نتوانسته است در درس روان‌شناسی پیشرفت کند، به راه‌حل‌های جایگزین فکر می‌کند، مثلاً ممکن است فکر کند دلیل یاد نگرفتن درس روان‌شناسی به خاطر تسلط نداشتن بر پیش‌نیازهای این درس باشد.

(تفکر (۱) حل مسئله، صفحه ۱۲۰)

۵۰- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

یکی از هدف‌های مهم نظام تعلیم و تربیت، پرورش افرادی است که بتوانند بر مسائل و مشکلات خود در زندگی روزمره غلبه کنند. هدف از تمرین‌های مختلف آموزشی فقط دستیابی به راه حل آن مسئله خاص نیست، بلکه هدف آن است که در اثر حل مسئله، به اصول و قوانینی دست یابیم که در موقعیت‌های دیگر هم قابل استفاده باشد. به همین دلیل است که یادگیری حاصل از حل مسئله، در مقایسه با سایر یادگیری‌ها، قابل تعمیم است.

(تفکر (۱) حل مسئله، صفحه ۱۱۷)

عربی، زبان قرآن (۲)

۵۱- گزینه «۲»

(آرمین ساعرپناه)

«قدّر علماؤنا»: دانشمندان ما برآورد کرده‌اند (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «أنواع الكائنات الحية»: انواع موجودات زنده (رد گزینه ۳) / «في كلِّ بحار العالم»: در همه دریا‌های جهان (رد گزینه ۴) / «الملايين»: میلیون‌ها (رد گزینه‌های ۱ و ۴)

همه دریا‌های جهان (رد گزینه ۴) / «الملايين»: میلیون‌ها (رد گزینه‌های ۱ و ۴)

(ترجمه، صفحه ۴۲)

۵۲- گزینه «۳»

(کامران عبدالعوی)

«بعد انضمام ایران»: پس از پیوستن ایران (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / «إلى الدُّول الإسلاميّة»: به کشورهای اسلامی (رد گزینه «۴») / «أعمق»: عمیق‌تر (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «لن يختفي أبداً»: هرگز از بین نخواهد رفت (رد گزینه‌های ۱ و ۲).

(ترجمه، صفحه‌های ۳۸ و ۳۹)

۵۳- گزینه «۴»

(ولی‌اله نوروزی)

گزینه‌های نادرست به ترتیب: (۱) «خیرالعالم»: بهترین دانشمند / (۲) «ازداد» (فعل ماضی): افزایش یافت / (۳) «کان لـ»: داشت، «دور مهمّ»: نقش مهمی

(ترجمه، صفحه‌های ۴۸، ۵۱ و ۵۳)



۵۴- گزینه ۱»

(آرمین ساعربناه)

«تأثیر زبان مان... آشکار شده است»: قد بُيِّنَ تأثیر لغتنا (رد سایر گزینه‌ها) / «بر زبان عربی»: علی اللّغة العربیة (رد گزینه‌های ۲ و ۳)

(تعریب، صفحه ۴۸)

۵۵- گزینه ۲»

(مهیر همایی)

ترجمه گزینه‌ها:

گزینه ۲: «روزگار دو روز است؛ روزی به نفع توست و روزی به ضرر توست.» با ضرب‌المثل صورت سؤال تناسب دارد.

گزینه ۱: «هرکس دشمنی بکارد، زبان درو می‌کند.»

گزینه ۳: «دشمنی عاقل بهتر از دوستی نادان است.»

گزینه ۴: «اگر نیکی کنی به خودتان نیکی می‌کنی.»

(مفهومی، ترکیبی)

۵۶- گزینه ۲»

(مهیر همایی)

در گزینه ۲: «من» اسم استفهام است؛ ترجمه عبارت: «چه کسی در ساعت چهار به خانه تو آمد؟» در دیگر گزینه‌ها اسم شرط آمده است.

(قواعد، صفحه‌های ۳۶ و ۳۷)

۵۷- گزینه ۳»

(کامران عبداللهی)

«الطَّالِب» در ترکیب «لِلطَّالِب» معرفه است (دقت کنید که زمانی که قبل از اسم ذواللّامی حرف جرّ «لِ» بیاید آن اسم به صورت بدون الف نوشته می‌شود: ل + الطَّالِب = لِلطَّالِب)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «در این گزینه اسم معرفه ذواللّام یا عَلم (خاص) نداریم. دقت کنید که «ال» در «ألوان» جزو حروف اصلی اسم است.

گزینه ۲: «در این گزینه اسم معرفه ذواللّام یا عَلم (خاص) نداریم. دقت که «الِزَّمانا» فعل است و «شیء» هم نکره است.

گزینه ۴: «در این گزینه اسم معرفه ذواللّام یا عَلم (خاص) نداریم. «وحیداً» به معنای «تنها» و نکره است و عَلم نیست.

(قواعد، صفحه‌های ۵۱ و ۵۲)

۵۸- گزینه ۲»

(ولی‌اله نوروزی)

با توجه به کلمه «فی الأسبوع القادم» در هفته آینده» عبارت بر زمان آینده دلالت می‌کند و برای منفی کردن فعل مستقبل از کلمه «لن» بر سر فعل مضارع بدون حرف مستقبل استفاده می‌شود.

(قواعد، صفحه ۵۳)

۵۹- گزینه ۲»

(علی‌اکبر ایمان‌پرور)

«من»: از ادوات شرط / «يَتَفَكَّر»: فعل شرط / «بشاهد»: جواب شرط (هرکس در آفرینش خدا بیندیشد، قدرتش را در جهان می‌بیند.)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «لن يَتَفَكَّر»: مضارع منصوب با «لن» مستقبل منفی معنی می‌شود (نخواهد اندیشید).

گزینه ۳: «لکیلا»: تا نیندیشد (از لحاظ معنی غلط است).

گزینه ۴: «لا» ی نفی: نمی‌اندیشد / «لای» نهی: نباید بیندیشد (از لحاظ معنی غلط است).

(قواعد، صفحه‌های ۳۶، ۳۷ و ۵۳)

۶۰- گزینه ۴»

(علی‌اکبر ایمان‌پرور)

«إحدى»: مبتدا / «المناطق»: مضاف‌الیه (معرفه به «ال»)

«مازندران»: خبر معرفه (اسم علم) (یکی از مناطقی که با دوستانم، هفته گذشته مسافرت کردم، مازندران است.)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «هذه»: مبتدا، علامت: خبر نکره

گزینه ۲: «نحن»: مبتدا، مسلمون: خبر نکره

گزینه ۳: «معبود»: مبتدا، جنّة: خبر نکره

(قواعد، صفحه ۵۲)

عربی، زبان قرآن (۲) - آشنا

۶۱- گزینه ۴»

(کتاب جامع)

«اتَّخَذَ اللهُ»: خداوند به کار گرفت / «أساليبٌ مختلفةٌ»: روش‌های متفاوتی، روش‌هایی متفاوت (نکره است و نباید معرفه ترجمه شود)، (رد سایر گزینه‌ها) / «لِدَعْوَةِ النَّاسِ»: برای دعوت مردم / «إلى دينه»: به دین خود، به دینش / «لأنهم»: زیرا (آنان) / «ثقافتهم»: فرهنگ‌هایشان

(ترجمه، ترکیبی)



برگزیند می‌تواند سخت‌ترین مشکلات را هموار سازد و به آنچه می‌خواهد نائل شود. انسان مهربان در معاشرت خود با فرزندان سرزمینش می‌تواند بر عقل‌ها چیره شود. و منظور ما از این سخن این نیست که انسان در تمامی حالات نرم‌خو باشد؛ ولی این اخلاق در کارهای سیاسی نیاز به تفکر و دوراندیشی بیشتری دارد. زیرا (انسان) نیرومند و قوی گاهی لبخند می‌زند تا ضعیف را شکار کند!

۶۶- گزینه «۴» (کتاب جامع)
با توجه به متن، ما به برگزیدن راه مهربانی در «ارتباطات اجتماعی» فرمان داده شده‌ایم.

(درک مطلب، ترکیبی)

۶۷- گزینه «۲» (کتاب جامع)
ترجمه عبارت: «روش مدارا و مهربانی فقط در برابر ضعیفان به ما سود می‌رساند!» طبق متن نادرست است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «مهربانی قدرتمند همیشه علامتی برای خوبی و کرامتش نیست!» (خط آخر متن)

گزینه «۳»: «بعضی اوقات مهربانی، فریب دشمن است که آن را برمی‌گزیند تا ما را فریب دهد!» (خط آخر متن)

گزینه «۴»: «مهربانی گاهی اوقات سمی کشنده می‌شود که انسان را از بین می‌برد!» کاملاً درست است.

(درک مطلب، ترکیبی)

۶۸- گزینه «۱» (کتاب جامع)
با توجه به متن، زمانی که از مهربانی تأثیر می‌پذیریم باید از روش مهر و محبت استفاده کنیم!

ترجمه سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: «زمانی که بخواهیم ضعیفی را شکار کنیم!» / گزینه «۳»: «هنگامی که دانستیم که در مخاطب مؤثر است!» و در گزینه «۴»: «زمانی که با نیرومندی روبرو شویم و از او بترسیم!»

(درک مطلب، ترکیبی)

۶۲- گزینه «۳» (کتاب جامع)
«المُفَرَدَاتُ الْفَارِسیَّةُ الَّتِي»: واژگان (کلمه‌های) فارسی‌ای که ... / «قَدْ نُقِلَتْ (ماضی نقلی مجهول)»: منتقل شده‌اند / «عَلَى مَرِّ الْعُصُورِ»: در گذر زمان‌ها / «كَثِيرَةً» (در اینجا خبر است.): زیاد (فراوان) هستند / «حَيْثُ»: به طوری که، به گونه‌ای (که) / «أَنَّهَا»: که آنها / «لَا تُعَدُّ»: (مضارع مجهول) شمارش نمی‌شوند (ترجمه، صفحه ۴۸)

۶۳- گزینه «۲» (کتاب جامع)
«مَثَلُ نُورٍ»: مثل نور او / «كَمِشْكَاةٍ»: چون چراغدانی است که / «فِيهَا»: در آن / «مِصْبَاحٌ»: چراغی / «الْمِصْبَاحُ»: آن چراغ / «فِي زُجَاجَةٍ»: در شیشه‌ای / «الزُّجَاجَةُ»: آن شیشه / «كَأَنَّ»: گویی / «كَوْكَبٌ دُرِّيٌّ»: اختری درخشان نکته: «مِصْبَاحٌ» و «زُجَاجَةٌ» بار اول نکره آمده‌اند اما بعد از آن، معرفه آمده‌اند، پس با «آن» ترجمه شده‌اند.

(ترجمه، صفحه ۵۲)

۶۴- گزینه «۴» (کتاب جامع)
«لَنْ + فعل مضارع» به صورت مستقبل منفی و با فعل «خواهد» ترجمه می‌شود. «دانش‌آموزان به مدرسه نخواهند رفت، زیرا که هوا آلوده است.»

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «تَفَعَّلُوا» فعل شرط است و به صورت مضارع التزامی ترجمه می‌شود: انجام بدهید.

گزینه «۲»: «أَنْ + يَسْمَعُ»: به صورت مضارع التزامی ترجمه می‌شود؛ بشنود.

گزینه «۳»: «لِكَيْلَا تَحْزَنُوا»: تا ناراحت نشوید (مضارع التزامی)

(قواعد، صفحه ۵۳)

۶۵- گزینه «۳» (کتاب جامع)
«مِنْ: از» و «أَنْ: که» از ادوات شرط نیستند (بقیه گزینه‌ها ادوات شرط‌اند). (مشابه اعلیاء، صفحه‌های ۳۶، ۳۷ و ۵۳)

■ ترجمه متن

با لبخند در معاشرت خود، هر آنچه را می‌خواهی بخواه. زیرا آن بهتر از خشم و عصبانیت است. پس مهربانی همانند جادو در دل‌ها تأثیر می‌گذارد و رفتارها را تغییر می‌دهد. پس هر کس آن (مهربانی) را وسیله‌ای برای خود



۶۹- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

ترجمه عبارت: «با مهربانی کردن (خوش‌زبانی)، مار (افعی) از لانه‌اش خارج می‌شود!»

تشریح سایر گزینه‌ها:

در گزینه «۲»: «گاهی سختی، کاری را انجام می‌دهد که مهربانی، آن را انجام نمی‌دهد!» نادرست است.

در گزینه «۳»: «مؤمن با مؤمنان مهربان و با کافران سخت‌گیر است!» که با متن داده شده ارتباط ندارد.

در گزینه «۴»: «پایبند به مهربانی و ترک سختی باش، چون که آن (سختی) ضرر و زیان است!» نادرست است.

(درک مطلب، ترکیبی)

۷۰- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «الْمَفْعُولُ» صحیح است. در جمله «هرکس آن را وسیله‌ای بگیرد!»، هم «آن» (ضمیر چسبیده) و هم «وسیله» مفعول به حساب می‌آیند. /

گزینه «۲»: «جواب الشَّرْطِ» صحیح است، «اتَّخَذَ» فعل شرط است. / گزینه «۴»: «مضاف‌الیه» صحیح است، نه مفعول.

(قواعد، ترکیبی)

تاریخ (۲)

۷۱- گزینه «۳»

(مبیه مبیه)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف: از اقدامات مأمون

ج: از اقدامات هارون الرشید

(جهان اسلام در عصر خلافت عباسی، صفحه‌های ۶۶ تا ۶۹)

۷۲- گزینه «۳»

(مهری کردان)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف: بیت‌الحکمه صرفاً مرکزی برای ترجمه و تألیف کتاب نبود، بلکه کانونی برای گفت‌وگوی علمی و تبادل افکار نیز بود.

ج: مأمون علاقه فراوانی به مباحث و مناظره‌های علمی از خود نشان می‌داد و دانشمندان و عالمانی که اندیشه و عقاید متفاوتی داشتند، در حضور او مباحثه و مناظره می‌کردند.

(جهان اسلام در عصر خلافت عباسی، صفحه ۷۲)

۷۳- گزینه «۴»

(مبیه مبیه)

حکومت ساسانیان بر اثر جنگ‌های طولانی و پرخرج با روم در غرب و نبردهای پی‌درپی با اقوام بیابانگرد در مرزهای شرقی، اختلاف و نزاع بزرگان، دچار ضعف و فرسودگی شده بود.

نکته: جدایی و فاصله طبقات جامعه ایران، شیوع بیماری طاعون و شکسته شدن بندها و سدهای دجله و فرات از دیگر عوامل نامناسب بودن اوضاع ایران همزمان با حمله اعراب به ایران است.

(اسلام در ایران، صفحه‌های ۸۰ و ۸۱)

۷۴- گزینه «۲»

(مبیه مبیه)

خلافت فاطمیان در زمان مستنصر به اوج قدرت سیاسی، شکوفایی فرهنگی و رونق اقتصادی دست یافت و قلمرو آن به نهایت وسعت خود رسید. از اواخر دوران مستنصر، حکومت فاطمیان دچار ضعف سیاسی و بحران اقتصادی شد.

(جهان اسلام در عصر خلافت عباسی، صفحه‌های ۷۴ و ۷۵)

۷۵- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

به طور کلی، اعراب مسلمان تا زمانی که نافرمانی صورت نمی‌گرفت و قراردادهای صلح نقض نمی‌شد، در اداره امور شهرها و روستاها دخالتی نمی‌کردند؛ بنابراین می‌توان گفت دخالت آنان غیرمستقیم بوده است.

در زمان حکومت بنی‌امیه، مناطق مختلف ایران تحت فرمان و نظارت والی عراق اداره می‌شد؛ البته در مواقعی نیز خلفای اموی در عزل و نصب حاکمان مناطق مهمی مثل خراسان و آذربایجان به طور مستقیم دخالت می‌کردند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: به تدریج شرایط مناسبی برای همزیستی مسالمت‌آمیز و همکاری میان ایرانیان با مهاجران عرب، ابتدا در زمینه تجارت و کشاورزی و سپس در زمینه‌های فرهنگی و اجتماعی به وجود آمد.

گزینه «۳»: در عصر خلفای نخستین، از آنجا که اعراب تجربه چندانی در کشورداری نداشتند، اداره امور دیوانی، همچون گذشته در اختیار ایرانیان باقی ماند. محاسبه و دریافت مالیات‌ها، همچنان توسط دبیران و دهقانان ایرانی صورت می‌گرفت.

با روی کار آمدن خاندان عباسی، بعضی از سیاستمداران و دیوان‌سالاران ایرانی در حکومت عباسیان، به مناصب مهم سیاسی و نظامی مانند وزارت، فرماندهی سپاه و حکومت شهرها و مناطق دسترسی پیدا کردند.

گزینه «۴»: در عصر خلفای نخستین، پس از فتح هر شهر و منطقه توسط اعراب مسلمان، به فرمان خلیفه، فردی از میان فرماندهان سپاه، سران قبیله‌ها و یا صحابه به حکومت آنجا منصوب می‌شد.

(اسلام در ایران، صفحه‌های ۸۴ و ۸۵)



۷۶- گزینه «۲»

(مصدر ابوالسنی)

جنبش‌های به خونخواهی ابومسلم همگی در دوره خلافت عباسیان رخ دادند.

جنبش‌های به خونخواهی ابومسلم سرکوب شدند اما توانستند سلطه خلفا بر منطقه خراسان را تضعیف کنند.

رهبران جنبش‌های به خونخواهی ابومسلم دارای ترکیبی از عقاید دینی و فلسفی اسلامی و غیر اسلامی بودند.

نکته مهم درسی:

جنبش شعوبی در دوره امویان رخ داد اما در دوره اول خلافت عباسی نیز فعالیتشان، همچنان در عراق ادامه داشت.

(اسلام در ایران، صفحه‌های ۸۵ و ۸۶)

۷۷- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

فعالیت‌ها و مبارزات سیاسی، اجتماعی و فرهنگی ایرانیان در دو قرن نخست هجری، زمینه را برای شکل‌گیری سلسله‌های ایرانی و در پی آن تغییر اوضاع سیاسی ایران در سده‌های سوم و چهارم هجری فراهم آورد.

سرآغاز این تغییر، هنگامی بود که طاهر بن حسین مشهور به ذوالیمینین از سوی مأمون، خلیفه عباسی به حکومت خراسان منصوب شد.

تشدید جنبش‌های ضد خلافت در ایران، مأمون را متوجه این نکته کرد که باید تغییری در شیوه اداره قلمرو خلافت ایجاد کند؛ از این رو، حکومت خراسان را به طاهر، سردار ایرانی خود سپرد. پس از طاهر، حکومت خراسان در خاندان او موروثی شد و بدین‌گونه نخستین سلسله مسلمان ایرانی شکل گرفت.

تشریح عبارت‌های نارست:

الف: سادات علوی به منطقه طبرستان پناه بردند.

ت: محدوده حکومت صفاریان سیستان بود و نه خراسان.

(ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه‌های ۸۹ و ۹۰)

۷۸- گزینه «۴»

(مصدر ابوالسنی)

مرداویج زیاری، با شکست سپاهیان خلیفه شهرها و ولایت‌های مختلف ایران را گرفت و عاملان خلیفه را از آنجا راند، وی خیال حمله به بغداد و نابودی خلافت را داشت، اما قبل از این اقدام توسط غلامان شورشی خود کشته شد.

(ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه‌های ۹۲ و ۹۳)

۷۹- گزینه «۱»

(مصدر مهوری یعقوبی)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) با ورود اسلام به ایران، زبان عربی، زبان حکومت و دین شد، اما زبان فارسی دری که در واقع صورت تحول یافته فارسی میانه (پهلوی) بود، همچنان در میان عامه مردم در بیشتر سرزمین‌های ایرانی رواج داشت.

پ) در فاصله سده‌های سوم تا پنجم هجری، کشاورزی، تجارت و صنعت رشد چشمگیری یافت. به واسطه چنین رشدی بود که شهر و شهرنشینی در قلمرو آل‌بویه گسترش یافت. بخارا، نیشابور، ری، اصفهان، شیراز و همدان از جمله شهرهای بزرگ و آباد آن عصر بودند.

(ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه ۹۴)

۸۰- گزینه «۱»

(مهوری گاردان)

تشریح موارد نادرست:

الف: ابن‌سینا برای نخستین‌بار در دانشنامه‌ی علایی یک دوره فلسفه به زبان فارسی تألیف کرد.

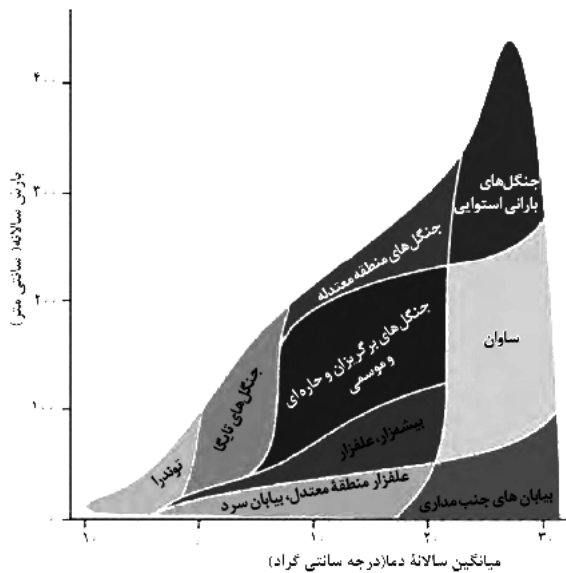
ج: جرج سارتن پدر تاریخ علم، رازی را بزرگ‌ترین پزشک اسلام و قرون وسطا شمرده است.

(ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه‌های ۹۷ و ۹۸)

جغرافیا (۲)

۸۱- گزینه «۱»

(مصدر ابوالسنی)



(نوامی زیستی، صفحه ۵۵)

۸۲- گزینه «۴»

(مصدر مهوری یعقوبی)

هرچه ارتفاع افزایش می‌یابد، تعداد گونه‌ها، قد یا بلندی گیاهان، انبوهی و درجه رشد گیاهان و همچنین فصل رویش آنها کمتر و کوتاه‌تر می‌شود.

(نوامی زیستی، صفحه ۵۷)



۸۳- گزینه «۴»

(مبیه مهبی)

محدودیت‌های نواحی بیابانی عبارتند از:

- کمبود آب و خاک برای کشاورزی
- شرایط نامناسب برای سکونت و فعالیت انسان مانند سرما یا گرمای شدید هوا، خشکی هوا، کمبود آب و دشواری آمد و شد و راه‌سازی به دلیل پوشش وسیع ماسه‌ای
- حرکت ماسه‌های روان و فرسایش خاک

(نوامی زیستی، صفحه ۵۹)

۸۴- گزینه «۱»

(موردی کاروان)

عوامل تهدید کننده سواحل عبارتند از:

- گرم شدن کره زمین
- هاریکن
- وقوع توفان‌ها
- سونامی
- تغییر سطح آب دریاها
- تخلیه پساب‌های صنعتی کارخانه‌ها و فاضلاب‌های شهری
- عبور و مرور نفت‌کش‌ها
- تجمع گردشگران و تولید انبوه زباله

(نوامی زیستی، صفحه ۶۰)

۸۵- گزینه «۳»

(مبیه مهبی)

امروزه فرایند یکسان‌سازی فرهنگ‌ها و توسعه فرهنگ کشورهای سلطه‌گر خطری بزرگ برای فرهنگ و هویت ملی و بومی نواحی جهان می‌باشد.

(نوامی فرهنگی، صفحه‌های ۷۹ و ۸۱)

۸۶- گزینه «۲»

(مبیه مهبی)

تشریح گزینه نادرست:

ج: در قرن بیستم و بیست‌ویکم، با پیشرفت‌های صنعتی و گسترش ارتباطات، برخی زبان‌ها مانند انگلیسی در سراسر جهان به کار گرفته شد. امروزه از زبان انگلیسی برای پیش رفت و آمد هواپیماها و کشتی‌ها، و نیز در متون علمی و تحقیقاتی بین‌المللی استفاده می‌شود.

(نوامی فرهنگی، صفحه‌های ۶۹، ۷۰، ۷۱ و ۷۳)

۸۷- گزینه «۲»

(معمد ابوالسنی)

ذرت به‌طور وسیعی در اغلب دنیا کشت می‌شود اما آمریکا بیشترین تولید آن را دارد (حدود ۴۰ درصد)

برنج به دلیل شرایط خاص و نیاز به آب و هوای گرمسیری و نیمه گرمسیری، در قاره آسیا به ویژه آسیای شرقی و جنوب شرقی اکثر آن کشت می‌شود.

از مهم‌ترین نواحی کشت غله تجاری در دنیا مزارع وسیع گندم در چین، هند، روسیه و ... است که بخش عمده گندم جهان را تولید می‌کنند

(نوامی اقتصادی کشاورزی و صنعت، صفحه ۸۷)

۸۸- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

برنج به دلیل این که به شرایط خاص آب و هوایی گرمسیری و نیمه گرمسیری و رطوبت آب و هوا زیاد وابسته است، در نواحی خاصی کشت می‌شود و استخراج معدن مربوط به فعالیت‌های نوع اول (کشاورزی) محسوب می‌گردد و کشاورزی تجاری به دنبال رشد جمعیت در جهان گسترش یافته است.

(نوامی اقتصادی کشاورزی و صنعت، صفحه‌های ۸۳ و ۸۷)

۸۹- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

در کشاورزی معیشتی، تولید محصول یا پرورش دام بیشتر در حد مصرف خانوار کشاورز یا فروش محلی صورت می‌گیرد و میزان تولید و سود اقتصادی، کم است.

(نوامی اقتصادی کشاورزی و صنعت، صفحه ۸۴)

۹۰- گزینه «۴»

(موردی کاروان)

تشریح گزینه‌های نادرست:

گزینه «۱»: امروزه، صاحبان اغلب مزارع تک‌محصولی تخصصی (پلاتیشن‌ها) شرکت‌های بزرگ به‌ویژه شرکت‌های چندملیتی هستند.

گزینه «۲»: این شرکت‌ها در خارج از مرزهای کشور مبدأ فعالیت می‌کنند.

گزینه «۳»: بیشتر مزارع تک‌محصولی نواحی استوایی در نزدیکی ساحل دریاها واقع شده‌اند تا بتوانند از کشتی برای صدور محصولات به نواحی مختلف جهان استفاده کنند.

(نوامی اقتصادی کشاورزی و صنعت، صفحه‌های ۹۱ و ۹۲)

فلسفه

۹۱- گزینه «۴»

(معمد قاسمی)

میزان درجه اعتبار شناخت همیشه مربوط به ارزش شناخت است.

(امکان شناخت، صفحه ۳۶)

۹۲- گزینه «۴»

(موسی سپاهی)

ابن سینا که در گسترش اندیشه‌های ارسطو درباره قانون علیت و ابعاد مختلف آن تأملات عمیقی کرد، توضیح داد که قانون علیت از تجربه و آزمایش به دست نمی‌آید. (رد گزینه «۱») بلکه برعکس، خودش پایه و اساس هر تجربه‌ای است.

(رد گزینه «۳») این قانون یکی از قواعد اولیه تعقل است (درستی گزینه «۴»)

که انسان در شناخت هر پدیده‌ای از آن استفاده می‌کند. (رد گزینه «۲»)

(ابزارهای شناخت، صفحه ۵۳)



۹۳- گزینه «۳»

(پرگل رهیمی)

معرفت‌شناسی بخشی از فلسفه است که به خود پدیده شناخت (مطلق شناخت) می‌پردازد. معرفت‌شناسی به شناخت «شناخت» می‌پردازد. پس در کل موضوع آن «شناخت» است.

(امکان شناخت، صفحه ۴۶)

۹۴- گزینه «۱»

(موسی سپاهی)

حس یکی از ابزارهای شناخت انسان است و ما با کمک حواس با عالم طبیعت آشنا می‌شویم و بسیاری از موجودات مادی و ویژگی‌های آن‌ها را می‌شناسیم. حواس ما به‌طور طبیعی مستعد خطا و نقص است و این خطا می‌تواند در درک درست و کامل اطلاعات پیرامون مان تأثیرگذار باشد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: برای شناخت قوانین طبیعت، باید حس و عقل همکاری کنند. گزینه «۳»: با وجود خطاپذیر بودن شناخت حسی، باز هم می‌توان به آن اعتماد کرد.

گزینه «۴»: شناخت تجربی شناختی است که با همکاری عقل و حس به‌دست می‌آید.

(ابزارهای شناخت، صفحه‌های ۵ و ۵۲)

۹۵- گزینه «۳»

(مهمر قاسمی)

ما اشیا و پدیده‌های پیرامون خود را شناسایی می‌کنیم و از طریق این شناخت با آنها ارتباط برقرار کرده و از آنها استفاده می‌نماییم؛ بنابراین شناخت اشیا، مقدم بر ارتباط و استفاده از آنهاست.

(امکان شناخت، صفحه ۴۵)

۹۶- گزینه «۲»

(موسی سپاهی)

عقل با کمک حواس و تحلیل عقلانی یافته‌های حسی می‌تواند به بسیاری از اسرار و رموز طبیعت پی‌برد و قوانین طبیعی را بشناسد که به این نوع شناخت، شناخت تجربی می‌گویند. شناخت تجربی بر چند قاعده عقلی مهم استوار است. در شناخت تجربی، تحلیل داده‌های حسی توسط عقل، مؤخر از دریافت داده‌های حسی است. به این معنا که نخست، داده‌های حسی دریافت می‌شوند و سپس با تحلیل و تجزیه عقلانی آنها، به شناخت تجربی می‌رسیم.

(ابزارهای شناخت، صفحه‌های ۵۲ و ۵۳)

۹۷- گزینه «۳»

(یاسین ساعری)

معرفت‌شناسی از طریق تقویت ایمان، تعالی بخشیدن به نفس، تهذیب آن و کمال‌طلبی همراه با عبادات خالصانه، به تدریج و گام به گام حاصل می‌شود.

(ابزارهای شناخت، صفحه ۵۴)

۹۸- گزینه «۲»

(مهمر قاسمی)

سایر گزاره‌ها مربوط به «اصل امکان شناخت» و مربوط به اینکه «اساساً شناخت اشیا آن‌گونه که هستند، ممکن است یا خیر» می‌باشند اما گزینه «۲» مربوط به «محدوده و قلمرو شناخت» است که در آن امکان شناخت، پیش‌فرض گرفته شده است.

(امکان شناخت، صفحه‌های ۴۶ و ۴۷)

۹۹- گزینه «۲»

(مهمر آقا صالح)

از آن‌جا که بشر به‌طور طبیعی به امکان شناخت خود و پدیده‌های دیگر (نه همه ابزارهای شناخت) باور دارد و وجود اشتباه را به معنای ناتوانی در کسب معرفت تلقی نمی‌کند، شکاکیت مطلق را نفی می‌کند، از ابتدای زندگی خود روی کره زمین برای درک خود و جهان پیرامون خویش تلاش کرده است.

(امکان شناخت، صفحه ۴۸)

۱۰۰- گزینه «۱»

(یاسین ساعری)

شناخت از طریق قلب را بدان جهت شهودی می‌گویند که قلب انسان حقیقت را چنان درمی‌یابد که گویا با چشم می‌بیند.

شناخت تجربی بر چند قاعده عقلی مهم استوار است. برخی از این قواعد عبارت‌اند از:

۱- پدیده‌ها خود به خود پدید نمی‌آیند، بلکه هر پدیده‌ای نیازمند علت است.

۲- هر پدیده، علتی ویژه دارد و از هر چیزی هر چیزی پدید نمی‌آید.

۳- طبیعت همواره یکسان عمل می‌کند.

(ابزارهای شناخت، صفحه‌های ۵۲ و ۵۴)



دَفتر چَه پاسخ ؟

عمومی یازدهم انسانی

۱۲ بهمن ۱۴۰۳

طراحان به ترتیب حروف الفبا

فارسی (۲)	حسین پرهیزگار، مریم پیروی، محسن فدایی، احمد فهیمی
دین و زندگی (۲)	محسن بیاتی، فردین سماقی، محمدمهدی مانده‌علی، مرتضی محسنی کبیر
زبان انگلیسی (۲)	رحمت الله استیری، مجتبی درخشان گرمی، محمد مهدی دغلاوی، محسن رحیمی، عقیل محمدی روش

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس و گزینشگر	گروه ویراستاری	رتبه برتر	گروه مستندسازی
فارسی (۲)	نیلوفر صادقیان	مرتضی منشاری	سحر محمدزاده سالیانی	الناز معتمدی
دین و زندگی (۲)	محمدمهدی مانده‌علی	امیرمهدی افشار - سکینه گلشنی	سحر محمدزاده سالیانی	محمدصدرا پنجه‌پور
زبان انگلیسی (۲)	عقیل محمدی روش	محدثه مرآتی، فاطمه نقدی	سحر محمدزاده سالیانی	سوگند بیگری

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳



فارسی (۲)

۱۰۱- گزینه ۲»

(مریم پیروی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «۱»: علم: پرچم

گزینه ۳: «۳»: راهوار: اسب خوش حرکت و تندرو، اسب و شتر خوش راه

گزینه ۴: «۴»: بار: اجازه، رخصت؛ بار عام: پذیرایی عمومی،

شرف یابی همگانی؛ مقابل بار خاص (پذیرایی خصوصی)

(لغت، صفحه‌های ۸۶ تا ۹۰)

۱۰۲- گزینه ۱»

(مریم پیروی)

صباح: زیبایی، جمال

خوش لقا: زیبارو، خوش سیما

شبگرد: شبرو

ملک: فرشته

(لغت، صفحه‌های ۶۷ تا ۹۰)

۱۰۳- گزینه ۲»

(حسین پرهیزگار- سبزواری)

گزینه ۱: «۱»: صد (سد)

گزینه ۳: «۳»: برخواست (برخواست)

گزینه ۴: «۴»: الم (علم)

(املا، صفحه‌های ۸۶ و ۸۷)

۱۰۴- گزینه ۱»

(مسن فرای، شیراز)

املاي «نواهي» در «نواهي و مناطق» نادرست است که املاي

درست آن «نواحي» است.

(املا، ترکیبی)

۱۰۵- گزینه ۳»

(مسن فرای، شیراز)

محمد، ملقب به جلال‌الدین، مشهور به «مولانا» یا «مولوی» اوایل

قرن هفتم در شهر بلخ به دنیا آمد.

(تاریخ ادبیات، ترکیبی)

۱۰۶- گزینه ۳»

(امد فیهمی)

«جواد خان» بدل از حاکم شهر/ فرزندان و برادران (معطوف)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «۱»: «بوالحسن بولانی» بدل از قاضی بست

گزینه ۲: «۲»: تیر و برق (معطوف)

گزینه ۴: «۴»: «گویا و زنده» معطوف/ «واو» دوم، ربط است.

(دستور زبان، صفحه ۷۲)

۱۰۷- گزینه ۴»

(مسن فرای، شیراز)

گزینه ۴: «۴»: فاقد «منادا» است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «۱»: «جانان» منادا است.

گزینه ۲: «۲»: «یاوران» منادا است.

گزینه ۳: «۳»: «برادر» منادا است.

(دستور زبان، صفحه‌های ۸۶ و ۸۷)

۱۰۸- گزینه ۲»

(امد فیهمی)

بگریست - بخندید (تضاد)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «۱»: اینکه کسی بدون دست و پا رقص بکند تناقض است.



دین و زندگی (۲)

(ممسن بیاتی)

۱۱۱- گزینه «۲»

موارد «ج و د» به درستی بیان شده است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

الف) آیه «یا ایها الرسول...» در روزهای آخر عمر پیامبر (ص)

نازل شد.

ب) آیه تطهیر به عصمت اهل بیت (ع) اشاره دارد.

(درس ۷، صفحه ۱۸۵)

(ممسن بیاتی)

۱۱۲- گزینه «۳»

پیامبر اکرم (ص) به طور مکرر، از جمله در روزهای آخر عمر خود،

در حدیث ثقلین می فرمود:

«انی تارک فیکم الثقلین کتاب الله و عترتی اهل بیتی ما ان تمسکتُم

بهما لن تضلوا ابداً و انهما لن یفترقا حتی یردا علی الحوض: من در

میان شما دو چیز گران بها می گذارم: کتاب خدا و عترتم، اهل

بیتم را. اگر به این دو تمسک جویند هرگز گمراه نمی شوید و این

دو هیچ گاه از هم جدا نمی شوند تا اینکه کنار حوض کوثر بر من

وارد شوند.»

(درس ۷، صفحه ۱۸۷)

(ممسن بیاتی)

۱۱۳- گزینه «۲»

حضرت فاطمه زهرا (س) جز اهل بیت (ع) است و اگرچه عهده دار

امامت نبوده، اما علم و عصمت کامل دارد.

(درس ۷، صفحه ۹۳)

گزینه «۳»: «با دست بسته پرواز کردن» تناقض است.

گزینه «۴»: ساکت بودن (خاموش بودن) و فریاد داشتن تناقض

است.

(آرایه های ادبی، صفحه های ۷۹ و ۸۰)

(مریم پیروی)

۱۰۹- گزینه «۴»

مفهوم مشترک آیه و گزینه «۴»: نیکوسخنی و خوش رفتاری در

مقابل دشمنان و هدایت آنان.

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: وجود نشانه های الهی در مردان خدا

گزینه «۲»: توجه به صلح و خیرخواهی

گزینه «۳»: گذراندن وقت با عشق و غزل بدون توجه به ملامت

دیگران

(مفهوم ۳، صفحه ۷۳)

(مسین پرهیزگار- سبزواری)

۱۱۰- گزینه «۱»

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۲»: به مژگان رفتن و به سینه رفتن بیان کار دشوار همراه

شور و علاقه است.

گزینه «۳»: «باریدن تیغ» دلالت بر دشواری و سختی دارد.

گزینه «۴»: وجود نیل در مسیر حاکی از دشواری راه مبارزه

است.

(مفهوم ۳، صفحه های ۸۶ و ۸۷)



۱۱۴- گزینه «۳»

(مفهر مهری مانده علی)

این کار [ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر (ص)]، نتایج نامطلوبی داشت؛ از جمله این که: بسیاری از مردم به ناچار، سلیقه شخصی را در احکام دینی دخالت دادند و گرفتار اشتباهات بزرگ شدند (درستی گزینه‌های «۱» و «۴»)، شرایط مناسب برای جاعلان حدیث پیش آمد (درستی گزینه «۲») و احتمال خطا در نقل احادیث افزایش یافت (نادرستی گزینه «۳»).

(درس ۹، صفحه ۱۱۳)

۱۱۵- گزینه «۳»

(مرتضی مفسنی کبیر)

حدیث «سلسله الذهب»، مؤید اقدامات مربوط به مرجعیت دینی توسط ائمه اطهار (ع)، یعنی حفظ سخنان و سیره پیامبر (ص) است.

(درس ۱۰، صفحه‌های ۱۲۴ و ۱۲۵)

۱۱۶- گزینه «۲»

(مفهر مهری مانده علی)

رسول خدا (ص) در سخنان خود از لفظ «شیعه» به معنی «پیرو» استفاده کرده‌اند؛ بنابراین «شیعه»، مسلمانی است که به فرمان خدا و پیامبر (ص)، امیرالمؤمنین (ع) را جانشین پیامبر (ص) می‌داند و از او پیروی [متابعت] می‌کند. دقت داشته باشید که سایر گزینه‌ها، به ویژگی یک شخص مسلمان اشاره دارند و در واقع هر مسلمانی، ذاتاً واجد آن‌ها خواهد بود.

(درس ۸، صفحه ۹۹)

۱۱۷- گزینه «۳»

(مفهر مهری مانده علی)

دوران امام محمد باقر (ع) به بعد، عصر شکل‌گیری و حضور اندیشه‌های گوناگون و مذاهب مختلف در جامعه بود (درستی گزینه «۱»). همان‌گونه که در تاریخ نقل کرده‌اند مأمون عباسی، میان صاحبان مذاهب و ادیان، جلسات مناظره تشکیل می‌داد (درستی گزینه «۲»). بهره‌مندی از محضر ائمه اطهار (ع) به شیعیان اختصاص نداشت و هر طالب علمی با شرکت در جلسات درس آنان می‌توانست از دانش آن بزرگواران استفاده کند (درستی گزینه «۴»). همچنین «امام سجاد (ع)» در شرایط سخت بعد از قیام عاشورا با صبر، بردباری و هوشیاری، بار دیگر علاقه‌مندان به اهل بیت (ع) را گرد آورد و به تعلیم آنان پرداخت (نادرستی گزینه «۳»).

(درس ۱۰، صفحه‌های ۱۲۷ و ۱۲۸)

۱۱۸- گزینه «۲»

(مفهر مهری مانده علی)

مؤلفان «کتب اربعه شیعه» عبارت‌اند از: «شیخ صدوق»، مؤلف کتاب «من لا یحضره الفقیه»، «شیخ طوسی»، مؤلف دو کتاب «تهذیب و استبصار» و «کلینی» مؤلف کتاب «کافی».

(درس ۱۰، صفحه ۱۲۶)

۱۱۹- گزینه «۳»

(مرتضی مفسنی کبیر)

امام علی (ع) پس از بیان اوضاع و احوال پس از خود و آگاه کردن مردم و هشدار به آن‌ها فرمود: «در آن شرایط، در صورتی می‌توانید راه رستگاری را تشخیص دهید که ابتدا پشت‌کنندگان به صراط مستقیم را شناسایی کنید و ...».



(رهمت‌اله استیری)

۱۲۲- گزینه ۱»

ترجمه جمله: «دایی (یا عموی) من از سال ۲۰۱۸، به حداقل ۷ کشور مختلف در سراسر اروپا و آسیا سفر کرده است.»

نکته مهم درسی: در ساختار حال کامل برای اشاره به مبدأ زمانی از "since" استفاده می‌شود (رد سایر گزینه‌ها).

(گرامر)

(مفسر، ریمی)

۱۲۳- گزینه ۳»

ترجمه جمله: «او هرگز به یک کشور خارجی نرفته است، بنابراین در مورد برنامه‌ریزی اولین سفر بین‌المللی خود کمی نگران است.»

نکته مهم درسی: در زمان حال کامل، از "have/ has" به همراه شکل سوم فعل (p.p.) استفاده می‌کنیم (رد سایر گزینه‌ها).

(گرامر)

(مجتبی درفشان‌گرمی)

۱۲۴- گزینه ۴»

ترجمه جمله: «با ایجاد تغییرات کوچک در رژیم غذایی خود، می‌توانید خطر ابتلا به بیماری‌های جدی مانند سرطان و بیماری‌های قلبی را تا حد زیادی کاهش دهید.»

(۱) دلیل

(۲) دعوت

(۳) اختلال، بیماری، بی‌نظمی

(۴) رژیم غذایی

(واژگان)

آن‌گاه امیر مؤمنان (ع)، راه‌حل نهایی را بیان می‌کند و می‌فرماید: «پس همه این‌ها را از اهلش طلب کنید. آنان‌اند که نظر دادن و حکم‌کردنشان، نشان‌دهنده دانش آن‌هاست...»

(درس ۱۰، صفحه ۱۲۳)

(فرزین سماقی)

۱۲۰- گزینه ۲»

برخی از عالمان وابسته به بنی‌امیه و بنی‌عباس و گروهی از علمای اهل کتاب (یهودی و مسیحی)، در مساجد می‌نشستند و داستان‌های خرافی درباره پیامبران برای مردم نقل می‌کردند که این امر مرتبط با چالش «تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث» می‌باشد.

(درس ۹، صفحه ۱۱۴)

زبان انگلیسی (۲)

(رهمت‌اله استیری)

۱۲۱- گزینه ۲»

ترجمه جمله: «اخیراً دانشمندان در تولید یک داروی جدید ضد سرطان، موفقیت‌های زیادی داشته‌اند.»

نکته مهم درسی: با توجه به قید "recently" (اخیراً)، از زمان

حال کامل (have/ has+ p.p.) استفاده می‌کنیم (رد سایر گزینه‌ها).

(گرامر)



برخی از داوطلبان جوان دیگر در خانه‌های افراد بیمار یا سالمند کار می‌کنند. آن‌ها خانه‌هایشان را رنگ می‌کنند، تمیز می‌کنند، تعمیر می‌کنند و خریدها [ی خانه] را انجام می‌دهند. برای پسرانی که پدر ندارند، سازمانی به نام «برادران بزرگ» وجود دارد. دانشجویان و مردان دیگر، این پسران را به [تماشای] مسابقات بسکتبال یا سفرهای ماهی‌گیری می‌برند و کمکشان می‌کنند تا چیزهایی را یاد بگیرند که معمولاً پسرها از پدرانشان یاد می‌گیرند.

هر شهر تعدادی باشگاه دارد که در آن‌ها افراد جوان می‌توانند بازی کنند. برخی از این باشگاه‌ها فیلم نمایش می‌دهند یا سفرهای کوتاهی به کوهستان‌ها، سواحل، موزه‌ها یا دیگر مکان‌های دیدنی ترتیب می‌دهند. بیشتر این باشگاه‌ها از تعداد زیادی دانش‌آموز به‌عنوان داوطلب استفاده می‌کنند، زیرا آن‌ها [دانش‌آموزان] به اندازه کافی جوان هستند که بتوانند مشکلات پسران و دختران جوان تر از خود را درک کنند.

(مفسر مهری - غلاوی)

۱۲۷- گزینه ۲»

ترجمه جمله: «ایده اصلی متن چیست؟»

«افراد خوب (نیکوکار) به کسانی که نیازمندند، کمک می‌کنند.»

(درک مطلب)

(مفسر مهری - غلاوی)

۱۲۸- گزینه ۳»

ترجمه جمله: «با توجه به متن، کدام یک از موارد زیر صحیح

نیست؟»

«دانش‌آموزان برای کمک به افراد سالمند به باشگاه‌ها می‌روند.»

(درک مطلب)

۱۲۵- گزینه ۳»

(میتبی - درشان‌گرمی)

ترجمه جمله: «زمانی که افراد بازنشسته می‌شوند، آن‌ها به دنبال مشاغل جدید برای ملاقات با افراد جدید و ایجاد ارتباطات اجتماعی جدید می‌روند.»

(۱) اندازه گرفتن

(۲) بهتر کردن، بهتر شدن

(۳) بازنشسته شدن

(۴) مخالفت کردن

(واژگان)

۱۲۶- گزینه ۱»

(مفسر رفیعی)

ترجمه جمله: «یک رژیم غذایی بد می‌تواند باعث فشار خون بالا شود که مضر است و خطر حمله قلبی را بالا می‌برد.»

(۱) فشار

(۲) اعتیاد

(۳) عادت

(۴) رابطه

(واژگان)

ترجمه متن درک مطلب:

هر کشور افراد خوب زیادی دارد که به دیگران کمک می‌کنند. برای مثال، برخی دانش‌آموزان در ایالات متحده اغلب ساعت‌های زیادی را به‌عنوان داوطلب در بیمارستان‌ها، پرورشگاه‌ها یا خانه‌های برای سالمندان سپری می‌کنند. آن‌ها برای افراد در این مکان‌ها کتاب می‌خوانند، به دیدنشان می‌روند، [با آن‌ها] بازی می‌کنند، یا به مشکلاتشان گوش می‌دهند.



گذشته ساده استفاده کنیم (رد گزینه‌های «۱ و ۴»). در جای خالی دوم، با توجه به کلمه "yet" به معنای «هنوز» باید از زمان حال کامل استفاده شود (رد سایر گزینه‌ها).

(گرامر)

(عقيل ميمرى روش، مشابه كتاب زرد)

۱۳۳- گزینه «۱»

ترجمه جمله: «به دلیل این که به مدت دو ماه است که در کلاس‌ها شرکت نکرده‌اید، مشکلات زیادی را در تحصیلات خود تجربه خواهید کرد.»

نکته مهم درسی: در زمان حال کامل برای اشاره به مدت زمان، از حرف اضافه "for" استفاده می‌شود (رد سایر گزینه‌ها).

(گرامر)

(عقيل ميمرى روش، مشابه كتاب زرد)

۱۳۴- گزینه «۳»

ترجمه جمله: «او نتوانست مسئله ریاضی را به درستی حل کند، بنابراین معلمش آن را برایش توضیح داد.»

(۱) از لحاظ اجتماعی (۲) قطعاً

(۳) به درستی (۴) به خصوص

(واژگان)

(عقيل ميمرى روش، مشابه كتاب زرد)

۱۳۵- گزینه «۱»

ترجمه جمله: «توانایی معلم در ارتباط برقرار کردن با دانش‌آموزان می‌تواند بر عشق آن‌ها به یادگیری تأثیر بگذارد.»

(۱) تأثیر گذاشتن (۲) آسیب رساندن

(۳) شامل بودن (۴) کاهش دادن

(واژگان)

۱۲۹- گزینه «۲» (مفرد معبری رغلاوى)

ترجمه جمله: «چرا باشگاه‌ها از دانش‌آموزان به عنوان داوطلب استفاده می‌کنند؟»

«آن‌ها می‌توانند کودکان کوچک‌تر را درک کنند.»

(درک مطلب)

۱۳۰- گزینه «۴» (مفرد معبری رغلاوى)

ترجمه جمله: «کلمه زیرخط‌دار "they" در پاراگراف «۳» به "students" (دانش‌آموزان) اشاره دارد.»

(درک مطلب)

۱۳۱- گزینه «۲» (عقيل ميمرى روش، مشابه كتاب زرد)

ترجمه جمله: «من پدرت را از زمانی که بچه بود، می‌شناسم. در واقع، ما ۵۶ سال پیش [با هم] آشنا شدیم.»

نکته مهم درسی: با توجه به عبارت "since he was a child"

پی می‌بریم که عمل «شناختن» در گذشته شروع شده است و هنوز ادامه دارد، بنابراین باید از زمان حال کامل استفاده کنیم (رد سایر گزینه‌ها).

(گرامر)

۱۳۲- گزینه «۳» (عقيل ميمرى روش، مشابه كتاب زرد)

ترجمه جمله: «هفته پیش، با دوستم تماس گرفتم، اما او هنوز زنگ نزده است. نمی‌دانم که آیا باید به او پیام بدهم یا نه.»

نکته مهم درسی: در جای خالی اول، فعل در زمان مشخصی در

گذشته اتفاق افتاده و تمام شده است، بنابراین باید از زمان



می‌کرد. برای حل این مشکلات، دانشمندان روش‌های جدیدی برای ساخت قطعات الکترونیکی رایانه‌ها ابداع کردند. آن‌ها رایانه‌های کوچک‌تری ساختند که حمل و جابه‌جایی آن‌ها آسان بود و برق کمتری استفاده می‌کردند.

۱۳۷- گزینه «۲» (عقیل ممدی‌روش، مشابه کتاب زرد)

ترجمه جمله: «چه کسی اولین ماشین حساب خودکار را ساخت؟»

«شخصی به نام چارلز بابیج»

(درک مطلب)

۱۳۸- گزینه «۴» (عقیل ممدی‌روش، مشابه کتاب زرد)

ترجمه جمله: «با توجه به متن، کدام یک از موارد زیر صحیح است؟»

«مردم قبل از اختراع رایانه‌های مدرن از چرتکه استفاده

می‌کردند.»

(درک مطلب)

۱۳۹- گزینه «۳» (عقیل ممدی‌روش، مشابه کتاب زرد)

ترجمه جمله: «طبق متن، اولین رایانه الکترونیکی ...»

«از برق زیادی استفاده می‌کرد»

(درک مطلب)

۱۴۰- گزینه «۴» (عقیل ممدی‌روش، مشابه کتاب زرد)

ترجمه جمله: «چگونه رایانه‌ها از دهه ۱۹۴۰ تغییر کرده‌اند؟»

«آن‌ها کوچک‌تر شده‌اند و بهتر کار می‌کنند.»

(درک مطلب)

۱۳۶- گزینه «۲»

(عقیل ممدی‌روش، مشابه کتاب زرد)

ترجمه جمله: «در طول هفته امتحانات، علی‌رغم فشارهای ناشی

از [برقراری تعادل بین درس‌هایش و زندگی شخصی‌اش آرام

ماند.»

(۱) نامن (۲) آرام

(۳) ضروری (۴) عاطفی

(واژگان)

ترجمه متن درک مطلب:

امروزه ما از رایانه‌ها در کارخانه‌ها و ادارات، در مدارس و بیمارستان‌ها و در خانه‌هایمان استفاده می‌کنیم، اما رایانه‌ها چیز جدیدی نیستند. آن‌ها از کجا می‌آیند؟ تاریخچه آن‌ها چیست؟ چرتکه اولین قدم در خلق رایانه‌های مدرن بود. یک چرتکه، که یک ماشین حساب قدیمی است، می‌تواند بسیاری از مسائل ریاضی آسان و دشوار را حل کند. مردم در چین صدها سال است که از چرتکه‌ها استفاده می‌کنند. اما چرتکه به خودی خود نمی‌تواند کار کند. آن [چرتکه] خودکار یا الکترونیکی نیست.

مردی به نام چارلز بابیج اولین ماشین حساب خودکار را تقریباً ۱۷۰ سال پیش، در سال ۱۸۲۲ ساخت. این [ماشین حساب] دارای تعداد زیادی چرخ بود که اعداد روی آن‌ها وجود داشت. آن خودکار بود، اما الکترونیکی نبود. صد و بیست سال بعد، در دهه ۱۹۴۰، چند دانشمند انگلیسی اولین رایانه الکترونیکی را در اروپا ساختند. این رایانه برای حمل یا جابه‌جایی، بیش از حد بزرگ بود و برق زیادی استفاده



دفترچه پاسخ فرهنگیان

(تعلیم و تربیت اسلامی و هوش و استعداد)

۱۲ بهمن ماه ۱۴۰۳

انسانی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳

تعلیم و تربیت اسلامی

۲۵۱- گزینه ۳»

(میثم هاشمی)

در گزینه ۳» هر دو مورد نادرست است؛ زیرا آدمی با عزم خودش آنچه که انتخاب کرده عملی می‌سازد نه با عزم دیگران، و هم‌چنین در محاسبه و ارزیابی، عوامل موفقیت یا عدم موفقیت شناخته می‌شود.
تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱» مورد دوم، درست است.

گزینه ۲» هر دو مورد درست است.

گزینه ۴» هر دو مورد درست است.

(دین و زندگی، آهنگ سفر، صفحه‌های ۹۷ و ۹۹)

۲۵۲- گزینه ۴»

(مرتضی مفسنی‌کبیر)

برای حرکت در مسیر هدف، وجود اسوه و الگوهایی که راه را با موفقیت طی کرده و به مقصد رسیده‌اند، بسیار ضروری است؛ زیرا وجود این الگوها، اولاً به ما ثابت می‌کند که این راه موفقیت‌آمیز است، ثانیاً می‌توان از تجربه آنان استفاده نمود و مانند آنان عمل کرد و از همه مهم‌تر این که می‌توان از آنان کمک گرفت و با دنباله‌روی (پیروی) از آنان سریع‌تر به هدف رسید.

(دین و زندگی، آهنگ سفر، صفحه ۱۰۱)

۲۵۳- گزینه ۲»

(میثم هاشمی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

بعد از محاسبه، اگر معلوم شود که در انجام عهد خود موفق بوده‌ایم، خوب است خدا را سپاس گوئیم و شکرگزار او باشیم؛ زیرا می‌دانیم که او بهترین پشتیبان ما در انجام پیمان‌هاست.

حضرت علی (ع) می‌فرماید: «زیرک‌ترین افراد کسی است که از خود و عملش بعد مرگ حساب بکشد».

(دین و زندگی، آهنگ سفر، صفحه‌های ۹۹ و ۱۰۰)

۲۵۴- گزینه ۴»

(مرتضی مفسنی‌کبیر)

اسوه بودن آن بزرگان مربوط به اموری که به‌طور طبیعی و با تحولات صنعتی تغییر می‌کنند، نیست؛ مانند وسایل حمل و نقل، امکانات شهری و ... بلکه اسوه‌بودن در اموری است که همواره برای بشر خوب و بارز بوده‌اند. با گذشت زمان حتی درک بیشتری از آن‌ها نیز به دست آمده است مانند تقسیم اوقات پیامبر (ص) به سه قسمت.

(دین و زندگی، آهنگ سفر، صفحه ۱۰۲)

۲۵۵- گزینه ۲»

(یاسین ساعری)

استواری بر هدف، شکیبایی و تحمل سختی‌ها برای رسیدن به آن هدف از آثار عزم قوی است.

(دین و زندگی، آهنگ سفر، صفحه ۹۷)

۲۵۶- گزینه ۴»

(مرتضی مفسنی‌کبیر)

امام علی (ع) می‌فرماید: «من حاسب نفسه وقف علی عیوبه و احاط بذنوبه و استقال الذنوب و اصلح العیوب: هر کس محاسبه نفس کند، بر عیب‌هایش آگاه می‌شود و بر گناهانش احاطه پیدا می‌کند و گناهان را جبران می‌کند و عیب‌ها را اصلاح می‌کند.» و در بیان دیگری می‌فرماید: «من حاسب نفسه، سَعِدَ: هر کس محاسبه نفس کند، خوش‌بخت می‌شود» جملات بعد از «من حاسب نفسه» آثار محاسبه نفس به شمار می‌رود.

(دین و زندگی، آهنگ سفر، صفحه ۱۰۰)

۲۵۷- گزینه ۳»

(یاسین ساعری)

خداوند در آیه ۱۰ سورة فتح می‌فرماید: «... و هر که به عهدی که با خدا بسته وفادار بماند، به‌زودی پاداش عظیمی به او خواهد داد.»

(دین و زندگی، آهنگ سفر، صفحه ۹۸)

۲۵۸- گزینه ۱»

(مرتضی مفسنی‌کبیر)

تمایلات دانی، مانند تمایل به ثروت، شهرت، غذاهای لذیذ، زیورآلات و رفاه مادی که مربوط به بُعد حیوانی و دنیایی انسان است و وقتی به این تمایلات دست یابیم، از آن‌ها لذت می‌بریم و خوشحال می‌شویم و انسان‌ها به‌طور طبیعی به این امور میل دارند و علاقه نشان می‌دهند؛ زیرا این‌ها لازمه زندگی در دنیا هستند و بدون آن‌ها یا نمی‌توان زندگی کرد یا زندگی سخت و مشکل می‌شود.

(دین و زندگی، عزت نفس، صفحه ۲۰۱)

۲۵۹- گزینه ۳»

(میثم هاشمی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

عزت از صفاتی است که قرآن کریم بیش از ۹۵ بار خداوند را بدان توصیف کرده است. (رد گزینه‌های ۲ و ۴)

احادیث ذکرشده در صورت سؤال به‌ترتیب مربوط به دو مرحله تقویت عزت نفس، یعنی «توجه به عظمت خداوند و تلاش برای بندگی او» و «شناخت ارزش خود و فروختن خویش به بهای اندک» است. (رد گزینه‌های ۱ و ۴)

(دین و زندگی، عزت نفس، صفحه‌های ۱۹۶، ۱۹۸ و ۱۹۹)

۲۶۰- گزینه ۴»

(مرتضی مفسنی‌کبیر)

عزت نفس، فقط پیمان با خدا را به دنبال دارد.

تسلیم و بندگی خداوند، عزت نفس را به دنبال دارد.

(دین و زندگی، عزت نفس، صفحه ۲۰۲)



۲۶۱- گزینه ۲»

(میثم هاشمی)

یکی از مهم‌ترین قدم‌ها در مسیر کمال، تقویت عزت نفس است. (رد گزیندهای ۱ و ۳)
عزت از صفاتی است که قرآن کریم بیش از ۹۵ بار خداوند را بدان توصیف کرده است. معصومین بزرگوار (ع) این صفت را از ارکان فضایل اخلاقی دانسته‌اند که اگر در وجود ما شکل بگیرد، مانع بسیاری از زشتی‌ها خواهد شد. (رد گزیندهای ۳ و ۴)
اگر کالای گران‌قیمتی مانند طلا داشته باشیم، اما ارزش واقعی آن را ندانیم، به آسانی فریب می‌خوریم و آن را به بهای اندک می‌فروشیم اما اگر ارزش واقعی آن را بدانیم، آن را عزیز می‌شماریم و به قیمت واقعی می‌فروشیم.

(دین و زندگی ۲، عزت نفس، صفحه‌های ۱۹۶ و ۱۹۸)

۲۶۲- گزینه ۱»

(یاسین ساعری)

شناخت ارزش خود و نفروختن خویش به بهای اندک: اگر کالای گران قیمتی مانند طلا داشته باشیم اما ارزش و قیمت آن را ندانیم، به آسانی فریب می‌خوریم و آن را به بهای اندک می‌فروشیم اما اگر ارزش آن را بدانیم، آن را عزیز می‌شماریم و به قیمت واقعی می‌فروشیم و بهایی برابر با ارزش آن به دست می‌آوریم.
از همین رو خداوند خطاب به انسان فرموده: «ای فرزند آدم، این مخلوقات را برای تو آفریدم و تو را برای خودم» و حضرت علی (ع) می‌فرماید: «آنه لیسَ یأنفسکم ثمنٌ إلا الجنة ... همانا بهایی برای جان شما جز بهشت نیست پس خود را به کمتر از آن نفروشید».

(دین و زندگی ۲، عزت نفس، صفحه‌های ۱۹۸ و ۱۹۹)

۲۶۳- گزینه ۴»

(مرتضی مفسنی کبیر)

عقل و وجدان یا همان نفس لوامه از انسان می‌خواهد در حد نیاز به تمایلات فروتر پاسخ دهد و فرصتی فراهم کند که تمایلات معنوی و الهی در او پرورش پیدا کند و آن زیبایی‌ها وجودش را فراگیرد. به تعبیر پیامبر اکرم (ص) جوان به آسمان نزدیک‌تر است؛ یعنی گرایش به خوبی‌ها در او قوی‌تر است.

(دین و زندگی ۲، عزت نفس، صفحه‌های ۲۰۱ و ۲۰۲)

۲۶۴- گزینه ۱»

(مرتضی مفسنی کبیر)

رسول خدا (ص) فرمودند: «راهنمایی‌کننده به راه خیر، مانند انجام‌دهنده آن است».
علم حقیقی، نگاه انسان را توحیدی می‌کند. در حدیث می‌خوانیم: «ثمره العلم معرفة الله: ثمره علم، شناخت خداوند است».

(مهارت معلمی، ارزش و امتیاز کار معلمی، صفحه‌های ۱۸، ۱۹ و ۲۴)

۲۶۵- گزینه ۴»

(مرتضی مفسنی کبیر)

قرآن کریم، درباره بعضی انسان‌ها می‌فرماید: «اولئک کالأعمام بل هم اضل: آن‌ها مثل حیوانات هستند، بلکه پست‌تر» سپس دلیل انحراف آن‌ها را این‌گونه بیان می‌کند: «اولئک هم الغافلون».
غفلت انواعی دارد: عده‌ای، از توانمندی‌های خود غافل‌اند و نمی‌دانند که چه موجودی هستند.
رسول خدا (ص) فرمودند: «بالاترین صدقات آن است که انسان چیزی را یاد بگیرد و به دیگران بیاموزد».

(مهارت معلمی، ارزش و امتیاز کار معلمی، صفحه‌های ۱۸ و ۲۱)

۲۶۶- گزینه ۴»

(یاسین ساعری)

سیزده آیه در قرآن به سؤال‌های مردم از پیامبر اکرم (ص) اختصاص یافته که با کلمه «یستلونک» همراه است. این نشان می‌دهد که پیامبر (ص) معلم مردم بوده است.
تعلیم و تربیت، مبارک‌ترین کاری است که خداوند آن را بر دوش انبیا و اوصیا (ع) گذاشته است.

(مهارت معلمی، ارزش و امتیاز کار معلمی، صفحه‌های ۱۷ و ۱۸)

۲۶۷- گزینه ۴»

(مرتضی مفسنی کبیر)

قائل نبودن به محدودیت جغرافیایی: «اطلبوا العلم و لو بالصین: دانش را بجوید، اگرچه در چین باشد».
«فبعث الله غربا یبحث فی الأرض لیریه کیف یواری سوءة أخیه: پس خداوند زاعی را فرستاد که زمین را می‌کاوید، تا به او نشان دهد که چگونه کشته برادرش را بپوشاند او دفن کند».

(مهارت معلمی، ارزش و امتیاز کار معلمی، صفحه‌های ۲۵ و ۲۶)

۲۶۸- گزینه ۲»

(مرتضی مفسنی کبیر)

امام حسین (ع) به معلم فرزندش صد دینار هدیه داد و در پاسخ به اعتراض مردم فرمود: «این یقع هذا من عطائه یعنی تعلیمه: این مبلغ، در قبال تعلیمات او چه ارزشی دارد؟»
«من عمل صالحاً من ذکر او انثی و هو مؤمن فلنحییته حیاة طیبة: هر کس کار شایسته‌ای کند، چه مرد یا زن، درحالی‌که مؤمن باشد، به زندگی پاک و پسندیده زنده‌اش می‌داریم».

(مهارت معلمی، ارزش و امتیاز کار معلمی، صفحه‌های ۱۹ و ۲۸)

۲۶۹- گزینه ۱»

(یاسین ساعری)

در قرآن برای توصیف انبیا (ع) عبارات متعددی به کار رفته ولی آنچه بیش از همه استفاده شده، تعبیر «یَعْلَمُهُمُ الْكِتَابَ وَ الْحِكْمَةَ وَ یُزَكِّيهِمْ» است که نشان می‌دهد کار پیامبران، تعلیم کتاب و حکمت و تزکیه بوده است.

(مهارت معلمی، ارزش و امتیاز کار معلمی، صفحه‌های ۱۶ و ۱۷)

۲۷۰- گزینه ۲»

(مرتضی مفسنی کبیر)

نشانه فقیه آن است که مردم را از شر دشمنانشان آزاد سازد: «و انقذهم من اعدائهم».
ناگفته پیداست که «ربوبیت» زمانی کامل است که بر اساس علم، حکمت، مصلحت و رحمت باشد که خداوند همه را دارد.

(مهارت معلمی، ارزش و امتیاز کار معلمی، صفحه‌های ۱۹ و ۲۴)

استعدادتحلیلی

۲۷۱- گزینه ۳»

(ممدیر اصفهانی)

مشحون: پُر، لبریز، ملامال

(هوش کلامی)

۲۷۲- گزینه ۱»

(ممدیر اصفهانی)

شهروندانی که خشمگین بودند و برخی از ایشان به فکر پول دیجیتال افتادند.

(هوش کلامی)

۲۷۳- گزینه ۲»

(ممدیر اصفهانی)

بند دوم متن، پاسخ به این سؤال است که اگر وجهی فارغ از دولت‌ها باشد، چگونه می‌توان آن را کنترل کرد؟

(هوش کلامی)

۲۷۴- گزینه ۴»

(ممدیر اصفهانی)

درباره کاهش یا افزایش ارزش پول دیجیتال یا نحوه ارتباط بانکداران خصوصی و دولتی، مطلبی در متن نیست ولی انگیزه ساخت ارز دیجیتال در متن هست: جداسازی پول از دولت‌ها.

(هوش کلامی)

۲۷۵- گزینه ۳»

(کتاب استعدادتحلیلی هوش کلامی)

«پسته» و «بادام» هر دو از انواع خشکبار و همه خشکبارها خوراکی‌اند. بنابراین رابطه بین این کلمه‌ها به ترتیب یادشده در گزینه ۳، به آنچه در صورت سؤال نمودار شده است همانند است. در سایر گزینه‌ها دقت کنید «شلیل» و «هلو» و «انار» از انواع هم نیستند، قرمز و سبز و زرد هر سه رنگ‌اند.

(هوش کلامی)

۲۷۶- گزینه ۳»

(کتاب استعدادتحلیلی هوش کلامی، بر اساس تکنور، رکنری سال ۹۲)

گزینه پاسخ، اساس استدلال صورت سؤال را زیر سؤال می‌برد: اگر قرار است خزه‌های دریایی نه از بین برنده دی‌اکسیدکربن که صرفاً نگهدارنده آن باشند و در نهایت آن را به محیط بفرستند و باعث آلودگی شوند، چه فایده‌ای برای بهبود محیط زیست دارند؟

(هوش کلامی)

۲۷۷- گزینه ۲»

(کتاب استعدادتحلیلی هوش کلامی، بر اساس تکنور، رکنری سال ۹۲)

طبق گزینه پاسخ، مقایسه دو کشور و دو محصول با یکدیگر درست نیست، چرا که محصول ذرت در کشور «ب» به اندازه کشور «الف» به صرفه نیست. این بهترین گزینه است.

(هوش کلامی)

۲۷۸- گزینه ۲»

(فرزاد شیرممدری)

منعی برای کنار هم بودن «ب» و «ن» نیست، ولی چهار حرف «ز ذ ض ظ» نمی‌توانند کنار هم قرار بگیرند، چرا که خانه‌های عددی ۳، ۶، ۹ و ۱۲ به حرف‌های «ت»، «ف»، «ق» و «ن» اختصاص دارد.

(هوش منطقی و ریاضی)

۲۷۹- گزینه ۲»

(فرزاد شیرممدری)

حرف‌های «ت» و «ف» قطعاً کنار هم نیستند. حروف «ج ذ ب» نیز بی‌فاصله کنار هم نمی‌آیند، چرا که هیچ کدام «ت»، «ق»، «ف» و «ن» نیستند.

(هوش منطقی و ریاضی)

۲۸۰- گزینه ۲»

(فرزاد شیرممدری)

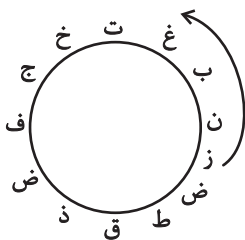
در ساعت یادشده، دو عقربه روی یکدیگرند و یک حرف را نشان می‌دهند.

(هوش منطقی و ریاضی)

۲۸۱- گزینه ۳»

(فرزاد شیرممدری)

حرف «ش» اصلاً در حروف نیست. بین «ن» و «ق» نیز حداقل باید دو حرف باشد ولی «زنیغ» ممکن است، مثلاً:



(هوش منطقی و ریاضی)

۲۸۲- گزینه ۲»

(ممدیر کنهی)

امیر در هر ساعت $\frac{1}{12}$ کار را انجام می‌دهد. او در هشت ساعت،

$$\frac{2}{3} = \frac{1}{12} \times 8 \text{ از کار را انجام داده است پس } \frac{1}{3} \text{ کار باقی بوده است. سه}$$

نفر با هم، در یک ساعت $\frac{1}{3}$ باقی‌مانده را انجام داده‌اند، یعنی:

$$\frac{1}{12} + x = \frac{1}{3} \Rightarrow x = \frac{1}{3} - \frac{1}{12} = \frac{1}{4}$$

پس زهرا و مینا در هر ساعت $\frac{1}{4}$ از کار را انجام می‌دهند. پس در چهار

ساعت به انجام کل کار می‌رسند.

(هوش منطقی و ریاضی)

۲۸۲- گزینه «۴»

(فاطمه راسخ)

تعداد پرتاب‌های دوامتیازی داده مفیدی نیست، از پرتاب‌های یک‌امتیازی هم اطلاعی نداریم! تعداد پرتاب‌های یک شخص خاص هم درصد پرتاب‌های درست تیم را معلوم نمی‌کند.

(هوش منطقی و ریاضی)

۲۸۴- گزینه «۱»

(ممیر کنهی)

اعداد بر اساس باقی‌مانده تقسیم آن‌ها بر عدد چهار تقسیم‌بندی شده است:

$$313, 605, 721 \rightarrow 1$$

$$160, 508, 404 \rightarrow 0$$

$$903, 215, 111 \rightarrow 3$$

$$726, 814 \rightarrow 2$$

در نتیجه عدد خواسته شده باید در تقسیم بر ۴ باقی‌مانده ۲ داشته باشد.

(هوش منطقی و ریاضی)

۲۸۵- گزینه «۲»

(ممیر اصفوانی)

در الگوی صورت سؤال:

$$9 - 2 = 7, 2 \times 9 = 18, 9 - 5 = 4, 9 \times 5 = 45 \rightarrow 718445$$

$$6 - 3 = 3, 3 \times 6 = 18, 6 - 4 = 2, 6 \times 4 = 24 \rightarrow 318224$$

$$7 - 5 = 2, 5 \times 7 = 35, 7 - 1 = 6, 7 \times 1 = 7 \rightarrow 23567$$

$$8 - 4 = 4, 4 \times 8 = 32, 8 - 0 = 8, 8 \times 0 = 0 \rightarrow 43280$$

$$3 - 1 = 2, 3 \times 1 = 3, 3 - 2 = 1, 3 \times 2 = 6 \rightarrow 2316$$

(هوش منطقی و ریاضی)

۲۸۶- گزینه «۳»

(فاطمه راسخ)

هر دو قطعه روبه‌روی هم در شکل صورت سؤال، به این شکل قرینه یکدیگرند که دایره‌های رنگی به مربع‌های سفید تبدیل می‌شوند و دایره‌های سفید به مربع‌های رنگی

(هوش غیرکلامی)

۲۸۷- گزینه «۳»

(فاطمه راسخ)

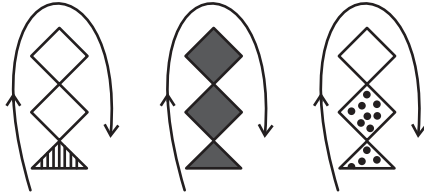
در انتقال از بالا به پایین در الگوی صورت سؤال، جهت شکل وسط 180° و جایگاه همه شکل‌ها قرینه می‌شود و رنگ داشتن یا نداشتن آن‌ها هم جابه‌جا می‌شود.

(هوش غیرکلامی)

۲۸۸- گزینه «۴»

(فاطمه راسخ)

شکل از سه طرح در قالب تشکیل شده است که با الگویی ثابت از چپ به راست در حرکتند:



(هوش غیرکلامی)

۲۸۹- گزینه «۴»

(ممیر کنهی)

در ساعت شنی اصولاً شن‌ها رو به پایین حرکت می‌کنند. در ساعت‌های شنی صورت سؤال که این قاعده در آن‌ها رعایت شده است کُد «الف» داریم و آن ساعت‌های شنی که خلاف قاعده‌اند کُد «ب» خورده‌اند. کدهای «ج» و «د» نیز به رنگ بالای ساعت مربوط است.

(هوش غیرکلامی)

۲۹۰- گزینه «۳»

(فرزاد شیرممدلی)

گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» به ترتیب نماها از جلو، راست و بالای حجم است.

(هوش غیرکلامی)