



پایه دهم تجربی

آزمون ۲۸ دی ۱۴۰۳

مدت پاسخگویی: ۱۰۰ دقیقه

تعداد سؤال دهم: ۸۰

عنوان	نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	شماره صفحه	زمان پاسخ گویی
اختصاصی	زیست شناسی (۱)	۲۰	۱-۲۰	۳	۲۰ دقیقه
	فیزیک (۱)	۲۰	۲۱-۴۰	۶	۳۰ دقیقه
	شیمی (۱) (طراحی + آشنا)	۲۰	۴۱-۶۰	۱۰	۲۰ دقیقه
	ریاضی (۱)	۲۰	۶۱-۸۰	۱۴	۳۰ دقیقه
جمع		۸۰			۱۰۰ دقیقه

طراحان

نام درس	نام طراحان
زیست شناسی (۱)	علی داوری‌نیا - محسن امیریان - یاسین احمدی - امیرحسین قاسم‌بگلو - امین مهدی‌زاده - علی وصالی محمود - وحید زارع - حسن علیمردانی - کاوه ندیمی - مبین رضائی - علی‌اکبر شاه حسینی - محمدامین قاسمی - امیرحسین رستمی‌وفایی - احسان حسن‌زاده
فیزیک (۱)	عبدالرضا امینی‌نسب - پوریا علاقه‌مند - احسان ایرانی - محمدجواد سورچی - غلامرضا محبی - محمدرضا حسین‌نژادی - فرشید رسولی - رامین آرامش‌اصل - مهدی شریفی - مهدی فتاحی - علی ملک‌لوزاده - خسرو ارغوانی‌فرد - آراس محمدی - کاظم بانان
شیمی (۱)	علی کریمی - حسن عیسی‌زاده - امیر قاسمی - روزبه رضوانی - محمد فائز‌نیا - علیرضا رضایی‌سراب - حسین ناصری‌ثانی - رسول عابدینی‌زواره - هادی مهدی‌زاده - محمدجواد صادقی
ریاضی (۱)	سینا خیرخواه - بهرام حلاج - مسعود برملا - امیرحسین تقی‌زاده - شاهین پروازی - نیما رضایی - رضا سیدنجفی - زاتیار محمدی - علی غلام‌پور سرابی - وهاب نادری

گزینشگران، مسئولین درس و ویراستاران

نام درس	مسئولین درس گروه آزمون	ویراستاران علمی	مسئولین درس گروه مستندسازی
زیست‌شناسی (۱)	علی داوری‌نیا	ارمیا توکلی - ارسلان محلی - علیرضا عابدی - علیرضا امیراحمدی	مهساسادات هاشمی
فیزیک (۱)	مبین دهقان	بهنام شاهنی - امیر محمودی انزابی - بابک اسلامی	حسام نادری
شیمی (۱)	فرزین فتحی	چواد سوری‌لکی - علی موسوی‌فرد - ایمان حسین‌نژاد	امیرحسین توحیدی
ریاضی (۱)	رضا سیدنجفی	مهدی بحرکاظمی - علی مرشد - امیرمحمد بک‌ویردی‌پور	الهه شهبازی


گروه فنی و تولید

مدیر گروه	ملیکا لطیفی‌نسب
مسئول دفترچه	فاطمه نوبخت
حروف‌نگار و صفحه‌آرا	لیلا عظیمی
گروه مستندسازی	مدیر گروه: محیا اصغری مسئول دفترچه: امیرحسین توحیدی
ناظر چاپ	حمید محمدی

بنیاد علمی آموزش قلمپی (وقف عام)

توجه: دفترچه پاسخ تشریحی را می‌توانید از سایت کانون (صفحه مقطع دهم تجربی) دانلود نمایید.

اینستاگرام پایه دهم تجربی کانون: kanoonir_10t

سؤال‌هایی که با آیکون  مشخص شده‌اند، سؤال‌هایی هستند که مشابه آن‌ها در امتحانات تشریحی مورد پرسش قرار می‌گیرد.



۲۰ دقیقه

زیست‌شناسی (۱)

دنیای زنده/گوارش و جذب مواد/ تبدلات
گازی/گردش مواد در بدن
فصل ۱ تا فصل ۳ و فصل ۴ تا پایان نوار
قلب چه می‌گوید؟
صفاهای ۱ تا ۵۴

- ۱- گروهی از روش‌های جابه‌جایی مواد در عرض غشا همواره با مصرف انرژی مولکول ATP انجام می‌شوند. کدام مورد در خصوص این روش‌ها به طور حتم صادق است؟
(۱) انواعی از مولکول‌های پروتئینی سراسری عرض غشا در انجام آن‌ها نقش دارند.
(۲) باعث جابه‌جایی موقعیت برخی مولکول‌های تشکیل‌دهنده غشا می‌شوند.
(۳) گروهی از پروتئین‌های منفذدار غشا در انجام آن‌ها نقش دارند.
(۴) با تشکیل اندامکی دارای دو غشا انجام می‌شوند.

- ۲- کدام مورد به ترتیب در خصوص اولین سطح سازمان‌یابی حیات که مولکول‌های زیستی در آن تولید می‌شوند و اولین سطحی که تعامل بین جانداران در آن دیده می‌شود، صحیح است؟
(۱) در همه جانداران وجود دارد - فقط شامل افراد یک گونه است.
(۲) از چند بافت مختلف تشکیل شده‌است - دارای همه ویژگی‌های حیات است.
(۳) از چندین اندام تشکیل شده‌است - تاثیر عوامل غیرزیستی در آن بررسی نمی‌شود.
(۴) در جانوران از سه بخش تشکیل شده‌است - از چند بوم‌سازگان با اقلیم مشابه تشکیل شده‌است.

۳- کدام گزینه برای تکمیل عبارت زیر مناسب است؟

«در یک انسان سالم و بالغ یکی از اندام‌های لوله گوارش که در آن قوی‌ترین آنزیم‌های گوارشی عمل می‌کنند ... بخشی از لوله گوارش که چین‌خوردگی‌های موقتی دارد، ...»

- (۱) برخلاف - بنداره‌ای دارد که به هنگام ریفلاکس توانایی خود را در انقباض تا حدودی از دست می‌دهد.
(۲) همانند - هیچگاه امکان ندارد در سطح پایین‌تری نسبت به کوچکترین بخش روده بزرگ قابل مشاهده باشد.
(۳) برخلاف - ریزپرزهای یاخته‌های پوششی آن می‌توانند در تماس مستقیم با محتویات لوله گوارش قرار گیرند.
(۴) همانند - فقط بعضی از یاخته‌های پوششی درونی‌ترین لایه دیواره آن، می‌توانند توسط شبکه‌ای فاقد ساختار یاخته‌ای به یکدیگر متصل شوند.

۴- در مورد شبکه عصبی لوله گوارش، چند مورد صحیح است؟

- (الف) فقط در لایه زیرمخاط دیده می‌شود.
(ب) با اعصاب خودمختار ارتباط دارد.
(ج) در تنظیم ترشح غده‌های بزاقی و حرکات معده نقش دارد.
(د) نمی‌تواند مستقل از دستگاه عصبی خودمختار فعالیت کند.

(۱) ۱ (۲) ۳ (۳) ۲ (۴) صفر

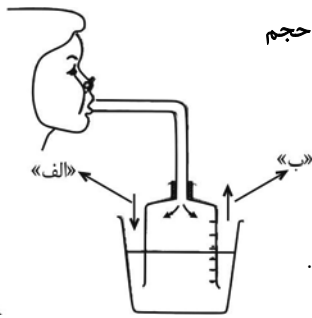
۵- چند مورد از عبارات زیر به‌درستی بیان نشده است؟

- (الف) ارسطو معتقد بود دمای هوای بازدمی از دمای هوای دمی بیشتر است.
(ب) می‌توان دستگاه تنفس را از نظر ساختار به دو قسمت هادی و مبادله‌ای تقسیم نمود.
(ج) ترشحات مخاطی موجود در مجاری تنفسی موجب گرم شدن هوا می‌شوند.
(د) بخش مبادله‌ای می‌تواند دارای حبابکی باشد که در ساختار کیسه حبابکی قرار ندارد.

(۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۶- کدام عبارت به‌درستی بیان شده است؟

- (۱) هر یاخته موجود در دیواره حبابک، از نوع سنگفرشی یک لایه است.
(۲) مخاط مؤکدار از بینی شروع می‌شود و سراسر مجاری هادی پس از بینی را نیز می‌پوشاند.
(۳) در گویچه قرمز آنزیمی وجود دارد که کربن مونوکسید را با آب ترکیب و کربنیک اسید ایجاد می‌کند.
(۴) عامل سطح فعال، توسط قسمتی از بخش مبادله‌ای ساخته می‌شود که دارای غضروف‌های C شکل است.



۷- با توجه به فرایند نمایش داده شده در شکل روبه‌رو با فرض اینکه هر یک از موارد «الف» و «ب»، تغییر حجم

آب در ظرف بزرگتر را نمایش دهند، کدام گزینه صحیح است؟

(۱) ویژگی کشسانی شش‌ها در فرایند «الف» برخلاف فرایند «ب»، نقش مهمی دارد.

(۲) در صورت وقوع فرایند «الف» برخلاف «ب»، نمودار اسپیروگرام فرد روند نزولی خواهد داشت.

(۳) در فرایند «ب» برخلاف «الف»، دیافراگم با غضروف دنده‌های پنجم در یک سطح قرار می‌گیرد.

(۴) به هنگام وقوع فرایند «ب» برخلاف «الف»، هیچ‌گاه ممکن نیست فشار وارد بر حفره شکمی افزایش یابد.

۸- با توجه به ساختار بافتی و لایه‌های تشکیل دهنده نای و مری، چند مورد زیر درست است؟

الف: داخلی‌ترین لایه مری، ظاهری چین‌خورده دارد.

ب: لایه زیرمخاط نای در بخش‌های مختلف ضخامت یکنواختی دارد.

ج: ضخیم‌ترین لایه نای، در تماس با لایه خارجی مری نیز دیده می‌شود.

د: ضخیم‌ترین لایه مری، در بخش‌های مختلف یاخته‌هایی با ظاهر متفاوت دارد.

۱ (۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴)

۹- کدام گزینه، در ارتباط با نوعی حجم تنفسی که بخش عمده ظرفیت حیاتی شش‌ها را به خود اختصاص می‌دهد، صادق است؟

(۱) برخلاف هوایی که جزء ظرفیت حیاتی محسوب نمی‌شود، با استراحت ماهیچه میان‌بند (دیافراگم) از شش‌ها خارج می‌گردد.

(۲) همانند هوایی که با یک بازدم عمیق جابه‌جا می‌شود، به دنبال انقباض ماهیچه‌های ناحیه گردن از شش خارج می‌شود.

(۳) برخلاف هوایی که باعث بازماندن همیشگی حبابک‌ها می‌شود، به تبادل گازهای تنفسی با خون درون مویرگ‌های خونی می‌پردازد.

(۴) همانند هوایی که تنها در مجاری بخش هادی دستگاه تنفس قابل مشاهده است، با گنبدی شدن میان‌بند (دیافراگم) به شش‌ها وارد می‌شود.

۱۰- چند مورد در ارتباط با بزرگ‌ترین لوبی که در ساختار شش‌های یک انسان سالم دیده می‌شود به نادرستی بیان شده است؟

الف) ششی که این لوب در آن قرار دارد نسبت به شش دیگر، مبادله گازهای تنفسی را در تعداد بیشتری کیسه حبابکی می‌تواند انجام دهد.

ب) می‌تواند با ماهیچه‌ای که در تنفس آرام و طبیعی نقش اصلی را برعهده دارد، دارای مرز مشترک باشد.

ج) درون این لوب، حبابکی که به آخرین انشعاب از انشعابات نای متصل است، به طور حتم، درون ساختاری شبیه خوشه انگور قرار دارد.

د) درون حبابک‌های آن، هر یاخته‌ای که دارای زوائد سیتوپلاسمی است جزء کم‌تعدادترین یاخته‌های دیواره حبابک محسوب می‌شود.

۴ (۱) ۳ (۲) ۲ (۳) ۱ (۴)

۱۱- کدام مورد یا موارد در همه افراد جمعیت پروانه‌های مونارک یافت می‌شود؟

الف) انشعابات پایانی ناپدیدس‌ها که در مجاورت یاخته‌های عصبی قرار گرفته است بن‌بست بوده و دارای مایعی است.

ب) یاخته‌های پوشاننده بخشی از لوله گوارش که دندان‌هایی برای خرد کردن مواد غذایی دارد انواعی از آنزیم‌ها را می‌سازند.

ج) مواد جذب شده از معده از طریق دستگاه گردش مواد در کنار همه یاخته‌های بدن قرار می‌گیرد.

د) ترشحات غده‌های بزاقی از طریق یک مجرای مشترک، وارد مری می‌شود.

۱) فقط ب ۲) ج و د ۳) الف، ب و ج ۴) الف، ج و د

۱۲- در ارتباط با همه جانورانی که از آبشش برای تبادل گازها استفاده می‌کنند، کدام عبارت درست است؟

(۱) تبادل گازها از طریق این ساختارها بسیار کارآمد است.

(۲) سطوح تنفسی با پراکندگی در کل سطح بدن، دیده می‌شوند.

(۳) جهت حرکت خون در مویرگ‌های آن برخلاف جهت عبور آب است.

(۴) آب ورودی از دهان، با عبور از بین تیغه‌های آبششی از بدن خارج می‌شود.

۱۳- چند مورد از موارد زیر در خصوص قلب انسان درست است؟

الف) تعداد برجستگی‌های ماهیچه درون بطن راست از بطن چپ بیشتر است.

ب) عقبی‌ترین دریچه این اندام پایین‌ترین دریچه نیز بوده و در تماس با خون تیره است.

ج) سیاهرگ‌های کرونری به حفره‌ای از قلب وارد می‌شوند که دریچه سه‌لختی در مجاورت آن است.

د) در مجاورت انشعابات سرخرگ‌ها و سیاهرگ کرونری اطراف آن، یاخته‌هایی با هسته کناری دیده می‌شوند.

۱ (۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴)



فیزیک (۱)

۳۰ دقیقه

فیزیک و اندازه‌گیری /
ویژگی‌های فیزیکی مواد /
کار، انرژی و توان
فصل ۱، فصل ۲ و فصل ۳ تا
پایان کار انجام شده توسط
نیروی ثابت
صفحه‌های ۱ تا ۶۰

۲۱- تکه سنگی به چگالی $1200 \frac{kg}{m^3}$ را از یک استوانه مدرج پر از آب به آرامی بیرون می‌آوریم. اگر حجم آب

باقی‌مانده درون استوانه $25cm^3$ کمتر از حجم کل استوانه باشد، جرم تکه سنگ چند گرم است؟

$$\rho_{\text{آب}} = 1 \frac{g}{cm^3}$$

- (۱) ۳۰۰۰ (۲) ۳۰۰ (۳) ۳۰ (۴) ۰/۳

۲۲- جرم و ارتفاع استوانه تو خالی A، دو برابر جرم و ارتفاع استوانه توپر B است. اگر شعاع داخلی استوانه A برابر با شعاع استوانه B و

شعاع خارجی استوانه A، دو برابر شعاع داخلی آن باشد، چگالی ماده سازنده استوانه A چند برابر چگالی ماده سازنده استوانه B است؟

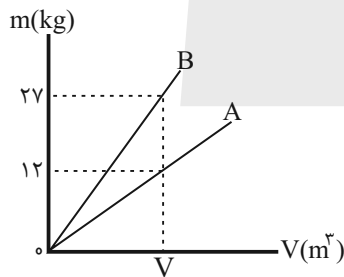
- (۱) $\frac{1}{3}$ (۲) $\frac{1}{24}$ (۳) $\frac{1}{6}$ (۴) $\frac{1}{9}$

۲۳- ظرفی خالی با $500g$ از مایعی با چگالی $1/25 \frac{g}{cm^3}$ پر می‌شود. برای پر کردن همین ظرف خالی، به چند گرم مایع با چگالی $4/5 \frac{g}{cm^3}$

نیاز داریم؟

- (۱) ۴۰۰ (۲) ۱۸۰۰ (۳) ۹۰۰ (۴) ۳۶۰۰

۲۴- شکل زیر، نمودار جرم برحسب حجم دو فلز A و B را نشان می‌دهد. چگالی فلز B چند برابر چگالی فلز A است؟ (دما ثابت است.)



- (۱) $\frac{2}{3}$
(۲) $\frac{3}{2}$
(۳) $\frac{4}{9}$
(۴) $\frac{9}{4}$

۲۵- کدام یک از گزینه‌ها، به ترتیب از راست به چپ، تکمیل کننده متن زیر می‌باشد؟

با افزایش ارتفاع از سطح زمین، چگالی هوا ... می‌یابد. نیروی جاذبه زمین باعث می‌شود که لایه‌های زیرین هوا نسبت به لایه‌های بالایی

شوند، لذا هرچه به سطح زمین نزدیک‌تر می‌شویم، فشار هوا

- (۱) افزایش - بازر - بیشتر می‌شود.
(۲) افزایش - متراکم‌تر - کم‌تر می‌شود.
(۳) کاهش - متراکم‌تر - کم‌تر می‌شود.
(۴) کاهش - متراکم‌تر - بیشتر می‌شود.

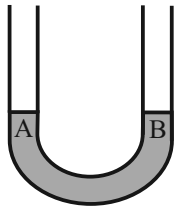
۲۶- اساس کار کدام یک از ابزارها و وسایل زیر، بر مبنای اصل برنولی است؟

- (۱) شلنگ ماشین آتش‌نشانی
(۲) بارومتر
(۳) تفنگ آب‌پاش
(۴) سم‌پاش مورد استفاده برای افشانه کردن سم

۲۷- مطابق شکل زیر، در یک لوله U شکل مقداری جیوه ریخته‌ایم. سطح هم‌تراز جیوه در دو شاخه لوله با A و B مشخص شده است. اگر در

شاخه چپ لوله به ارتفاع $54/4 \text{ cm}$ آب بریزیم، سطح جیوه در شاخه راست لوله نسبت به نقطه B چند سانتی‌متر بالا می‌رود؟

$\rho_{\text{آب}} = 1 \frac{\text{g}}{\text{cm}^3}$ و $\rho_{\text{جیوه}} = 13/6 \frac{\text{g}}{\text{cm}^3}$ سطح مقطع شاخه راست و چپ لوله یکسان و ارتفاع لوله به اندازه کافی بلند است.)



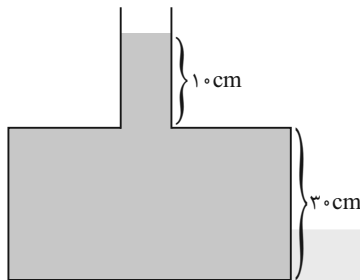
۱ (۲) ۴ (۱)

۳ (۴) ۲ (۳)

۲۸- مطابق شکل زیر، یک ظرف محتوی مایعی مجهول با چگالی $\rho = 0/6 \frac{\text{g}}{\text{cm}^3}$ تا ارتفاع مشخصی است. اگر شعاع مقطع قسمت‌های باریک و

پهن ظرف به ترتیب 2 mm و 20 cm باشد، چند سانتی‌متر از همان مایع به ارتفاع ستون مایع اضافه کنیم تا نیروی وارد بر کف ظرف از

طرف مایع به اندازه 1800 N افزایش یابد؟ ($g = 10 \frac{\text{N}}{\text{kg}}$ ، $\pi = 3$ و طول قسمت باریک ظرف را بسیار بلند در نظر بگیرید.)



۱۵۰ (۱)

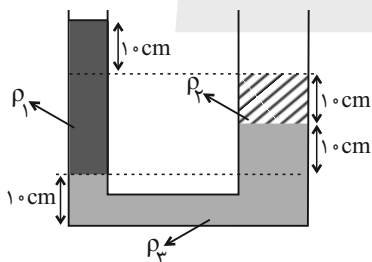
۲۰۰ (۲)

۲۵۰ (۳)

۳۰۰ (۴)

۲۹- در شکل زیر، سه مایع مخلوط‌نشده در یک لوله U شکل در حال تعادل‌اند. اگر شعاع مقطع شاخه سمت چپ، نصف شعاع مقطع شاخه

سمت راست باشد، کدام رابطه بین چگالی مایع‌ها برقرار است؟



$\rho_1 = 2\rho_2 + \rho_3$ (۱)

$\rho_2 = 3\rho_1 - \rho_3$ (۲)

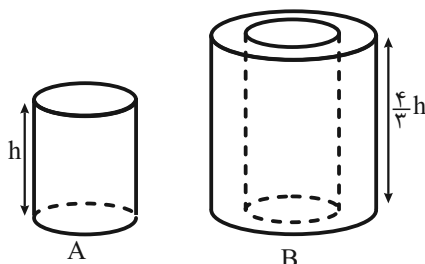
$\rho_3 = 3\rho_1 - 3\rho_2$ (۳)

$4\rho_1 = 2\rho_2 + \rho_3$ (۴)

۳۰- مطابق شکل زیر، دو استوانه هم‌جنس و هم‌گن A و B روی سطح افقی قرار دارند که شعاع قاعده استوانه A برابر $2R$ و شعاع خارجی و

داخلی قاعده استوانه B به ترتیب $4R$ و $2R$ است. فشاری که استوانه A به سطح افقی زیرین خود وارد می‌کند، چند برابر فشاری است

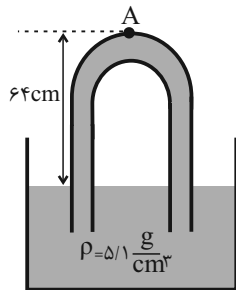
که از طرف استوانه B به سطح افقی زیرین آن وارد می‌شود؟



$\frac{3}{4}$ (۲) $\frac{4}{3}$ (۱)

$\frac{2}{3}$ (۴) $\frac{3}{2}$ (۳)

۳۱- مطابق شکل زیر، مایعی به چگالی $\frac{g}{cm^3}$ را درون ظرف ریخته‌ایم، به طوری که کل لوله از مایع پر شده است. فشار وارد بر انتهای بالایی

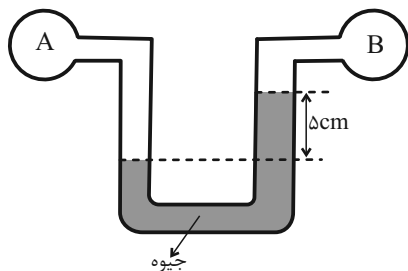


لوله (قسمت A) چند کیلوپاسکال است؟ $(\rho_{\text{جیوه}} = 13/6 \frac{g}{cm^3}, g = 10 \frac{m}{s^2}, P_0 = 74cmHg)$

- (۱) ۶۸۰۰۰
- (۲) ۵۴
- (۳) ۵۴۰۰۰
- (۴) ۶۸

۳۲- در شکل زیر جیوه در حال تعادل است و فشار مخزن گاز A، ۱۰ درصد بیشتر از فشار مخزن گاز B است. به ترتیب از راست به چپ فشار

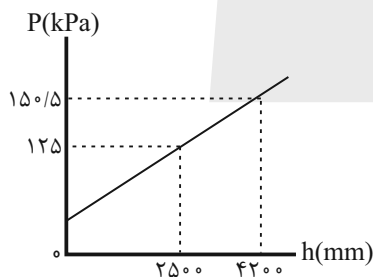
مخزن A و B بر حسب سانتی‌متر جیوه برابر کدام گزینه هستند؟ $(\rho_{\text{جیوه}} = 13/6 \frac{g}{cm^3})$



- (۱) ۵۵، ۵۰
- (۲) ۵۰، ۵۵
- (۳) ۴۴، ۴۰
- (۴) ۴۰، ۴۴

۳۳- نمودار تغییرات فشار بر حسب عمق مایعی ساکن به صورت شکل زیر است. مکعبی به ضلع ۵cm را درون این مایع می‌اندازیم. به ترتیب از

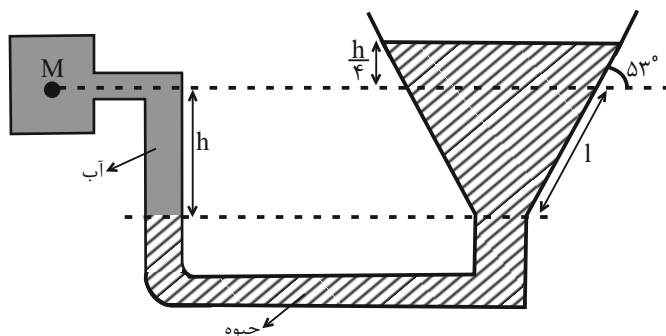
راست به چپ، چگالی مایع چند گرم بر لیتر بوده و نیرویی که از طرف مایع بر سطح افقی مکعب واقع در عمق ۲ متری وارد می‌شود، چند



نیوتون است؟ $(g = 10 \frac{N}{kg})$

- (۱) ۳۲۵، ۱۵۰۰
- (۲) ۷۵، ۱/۵
- (۳) ۷۵، ۱۵۰۰
- (۴) ۳۲۵، ۱/۵

۳۴- در شکل زیر، اختلاف فشار نقطه M و فشار هوای محیط ۶۴kPa است. I چند متر است؟ $(\sin 53^\circ = 0.8), \rho_{\text{آب}} = 1 \frac{g}{cm^3}$



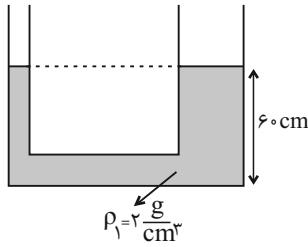
$(g = 10 \frac{N}{kg}, \rho_{\text{جیوه}} = 13/6 \frac{g}{cm^3})$

- (۱) ۵
- (۲) ۰/۵
- (۳) ۴
- (۴) ۰/۴



۳۵- در شکل زیر، شعاع مقطع شاخه‌های لوله U شکل که حاوی مقداری مایع با چگالی ρ_1 است، ۳cm و ۱cm می‌باشد. چند گرم مایع به

چگالی $\frac{1 \text{ g}}{\text{cm}^3}$ به شاخه سمت چپ اضافه کنیم تا مایع در شاخه سمت راست ۲cm بالا رود؟ (دو مایع مخلوط پذیر نیستند.)



(۱) 10π

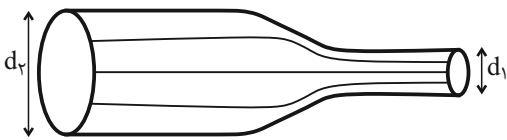
(۲) 40π

(۳) 12π

(۴) 8π

۳۶- اگر در شکل زیر، قطر مقطع لوله در دو قسمت نشان داده شده ۲cm و ۸cm باشد و جریان پایا و لایه‌ای آب از دهانه کوچکتر وارد لوله

شود، هنگام خروج از دهانه بزرگتر تندی آب چند درصد و چگونه تغییر می‌کند؟



(۲) $6/25$ ، کاهش

(۱) $6/25$ ، افزایش

(۴) $93/75$ ، کاهش

(۳) $93/75$ ، افزایش

۳۷- مطابق شکل زیر، مجموع تندی آب در دو مقطع A و B، $25 \frac{\text{cm}}{\text{s}}$ است. اگر در این لوله، در مدت زمان ۴ ثانیه، $0/96$ لیتر آب به صورت



پایا از مقطع A عبور کند، قطر مقطع B چند سانتی‌متر است؟ ($\pi = 3$)

(۲) ۲

(۱) ۱

(۴) ۴

(۳) ۳

۳۸- اتومبیلی به جرم $1/5$ تن با تندی اولیه $90 \frac{\text{mile}}{\text{h}}$ در حال حرکت است. اگر بعد از مدتی، تندی حرکت اتومبیل به $22/5 \frac{\text{mile}}{\text{h}}$ برسد،

انرژی جنبشی اتومبیل چند مگاژول و چگونه تغییر خواهد کرد؟ (هر مایل برابر 1600 متر فرض شود.)

(۲) $2/25$ ، افزایش

(۱) $2/25$ ، کاهش

(۴) $1/125$ ، افزایش

(۳) $1/125$ ، کاهش

۳۹- جسمی بر روی سطح افقی ساکن است و نیروی ثابت $\vec{F} = 3\vec{i}(N) + 4\vec{j}(N)$ بر جسم وارد شده و جسم 12 متر در امتداد افق جابه‌جا

می‌شود. اگر کار کل انجام شده روی جسم 24 ژول باشد، اندازه نیروی اصطکاک جنبشی بین جسم و سطح افقی چند نیوتون است؟

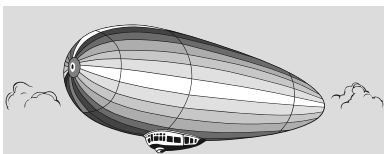
(۴) ۳

(۳) ۱

(۲) ۱۲

(۱) ۳۶

۴۰- یک کشتی هوایی که با گاز هلیوم (سبک‌تر از هوا) پر شده است، نمی‌تواند به‌طور نامحدود به بالا رفتن ادامه دهد، زیرا ...



(۱) با افزایش ارتفاع، نیروی شناوری آن کاهش می‌یابد.

(۲) با افزایش ارتفاع، شتاب گرانش کاهش می‌یابد و نیروی شناوری بر نیروی وزن غلبه می‌کند.

(۳) با افزایش ارتفاع، نیروی وزن و شناوری هر دو کاهش می‌یابد اما کاهش نیروی وزن بیشتر است.

(۴) با افزایش ارتفاع، فشار هوا کاهش یافته و حجم کشتی هوایی افزایش یافته و نیروی شناوری افزایش می‌یابد.



شیمی (۱)

۲۰ دقیقه

کپهان (ادگاه عناصر)
 (دپای گازها در زندگی)
 فصل ۱ و فصل ۲ تا پایان (فکار)
 اکسیدهای فلزی و نافلزی
 صفحه‌های ۱ تا ۶۱

۴۱- چند مورد از موارد زیر عبارت زیر را به درستی تکمیل نمی‌کنند؟

«... نسبت به ... بیشتر است.»

(آ) طول موج حاصل از انتقال الکترون از لایه ۳ به ۲ - انتقال الکترون از لایه ۴ به ۳ در اتم هیدروژن
 (ب) انحراف نور حاصل از انتقال الکترون از لایه ۴ به ۲ در اتم هیدروژن - نور رنگ شعله مس پس از عبور از منشور
 (پ) انحراف نور رنگ شعله مس - نور رنگ شعله لیتیم پس از عبور از منشور
 (ت) فاصله خط‌های طیف نشری خطی هیدروژن بین خطوط پر انرژی تر مرئی - فاصله بین خطوط کم انرژی تر مرئی

(۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۴۲- در مورد اتم‌های ${}_{21}A$ ، ${}_{29}B$ ، ${}_{15}C$ و ${}_{17}D$ ، چند مورد از عبارت‌های زیر، درست‌اند؟ (نماد عنصرها فرضی است.)

(آ) اتم B مربوط به عناصر دسته d و اتم D مربوط به عناصر دسته p است.

(ب) اتم A نخستین عنصر دسته d بوده و یون پایدار آن به آرایش الکترونی گاز نجیب آرگون می‌رسد.

(پ) در آخرین زیرلایه اتم C، پنج الکترون وجود دارد.

(ت) اتم B دارای ۸ الکترون با $n+1=4$ است.

(ث) اتم‌های A و B در مجموع ۱۱ الکترون با عدد کوانتومی $l=2$ دارند.

(۱) ۳ (۲) ۴ (۳) ۲ (۴) ۱

۴۳- اگر آرایش الکترونی عناصر A و B به ترتیب به زیرلایه‌های $3p^4$ و $3s^2$ ختم شوند، می‌توانند با هم ترکیب ... با فرمول شیمیایی ... را تشکیل دهند که در آن نسبت کاتیون به آنیون مشابه ترکیب ... است. (گزینه‌ها از راست به چپ خوانده شوند.)

(۱) کووالانسی - B_2A - سدیم اکسید

(۲) یونی - B_3A_2 - آلومینیم اکسید

(۳) کووالانسی - BA_2 - منیزیم کلرید

(۴) یونی - BA - لیتیم فلوئورید

۴۴- مطابق جدول زیر، نسبت شمار آنیون‌ها به کاتیون‌ها در ردیف ... از ستون اول با نسبت شمار کاتیون‌ها به آنیون‌ها در ردیف ... از ستون دوم برابر است. (گزینه‌ها از راست به چپ خوانده شود.)

ردیف	ستون ۱	ستون ۲
۱	لیتیم برمید	سدیم اکسید
۲	پتاسیم نیتريد	پتاسیم سولفید
۳	منیزیم اکسید	کلسیم یدید
۴	کلسیم نیتريد	آلومینیم فلوئورید

(۱) ۴ - ۱

(۲) ۳ - ۲

(۳) ۲ - ۴

(۴) ۱ - ۳

۴۵- کدام یک از عبارت‌های بیان شده درباره نیتروژن صحیح نیست؟

(۱) برای افزایش زمان ماندگاری مواد غذایی، از فرم گاز آن در بسته‌بندی‌ها استفاده می‌شود.

(۲) تبدیل شدن آن به فرم قابل جذب توسط گیاه، به دخالت جانداران ذره‌بینی نیاز دارد.

(۳) تهیه نمونه خالص از آن، طی فرایند تقطیر جزء به جزء هوای مایع در مقایسه با آرگون، دشوارتر است.

(۴) نمونه‌های بیولوژیک مورد استفاده در پزشکی را می‌توان در ظرف حاوی آن نگهداری کرد.



گاز	نقطه جوش (°C)
نیتروژن	-۱۹۶
اکسیژن	-۱۸۳
آرگون	-۱۸۶
هلیوم	-۲۶۹

۴۶- با توجه به جدول روبه‌رو، چند عبارت درست است؟

- گاز اکسیژن نسبت به بقیه گازها، آسان‌تر مایع می‌شود.

- در تقطیر جزء به جزء هوای مایع، جداسازی گاز نیتروژن و آرگون کامل بسیار دشوار است.

- اگر هوای مایع با دمای 20°C تا دمای 190°C گرم گردد، آرگون و نیتروژن به صورت گاز جدا می‌شوند.

- مقدار ناچیزی از هلیوم در لایه‌های زیرزمینی و مقدار بیشتری از آن در هواکره یافت می‌شود.

۴ (۴)

۳ (۳)

۲ (۲)

۱ (۱)

۴۷- چه تعداد از عبارتهای زیر، جمله داده شده را به درستی کامل می‌کند؟

«گاز آرگون ...»

● فراوان‌ترین گاز نجیب موجود در هواکره است.

● در مقایسه با اکسیژن نقطه جوش پایین‌تر و نسبت به نیتروژن نقطه جوش بالاتری دارد.

● به عنوان محیط بی‌اثر در جوشکاری و برش فلزها و در ساخت لامپ‌های رشته‌ای به کار می‌رود.

● همانند گاز کربن مونوکسید، بی‌رنگ و بی‌بو است.

۲ (۴)

۴ (۳)

۱ (۲)

۳ (۱)

۴۸- کدام گزینه درست است؟



(۱) با افزایش مقدار کربن دی‌اکسید محلول در آب، مرجان‌ها با اسکلت آهکی به دلیل افزایش خاصیت بازی آب از بین می‌روند.

(۲) میل ترکیبی هموگلوبین خون با گاز کربن مونوکسید بیش از 2000 برابر اکسیژن است.

(۳) سوختن منیزیم با ایجاد نور سفید همراه است و اکسید حاصل می‌تواند باعث افزایش pH آب شود.

(۴) از سوختن کامل گاز شهری گاز بی‌رنگ، بی‌بو و سمی کربن مونوکسید تولید می‌شود.

۴۹- نسبت شمار جفت الکترون‌های ناپیوندی به جفت الکترون‌های پیوندی در کدام مولکول، دو برابر همین نسبت در مولکول CO_2 است؟

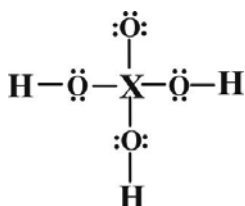
SO_3 (۴)

PCl_3 (۳)

CO (۲)

CH_2O (۱)

۵۰- خواص شیمیایی عنصر X با کدام عنصر مشابه است؟ (تمام اتم‌ها به آرایش گاز نجیب متناظر خود رسیده‌اند). ($1\text{H}, 8\text{O}$)



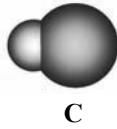
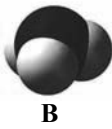
16S (۱)

7N (۲)

35Br (۳)

14Si (۴)

۵۶- با توجه به شکل‌های A، B و C که مدل فضا پرکن ترکیب‌های هیدروژن‌دار سه عنصر دوره دوم جدول تناوبی را نمایش می‌دهند، چه



تعداد از عبارت‌های زیر به‌درستی بیان شده است؟

- از ترکیبات روبه‌رو، دو عدد آن‌ها مولکولی و یک عدد آن‌ها یونی می‌باشد.

- تعداد الکترون‌های موجود در پیوندهای شکل B، چهار برابر تعداد الکترون‌های موجود در پیوندهای شکل C می‌باشد.

- همه اتم‌های موجود در شکل‌های A، B و C از قاعده هشت‌تایی پیروی می‌کنند.

- تعداد پیوندهای کووالانسی شکل A، ۴ برابر تعداد الکترون‌های شرکت کرده در پیوند شکل C می‌باشد.

(۱) صفر (۲) ۱ (۳) ۲ (۴) ۳

۵۷- کدام گزینه نادرست است؟



(۱) جاذبه زمین عاملی است که مانع از خروج گازها از اتمسفر می‌شود.

(۲) انرژی گرمایی مولکول‌های موجود در هواکره باعث می‌شود تا پیوسته در حال جنبش باشند.

(۳) در میان گازهای هوا، واکنش‌های شیمیایی گوناگونی رخ می‌دهد که همه آن‌ها برای ساکنان زمین مناسب‌اند.

(۴) در میان سیاره‌های سامانه خورشیدی، تنها زمین اتمسفری دارد که امکان زندگی را روی آن فراهم می‌کند.

۵۸- کدام گزینه درست است؟



(۱) از سبک‌ترین گاز جدول دوره‌ای، می‌توان برای خنک کردن قطعات الکترونیکی در دستگاه‌های تصویربرداری استفاده کرد.

(۲) از گاز نجیبی که حدود ۷٪ حجمی مخلوط گاز طبیعی را تشکیل می‌دهد، برخلاف گاز نجیبی که در ساخت لامپ رشته‌ای به‌کار می‌رود، می‌توان در جوشکاری استفاده کرد.

(۳) اگر گازهای نجیب موجود در هواکره را با توجه به درصد حجمی آن‌ها در هوای پاک و خشک مرتب کنیم؛ با ترتیب $Ar > He > Ne > Kr$ مواجه می‌شویم.

(۴) اگر گازهای موجود در هوای خشک را به‌ترتیب درصد حجمی آن‌ها مرتب کنیم، سومین و ششمین گاز آن می‌توانند کاربرد یکسانی باشند.

۵۹- در میان ترکیبات زیر، چند ترکیب مولکولی به‌درستی نام‌گذاری شده است؟

• CuO: مس (II) اکسید

• CoO: کربن دی‌اکسید

• NO: نیتروژن مونوکسید

• N₂O₄: دی نیتروژن پنتا اکسید

• CrF₃: کروم تری فلورئید

• PCl₃: فسفر (III) کلرید

(۴) صفر

(۳) ۳

(۲) ۲

(۱) ۱

۶۰- کدام گزینه نادرست است؟



(۱) واکنش سوختن گوگرد، یکی از مراحل تولید سولفوریک اسید است.

(۲) با افزودن آهک به خاک، با کاهش pH، مقدار و نوع مواد معدنی در دسترس گیاه تغییر می‌کند.

(۳) واکنش سوختن زغال سنگ با مقدار کافی گاز اکسیژن به صورت «نور و گرما + کربن دی‌اکسید + گوگرد دی‌اکسید + بخار آب → اکسیژن + زغال سنگ» است.

(۴) استفاده در جوشکاری کاربرد مشترک آرگون و هلیوم است.

ریاضی (۱)

۳۰ دقیقه

مجموعه، الگو و دنباله / مثلثات / توان‌های گویا
و عبارات جبری / معادله‌ها و نامعادله‌ها
فصل ۱ تا فصل ۳ و فصل ۴ تا پایان معادله
درجه دوم و روش‌های مختلف حل آن
صفحه‌های ۱ تا ۷۷

۶۱- در یک مدرسه از ۶۰ نفر دانش‌آموز پایه دهم، ۳۲ نفر به هر دو درس ریاضی و شیمی علاقه‌مند هستند. همچنین ۴۹ نفر به حداقل یکی از این دو درس علاقه‌مند می‌باشند.

مجموع حداقل و حداکثر تعداد دانش‌آموزانی که به درس شیمی علاقه ندارند، کدام است؟

- (۱) ۳۲
(۲) ۲۸
(۳) ۳۹
(۴) ۴۳

۶۲- اگر جمله عمومی دنباله $-۲, ۳, ۱۲, ۲۵, \dots$ به صورت $t_n = an^2 + bn + c$ باشد، جمله ۲۰ ام دنباله حسابی با جمله اول a و قدرنسبت c کدام است؟

- (۱) -۵۸
(۲) -۵۵
(۳) ۳۵
(۴) ۳۷

۶۳- بین دو عدد $۵x+۳$ و $x-۲$ پنج واسطه حسابی درج کرده‌ایم. اگر مجموع کوچکترین و بزرگترین واسطه برابر با ۷۹ باشد، اختلاف کوچکترین و بزرگترین واسطه کدام است؟

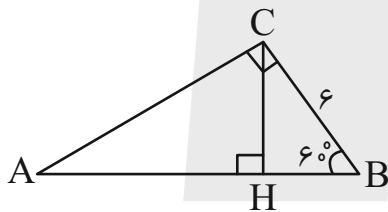
- (۱) ۲۸
(۲) ۲۹
(۳) ۳۸
(۴) ۳۹

۶۴- در یک دنباله هندسی غیرثابت و صعودی با جمله عمومی a_n و قدرنسبت q ، جملات اول، چهارم و سیزدهم، سه جمله متوالی یک دنباله

حسابی را تشکیل می‌دهند. اگر $۲^k = (q^3 + 1)(q^6 + 1)$ باشد، مقدار k کدام است؟ ($q \neq 1$)

- (۱) ۷
(۲) ۵
(۳) ۳
(۴) ۱

۶۵- با توجه به شکل مقابل مساحت مثلث ACH چند برابر مساحت مثلث BCH است؟



- (۱) ۱
(۲) ۲
(۳) ۳
(۴) ۴

۶۶- چه تعداد از عبارتهای زیر، صحیح نمی‌باشند؟

الف) اگر $۳۰^\circ < \alpha < ۱۲۰^\circ$ باشد، $\frac{1}{2} < \sin \alpha < \frac{\sqrt{3}}{2}$ است.

ب) اگر $۰ < \alpha < ۴۵^\circ$ باشد، $|\sin \alpha - \cos \alpha| = \cos \alpha - \sin \alpha$ است.

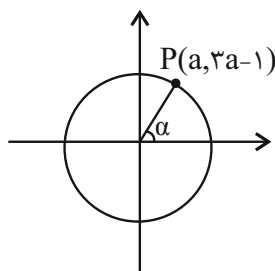
پ) در ربع دوم دایره مثلثاتی با افزایش اندازه کمان، مقدار سینوس کمان افزایش می‌یابد.

ت) بازه‌ای برای x وجود دارد که در آن مقدار $\sin x$ ثابت بماند.

- (۱) ۴
(۲) ۳
(۳) ۲
(۴) ۱

۶۷- نقطه P روی دایره مثلثاتی قرار دارد. حاصل $\frac{1}{\tan^2 \alpha} - \frac{1}{\cos \alpha}$ کدام است؟

- (۱) $\frac{-۵۳}{۴۸}$
(۲) $\frac{-۴۸}{۵۳}$
(۳) $\frac{-۴۳}{۵۸}$
(۴) $\frac{-۵۸}{۴۳}$



۶۸- در صورتیکه داشته باشیم $\frac{2 \tan \theta}{1 + \tan^2 \theta} = \frac{-1}{5}$ مقدار $\sin \theta + \cos \theta$ کدام می‌تواند باشد؟

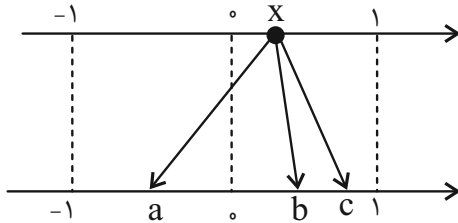
- (۱) $\sqrt{\frac{6}{5}}$
(۲) $\frac{2\sqrt{5}}{5}$
(۳) $\frac{\sqrt{26}}{5}$
(۴) $\frac{2\sqrt{6}}{5}$



۶۹- اگر x زاویه‌ای حاده باشد و $\sqrt{\frac{1+\sin x}{1-\sin x}} - \tan x = \sqrt{5}$ ؛ آن‌گاه مقدار $\tan^2 x + \cot^2 x$ کدام است؟

- (۱) ۴ (۲) $\frac{17}{4}$ (۳) $\frac{4}{17}$ (۴) $\frac{25}{16}$

۷۰- اعداد a ، b و c ریشه‌های دوم و سوم عدد x هستند. اگر این سه عدد جملات متوالی دنباله‌ای حسابی باشند، ریشه ششم مثبت x کدام است؟



- (۱) $\frac{1}{4}$ (۲) $\frac{3}{4}$ (۳) $\frac{2}{3}$ (۴) $\frac{1}{3}$

۷۱- حاصل عبارت $A = \sqrt[5]{(-2)^3} \times \sqrt[3]{2} \times \sqrt[5]{(-1)^4}$ کدام است؟

- (۱) $\sqrt[5]{256}$ (۲) $\sqrt[5]{128}$ (۳) $-\sqrt[5]{256}$ (۴) $-\sqrt[5]{128}$

۷۲- حاصل عبارت $A = \sqrt{2} \times \sqrt[3]{\sqrt{2}} \times \sqrt[4]{\sqrt[2]{2}} \times \dots \times \sqrt[9]{\sqrt[9]{2}}$ کدام است؟

- (۱) $\sqrt[9]{2^{99}}$ (۲) $\sqrt[9]{2^{100}}$ (۳) $\sqrt[9]{199\sqrt{2}}$ (۴) $\sqrt[9]{20\sqrt{20}\sqrt{2}}$

۷۳- اگر $9^x + \frac{1}{9^x} = 5 + 4\sqrt{3}$ باشد، حاصل $3^x + 3^{-x}$ کدام است؟

- (۱) $1 + \sqrt{3}$ (۲) $2 + \sqrt{3}$ (۳) $1 - \sqrt{3}$ (۴) $2\sqrt{3} - 1$

۷۴- اگر $x^2 + 5x - 1 = 0$ باشد، حاصل $A = \frac{x^6 - 1}{x^3}$ کدام است؟

- (۱) ۱۴۰ (۲) ۱۳۵ (۳) -۱۳۵ (۴) -۱۴۰

۷۵- اگر $x^2 + 5x + 2 = 0$ باشد، حاصل $(x+1)(x+2)(x+3)(x+4)$ کدام است؟

- (۱) ۴ (۲) ۸ (۳) ۲ (۴) ۶

۷۶- اگر به ازای دو عدد گویا x و y رابطه $\frac{x}{\sqrt{10-3}} + \frac{y}{\sqrt{10+3}} = 4\sqrt{10}$ برقرار باشد، $\sqrt{3x+y}$ کدام است؟

- (۱) ۱ (۲) $\sqrt{2}$ (۳) ۲ (۴) $2\sqrt{2}$

۷۷- در حل معادله $3x^2 - 7x + 4 = 0$ به روش مربع کامل سازی به معادله $3(x-a)^2 + b = 0$ رسیده‌ایم. حاصل $a+b$ کدام است؟

- (۱) $\frac{14}{12}$ (۲) $\frac{12}{13}$ (۳) $\frac{39}{36}$ (۴) $\frac{5}{7}$

۷۸- اگر $x = 2 + \sqrt{b}$ ریشه معادله $x^2 = 4x + a$ باشد، طول بازه (a, b) کدام است؟

- (۱) ۵ (۲) ۴ (۳) ۳ (۴) ۲

۷۹- اگر $\sqrt[3]{2 \times a + \sqrt{a}} = \sqrt[3]{16}$ باشد، حاصل $a - \sqrt[3]{\sqrt{a+11}}$ کدام است؟

- (۱) ۴ (۲) ۳ (۳) ۲ (۴) ۱

۸۰- اگر $0 < \theta < 90^\circ$ و x_1, x_2 ریشه‌های معادله $(\sqrt{\tan \theta} + \sqrt{\cot \theta})x = x^2 + 1$ باشد، حاصل $\frac{1}{x_1^2 + 1} + \frac{1}{x_2^2 + 1}$ کدام است؟

- (۱) $\sin^2 \theta$ (۲) $\cos^2 \theta$ (۳) $\frac{1}{\sin^2 \theta \cos^2 \theta}$ (۴) ۱



دانش آموز عزیز، سؤالات عمومی از شماره ۱۰۱ شروع می شود،
دقت نمایید تا گزینه ها را به درستی وارد پاسخبرگ کنید.

دَفترچَه سؤال (؟)

عمومی دهم

(رشته ریاضی و تجربی)

۲۸ دی ماه ۱۴۰۳

تعداد سؤالات و زمان پاسخگویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی
فارسی (۱)	۱۰	۱۰۱-۱۱۰	۱۰
عربی، (زبان قرآن (۱)	۱۰	۱۱۱-۱۲۰	۱۰
دین و زندگی (۱)	۲۰	۱۲۱-۱۴۰	۲۰
(زبان انگلیسی (۱)	۱۰	۱۴۱-۱۵۰	۱۰
جمع دروس عمومی	۵۰	—	۵۰

مراحبان

فارسی (۱)	محمدحسین اسلامی - حسین پرهیزگار - سعید جعفری - محمدرضا زرنج - الهام محمدی
عربی، (زبان قرآن (۱)	رضا خداداده - آرمین ساعدپناه - افشین کرمان فرد
دین و زندگی (۱)	محسن بیاتی - محمد رضایی بقا - فردین سماقی - یاسین ساعدی - عباس سیدشیرازی - مرتضی محسنی کبیر
(زبان انگلیسی (۱)	رحمت اله استیری - محمدمهدی دغلاوی - مجتبی درخشان گرمی - عقیل محمدی روش

گزینه‌گران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس و گزینه‌گر	گروه ویراستاری	ویراستار رتبه برتر	گروه مستندسازی
فارسی (۱)	الهام محمدی	—	سحر محمدزاده نازنین فاطمه حاجیلو	الناز معتمدی
عربی، (زبان قرآن (۱)	رضا خداداده	درویشعلی ابراهیمی، آرمین ساعدپناه	نازنین فاطمه حاجیلو	لیلا ایزدی
دین و زندگی (۱)	یاسین ساعدی	امیرمهدی افشار	نازنین فاطمه حاجیلو	محمدصدرنا پنجه پور
دین و زندگی (۱) (اقلیت)	دبورا حاتانیا	دبورا حاتانیا	—	—
(زبان انگلیسی (۱)	عقیل محمدی روش	فاطمه نقدی، هلیا حسینی نژاد	نازنین فاطمه حاجیلو	سوگند بیگلری

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	حبیبه محبی
مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: فریبا رثوفی
حروفنگار و صفحه آرا	فاطمه علی یاری
ناظر چاپ	حمید عباسی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

۱۰ دقیقه

مباحث نیم سال اول
درس ۹ تا ۱
صفحه‌های ۱۰ تا ۷۳

سوالات عمومی از شماره ۱۰۱ شروع می شود

فارسی (۱)

۱۰۱- در موارد کدام گزینه، دو واژه متفاوت با معنای مشترک به کار رفته است؟

(الف) تا چون بر رقعۀ من اطلاع یابد، قیاس کند که مرا اهلیت چیست.

(ب) گل به همه رنگ و برزندگی / می کند از پرتو من زندگی

(ج) مرد حقۀ را برگرفت و به خانه رفت و سودای آتش بگرفت.

(د) آهنگ مکر و عداوت کردند تا مگر او را هلاک کنند.

(۱) الف، ب (۲) ج، د (۳) الف، د (۴) ب، د

۱۰۲- در عبارات زیر املاي کدام واژه نادرست است؟

(الف) بلبلان را دیدم که به نالش درآمده بودند از درخت و کبکان از کوه و غوکان در آب و بهایم از بیشه.

(ب) معلم گوزن را رعنا رقم می زد. دست از وقب حیوان روان شد. از یال و غارب به زیر آمد. معلم از مخمسه رسته بود.

(ج) من تازه فهمیدم که درزدن میراب نیست و شصتم خبردار شد.

(۱) غوکان (۲) غارب

(۳) وقب (۴) شصتم

۱۰۳- الگوی گروه اسمی مشخص شده در بیت «این بوم محنت از پی آن تا کند خراب/ بر دولت آشیان شما نیز بگذرد» در کدام گزینه

آمده است؟

(۱) صفت + اسم + صفت (۲) اسم + مضاف الیه + صفت

(۳) اسم + صفت + مضاف الیه (۴) صفت + اسم + مضاف الیه

۱۰۴- کدام گزینه در رابطه با بیت زیر صحیح نیست؟

«گوش کن پند ای پسر، وز بهر دنیا غم مخور
گفتمت چون در حدیثی گر توانی داشت هوش»

(۱) ضمیر پیوسته نقش «متمم» دارد.

(۲) حرف «و» در بیت از نوع ربط است.

(۳) در بیت یک گروه اسمی با وابسته پسین به کار رفته است.

(۴) «پند» مفعول است.

۱۰۵- در کدام گزینه هر دو «فعل امر» و «مضارع اخباری» وجود دارد؟

(۱) از آموختن ننگ مدار تا از ننگ رسته باشی.

(۲) شاد و بی غم بزی که شادی و غم / زود آیند و زود می گذرند

(۳) هنگام سپیده دم خروس سحری / دانی ز چه روی همی کند نوحه گری؟

(۴) در آبیگری سه ماهی می زیستند، روزی دو صیاد بر آن آبیگر بگذشتند.

۱۰۶- در کدام بیت آرایه‌های روبه‌رو با آن مطابقت ندارد؟

- | | |
|--|---|
| (۱) لیک چنان خیره و خاموش ماند | کز همه شیرین‌سخنی گوش ماند (حس آمیزی، جناس همسان) |
| (۲) چو سرو از راستی برزد علم را | ندید اندر جهان تاراج غم را (حسن تعلیل، تشخیص) |
| (۳) ما را سر باغ و بوستان نیست | هر جا که تویی تفرّج آن جاست (مجاز، کنایه) |
| (۴) عالم از شور و شر عشق خبر هیچ نداشت | فتنه‌انگیز جهان نرگس جادوی تو بود (مجاز، استعاره) |

۱۰۷- در همه گزینه‌ها «سجع» وجود دارد، به جز ...

- (۱) همه کس را عقل خود به کمال نماید و فرزند خود به جمال.
 (۲) مُلک بی دین باطل است و دین بی ملک، ضایع.
 (۳) از او آن صفت می‌زاید و از من این صورت می‌آید.
 (۴) نیکو خو بهتر هزار بار از نیکو رو.

۱۰۸- مفاهیم «دعوت به مبارزه، مروت و جوان‌مردی، پایبندی به پیمان، اظهار عجز و ناتوانی» به ترتیب، از کدام ابیات به دست می‌آید؟

- | | |
|--|---|
| (الف) چو به دوست عهد بندد ز میان پاک‌بازان | چو علی که می‌تواند که به سر برد وفا را؟ |
| (ب) به جز از علی که گوید به پسر که قاتل من | چو اسیر توست اکنون به اسیر کن مدارا؟ |
| (ج) نه خدا توانمش خواند، نه بشر توانمش گفت | متحیرم چه نامم شه ملک لافتی را؟ |
| (د) برکن ز بن این بنا که باید | از ریشه بنای ظلم برکنند |
- (۱) د، ب، الف، ج (۲) ب، ج، د، الف (۳) د، ج، الف، ب (۴) الف، د، ج، ب

۱۰۹- معنای بیت: «چو خود را به چشم حقارت بدید/ صدف در کنارش به جان پرورید» در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) چون خود را کوچک و بی‌ارزش دانست، صدف با میل و رغبت او را در آغوش خود پرورش داد.
 (۲) چو خود را حقیر دید، صدف او را همانند جان خود دانست و موجب بزرگی او شد.
 (۳) همانند خود، او را حقیر دانست ولی صدف، او را از صمیم قلب پروراند.
 (۴) صدف هنگامی که حقارت و بیچارگی او را دید، تصمیم گرفت او را چون جان خود پرورش دهد.

۱۱۰- با توجه به مفهوم کلی بیت «سر و زر و دل و جانم فدای آن یاری/ که حق صحبت مهر و وفا نگه دارد» کدام گزینه درست است؟

- (۱) جان‌فشانی بی قید و شرط عاشق
 (۲) طلب وفاداری محبوب در مسیر عشق
 (۳) بزرگ‌منشی و مهربانی
 (۴) بخشش و دلسوزی

۱۰ دقیقه

مباحث نیم سال اول

درس ۱ تا ۴

صفحه ۱ تا ۶۲

عربی، زبان قرآن (۱)

۱۱۱- عین الخطأ عن الإجابات:

- (۱) كيف وجدت إيران؟ إن إيران بلادٌ جميلةٌ جداً!
- (۲) هل حضرتك من الكويت؟ لا؛ أنا من باكستان!
- (۳) من أي مدينة أنت؟ غابات مدينتنا خضرة!
- (۴) كم مرة جئت إلى إيران؟ جئت للمرة الثانية!

■ ■ عین الأصح و الأدق في الجواب للترجمة (۱۱۲ - ۱۱۶):

۱۱۲- «رَبَّنَا أعطنا صبراً و ثَبَّتْ أقدامنا و انصُرنا عَلَى القومِ الكافرين!»:

- (۱) پروردگارا، به ما صبر و شکیبایی بده که با آن بتوان قدم‌های خود را استوار ساخته و بر جمعیت کافران پیروز شویم!
- (۲) خداوندا، به ما صبری بده که قدم خود را محکم برداریم و ما را بر قوم ستمگران یاری کن!
- (۳) پروردگارا، بر ما صبر عطا کن و گام‌های ما را استوار کن و ما را بر قوم کافر یاری کن!
- (۴) بارالها، صبری را به ما اهدا کن که گام‌هایمان را با آن استوار و محکم کنیم و گروه ستمکاران را یاری دهیم!

۱۱۳- «قُلْ إِنَّمَا الغیبُ لله فَانْتَظِرُوا إِنِّي مَعَكُمْ مِنَ الْمُنتَظِرِينَ!»:

- (۱) بگو غیب فقط از آن خداوند است پس منتظر باشید همانا من نیز همراه شما از منتظران هستم!
- (۲) بگو به راستی غیب از آن خداوند است پس منتظر بمانید من نیز در انتظار هستم!
- (۳) بگو آگاهی به غیب برای خداوند است و منتظر باشید همانا من هم مانند شما از منتظرانم!
- (۴) گفت غیب و نهان تنها از آن خداوند است پس باید منتظر باشید چون من از منتظران هستم!

۱۱۴- «قد فرَّقَ إصرارنا عَلَى الخِلافِ و العُدوانِ النَّاسَ فِي الأرضِ فَتَفَرَّقُوا!»:

- (۱) اصرار بر تخلف و دشمنی‌ها، سبب پراکنده شدن مردم در زمین شده است، پس از یکدیگر پراکنده شدند!
- (۲) پافشاری ما بر اختلاف و دشمنی، مردم را در زمین پراکنده ساخته است، پس پراکنده شدند!
- (۳) مردم را به دلیل اصرار ما بر اختلاف و دشمنی در زمین پراکنده کردند، پس از یکدیگر جدا شدند!
- (۴) پافشاری مردم بر اختلافات و دشمنی، آن‌ها را متفرق کرده است، پس در کره زمین پراکنده شدند!

۱۱۵- عین الخطأ:

- (۱) الله هو الَّذی یَسُطُّ رحمته فی الأرض! خدا همان کسی است که رحمتش را در زمین می‌گستراند!
- (۲) أنظر إلى هذه الصُّورِ حتى تُصدِّق!؛ به این تصویرها نگاه کن تا باور کنی!
- (۳) أنت تُشاهدُ نزولَ المَطَرِ و الثلجِ مِنَ السماء!؛ شما پایین آمدن باران و برف را از آسمان می‌بینید!
- (۴) أرى صديقي في السوق أحياناً!؛ گاهی دوستم را در بازار می‌بینم!

۱۱۶- عین الصّحیح:

- (۱) و يُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَ الْحِكْمَةَ: و آن‌ها کتاب و حکمت یاد می‌گیرند!
- (۲) (قَالَ إِنِّي أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ): گفت همانا من می‌دانم آن چه را که شما نمی‌دانستید!
- (۳) (إِنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ فَاسْتَغْفِرْ لِذَنْبِكَ): قطعاً وعده خداوند حق است پس برای گناهت آمرزش بخواه!
- (۴) الصَّيْنِ أَوَّلُ دَوْلَةٍ فِي الْعَالَمِ إِسْتُخْدِمَتْ نَقُوداً وَرَقِيَّةً: چین اولین کشور در جهان است که پول‌هایی کاغذی را به کار گرفت!

۱۱۷- عین الخطأ عن التوضیحات:

- (۱) القائد: رئیس البلاد، الذي يأمر المسؤولين و يَنْصَحُهُمْ لِأَدَاءِ واجباتهم!
 - (۲) التّعارف: تعرّف البعض على البعض الآخر!
 - (۳) الخُميس: جزء واحد من خَمْسَةِ!
 - (۴) العَميل: الذي يَعْمَلُ لِمَصْلَحَةِ العدو!
- ۱۱۸- عین الخطأ فی اسم الإشارة:
- (۱) هذه الكتب مفيدة لتلاميذ المدرسة!
 - (۲) هؤلاء الفلاحون يعملون في المزرعة!
 - (۳) هذا الشجرة أثمارها كثيرة!
 - (۴) هذان المعلمان ناجحان!

۱۱۹- عین الخطأ حسب قواعد العدد و المعدود:

- (۱) النجّار لا يقدر على أن يصنع منضدتين إثنين في يوم واحد بدون شك!
- (۲) لا أقدر على أن أعطيهم أكثر من ثلاثة أقلام و عشرين كتاباً في هذا الأسبوع!
- (۳) سيحضر الأستاذ في الصفّ بعد عشر دقائق!

(۴) طالعت أربعة عشر كتاباً لهذا الكاتب!

۱۲۰- عین ما ليس فيه فعل من باب «إفعال»:

- (۱) أفضل الناس أنفعهم للناس!
- (۲) ﴿أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً﴾!
- (۳) أخرج المعلم قلمه و كتب على الورقة!
- (۴) القرآن يُعطينا نصائح مهمة!



۲۰ دقیقه

مباحث نیم سال اول
درس ۱ تا ۶
مفهمه‌های ۱۱ تا ۸۰

دین و زندگی (۱)

۱۲۱- انسان در ذات خود در جست‌وجوی چیست و برای رسیدن به آن نیازمند چیست؟

- ۱) پاسخگویی به میل بی‌نهایت‌طلبی و استعدادهای متنوع خود - اعتماد به نفس و توکل به خدا
- ۲) پاسخگویی به میل بی‌نهایت‌طلبی و استعدادهای متنوع خود - همت بزرگ و اراده محکم
- ۳) رسیدن به سرچشمه خوبی‌ها و زیبایی‌ها - همت بزرگ و اراده محکم
- ۴) رسیدن به سرچشمه خوبی‌ها و زیبایی‌ها - اعتقاد به نفس و توکل به خدا

۱۲۲- به ترتیب، موارد زیر در کدام عبارات قرآنی نهفته است؟

- حقیقی بودن زندگی اخروی
- نگاه متعالی معتقدان به معاد
- خاستگاه اعتقاد منکرین معاد

- ۱) «إِنَّ الدَّارَ الْآخِرَةَ لَهِیَ الْحَیْوَانُ» - «لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ» - «وَمَا لَهُمْ بِذَٰلِكَ مِنْ عِلْمٍ»
- ۲) «إِنَّ الدَّارَ الْآخِرَةَ لَهِیَ الْحَیْوَانُ لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ» - «وَلَا هُمْ یَحْزَنُونَ» - «إِنَّ هُمْ إِلَّا یَطْنُونَ»
- ۳) «أَمِنَ بِاللَّهِ وَ الْیَوْمِ الْآخِرِ وَعَمَلَ صَالِحًا» - «لَوْ كَانُوا یَعْلَمُونَ» - «إِنَّ هُمْ إِلَّا یَطْنُونَ»
- ۴) «أَمِنَ بِاللَّهِ وَ الْیَوْمِ الْآخِرِ وَعَمَلَ صَالِحًا» - «وَلَا هُمْ یَحْزَنُونَ» - «وَمَا لَهُمْ بِذَٰلِكَ مِنْ عِلْمٍ»

۱۲۳- اولین گام برای حرکت در مسیر کمال انسان چیست؟

- ۱) شناخت هدف زندگی انسان
- ۲) شناخت انسان از موجودات و جمادات هستی
- ۳) شناخت عوامل رشد انسان
- ۴) شناخت انسان و خودشناسی

۱۲۴- درخواست گناهکاران برای بازگشت به دنیا چه زمانی مطرح می‌شود و توجیه این درخواست کدام است؟

- ۱) «حَتَّىٰ إِذَا جَاءَ أَحَدَهُمُ الْمَوْتُ» - «لَعَلَّىٰ أَعْمَلُ صَالِحًا فِيمَا تَرَكْتُ»
- ۲) «لَیَجْمَعَنَّكُمْ إِلَىٰ یَوْمِ الْقِیَامَةِ» - «لَعَلَّىٰ أَعْمَلُ صَالِحًا فِيمَا تَرَكْتُ»
- ۳) «حَتَّىٰ إِذَا جَاءَ أَحَدَهُمُ الْمَوْتُ» - «كَلَّا إِنَّهَا كَلِمَةٌ هُوَ قَائِلُهَا»
- ۴) «لَیَجْمَعَنَّكُمْ إِلَىٰ یَوْمِ الْقِیَامَةِ» - «كَلَّا إِنَّهَا كَلِمَةٌ هُوَ قَائِلُهَا»

۱۲۵- آشکار شدن واقعیت اعمال و رفتار و نیت انسان‌ها مرتبط با کدام واقعه است؟

- ۱) دادن نامه اعمال در مرحله دوم قیامت
- ۲) برپا شدن دادگاه عدل الهی در مرحله دوم قیامت
- ۳) کنار رفتن پرده از حقایق عالم در مرحله دوم قیامت
- ۴) حضور شاهدان و گواهان در مرحله دوم قیامت

۱۲۶- خداوند پس از بیان آیات سوم و چهارم سوره قیامت، خطاب به کسانی که به انکار معاد می‌پردازند، علت انکار معاد را چه چیزی معرفی می‌کند؟

- ۱) علت انکار آن، مست و مغرور نعمت بودن است.
- ۲) علت آن را اصرار بر گناهان بزرگ برمی‌شمرد.
- ۳) زیرا انسان می‌خواهد بدون ترس از دادگاه قیامت در تمام عمر گناه کند.
- ۴) چون انسان‌ها تکذیب‌کننده هستند و ویژگی متجاوز و گناهکار بودن را دارند.

۱۲۷- اشخاصی که به خود ظلم کرده‌اند، در جواب پرسش فرشتگان مبنی بر «شما چگونه بودید؟» چه پاسخی می‌دهند و این سؤال و جواب در کدام عالم اتفاق می‌افتد؟

- ۱) ما در سرزمین خود، تحت فشار و مستضعف بودیم. - برزخ
- ۲) ما در سرزمین خود، تحت فشار و مستضعف بودیم. - قیامت
- ۳) انس به دنیا و دلبستگی به آن، مانع از سعادت ما شد - برزخ
- ۴) انس به دنیا و دلبستگی به آن، مانع از سعادت ما شد - قیامت

۱۲۸- کدام گزینه نادرست است؟

- ۱) با دیدن نامه اعمال، برخی بدکاران به انکار اعمال ناشایسته خود روی می‌آورند تا جایی که برای نجات خود از مهلکه، به دروغ سوگند می‌خورند که چنین اعمالی را انجام نداده‌اند.
- ۲) اعمال پیامبران و امامان، معیار و میزان سنجش اعمال قرار می‌گیرد؛ زیرا اعمال آنان عین آن چیزی است که خدا به آن دستور داده است.
- ۳) فرشتگان الهی که در روز قیامت شاهدان دادگاه عدل الهی‌اند، چون ظاهر و باطن اعمال انسان‌ها را در دنیا دیده‌اند و خود نیز از هر خطایی مصون و محفوظ‌اند، بهترین گواهان قیامت‌اند.
- ۴) تمام اعمال انسان در قیامت حاضر می‌شود و انسان عین اعمال خود را می‌بیند.

- ۱۲۹- از سخنان رسول خدا (ص) در جنگ بدر به کشته شدگان لشکر کفار که فرمود: «آنچه پروردگاران به ما وعده داده بود، حق یافتیم، آیا شما نیز آنچه پروردگارتان وعده داده بود، حق یافتید؟» کدام مطلب فهمیده می شود؟
- (۱) روح عامل شعور و آگاهی انسان در دنیا و برزخ است.
 - (۲) پاداش و کیفر، نتیجه خود عمل است و انسان ها نمی توانند آن را تغییر دهند.
 - (۳) زندگی دنیوی همچون خوابی کوتاه است و جهان آخرت تداوم بخش آن است.
 - (۴) تمام اعمال انسان در قیامت حاضر می شود و انسان عین عمل خود را می بیند.
- ۱۳۰- تعبیر «کراماً کاتبین» در آیه «و ان علیکم لحافظین کراماً کاتبین» در مورد چه کسانی است و کدام امر اشاره به ویژگی های آن ها دارد؟
- (۱) پیامبران - از هر خطایی مصون و در امان اند.
 - (۲) فرشتگان - از هر خطایی مصون و در امان اند.
 - (۳) پیامبران - به تمام اعمال انسان واقف اند.
 - (۴) فرشتگان - به تمام اعمال انسان واقف اند.

تبدیل نمونه سؤال های امتحانی به تست

- ۱۳۱- در فرهنگ قرآنی، دریافت حقیقت وجود انسان چه نامیده می شود؟
- (۱) برزخ
 - (۲) توقی
 - (۳) آثار ماتقدم
 - (۴) آثار ماتاخر
- ۱۳۲- با توجه به عبارت قرآنی «یعلمون ما تفعلون» چرا گروهی از گواهان قیامت به اعمال انسان ها علم دارند؟
- (۱) زیرا همان گونه که در دنیا، ناظر و شاهد به اعمال انسان ها بوده اند، در روز قیامت نیز شاهدان دادگاه عدل الهی هستند.
 - (۲) چون اعمال این گواهان عین آن چیزی است که خدا به آن دستور داده است، لذا عیار و میزان سنجش اعمال قرار می گیرد.
 - (۳) زیرا واقعیت همه چیز از جمله اعمال، رفتار، نیت انسان و نیز حوادث تلخ و شیرینی که در دنیا اتفاق افتاده آشکار می شود.
 - (۴) به این دلیل که در طول زندگی انسان ها، همواره مراقبند و تمامی اعمال انسان ها را ثبت و ضبط می کنند.
- ۱۳۳- اگر بفهمیم این جهان ظرفیت جزا و پاداش کامل انسان ها را ندارد، کدام وعده الهی را درک خواهیم کرد؟
- (۱) «حَتَّىٰ إِذَا جَاءَ أَحَدَهُمُ الْمَوْتُ قَالَ رَبِّ ارْجِعُونِ»
 - (۲) «أَفَحَسِبْتُمْ أَنَّمَا خَلَقْنَاكُمْ عَبَثًا وَأَنَّكُمْ إِلَيْنَا لَا تُرْجَعُونَ»
 - (۳) «لَلَّهِ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ يُجْمَعُكُمْ إِلَىٰ يَوْمِ الْقِيَامَةِ لَا رَيْبَ فِيهِ»
 - (۴) «أَمْ نَجْعَلُ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ كَالْمُفْسِدِينَ فِي الْأَرْضِ»
- ۱۳۴- به ترتیب، مراحل دوم قیامت همراه با وقایع آن برای تحقق چه امری است و از بانگ سهمناکی که در روز قیامت آسمان ها و زمین را فرا می گیرد و همه را غافلگیر می کند، با چه عنوان یاد می شود؟
- (۱) دریافت پاداش و کیفر - نفخ انشقاق
 - (۲) دریافت پاداش و کیفر - نفخ صور
 - (۳) مرگ اهل آسمان ها و زمین - نفخ صور
 - (۴) مرگ اهل آسمان ها و زمین - نفخ انشقاق
- ۱۳۵- دلایل ضرورت و امکان معاد به ترتیب، مرتفع کننده کدام گره های فکری انسان است و کدام ترجمه قرآنی مؤید مورد اول است؟
- (۱) بعید دانستن معاد - ناروا دانستن معاد - «آیا گمان کرده اید که شما را بیهوده آفریده ایم»
 - (۲) بعید دانستن معاد - ناروا دانستن معاد - «بگو همان خدایی که آن ها را برای نخستین بار آفرید و او به هر خلقتی داناست»
 - (۳) ناروا دانستن معاد - بعید دانستن معاد - «بگو همان خدایی که آن ها را برای نخستین بار آفرید و او به هر خلقتی داناست»
 - (۴) ناروا دانستن معاد - بعید دانستن معاد - «آیا گمان کرده اید که شما را بیهوده آفریده ایم»
- ۱۳۶- عبارت «هیچ چیزی را مشاهده نکردم، مگر این که خدا را قبل از آن، بعد از آن و با آن دیدم.» مربوط به کدام یک از سرمایه های انسان است؟
- (۱) اختیار و اراده انسان
 - (۲) نفس لوامه
 - (۳) خداجویی فطری
 - (۴) تفکر و تعقل
- ۱۳۷- بنابر آیات قرآن کریم، افراد بدکار در روز قیامت با مشاهده حقیقت آن جهان و سرانجام خود، به همراه این که آرزو می کنند «ای کاش همراه و هم مسیر با پیامبر می شدیم» چه آرزوی دیگری را مطرح می کنند؟
- (۱) «ای کاش برای این زندگی ام چیزی از پیش فرستاده بودم.»
 - (۲) «ای کاش فلان شخص را به عنوان دوست خود انتخاب نمی کردیم.»
 - (۳) «ای کاش [به دنیا] بازگردانده می شدیم و آیات پروردگاران را تکذیب نمی کردیم.»
 - (۴) «ای کاش خدا را فرمان می بردیم و پیامبر او را اطاعت می کردیم.»
- ۱۳۸- به ترتیب، مانع بیرونی رسیدن به هدف چه نام دارد و جامع ترین و اصلی ترین هدف انسان چیست؟
- (۱) شیطان - تقرب و نزدیکی به خدا
 - (۲) نفس اماره - تقرب و نزدیکی به خدا
 - (۳) شیطان - بندگی خدا و خدمت به خلق
 - (۴) نفس اماره - بندگی خدا و خدمت به خلق
- ۱۳۹- چرا گاهی زندگی معتقدان معاد با منکران معاد تفاوتی ندارد و سرنوشت کسانی که راه فراموشی از مرگ را پیش می گیرند، کدام است؟
- (۱) به خاطر منحصر کردن زندگی به دنیا و اعتقاد بر اساس ظن و خیال - از دست دادن نشاط به خاطر یاس و ناامیدی
 - (۲) به خاطر منحصر کردن زندگی به دنیا و اعتقاد بر اساس ظن و خیال - فرو رفتن در منجلاب آلودگی ها
 - (۳) به علت عدم ایمان و باور قلبی به معاد - فرو رفتن در منجلاب آلودگی ها
 - (۴) به علت عدم ایمان و باور قلبی به معاد - از دست دادن نشاط به خاطر یاس و ناامیدی
- ۱۴۰- ضرورت معاد با تکیه بر کدام صفات خداوند قابل اثبات است؟
- (۱) قدرت و عدل الهی
 - (۲) حکمت و یگانگی خداوند
 - (۳) قدرت و یگانگی خداوند
 - (۴) حکمت و عدل الهی



دفترچه سؤال

آزمون هوش و استعداد

(دوره دوم)

۲۸ دی

تعداد کل سؤالات آزمون: ۲۰
زمان پاسخ‌گویی: ۳۰ دقیقه

گروه فنی تولید

حمید لنجان‌زاده اصفهانی	مسئول آزمون
فاطمه راسخ، حمیدرضا رحیم خانلو	ویراستار
محیا اصغری	مدیر گروه مستندسازی
علیرضا همایون خواه	مسئول درس مستندسازی
سیدمحمدرضا مهدوی	ویراستار مستندسازی
حمید اصفهانی، فاطمه راسخ، حمید گنجی، فرزاد شیرمحمدلی	طراحان
معصومه روحانیان	حروف‌چینی و صفحه‌آرایی
حمید عباسی	ناظر چاپ

برای مشاهده پاسخ‌ها، به صفحه شخصی خود در سایت کانون مراجعه کنید.

استعداد تحلیلی

۳۰ دقیقه

* بر اساس متن زیر به سه پرسشی که در پی می آید پاسخ دهید.

مدیریت کلاس درس، اولین سطح از مدیریت آموزشی است که اهمیت فراوانی در ساخت محیط آموزشی اثربخش برای دانش آموزان دارد. از مهمترین عوامل ساخت چنین محیطی، ویژگی های شخصیتی معلم و از این میان، آراستگی ظاهر اوست. از آنجا که معلم، مهمترین الگوی دانش آموزان و رابطه او با دانش آموز - برخلاف روابط خانوادگی که گاه به عادت تبدیل می شوند - رابطه ای ضابطه مند است، می باید نسبت به ظاهر خود، چه در پوشش و چه در گفتار پاک، بی اعتنا نباشد.

آلبرت بندورا، روانشناس مشهور کانادایی امریکایی بود که نظریه «یادگیری جانشینی» بر پایه ی اندیشه های اوست. وی در یک آزمایش مشهور، ابتدا ۳۶ کودک را در سالی قرار داد که در آن فرد بزرگسالی عروسکی بادشده را به شدت کتک می زند و سپس ۳۶ کودک دیگر را در سالی دیگر برد که در آن فرد بزرگسالی با عروسکی مشابه با مهربانی و ملایمت برخورد می کند. در مرحله ی بعدی، همه ی ۷۲ کودک را در سالی پر از اسباب بازی بردند و دیدند میزان رفتار پر خاشگرانه با اسباب بازی ها در گروه نخست، بیش از دو برابر گروه دوم است.

در مدیریت کلاس درس، باید دانست القای تفکرات منفی نیز از عواملی است که به کاهش بازده کلاس می انجامد. همچنین از آنجا که بخش عمده ای از خلاقیت انسان در دوران ابتدایی زندگی او شکل می گیرد، توجه به تفاوت های فردی دانش آموزان در اداره ی کلاس درس اهمیت ویژه ای دارد. از این رو، معلم می باید به توانایی های متفاوت ذهنی، عاطفی و جسمی دانش آموزان مسلط باشد و روش درست برخورد با هر یک را کشف کند. ممکن است کودکی با میزانی از تشویق و تمجید فعالیت بیشتری انجام دهد و کودکی دیگر، دچار اضطراب منفی شود.

۲۵۱- کدام مورد در متن بالا بدیهی فرض شده است؟

- (۱) خلاقیت اکتسابی و آموختنی است، نه ذاتی.
- (۲) آموزگاران عموماً نسبت به ظاهر خود توجه کافی ندارند.
- (۳) القای تفکرات منطقی اثری سوء در مدیریت کلاس درس دارد.
- (۴) دانش آموزان در کلاس درس رفتارهای پیش بینی نشده ندارند.

۲۵۲- ارتباط میان بندهای نخست و دوم متن، با کدام گزاره بهتر بیان می شود؟

- (۱) آموزش مستقیم از آموزش غیرمستقیم قوی تر است.
- (۲) آموزگار می باید برای مدیریت کلاس درس، هیجانات دانش آموزان را مهار کند.
- (۳) آموزش غیرمستقیم اثرگذاری بیشتری نسبت به آموزش مستقیم دارد.
- (۴) آموزگار می باید در گفتار و عمل خود، یکپارچگی داشته باشد.

۲۵۳- کدام گزاره با آزمایش بندورا و نتیجه گیری او مخالفت بیشتری دارد؟

- (۱) در تمایز بین واقعیت و خیال، توانایی کودکان سه تا شش سال بیشتر از کودکان زیر سه سال است.
- (۲) اندازه گیری میزان خشونت در جوامع مختلف با یک شاخص ثابت در آزمایش های متفاوت، امری اساساً نادرست است.
- (۳) میل به تقلید از بزرگسالان، عاملی تأثیرگذار در آزمایش است و نتیجه، لزوماً مفهومی تأثیرپذیری ندارد.
- (۴) میزان خشونت بین دختران و پسران باید با عوامل متفاوتی سنجیده شود، نه یک عامل مشابه.



* بر اساس متن زیر به سه پرسش بعدی پاسخ دهید. متن یک نادرستی نیز دارد.

رابعه‌ی عدویّه را که از عارفان نامدار سده‌ی دوم هجری بود، «تاج‌الرجال» لقب داده بودند، به این سبب که در دست‌یافتن به کمالات معنوی و مراتب عرفانی گوی سبقت را از مردان ربوده‌بود. بیش از او مهمترین ویژگی تصوف زهد، عبادت و ریاضت افراطی بود اما او با گذر از «زهدِ بکائین» که به خشکی و ترس آمیخته بود، زهدی عارفانه و عاشفانه را در سلوک عملی خویش پیش گرفت که واضح‌ترین جلوه‌ی آن پرهیز از پرداختن به غیرخدا بود: رابعه بر یاد خدا همراه با محبت خالصانه فارغ از شوق بهشت و ترس از دوزخ تأکید می‌کرد و این دو را آفت پرستش بی‌شائبه‌ی خداوند می‌دانست. تأکید او بر حبّ خداوند در عین تأکید او بر رعایت شرایط از جمله تقوا و ترک دنیا، از ویژگی‌های متمایزکننده‌ی اوست.

۲۵۴- کدام واژه در متن نادرست نوشته شده است؟

(۲) بیش

(۱) سده

(۴) پرهیز

(۳) سلوک

۲۵۵- در متن، واژه‌ی «بکائین» به کدام معنا به کار رفته است؟

(۲) یاران خداوند

(۱) گریه‌کنندگان

(۴) نابودشوندگان

(۳) طاغوتی‌ها

۲۵۶- وجه تمایز نگاه رابعه به زهد، بهشت و جهنّم و رابطه‌ی انسان با خداوند را در کدام بیت می‌توان دید؟

(۱) چو پیر سالیک عشقت به می حواله کند / بنوش و منتظر رحمتِ خدا می‌باش

(۲) دلا معاش چنان کن که گر بلغزد پای / فرشته‌ات به دو دستِ دعا نگه دارد

(۳) سرم به دنیی و عقبی فرو نمی‌آید / تبارک الله از این فتنه‌ها که در سر ماست

(۴) هر گنجِ سعادت که خدا داد به حافظ / از یمنِ دعایِ شب و وردِ سخری بود

۲۵۷- «مریم و برادرش امیر با هم بر سر سال تولد پدرشان اختلاف نظر دارند. مریم می‌گوید پدرشان در سال ۱۳۲۰ به دنیا آمده است ولی امیر سال تولد

پدرش را سال ۱۳۱۸ می‌داند. بیمارستان محلّ تولد پدر امیر و مریم، اطلاعات سال ۱۳۱۸ را ندارد. در اطلاعات سال ۱۳۲۰ این بیمارستان نیز

نامی از پدر امیر و مریم نیست. پس می‌توان نتیجه گرفت پدر امیر و مریم در سال ۱۳۱۸ به دنیا آمده است.» استدلال فوق دقیقاً به شرطی درست

است که ...

(۱) پدر امیر و مریم از مادر امیر و مریم بزرگتر باشد.

(۲) از بین امیر و مریم، حداقل یکی، ادعای درستی درباره‌ی زمان تولد پدرشان داشته باشد.

(۳) مستندات سال ۱۳۱۸ بیمارستان محلّ تولد پدر امیر و مریم هرگز کشف نشود.

(۴) هیچ کدام از بستگان امیر و مریم نیز سال تولد پدر امیر و مریم را ندانند.

* حروف ابجد، همان حروف عربی است با ترتیب و ارزش عددی زیر:

شماره	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰	۲۱	۲۲	۲۳	۲۴	۲۵	۲۶	۲۷	۲۸
حرف	ا	ب	ج	د	هـ	و	ز	ح	ط	ی	ک	ل	م	ن	س	ع	ف	ص	ق	ر	ش	ت	ث	خ	ذ	ض	ظ	غ
ارزش	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۲۰	۳۰	۴۰	۵۰	۶۰	۷۰	۸۰	۹۰	۱۰۰	۲۰۰	۳۰۰	۴۰۰	۵۰۰	۶۰۰	۷۰۰	۸۰۰	۹۰۰	۱۰۰۰

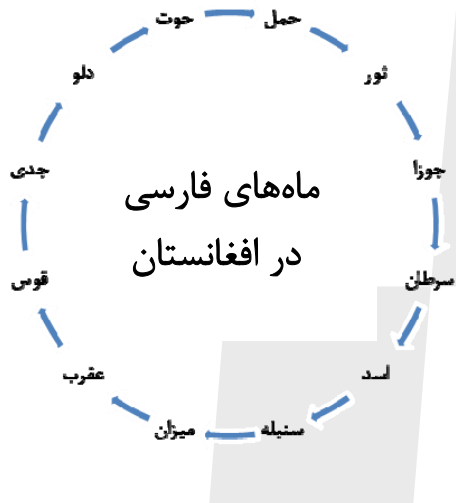
در محاسبات ابجد کبیر، ارزش عددی هر کلمه برابر با مجموع ارزش عددی همه حروف آن است. مثلاً ارزش «سیب»، برابر با $۶۰+۱۰+۲$ است، یعنی ۷۲ و ارزش «هلو» برابر با $۵+۳+۰+۶$ یعنی ۴۱. ضمناً باید «پ» را «ب»، «چ» را «ج»، «ژ» را «ز» و «گ» را «ک» بگیریم. معلوم است که «تثنی» تأثیری در ارزش کلمه ندارند. بر این اساس به چهار پرسش بعدی پاسخ دهید.

۲۵۸- مصراع «مرغ سحر، ناله سر کن» به کدام سال میلادی ممکن است اشاره کرده باشد؟

- (۱) ۱۹۱۳
- (۲) ۱۹۲۴
- (۳) ۱۹۳۵
- (۴) ۱۹۴۶

۲۵۹- کدام عدد زیر به نام یک ماه سه حرفی در فارسی افغانستان اشاره نمی‌کند؟

- (۱) ۷۸
- (۲) ۶۵
- (۳) ۱۷
- (۴) ۸



۲۶۰- بیت زیر با واژه‌های سه حرفی کامل می‌شود. ارزش عدد این حرف در ابجد کدام است؟

«یا ربا! به چه سنگی زخم از دستِ غریبی / این کله‌ی ... و سر و مغزِ پکرم را!»

- (۱) ۱۶
- (۲) ۲۰
- (۳) ۲۴
- (۴) ۲۸

۲۶۱- واژه‌های چهار حرفی از جدول و مشخصات زیر ساخته می‌شود. این واژه چه معنایی دارد؟

د	ر	ع	ش	ز
ح	ک	ا	م	ت
ل	و	ن	ط	ج
ص	ص	ب	س	ف
هـ	ق	خ	ی	ذ

حرف اول، حرف سه خانه در سمت راست یازدهمین حرف ابجد

حرف دوم، دو خانه سمت چپ و یک خانه بالای پانزدهمین حرف ابجد

حرف سوم، چهارمین خانه سمت چپ سومین حرف ابجد

حرف چهارم، سه خانه سمت چپ خانه‌ی بالایی سیزدهمین حرف ابجد

(۲) یادگرفتن

(۱) به دنیا آمدن

(۴) از دنیا رفتن

(۳) پیر شدن



۲۶۲- در جدول سؤال قبل، اگر جای دو حرف کنار هم را در ردیف پنجم با هم عوض کنیم، در یکی از ستون‌ها پنج حرف به هم ریخته‌ی نام یک رنگ وجود خواهد داشت. آن دو حرف کدامند؟

(۲) ی - خ

(۱) ذ - ی

(۴) ق - ه

(۳) خ - ق

۲۶۳- پنج ساعت طول می‌کشد تا هشت گرمکن یکسان با پنجاه درصد توان خود، دمای اتاقی با وسعت ۱۰۰ متر مکعب را به حد لازم برسانند. اگر بعد از دو ساعت از آغاز کار، یکی از گرمکن‌ها خاموش و توان دو تای دیگر از گرمکن‌ها هفتادوپنج درصد شود، چند ساعت دیگر طول می‌کشد تا دمای اتاق به حد مورد نیاز برسد؟

(۲) ۲/۵

(۱) ۲

(۴) ۳/۵

(۳) ۳

۲۶۴- عدد جایگزین علامت سؤال الگوی زیر کدام است؟

$$۲ * ۳ = -۱$$

$$۴ * ۱ = ۲۷$$

$$۶ * ۲ = ۲۵۶$$

$$۹ * ۸ = ۱$$

$$۵ * ۸ = -۲۷$$

$$۸ * ۶ = ?$$

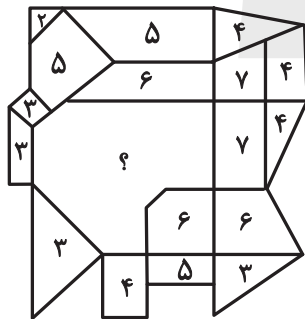
(۱) ۲

(۲) ۴

(۳) -۲

(۴) -۴

۲۶۵- عدد جایگزین علامت سؤال در الگوی زیر کدام است؟



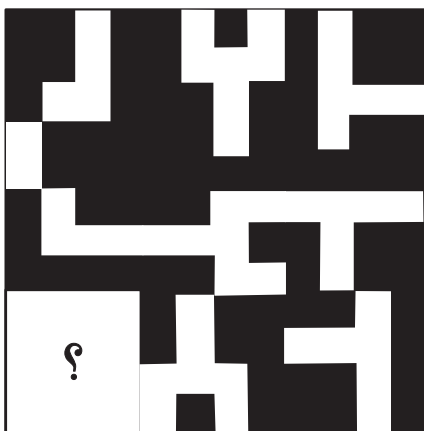
(۱) ۹

(۲) ۱۰

(۳) ۱۱

(۴) ۱۲

۲۶۶- کدام گزینه الگوی تصویری زیر را بهتر کامل می‌کند؟



(۲)



(۱)

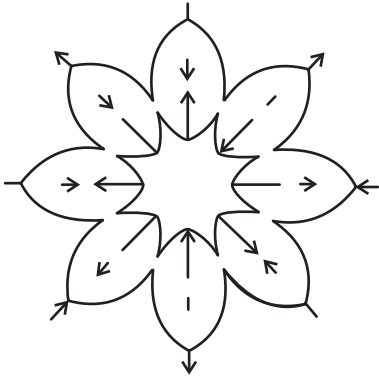


(۴)



(۳)

۲۶۷- یکی از پره‌های گلبرگ زیر، از الگوی موجود پیروی نمی‌کند. این پره در کدام جهت است؟



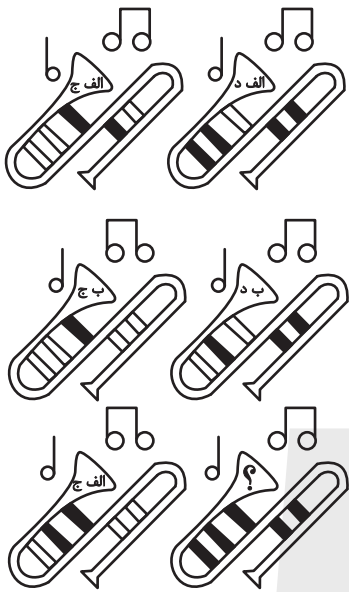
(۱) شمال غربی

(۲) شمال شرقی

(۳) جنوب شرقی

(۴) جنوب غربی

۲۶۸- به جای علامت سؤال الگوی کدگذاری زیر، کدام گزینه را می‌توان قرار داد؟



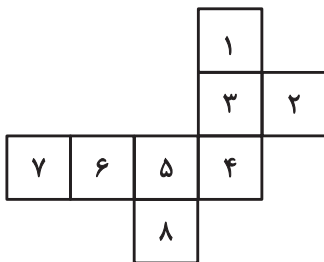
(۱) الف ج

(۲) الف د

(۳) ب ج

(۴) ب د

۲۶۹- با حذف همزمان کدام دو مربع از شکل گسترده زیر، می‌توان از آن مکعبی کامل ساخت؟ مکعب را فقط با تا کردن شکل گسترده از روی خطوط



رسم شده می‌توان ساخت.

(ب) ۱ و ۷

(الف) ۱ و ۲

(د) ۲ و ۸

(ج) ۲ و ۷

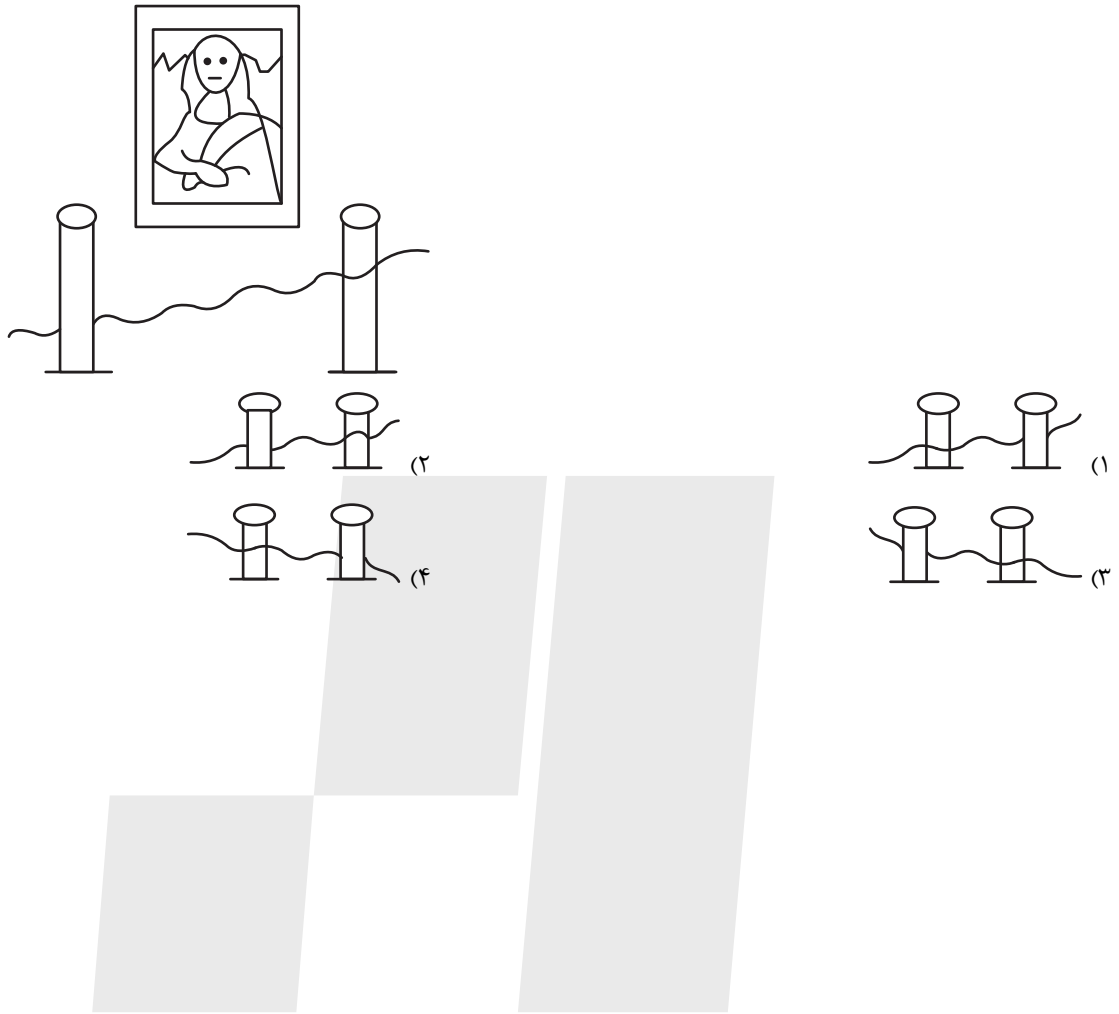
(۲) الف، ج

(۱) الف، ب

(۴) ج، د

(۳) ب، د

۲۷۰- اگر شخص تابلوی زیر چشم دیدن داشت، مانع روبه‌رویش را شبیه به کدام شکل می‌دید؟





زیست‌شناسی (۱)

۱- گزینه «۲»

«علی داورى نیا»

در درون‌بری (آندوسیتوز) و برون‌رانی (اگزوسیتوز) همواره از انرژی ATP استفاده می‌شود. در این روش‌ها بخشی از غشا تغییر کرده و موقعیت مولکول‌های تشکیل‌دهنده آن عوض می‌شود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه‌های ۱ و ۳: این موارد در خصوص انتقال فعال صحیح‌اند. دقت کنید که در انتقال فعال ممکن است مولکول ATP مصرف نشود!

گزینه «۴»: درون‌بری و برون‌رانی با تشکیل ریزکیسه همراه است. ریزکیسه فقط یک غشا دارد!

(دنیای زنده، صفحه‌های ۱۴ و ۱۵ کتاب درسی)

۲- گزینه «۱»

«علی داورى نیا»

اولین سطح سازمان‌یابی که مولکول‌های زیستی در آن تولید می‌شود یاخته‌است و همه جانداران از یاخته تشکیل شده‌اند. اولین سطحی که تعامل بین جانداران دیده می‌شود نیز جمعیت است که شامل افرادی از یک گونه است که در مکان و زمان مشخصی زندگی می‌کنند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: اندام از چند بافت مختلف تشکیل شده‌است. یاخته شامل همه ویژگی‌های حیات می‌باشد.

گزینه «۳»: سطحی که از چندین اندام تشکیل شده دستگاه است. اولین سطحی که عوامل غیرزیستی در آن بررسی می‌شود بوم‌سازگان است و در جمعیت این عوامل بررسی نمی‌شوند!

گزینه «۴»: در جانوران یاخته از سه بخش غشا، هسته و سیتوپلاسم تشکیل شده‌است. دقت کنید سطحی که از چند بوم‌سازگان با اقلیم مشابه تشکیل شده است زیست بوم است، نه جمعیت!

(دنیای زنده، صفحه‌های ۷ و ۹ کتاب درسی)

۳- گزینه «۳»

«مسن امیریان»

روده باریک در لوله گوارش محل فعالیت قوی‌ترین آنزیم‌های گوارشی می‌باشد. معده بخشی از لوله گوارش است که چین‌خوردگی‌های موقتی دارد و روده باریک بخشی از لوله گوارش است که چین‌خوردگی‌های دائمی دارد. ریزپرزهای یاخته‌های پوششی مخاط روده باریک در تماس با محتویات درون آن (کیموس) قرار می‌گیرند. دقت کنید که در معده پرز و ریزپرز نداریم.

سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: در ریفلاکس به دنبال کافی نبودن انقباض بنداره انتهایی مری محتویات معده به مری برگشته و موجب ایجاد صدماتی به بافت آن می‌شود.

گزینه «۲»: بخشی از روده باریک در سطح پایین‌تری نسبت به روده کور (کوچک‌ترین بخش روده بزرگ) قابل مشاهده می‌باشد.

گزینه «۴»: بافت پوششی سطح درونی معده و روده بافت استوانه‌ای تک‌لایه است که تمام یاخته‌هایشان به کمک غشای پایه به یکدیگر و به بافت پیوندی زیرین متصل می‌شوند.

(گوارش و هضم مواد، صفحه‌های ۲۱ تا ۲۳، ۲۵ و ۲۶ کتاب درسی)

۴- گزینه «۱»

«یاسین احمدی»

فقط مورد (ب) صحیح است.

بررسی همه موارد:

الف) شبکه عصبی روده‌ای از شبکه‌های یاخته‌های عصبی در لایه‌های ماهیچه‌ای و زیرمخاطی تشکیل شده است.

ب و د) شبکه‌های عصبی روده‌ای می‌توانند مستقل از دستگاه عصبی خودمختار، فعالیت کنند اما دستگاه عصبی خودمختار با آنها ارتباط دارد و بر عملکرد آنها تأثیر می‌گذارد.

ج) ترشح بزاق تحت کنترل اعصاب خودمختار است و در دهان شبکه عصبی روده‌ای دیده نمی‌شود.

(گوارش و هضم مواد، صفحه ۲۷ کتاب درسی)

۵- گزینه «۲»

«امیرحسین قاسم‌گللو»

مورد ب و ج نادرست می‌باشند.

بررسی همه عبارات:

الف) ارسطو معتقد بود که نفس کشیدن موجب خنک شدن قلب می‌شود، بر این اساس می‌توان مورد الف را درست در نظر گرفت.

ب) دستگاه تنفس انسان را می‌توان از نظر عملکرد (نه ساختار) به دو بخش هادی و مبادله‌ای تقسیم کرد.

ج) در بینی شبکه‌ای از رگ‌های کوچک وجود دارد که موجب گرم شدن هوا می‌شوند و ترشحات مخاطی در گرم کردن هوا نقشی ندارند.

د) بر اساس شکل ۷ در صفحه ۳۷ کتاب درسی، حبابک‌ها خارج از کیسه حبابکی نیز قابل مشاهده‌اند.

(تبادلات گازی، صفحه‌های ۳۴ تا ۳۷ کتاب درسی)

۶- گزینه «۲»

«امین مهری‌زاده»

مخاط مؤکدار در بینی آغاز شده و در سراسر مجاری هادی پس از آن دیده می‌شود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: یاخته‌های نوع ۲ در دیواره حبابک ظاهری متفاوت داشته و سنگفرشی نمی‌باشند.

گزینه «۳»: در گویچه‌های قرمز آنزیم کربنیک‌انیدراز کربن دی‌اکسید را با آب واکنش می‌دهد و سبب تشکیل کربنیک‌اسید می‌شود.

گزینه «۴»: عامل سطح فعال توسط یاخته‌های نوع دوم دیواره حبابک ساخته می‌شود. دیواره نای دارای غضروف‌های نعلی شکل یا C شکل است. نایک‌ها و نایژک انتهایی و نایژک مبادله‌ای فاقد غضروف‌اند به همین علت می‌توانند تنگ یا گشاد شوند.

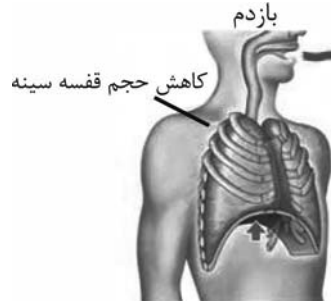
همین علت می‌توانند تنگ یا گشاد شوند.

(تبادلات گازی، صفحه‌های ۳۵ تا ۳۹ کتاب درسی)

۷- گزینه «۳»

«علی وصالی مضمون»

در صورت وقوع فرایند دم («الف»)، حجم آب در ظرف کوچک به سمت بالا رفته و در ظرف بزرگ به سمت پایین می‌آید.
در صورت وقوع فرایند بازدم («ب»)، حجم آب در ظرف کوچک به سمت پایین رفته و در ظرف بزرگ به سمت بالا می‌آید.



طبق شکل، در فرایند بازدم برخلاف دم، دیافراگم با عضروف‌های دنده‌های پنجم در یک سطح قرار می‌گیرد.
سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: ویژگی کشسانی شش‌ها در فرایند بازدم (نه دم) نقش مهمی دارد.
گزینه «۲»: در صورت وقوع دم، نمودار اسپروگرام روند صعودی دارد نه نزولی!
گزینه «۴»: در فرایند دم - انقباض دیافراگم و حرکت آن به سمت پایین - افزایش فشار وارد بر حفره شکمی
در فرایند بازدم عمیق - انقباض ماهیچه‌های شکمی - افزایش فشار وارد بر حفره شکمی

(تبادلات گازی، صفحه‌های ۴۰ تا ۴۳ کتاب درسی)

۸- گزینه «۳»

«علی داوری نیا»

موارد الف، ج و د صحیح‌اند.

بررسی همه موارد:

الف) با توجه به شکل ۴ صفحه ۳۶ کتاب درسی، در داخلی‌ترین لایه مری چین‌خوردگی‌هایی دیده می‌شود.
ب) با توجه به شکل ۴ دقت کنید لایه زیرمخاط نای در بخش‌های مختلف ضخامت غیریکنواختی دارد!
ج) لایه غضروفی ماهیچه‌ای ضخیم‌ترین لایه نای می‌باشد که در بخش پشتی خود با لایه خارجی مری تماس دارد.
د) ضخیم‌ترین لایه مری لایه ماهیچه‌ای می‌باشد که در ابتدای مری از یاخته‌های ماهیچه اسکلتی و در ادامه از یاخته‌های ماهیچه صاف تشکیل شده‌است.

(ترکیبی، صفحه‌های ۱۸، ۱۹ و ۳۶ کتاب درسی)

۹- گزینه «۱»

«وید زارع»

بررسی گزینه‌ها:

گزینه «۱»: حجم باقی‌مانده، جزو ظرفیت حیاتی شش‌ها محسوب نمی‌شود. همان‌طور که می‌دانید، حجم باقی‌مانده از شش‌ها خارج نمی‌شود اما حجم ذخیره دمی با بازدم از درون دستگاه تنفس به بیرون راه پیدا می‌کند. در بازدم، ماهیچه دیافراگم در حالت استراحت است.
گزینه «۲»: انقباض ماهیچه‌های گردنی در دم عمیق (نه بازدم عمیق) صورت می‌گیرد. طی بازدم عمیق، ماهیچه‌های بین دنده‌ای داخلی و ماهیچه‌های شکمی منقبض می‌شوند.

گزینه «۳»: بازماندن همیشگی حبابک‌ها، به علت حجم باقی‌مانده است. حجم باقی‌مانده در فاصله بین دو تنفس، تبادلات گازی را ممکن می‌سازد، بنابراین می‌تواند با مویرگ‌های خونی به تبادل گازهای تنفسی بپردازد.
گزینه «۴»: هوای مرده، به بخش مبادله‌ای نمی‌رسد و همواره در بخش هادی قابل مشاهده است. گنبدی‌شکل شدن دیافراگم به معنی استراحت آن است. توجه داشته باشید حجم ذخیره دمی و هوای مرده با انقباض دیافراگم به شش‌ها وارد می‌شوند.

(تبادلات گازی، صفحه‌های ۴۱ تا ۴۳ کتاب درسی)

۱۰- گزینه «۲»

«فسن علیم‌رانی»

موارد الف)، ج) و د) نادرست هستند. بزرگترین لوب در شش چپ قرار دارد.

الف) شش چپ نسبت به شش راست اندازه کوچکتری دارد، پس تعداد کیسه‌های حبابکی آن نیز کمتر است.

ب) با توجه به شکل ۷ فصل ۳ زیست دهم، لوب بالایی شش چپ با ماهیچه دیافراگم (ماهیچه‌ای که در تنفس آرام و طبیعی بیشترین نقش را دارد) دارای مرز مشترک است.

ج) منظور از آخرین انشعاب از انشعابات نای، نایژک‌های مبادله‌ای هستند. حبابک‌های متصل به نایژک مبادله‌ای یا به صورت منفرد در طول نایژک مبادله‌ای قرار دارند یا درون کیسه‌های حبابکی (ساختاری شبیه خوشه انگور) دیده می‌شوند.

د) یاخته‌های نوع دوم و درشت‌خوارها (ماکروفازها) زوائد سیتوپلاسمی دارند. کم‌تعدادترین یاخته‌های دیواره حبابک، یاخته‌های نوع دوم هستند و درشت‌خوارها جزء یاخته‌های دیواره حبابک محسوب نمی‌شوند.

(تبادلات گازی، صفحه‌های ۳۵ تا ۳۸ و ۴۰ و ۴۱ کتاب درسی)

۱۱- گزینه «۳»

«کاو ندریمی»

موارد الف و ب و ج صحیح می‌باشند.

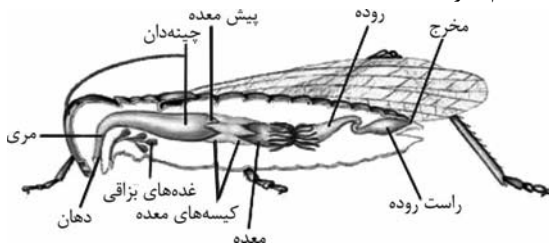
بررسی همه موارد:

الف) تنفس نایدیسی در حشرات وجود دارد و در این روش تنفسی انشعابات پایانی نایدیسی‌ها که در مجاورت همه یاخته‌ها وجود دارد بن‌بست بوده و مایعی در انتهای آن قرار گرفته است.

ب) یاخته‌های پوششی پیش‌معه همانند سایر یاخته‌ها برای انجام فرایندهای زیستی خود، انواعی از آنزیم‌ها را می‌سازند.

ج) مواد جذب شده از معده با کمک دستگاه گردش مواد در سراسر بدن جانور پخش می‌شود.

د) با توجه به شکل زیر ترشحات غده‌های بزاقی جانور به درون مری جانور تخلیه نمی‌شود و مجرای مشترک غده‌های بزاقی با مری ارتباط مستقیم ندارد.

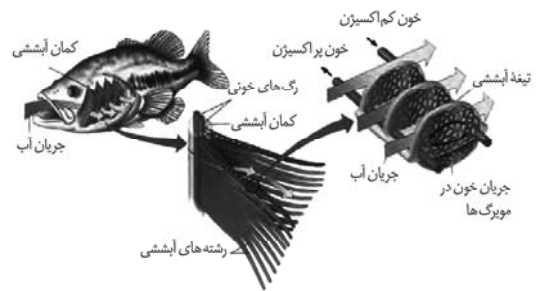


(ترکیبی، صفحه‌های ۱، ۳۱ و ۳۵ کتاب درسی)

۱۲- گزینه «۱»

«مبین رضائی»

در ستاره دریایی، ماهیان و نوزاد دوزیستان تبادل گازها از طریق آبشش‌ها انجام می‌شود که روشی بسیار کارآمد است. بررسی سایر گزینه‌ها:
گزینه «۲»: در ماهیان و نوزاد دوزیستان، آبشش محدود به قسمتی از بدن می‌باشد و کل سطح بدن را فرا نگرفته است.
گزینه «۳»: وجود خون و حرکت آن در مویرگ‌های تیغه آبششی برخلاف جهت عبور آب مربوط به ماهیان و نوزاد دوزیستان می‌باشد. ستاره دریایی فاقد خون و مویرگ است.
گزینه «۴»: مطابق شکل آب ورودی به دهان ماهی بعد از عبور از ساختارهای آبششی از بدن خارج می‌شود، ولی در ستاره دریایی اینگونه نیست.

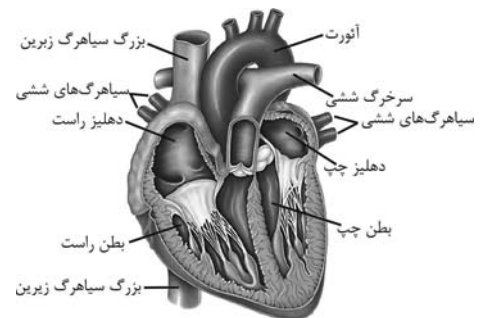


(تبادلات گازی، صفحه ۴۶ کتاب درسی)

۱۳- گزینه «۳»

«علی اکبر شاه‌سینی»

تنها مورد (ج) نادرست است. بررسی همه موارد:



الف) مطابق شکل بالا برجستگی‌های ماهیچه‌ای درون بطن راست بیشتر از بطن چپ است. (درست)
ب) عقبی‌ترین دریچه همان دریچه سه‌لختی است که پایین‌ترین دریچه نیز می‌باشد و این دریچه در تماس با خون تیره است. (درست)
ج) دقت کنید که تنها یک سیاهرگ کرونری وارد دهلیز راست می‌شود (لفظ سیاهرگ‌های نادرست است) (نادرست)
د) در مجاورت انشعابات سیاهرگ و سرخرگ‌های کرونری قلب بافت چربی مشاهده می‌شود، بافت چربی دارای سلول‌هایی با هسته کناری است. (درست)

(ترکیبی، صفحه‌های ۱۶، ۴۸ و ۴۹ کتاب درسی)

۱۴- گزینه «۳»

«معمرازمین قاسمی»

بررسی همه گزینه‌ها:

گزینه «۱»: لایه ماهیچه‌ای قلبی بیشترین ضخامت را در بین لایه‌های دیواره قلب دارد، این لایه دارای بافت پیوندی متراکم است که یاخته‌هایی با ظاهر دوکی شکل دارد.
گزینه «۲»: برون‌شامه و پیراشامه هر دو دارای بافت پیوندی متراکم هستند، این بافت دارای رشته‌های کلاژن با آرایش موازی است.
گزینه «۳»: درون‌شامه در داخلی‌ترین بخش دیواره قلب قرار دارد، درون‌شامه دارای بافت پوششی با فضای بین یاخته‌ای اندک است ولی دقت کنید که این نوع بافت پوششی در درون‌شامه نازک و تک‌لایه است. (نه چندلایه)

گزینه «۴»: درون‌شامه داخلی‌ترین لایه دیواره قلب است و تنها لایه‌ای از دیواره قلب که با آن در تماس است لایه میانی قلب (که بیشتر از یاخته‌های ماهیچه‌ای قلب تشکیل شده است) است، لایه میانی قلب دارای ماهیچه قلبی بوده که یاخته‌های ماهیچه قلبی دارای ارتباط با یکدیگر از طریق صفحات بینابینی (در هم رفته) هستند.

(ترکیبی، صفحه‌های ۱۶ و ۵۱ کتاب درسی)

۱۵- گزینه «۲»

«علی داوری‌نیا»

لایه درونی قلب در تشکیل و لایه میانی قلب در استحکام دریچه‌های قلبی نقش دارند. موارد الف و د صحیح‌اند. بررسی همه موارد:

الف) فقط در لایه میانی یاخته‌های ماهیچه‌ای قلبی دیده می‌شوند که برخی از آن‌ها دوهسته‌ای بوده و بسیاری از آن‌ها در تماس با رشته‌های ضخیم کلاژن قرار دارند.

ب) هردو لایه در تماس با بافت پیوندی قرار دارند که ماده زمینه‌ای و انواعی پروتئین مانند کلاژن و کشسان دارد.

ج) مایع بین برون‌شامه و پیراشامه در حرکات روان قلب نقش دارد و هیچ‌یک از این دو لایه با آن تماس ندارند!

د) یاخته‌های ماهیچه قلبی در شبکه هادی قابلیت تحریک خودبه‌خودی دارند. این یاخته‌ها فقط در لایه میانی قرار دارند!

(گردش مواد در بدن، صفحه‌های ۱۶، ۵۱ و ۵۲ کتاب درسی)

۱۶- گزینه «۴»

«امین مهری زاده»

برون شامه و پیراشامه هر دو دارای بافت پوششی و غشا پایه هستند. بررسی سایر گزینه‌ها:
گزینه «۱»: برخی یاخته‌های ماهیچه قلب ویژگی‌هایی دارند که آنها را برای تحریک خودبه‌خودی قلب اختصاصی کرده است. پراکندگی این یاخته‌ها به صورت شبکه‌ای از رشته‌ها و گره‌ها در بین سایر یاخته‌هاست که به مجموع آنها شبکه هادی قلب گویند.
گزینه «۲»: در ساختار دریچه‌ها بافت ماهیچه‌ای نداریم، بلکه همان بافت پوششی است که چین‌خورده و دریچه‌ها را ساخته است. وجود بافت پیوندی در این دریچه‌ها به استحکام آنها کمک کرده است.
گزینه «۳»: یکی از ویژگی‌های یاخته‌های ماهیچه‌ای قلب ارتباط آنها از طریق صفحات بینابینی است. در لایه میانی قلب یاخته‌های بافت پیوندی نیز حضور دارند که فاقد صفحات بینابینی می‌باشند.
(گرددش مواد در برن، صفحه‌های ۴۹، ۵۱ و ۵۲ کتاب درسی)

۱۷- گزینه «۳»

«علی داوری نیا»

آخرین مرحله چرخه ضربان قلب مربوط به انقباض (سیستول) بطن‌ها است. در زمان انقباض بطن‌ها دریچه‌های دهلیزی بطنی بسته بوده و تنها زمانی که خون از دهلیزها خارج نمی‌شود همین مرحله است!
بررسی سایر گزینه‌ها:
گزینه «۱»: دقت کنید که عدم انقباض همه یاخته‌های ماهیچه قلب مربوط به استراحت عمومی است.
گزینه «۲»: در همه مراحل چرخه ضربان قلب پیام الکتریکی در قلب منتشر می‌شود. در انقباض بطن‌ها موج T ثبت می‌شود.
گزینه «۴»: در طی انقباض بطن‌ها، دهلیزها در حال پرشدن با خون سیاهرگ‌ها می‌باشند.
(گرددش مواد در برن، صفحه‌های ۵۲ تا ۵۴ کتاب درسی)

۱۸- گزینه «۲»

«امیر حسین رستمی وقایی»

بررسی همه موارد:
الف) فعالیت الکتریکی منجر به فعالیت مکانیکی (انقباض) می‌شود پس کمی زودتر رخ می‌دهد. (نادرست)
ب) طبق شکل ۱، سه شاخه از آنورت برای خونرسانی ارسال می‌شود. سرخرگ‌های کرونری که قلب را تغذیه می‌کنند در مجاورت دریچه سینی آنورت جدا می‌شوند. (شکل ۴) (نادرست)
ج) طبق شکل ۱، چون قلب در سمت چپ است انشعابی که به سمت راست می‌رود طولی‌تر است؛ مطابق با شکل انشعاب راست از پشت بزرگ سیاهرگ زبرین می‌گذرد نه زیرین! (نادرست)
د) بزرگ‌ترین دریچه قلبی سه‌لختی است که از قطعات آویخته تشکیل شده است. کوچک‌ترین دریچه قلبی دریچه سینی سرخرگ ششی است. این دریچه از قطعات آویخته تشکیل نشده است.
(گرددش مواد در برن، صفحه‌های ۴۸، ۴۹ و ۵۴ کتاب درسی)

۱۹- گزینه «۴»

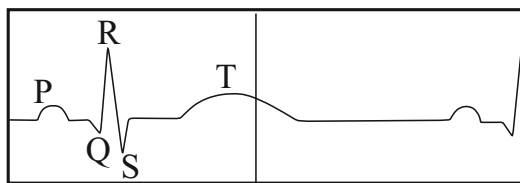
«علی داوری نیا»

ضخیم‌ترین لایه قلب لایه میانی (ماهیچه‌ای) می‌باشد که شامل یاخته‌های ماهیچه قلب (ماهیچه عادی و شبکه هادی) و همچنین یاخته‌های بافت پیوندی متراکم می‌باشد. با توجه به شکل کتاب درسی ورودی انتهایی روده باریک به روده کور ظاهری دوکی‌شکل داشته و یاخته‌های بافت پیوندی متراکم و ماهیچه صاف نیز ظاهری دوکی‌شکل دارند! هیچکدام از یاخته‌های بافت پیوندی متراکم نمی‌توانند بیش از یک هسته داشته باشند و همگی تک هسته‌ای هستند.
گزینه «۱»: یاخته‌های ماهیچه‌ای قلب از طریق اتصالات سیتوپلاسمی با یکدیگر ارتباط دارند که فقط بعضی از آنها (شبکه هادی) توانایی تولید پیام الکتریکی دارند. اما دقت کنید که همه این یاخته‌ها در جابه‌جایی پیام الکتریکی نقش دارند!
گزینه «۲»: همه یاخته‌های ماهیچه قلب توانایی هدایت پیام الکتریکی را دارند ولی فقط بعضی از آنها که شامل یاخته‌های شبکه هادی می‌باشند برای تحریک خودبه‌خودی قلب اختصاصی شده‌اند!
گزینه «۳»: در استحکام دریچه‌های قلب یاخته‌های بافت پیوندی متراکم نقش دارد که با توجه به شکل ۱۷- ب صفحه ۱۶ فصل ۱ کتاب درسی، همه یاخته‌های بافت پیوندی متراکم در تماس با رشته‌های پروتئینی ضخیم کلاژن قرار دارند.
(ترکیبی، صفحه‌های ۱۶، ۲۶، ۵۱ و ۵۲ کتاب درسی)

۲۰- گزینه «۱»

«اسمان حسن زاده»

صدای اول قلب در لحظه شروع انقباض بطنی شنیده می‌شود و بلافاصله پس از آن، بطن شروع به انقباض می‌کند. در نتیجه فشار وارد شده به سرخرگ‌های متصل به قلب- یعنی سرخرگ ششی و آنورت- افزایش پیدا می‌کند.
بررسی سایر گزینه‌ها:
گزینه «۲»: رسیدن موج انقباضی به نوک قلب در اوایل مرحله انقباض بطنی است که به دنبال آن با انقباض بطن و ورود خون به سرخرگ‌ها، حجم خون بطنی کاهش پیدا می‌کند.
گزینه «۳»: صدای قوی و گنگ قلب صدای اول آن است که در لحظه شروع انقباض بطنی شنیده می‌شود. با آغاز انقباض بطنی خروج خون بطن‌ها شروع می‌شود.
گزینه «۴»: دریچه‌های سینی شکل قلبی در لحظه آغاز انقباض بطن‌ها باز می‌شوند. دقت کنید که ثبت موج T در نوار قلب در اواخر انقباض بطنی رخ می‌دهد، نه در آغاز آن!



آغاز استراحت عمومی

(گرددش مواد در برن، صفحه‌های ۵۰ و ۵۲ تا ۵۴ کتاب درسی)



فیزیک (۱)

۲۱- گزینه «۳»

«عبدالرضا امینی نسب»

تغییر حجم آب درون استوانه برابر با حجم تکه سنگ است، داریم:

$$V = 25 \text{ cm}^3$$

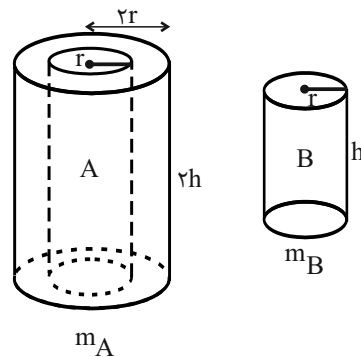
$$\rho = 1200 \frac{\text{kg}}{\text{m}^3} = 1/2 \frac{\text{g}}{\text{cm}^3}$$

$$m = \rho \cdot V = 1/2 \times 25 = 30 \text{ g}$$

(فیزیک و اندازه‌گیری، صفحه‌های ۱۶ تا ۱۸ کتاب درسی)

۲۲- گزینه «۱»

«پوریا علاقه‌مند»



$$m_A = 2m_B$$

$$\frac{\rho_A}{\rho_B} = \frac{m_A}{m_B} \times \frac{V_B}{V_A} = \frac{m_A}{m_B} \times \frac{\pi r^2 h}{\pi (2r)^2 \cdot 2h} = \frac{1}{6}$$

$$\Rightarrow \frac{\rho_A}{\rho_B} = \frac{2m}{m} \times \frac{r^2}{3r^2} \times \frac{h}{2h} = \frac{2}{6} = \frac{1}{3}$$

(فیزیک و اندازه‌گیری، صفحه‌های ۱۶ تا ۱۸ کتاب درسی)

۲۳- گزینه «۲»

«امسان ایرانی»

ابتدا حجم مایعی که ظرف را پر کرده است، به دست می‌آوریم که همان حجم ظرف می‌باشد، داریم:

$$V_{\text{ظرف}} = V_{\text{مایع}} = \frac{m_{\text{مایع}}}{\rho_{\text{مایع}}} = \frac{500}{1/25} = 400 \text{ cm}^3$$

برای به دست آوردن جرم مایع جدید، داریم:

$$m = \rho V_{\text{ظرف}} = \frac{4/5 \frac{\text{g}}{\text{cm}^3} \cdot V_{\text{ظرف}} = 400 \text{ cm}^3}{\text{cm}^3} \rightarrow m = 4/5 \times 400 = 180 \text{ g}$$

(فیزیک و اندازه‌گیری، صفحه‌های ۱۶ تا ۱۸ کتاب درسی)

۲۴- گزینه «۴»

«محمدرضا سوربی»

شیب خط نمودار جرم برحسب حجم برابر با چگالی ماده است. بنابراین داریم:

$$\begin{cases} \rho_A = \frac{12}{V} \\ \rho_B = \frac{27}{V} \end{cases} \Rightarrow \frac{\rho_B}{\rho_A} = \frac{27}{12} = \frac{9}{4}$$

(فیزیک و اندازه‌گیری، صفحه‌های ۱۶ تا ۱۸ کتاب درسی)

۲۵- گزینه «۴»

«غلامرضا مهبی»

طبق متن کتاب درسی، گزینه «۴» عبارت را به درستی تکمیل می‌کند. (ویژگی‌های فیزیکی مواد، صفحه‌های ۳۵ تا ۳۶ کتاب درسی)

۲۶- گزینه «۴»

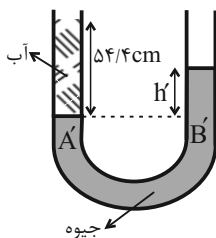
«محمدرضا حسین نژادی»

گزینه‌های ۱ و ۳ از معادله پیوستگی و گزینه «۲» از مبنای اصل هم‌فشاری نقاط هم‌تراز پیروی می‌کند و تنها گزینه «۴» از اصل برنولی پیروی می‌کند.

(ویژگی‌های فیزیکی مواد، صفحه‌های ۴۰ تا ۴۶ کتاب درسی)

۲۷- گزینه «۳»

«فرشید رسولی»



همان‌طور که در شکل نشان داده شده است، با ریختن آب در شاخه چپ لوله، سطح جیوه (A) در این شاخه پایین رفته و در شاخه مقابل سطح جیوه (B) بالا می‌رود.

با مساوی قرار دادن فشار در نقاط هم‌تراز A' و B' خواهیم داشت:

$$P_{A'} = P_{B'}$$

$$\rho_{\text{آب}} g h = \rho_{\text{جیوه}} g h' \Rightarrow 1 \times 54/4 = 13/6 \times h'$$

$$\Rightarrow h' = 4 \text{ cm}$$

اختلاف سطح جیوه در دو شاخه است و نشان می‌دهد که سطح جیوه در شاخه چپ به اندازه ۲cm پایین و در شاخه راست به اندازه ۲cm بالا رفته است.

(ویژگی‌های فیزیکی مواد، صفحه‌های ۳۲ تا ۳۵ کتاب درسی)



«موری شریفی»

۳۰- گزینه «۲»

دو استوانه هم جنس هستند، پس چگالی آن‌ها برابر است:

$$m_A = \rho V_A = \rho A_A h_A \quad \frac{A_A = \pi (2R)^2}{h_A = h} \rightarrow m_A = \rho \times \pi (4R^2) \times h$$

$$m_B = \rho V_B = \rho A_B h_B \quad \frac{A_B = \pi (16R^2 - 4R^2)}{h_B = \frac{4}{3}h} \rightarrow$$

$$m_B = \rho \times 12\pi R^2 \times \frac{4}{3}h$$

نسبت مقایسه‌ای فشارها را می‌نویسیم: (می‌دانیم فشار برابر است با:

$$P = \frac{mg}{A}$$

$$\frac{P_A}{P_B} = \frac{\frac{m_A g}{A_A}}{\frac{m_B g}{A_B}} = \frac{m_A}{m_B} \times \frac{A_B}{A_A}$$

$$= \frac{\rho \times 4\pi R^2 \times h}{\rho \times 12\pi R^2 \times \frac{4}{3}h} \times \frac{12\pi R^2}{4\pi R^2} = \frac{3}{4}$$

(ویژگی‌های فیزیکی مواد، صفحه‌های ۳۲ تا ۳۵ کتاب درسی)

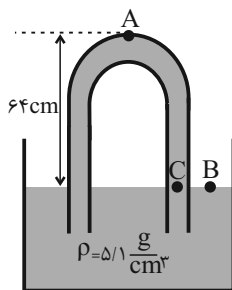
«موری ختایی»

۳۱- گزینه «۴»

با توجه به اینکه فشار به شکل ظرف بستگی ندارد و به ارتفاع مایع وابسته است، پس ابتدا فشار ناشی از ستون مایع بالا رفته در لوله را به فشار ناشی از ستون جیوه تبدیل می‌کنیم.

$$(ph)_{\text{مایع}} = (ph)_{\text{جیوه}} \Rightarrow \Delta / 1 \times 64 = 13 / 6 \times h_{\text{Hg}}$$

$$\Rightarrow h_{\text{Hg}} = 24 \text{ cm}$$



با توجه به اصل پاسکال و نتایج آن می‌دانیم که نقاط هم‌تراز درون یک مایع ساکن هم‌فشار هستند و نیز هرچه ارتفاع از سطح زمین زیاد می‌شود، فشار کم می‌شود، پس:

$$\begin{cases} P_C = P_B = P_0 = 24 \text{ cmHg} \\ P_C = P_A + h_{\text{Hg}} \Rightarrow 24 \text{ cmHg} = P_A + 24 \text{ cmHg} \end{cases}$$

$$\Rightarrow P_A = 0 \text{ cmHg}$$

فشار را برحسب واحد پاسکال می‌نویسیم:

$$P = \rho gh_{\text{جیوه}} \Rightarrow P = 13600 \times 10 \times 0 / 5$$

$$= 68000 \text{ Pa} = 68 \text{ kPa}$$

(ویژگی‌های فیزیکی مواد، صفحه‌های ۳۲ تا ۳۵ کتاب درسی)

۲۸- گزینه «۳»

«رامین آرامش اصل»

ابتدا حجم مایع اضافه شده را می‌توان حساب کرد، سپس به کمک آن می‌توان ارتفاع مایع اضافه شده را برآورد کرد.

$$V = A_1 h \Rightarrow V = \pi r_1^2 h \Rightarrow h = \frac{V}{\pi r_1^2}$$

$$\Delta F = \Delta P A_2 \Rightarrow \Delta F = \rho g h (\pi r_2^2) \Rightarrow \Delta F = \rho g \left(\frac{V}{\pi r_1^2} \right) (\pi r_2^2)$$

$$\Rightarrow 1800 = 0 / 6 \times 1000 \times 10 \times \left(\frac{20 \times 10^{-2}}{2 \times 10^{-3}} \right)^2 \times V$$

$$\Rightarrow V = \frac{1800}{6 \times 10^7} = 3 \times 10^{-5} \text{ m}^3$$

حال به کمک حجم به دست آمده، ارتفاع را به دست می‌آوریم:

$$V = 3 \times 10^{-5} \text{ m}^3$$

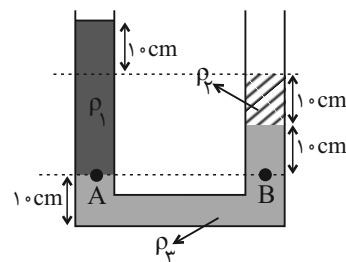
$$V = A_1 h \Rightarrow h = \frac{V}{A_1} = \frac{3 \times 10^{-5}}{\pi r^2} = \frac{3 \times 10^{-5}}{3 \times (2 \times 10^{-3})^2} = 2 / 5 \text{ dm}$$

$$= 25 \text{ cm}$$

(ویژگی‌های فیزیکی مواد، صفحه‌های ۳۲ تا ۳۵ کتاب درسی)

۲۹- گزینه «۲»

«عبدالرضا امینی نسب»



با توجه به شکل داریم:

$$P_A = P_B \Rightarrow \rho_1 g h_1 = \rho_2 g h_2 + \rho_3 g h_3$$

$$\Rightarrow \rho_1 \times 30 = \rho_2 \times 10 + \rho_3 \times 10$$

$$\Rightarrow 3\rho_1 = \rho_2 + \rho_3 \Rightarrow \rho_2 = 3\rho_1 - \rho_3$$

همان‌گونه که ملاحظه می‌شود، شعاع مقطع شاخه‌ها تأثیری در حل

مسئله ندارد.

(ویژگی‌های فیزیکی مواد، صفحه‌های ۳۲ تا ۳۵ کتاب درسی)



$$P_A = P_B$$

$$\Rightarrow P_M + \rho_{\text{آب}}gh_{\text{آب}} = P_0 + \rho_{\text{Hg}}gh_{\text{Hg}}$$

$$\frac{h_{\text{آب}}=h}{h_{\text{جیوه}}=\frac{\Delta}{4}h} \Rightarrow P_M - P_0 = gh\left(\frac{\Delta}{4}\rho_{\text{Hg}} - \rho_{\text{آب}}\right)$$

$$\Rightarrow 64 \times 10^3 = 10h\left(\frac{13}{4} \times 13600 - 1000\right) \Rightarrow h = 0.4 \text{ m}$$

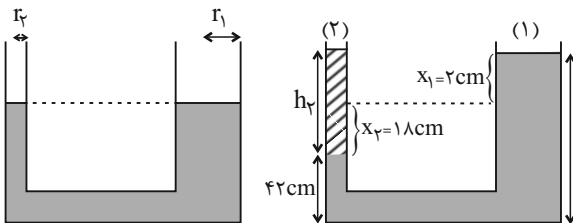
$$h = l \sin 53^\circ \Rightarrow l = 50 \text{ cm} = 0.5 \text{ m}$$

(ویژگی‌های فیزیکی موارد، صفحه‌های ۳۲ تا ۳۷ کتاب درسی)

«عبدالرضا امینی نسب»

۳۵- گزینه «۲»

می‌دانیم میزان حجم مایع جابه‌جا شده در هر دو شاخه لوله U شکل یکسان است. داریم:



$$r_1 = 3r_2 \xrightarrow{A = \pi r^2} A_1 = 9A_2 \xrightarrow{\Delta V_1 = \Delta V_2} A_1 x_1 = A_2 x_2 \Rightarrow A_1 x_1 = 9A_2 x_2 \Rightarrow x_2 = 18 \text{ cm}$$

هنگامی که در شاخه سمت چپ مایع ۱۸cm پایین رود، در شاخه سمت راست مایع ۲cm بالا می‌رود.

$$\rho_1 h_1 = \rho_2 h_2 \Rightarrow 2 \times 20 = 1 \times h_2 \Rightarrow h_2 = 40 \text{ cm}$$

اکنون جرم مایع را محاسبه می‌کنیم:

$$m_2 = \rho_2 V_2 = \rho_2 \times \pi r_2^2 h_2 = 1 \times \pi \times 1^2 \times 40 = 40\pi \text{ (g)}$$

(ویژگی‌های فیزیکی موارد، صفحه‌های ۳۲ تا ۳۵ کتاب درسی)

«فسرو ارغوانی فرد»

۳۶- گزینه «۴»

معادله پیوستگی را می‌نویسیم، خواهیم داشت:

$$A_1 v_1 = A_2 v_2 \xrightarrow{A = \frac{\pi d^2}{4}} \frac{\pi d_1^2}{4} v_1 = \frac{\pi d_2^2}{4} v_2$$

$$\Rightarrow v_1 d_1^2 = v_2 d_2^2 \Rightarrow v_1 \times 2^2 = v_2 \times 1^2 \Rightarrow v_2 = \frac{1}{16} v_1$$

حال درصد تغییرات تندی را به دست می‌آوریم:

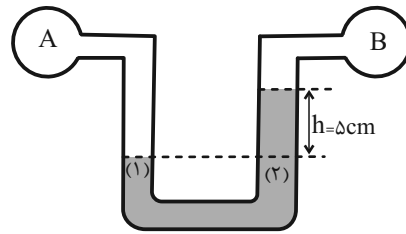
$$\text{درصد تغییرات تندی} = \frac{v_2 - v_1}{v_1} \times 100 = \frac{\frac{1}{16} v_1 - v_1}{v_1} \times 100$$

$$= -\frac{1500}{16} = -93.75\%$$

(ویژگی‌های فیزیکی موارد، صفحه‌های ۳۳ تا ۳۶ کتاب درسی)

«غلامرضا مصلی»

۳۲- گزینه «۲»



فشار در دو نقطه هم‌تراز (۱) و (۲) یکسان است:

$$P_1 = P_2 \Rightarrow P_A = P_B + P_{\text{Hg}}$$

$$\frac{P_A = 1/1 P_B}{\rightarrow 0/1 P_B = P_{\text{Hg}}} \Rightarrow 0/1 P_B = \Delta$$

$$\Rightarrow P_B = 50 \text{ cmHg}, P_A = 55 \text{ cmHg}$$

(ویژگی‌های فیزیکی موارد، صفحه‌های ۳۲ تا ۳۵ کتاب درسی)

«معمری فتاحی»

۳۳- گزینه «۳»

با توجه به رابطه فشار در مایعات و اینکه فقط عمق مایع در حال تغییر است، می‌توان چگالی را حساب کرد:

$$\Delta P = \rho g \Delta h \xrightarrow{\Delta h = 1700 \text{ mm}} \Delta P = 255000 = \rho \times 10 \times 17 \Rightarrow \rho = 1500 \frac{\text{kg}}{\text{m}^3} = 1500 \frac{\text{g}}{\text{L}}$$

اندازه نیروی وارده بر مکعب از رابطه $F = P \times A$ به دست می‌آید، پس باید مساحت یکی از سطوح مکعب و فشار ناشی از خود مایع در عمق ۲ متری حساب شود:

$$P = \rho g h = 1500 \times 10 \times 2 = 30000 \text{ Pa}$$

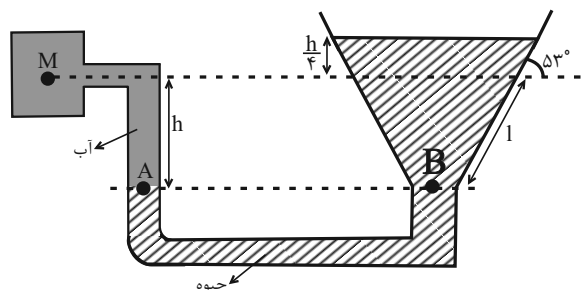
$$A = (\text{طول ضلع})^2 = (5 \times 10^{-2})^2$$

$$= 25 \times 10^{-4} \text{ m}^2 \Rightarrow F = PA = 3 \times 10^4 \times 25 \times 10^{-4} = 750 \text{ N}$$

(ویژگی‌های فیزیکی موارد، صفحه‌های ۳۲ تا ۳۵ کتاب درسی)

«علی ملک‌لوزاره»

۳۴- گزینه «۲»





«کتاب بانان»

۳۹- گزینه «۳»

$$W_F = F_x d_x + F_y d_y = 3 \times 12 + 4 \times 0 = 36 \text{ J}$$

$$W_{\text{کل}} = W_F + W_{f_k} \Rightarrow 24 = 36 + W_{f_k} \Rightarrow W_{f_k} = -12 \text{ J}$$

$$W_{f_k} = -f_k d \Rightarrow -12 = -f_k \times 12 \Rightarrow f_k = 1 \text{ N}$$

(کار، انرژی و توان، صفحه‌های ۵۵ تا ۵۹ کتاب درسی)

«کتاب آبی»

۴۰- گزینه «۱»

در شروع حرکت کشتی هوایی، نیروی شناوری بیش‌تر از وزن آن است و این باعث می‌شود کشتی هوایی بالا برود.

اما با افزایش ارتفاع:

شتاب گرانشی و در نتیجه نیروی وزن جسم کاهش می‌یابد.

چگالی هوا کاهش یافته و نیروی شناوری کاهش می‌یابد.

اما کاهش نیروی شناوری بسیار زیادتر است تا جایی که در ارتفاع

معینی، نیروی وزن و نیروی شناوری برابر شوند. دقت کنید که با

افزایش ارتفاع، فشار هوا کاهش می‌یابد و حجم کشتی هوایی افزایش

می‌یابد و این در جهت افزایش نیروی شناوری است اما به‌علت کاهش

شدید چگالی هوا، در مجموع نیروی شناوری کاهش می‌یابد.

(ویژگی‌های فیزیکی مواد، صفحه‌های ۴۱ تا ۴۳ کتاب درسی)

«آراس ممبری»

۳۷- گزینه «۴»

با توجه به اطلاعات داده شده، آهنگ شارش شاره را به‌دست می‌آوریم:

$$\left. \begin{aligned} t &= 4 \text{ s} \\ V &= 0.96 \text{ L} = 960 \text{ cm}^3 \end{aligned} \right\} \Rightarrow$$

$$\text{آهنگ شارش شاره} = \frac{V}{t} = \frac{960 \text{ cm}^3}{4 \text{ s}} = 240 \frac{\text{cm}^3}{\text{s}}$$

چون آهنگ شارش شاره ثابت است، پس داریم:

$$A_A \times v_A = 240 \frac{\text{cm}^3}{\text{s}} \Rightarrow \pi R_A^2 \times v_A$$

$$= 240 \frac{\text{cm}^3}{\text{s}} \frac{R_A = 4 \text{ cm}}{\pi = 3} \rightarrow 3 \times 16 \text{ cm}^2 \times v_A = 240 \frac{\text{cm}^3}{\text{s}}$$

$$\Rightarrow v_A = \frac{240 \text{ cm}}{48 \text{ s}} \Rightarrow v_A = 5 \frac{\text{cm}}{\text{s}}$$

از طرفی طبق صورت سؤال $v_A + v_B = 25 \frac{\text{cm}}{\text{s}}$ است، پس

$$v_B = 20 \frac{\text{cm}}{\text{s}}$$

داریم B

$$A_B v_B = 240 \frac{\text{cm}^3}{\text{s}} \frac{v_B = 20 \frac{\text{cm}}{\text{s}}}{s} \rightarrow \pi R_B^2 \times 20 = 240$$

$$\Rightarrow 2 R_B^2 = 12 \Rightarrow R_B^2 = 6 \Rightarrow R_B = 2 \text{ cm}$$

چون قطر مقطع B خواسته شده است، پس $D_B = 4 \text{ cm}$ می‌باشد.

(ویژگی‌های فیزیکی مواد، صفحه‌های ۴۳ تا ۴۶ کتاب درسی)

«معدی فتاحی»

۳۸- گزینه «۳»

اطلاعات سؤال را به SI تبدیل می‌کنیم:

$$m = 1/5 \text{ ton} = 1500 \text{ kg}$$

$$v_1 = 90 \frac{\text{mile}}{\text{h}} \times \frac{1600 \text{ m}}{1 \text{ mile}} \times \frac{1 \text{ h}}{3600 \text{ s}} = 40 \frac{\text{m}}{\text{s}}$$

$$v_2 = 22/5 \frac{\text{mile}}{\text{h}} \times \frac{1600 \text{ m}}{1 \text{ mile}} \times \frac{1 \text{ h}}{3600 \text{ s}} = 10 \frac{\text{m}}{\text{s}}$$

تغییرات انرژی جنبشی را حساب می‌کنیم:

$$\Delta K = K_2 - K_1 = \frac{1}{2} m (v_2^2 - v_1^2)$$

$$\Rightarrow \Delta K = \frac{1}{2} \times 1500 \times (10^2 - 40^2) \Rightarrow \Delta K = 750 \times (-1500)$$

$$\Rightarrow \Delta K = -1/125 \times 10^6 \text{ J} = -1/125 \text{ MJ}$$

علامت منفی نشان دهنده کاهش انرژی جنبشی است، پس گزینه «۳»

درست است.

(کار، انرژی و توان، صفحه‌های ۵۴ و ۵۵ کتاب درسی)

شیمی (۱)

۴۱- گزینه «۲»

«علی کریمی»

موارد «آ» و «ت» نادرست هستند.

بررسی موارد:

آ) انتقال الکترون از لایه ۴ به لایه ۳ مربوط به ناحیه فروسرخ می باشد و انرژی کمتری (طول موج بیشتری) نسبت به انتقال الکترون از لایه ۳ به لایه ۲ در اتم هیدروژن (رنگ قرمز- محدوده مرئی) دارد.

ب) رنگ آبی (ناشی از انتقال الکترون از لایه ۴ به لایه ۲) انرژی و انحراف بیشتری نسبت به رنگ سبز (نور رنگ شعله مس) دارد.

پ) رنگ نور شعله مس و لیتیم به ترتیب سبز و قرمز است. نور سبز از نور قرمز انرژی بیشتری داشته در هنگام شکست نور، انحراف بیشتری پیدا می کند.

ت) فاصله بین خط بنفش و نیلی در طیف نشری خطی هیدروژن کمتر از فاصله بین خط قرمز و آبی است. (در طیف نشری خطی هیدروژن، هرچه انرژی کمتر می شود، فاصله بین خطوط افزایش می یابد.)

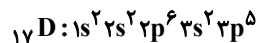
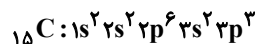
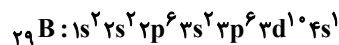
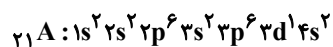
(کیوان زادگاه عناصر، صفحه های ۱۹ تا ۲۷ کتاب درسی)

۴۲- گزینه «۱»

«حسن عیسی زاده»

عبارت های «آ»، «ب» و «ت» درست اند.

با توجه به آرایش الکترونی اتم های مورد نظر:



بررسی عبارت ها:

آ) عناصر A و B از دسته d و عناصر C و D از دسته p هستند.

ب) اتم A با تبدیل شدن به یون پایدار A^{3+} به آرایش الکترونی آرگون می رسد.

پ) در آخرین زیرلایه اتم $(3p^3)\text{C}$ سه الکترون وجود دارد.

ت) $n+l=4$ یعنی زیرلایه های f و p که در مجموع ۷ الکترون دارند.

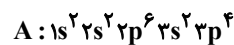
ث) $l=2$ یعنی زیرلایه d که در اتم A یک الکترون و در اتم B ده الکترون و در مجموع ۱۱ الکترون با $l=2$ وجود دارد.

(ترکیبی، صفحه های ۱۰، ۱۱، ۳۰ تا ۳۵، ۵۵ و ۵۶ کتاب درسی)

۴۳- گزینه «۴»

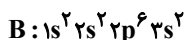
«امیر قاسمی»

آرایش الکترونی عنصرهای A و B به صورت زیر است:

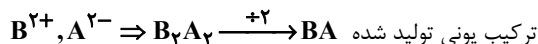


A نافلزی از دوره ۳ و گروه ۱۶ جدول تناوبی است که با گرفتن ۲ الکترون به یون A^{2-} تبدیل می شود.

B فلزی از دوره ۳ و گروه ۲ جدول تناوبی است و



با از دست دادن ۲ الکترون به یون B^{2+} تبدیل می شود.



ترکیب یونی تولید شده نسبت کاتیون به آنیون در ترکیب BA، برابر ۱ است و این نسبت در ترکیب لیتیم فلئورید (LiF) نیز برابر ۱ است.

(کیوان زادگاه عناصر، صفحه های ۳۳ تا ۳۱ کتاب درسی)

۴۴- گزینه «۳»

«روزبه رضوانی»

نسبت شمار کاتیون ها به آنیون ها در ترکیب های ستون دوم	نسبت شمار آنیون ها به کاتیون ها در ترکیب های ستون اول
$\text{Na}_2\text{O}: 2$	$\text{LiBr}: 1$
$\text{K}_2\text{S}: 2$	$\text{K}_3\text{N}: \frac{1}{3}$
$\text{CaI}_2: \frac{1}{2}$	$\text{MgO}: 1$
$\text{AlF}_3: \frac{1}{3}$	$\text{Ca}_3\text{N}_2: \frac{2}{3}$

(کیوان زادگاه عناصر، صفحه های ۳۸ و ۳۹ کتاب درسی)

۴۵- گزینه «۳»

«مهر خانزاد»

نقطه جوش اکسیژن و آرگون خیلی به هم نزدیک بوده و لذا از طریق تقطیر جزء به جزء با فاصله اندکی از هوای مایع جدا می شوند. در نتیجه تهیه نمونه خالص از آرگون در مقایسه با نیتروژن، دشوارتر است.

بررسی سایر گزینه ها:

گزینه «۱»: امروزه در صنعت با بسته بندی مناسب، می توان زمان ماندگاری مواد غذایی را افزایش داد. به همین منظور در بسته بندی برخی مواد خوراکی از گاز نیتروژن استفاده می شود.

گزینه «۲»: جانداران ذره بینی، گاز نیتروژن هواکره را برای مصرف گیاهان در خاک تثبیت می کنند.

گزینه «۴»: برای نگهداری نمونه های بیولوژیک در پزشکی از ظرف های حاوی نیتروژن مایع استفاده می کنند.

(رد پای گازها در زندگی، صفحه های ۵۰ تا ۵۳ کتاب درسی)

۴۶- گزینه «۱»

«علیرضا رضایی سراب»

فقط عبارت اول درست است.

بررسی عبارت ها:

عبارت اول: هرچه نقطه جوش گازی بیشتر باشد، آسان تر مایع می گردد. عبارت دوم: جداسازی گازهای آرگون و اکسیژن کامل انجام نمی شود؛ زیرا نقطه جوش نزدیک به یکدیگر دارند.

عبارت سوم: اگر دمای هوای مایع تا -190°C گرم گردد، نیتروژن به صورت گاز جدا می شود.

عبارت چهارم: منبع اصلی هلیوم، لایه های زیرزمینی است.

(رد پای گازها در زندگی، صفحه های ۵۰ تا ۵۳ کتاب درسی)



۴۷- گزینه «۳»

«سین ناصری ثانی»

هر چهار عبارت درست هستند.
بررسی عبارت‌ها:

عبارت اول) در میان گازهای نجیب، مقدار گاز آرگون از سایر گازهای نجیب موجود در هواکره بیشتر است و ۰/۹۲۸ درصد حجمی هوای پاک و خشک را گاز آرگون تشکیل می‌دهد.

عبارت دوم) نقطه جوش گازهای نیتروژن، آرگون و اکسیژن برحسب درجه سلسیوس به ترتیب برابر ۱۹۶-، ۱۸۶- و ۱۸۳- است؛ بنابراین نقطه جوش آرگون از نیتروژن بالاتر و از اکسیژن پایین‌تر است.

عبارت سوم) گاز آرگون به دلیل واکنش‌پذیری بسیار ناچیزی که دارد به عنوان محیط بی‌اثر در جوشکاری، برش فلزها و همچنین در ساخت لامپ‌های رشته‌ای به کار می‌رود.

عبارت چهارم) گازهای آرگون و کربن مونوکسید هر دو بی‌رنگ و بی‌بو هستند، با این تفاوت که گاز آرگون غیرسمی ولی گاز کربن مونوکسید سمی است.

(ردپای گازها در زندگی، صفحه‌های ۵۱، ۵۲ و ۵۹ کتاب درسی)

۴۸- گزینه «۳»

«رسول عابدینی زواره»

سوختن منیزیم با نور سفید همراه است و با انحلال MgO (منیزیم اکسید) در آب pH افزایش می‌یابد. (MgO یک اکسید بازی است).
بررسی گزینه‌های نادرست:

گزینه «۱»: با افزایش مقدار کربن دی‌اکسید محلول در آب، مرجان‌ها به دلیل افزایش خاصیت اسیدی آب از بین می‌روند.

گزینه «۲»: میل ترکیبی هموگلوبین خون با CO بیش از ۲۰۰ برابر اکسیژن است.

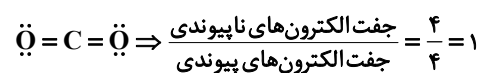
گزینه «۴»: از سوختن کامل گاز شهری، گاز CO تولید نمی‌شود.

(ردپای گازها در زندگی، صفحه‌های ۵۸ تا ۶۱ کتاب درسی)

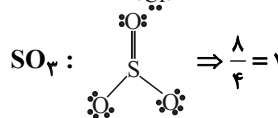
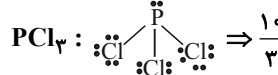
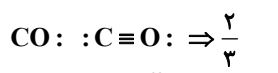
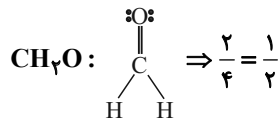
۴۹- گزینه «۴»

«هاری مهری زاده»

ابتدا نسبت جفت الکترون‌های ناپیوندی به جفت الکترون‌های پیوندی را در مولکول CO_2 به دست می‌آوریم:



حال باید مولکولی را انتخاب کنید که این نسبت در آن دو برابر باشد، پس:



پس جواب تست گزینه «۴» یعنی SO_3 است.

(ردپای گازها در زندگی، صفحه‌های ۵۶ تا ۵۸ کتاب درسی)

۵۰- گزینه «۲»

«محمدریوار صادقی»

ساختار لوویس داده شده، ۹ جفت الکترون ناپیوندی و ۷ جفت الکترون پیوندی دارد، پس در مجموع، در ساختار داده شده، ۳۲ الکترون ظرفیت وجود دارد:

$$9 \times 2 + 7 \times 2 = 32$$

$$(32 = \underbrace{\text{الکترون‌های ظرفیتی}}_6 \times 4 + \underbrace{\text{الکترون‌های ظرفیتی}}_3 \times 2)$$

$$+3 \times \underbrace{\text{الکترون‌های ظرفیتی}}_1 \times 2$$

$$5 = \text{الکترون‌های ظرفیتی } X \Rightarrow 3 + 24 + X = \text{الکترون‌های ظرفیتی } X$$

پس X به گروه ۱۵ جدول تناوبی تعلق دارد و با هم‌گروه خود یعنی N خواص شیمیایی مشابهی دارد.

(ردپای گازها در زندگی، صفحه‌های ۵۷ و ۵۸ کتاب درسی)

۵۱- گزینه «۴»

«کتاب آبی»

فقط مورد «پ» نادرست است.

در میان هفت ایزوتوپ اول اتم هیدروژن سه مورد در طبیعت

$(^1_1H, ^2_1H, ^3_1H)$ یافت می‌شوند که در بین آنها 3_1H پرتوزا می‌باشد و نیم‌عمر آن ۱۲/۳۲ سال است و بیشترین پایداری بین آنها

مربوط به 1_1H می‌باشد که هیچ نوترونی در هسته‌اش ندارد. چهار مورد

ایزوتوپ ساختگی $(^4_1H, ^5_1H, ^6_1H, ^7_1H)$ نیز نیم‌عمر پایینی دارند و درصد فراوانی آنها در نمونه طبیعی صفر است. بیشترین نیم‌عمر و

پایداری بین ایزوتوپ‌های ساختگی، مربوط به ایزوتوپ 5_1H می‌باشد.

(کیهان زارگانه عناصر، صفحه ۶ کتاب درسی)

۵۲- گزینه «۱»

«کتاب آبی»

فراوانی X_1 ، ۲ برابر X_2 و ۳ برابر X_3 است؛ بنابراین عددهای ۳، ۶ و ۹ را به ترتیب می‌توان به عنوان نسبت تعداد ایزوتوپ‌های X_2 ، X_1 و X_3

و فراوانی آن‌ها را نیز به ترتیب $\frac{6}{11}$ ، $\frac{3}{11}$ و $\frac{2}{11}$ در نظر بگیریم.

با توجه به اطلاعات داده شده جرم ایزوتوپ X_2 به اندازه ۳ amu و جرم ایزوتوپ X_3 به اندازه ۶ amu از X_1 بیش‌تر است.

روش اول:

$$\bar{M} = \frac{X_1 \times 6 + (X_1 + 3) \times 3 + (X_1 + 6) \times 2}{11} = 70$$

$$\Rightarrow X_1 = 68 / 0.9 \text{ amu}$$

روش دوم:

\bar{M} + (فراوانی دومی × تفاوت جرم دومی با سبک‌تر) + جرم ایزوتوپ سبک‌تر = (فراوانی سومی × تفاوت جرم سومی با سبک‌تر)

$$70 = X_1 + (3 \times \frac{3}{11}) + (6 \times \frac{2}{11})$$

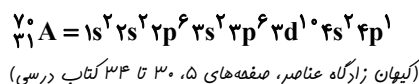
$$\Rightarrow 70 = X_1 + \frac{21}{11} \Rightarrow X_1 = 68 / 0.9 \text{ amu}$$

(کیهان زارگانه عناصر، صفحه ۱۵ کتاب درسی)



۵۳- گزینه «۱» «کتاب آبی»

در ردیف اول، $۲۴D$ در گروه ۶ جدول تناوبی قرار دارد.
در ردیف سوم، برای عنصر A نسبت شمار الکترون‌های دارای $I=0$ به $I=۲$ برابر با ۸ به ۱۰ یا $\frac{۵}{۸}$ است.



۵۴- گزینه «۲» «کتاب آبی»

زیرلایه‌های $۴p$ و $۳d$ دارای $n+l=5$ هستند که ترتیب پرشدن این زیرلایه‌ها به صورت $3d \rightarrow 4p \rightarrow 5s$ است، پس ابتدا باید الکترون‌ها را به زیرلایه $3d$ داد که کل این ۱۰ الکترون وارد این زیرلایه شده و زیرلایه $4p$ خالی می‌ماند. از طرفی می‌دانیم که تا زیرلایه $4s$ پرنشود، زیرلایه $3d$ پر نخواهد شد، پس آرایش الکترونی این عنصر به صورت $[Ar]3d^1 4s^2$ یا $[Ar]3d^1 4s^1$ خواهد بود که به ترتیب مربوط به عنصرهای $۳۰. Zn$ و $۲۹. Cu$ هستند.

بررسی گزینه‌ها:

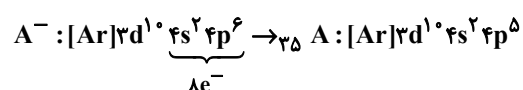
گزینه «۱»: عنصر X عنصری از دسته d است.
گزینه «۲»: یون پایدار این عنصرها Zn^{2+} ، Cu^{2+} و Cu^{+} است که مشابه آرایش الکترونی هیچ یک از گازهای نجیب نیست.

گزینه «۳»: بیرونی‌ترین زیرلایه عنصر X ، $4s$ است که می‌تواند یک یا دو الکترون داشته باشد.

گزینه «۴»: این ویژگی فقط مربوط به عنصر مس است.
(کیهان زاگه عناصر، صفحه‌های ۲۲ و ۳۰ تا ۳۴ کتاب درسی)

۵۵- گزینه «۳» «کتاب آبی»

مورد اول: درست است.

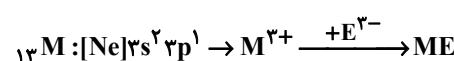


$$\left. \begin{aligned} 29D^{2+} : [Ar]3d^9 \rightarrow b=9 \\ 33E^{3-} : [Ar]3d^1 4s^2 4p^6 \rightarrow a=10 \end{aligned} \right\} \Rightarrow 10+9+10+6=35$$

مورد دوم: درست است؛ عدد اتمی X برابر ۲۷ و فلز گروه اول هم‌دوره‌اش $۱۹K$ است.



مورد سوم: درست است:



مورد چهارم: نادرست است؛ عنصر با عدد اتمی ۳۱، در گروه ۱۳ قرار دارد و بار یون پایدار آن $+3$ است.

(ترکیبی، صفحه‌های ۳۸، ۳۹، ۵۵ و ۵۶ کتاب درسی)

۵۶- گزینه «۱» «کتاب آبی»

همه عبارتهای بیان شده نادرست هستند.
بررسی عبارت‌ها:
هر سه ترکیب مولکولی می‌باشند.

- در شکل **B**، ۳ پیوند و در شکل **C**، ۱ پیوند وجود دارد.
- اتم هیدروژن از قاعده هشت‌تایی پیروی نمی‌کند.
- در شکل **A**، ۴ پیوند اشتراکی (کووالانسی) و در شکل **C**، ۲ الکترون در پیوند اشتراکی شرکت کرده‌اند.

(کیهان زاگه عناصر، صفحه‌های ۳۰ و ۳۱ کتاب درسی)

۵۷- گزینه «۳» «کتاب آبی»

در میان گازهای هواکره، واکنش‌های شیمیایی گوناگونی رخ می‌دهد که اغلب آن‌ها برای ساکنان زمین مناسب‌اند.

(ردپای گازها در زندگی، صفحه‌های ۴۷ تا ۴۹ کتاب درسی)

۵۸- گزینه «۴» «کتاب آبی»

سومین و ششمین گازهای فراوان هوای خشک، به ترتیب **Ar** و **He** هستند که هر دو در جوشکاری کاربرد دارند.

بررسی گزینه‌های نادرست:

گزینه «۱»: **He** سبک‌ترین گاز نجیب است. (دقت کنید که سبک‌ترین گاز، **H_۲** است.)

گزینه «۲»: گازی که ۷٪ حجمی مخلوط گاز طبیعی را تشکیل می‌دهد، **He** است که مانند گاز **Ar** که در ساخت لامپ رشته‌ای به کار می‌رود، در جوشکاری کاربرد دارد.

گزینه «۳»: ترتیب درست درصد حجمی گازهای نجیب در هواکره:



(ردپای گازها در زندگی، صفحه‌های ۵۰ تا ۵۴ کتاب درسی)

۵۹- گزینه «۱» «کتاب آبی»

در میان ترکیبات مطرح شده، سه ترکیب **NO**، **PCl_۳** و **N_۲O_۴** ترکیبات مولکولی و سه ترکیب دیگر، یونی هستند. نام‌گذاری ترکیبات یونی حتی اگر درست هم باشند، نمی‌توانند جزو موارد درست این سؤال قرار بگیرند، چون صورت سؤال نام درست ترکیبات مولکولی را خواسته است.

NO: نیتروژن مونوکسید
CrF_۳: کروم (III) فلوئورید
CuO: مس (II) اکسید
CoO: کبالت (II) اکسید
PCl_۳: فسفر تری‌کلرید
N_۲O_۴: دی‌نیتروژن تترا اکسید

(ردپای گازها در زندگی، صفحه‌های ۵۵ تا ۵۸ کتاب درسی)

۶۰- گزینه «۲» «کتاب آبی»

آهک دارای خاصیت بازی است و افزودن آن به یک مخلوط، pH را افزایش می‌دهد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: اولین مرحله تولید سولفوریک‌اسید: واکنش گوگرد با اکسیژن است که به صورت $S(s) + O_2(g) \rightarrow SO_2(g)$ است.

گزینه «۳»: طبق کتاب درسی درست است.

گزینه «۴»: هر دو گاز هلیوم و آرگون به عنوان محیط بی‌اثر در جوشکاری استفاده می‌شوند.

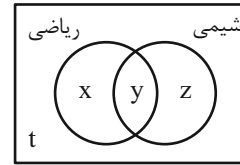
(ردپای گازها در زندگی، صفحه‌های ۵۸ تا ۶۱ کتاب درسی)



ریاضی (۱)

گزینه «۳»

(سینا فیرواه)



I) $x + y + z + t = 60$

II) $y = 32$

III) $x + y + z = 49$

$\xrightarrow{II, III} x + z = 17 (*)$

$\xrightarrow{I, III} t = 11$

برای آن که حداقل و حداکثر دانش آموزانی که به شیمی علاقه ندارند را به دست آوریم، بایستی حداقل و حداکثر مقدار $x + t$ را محاسبه کنیم.

طبق رابطه (*) کمترین و بیشترین مقدار x به ترتیب برابر صفر و ۱۷ می‌باشد. پس حداقل و حداکثر $x + t$ به شکل زیر است:

$\min : x + t = 0 + 11 = 11$
 $\max : x + t = 17 + 11 = 28$

(مجموعه، الگو و دنباله، صفحه‌های ۱۰ تا ۱۳ کتاب درسی)

گزینه «۲»

(بورا علاج)

برای به دست آوردن جمله عمومی دنباله درجه دوم اختلاف فاصله‌ها را $2a$ در نظر می‌گیریم:

$$\begin{matrix} & +4 & +4 \\ +1 & +5 & +9 & +13 \\ -3, & -2, & 3, & 12, & 25 \end{matrix} \Rightarrow 2a = 4 \Rightarrow a = 2$$

و نیز c همان جمله فرضی صفر ام می‌باشد یعنی داریم:

$c = -3$

پس:

دنباله حسابی: $a_1 = 2, d = -3 \Rightarrow a_{10} = 2 + 19(-3) = -55$

(مجموعه، الگو و دنباله، صفحه‌های ۱۴ تا ۲۷ کتاب درسی)

گزینه «۳»

(سینا فیرواه)

$$\begin{matrix} a_1 & & a_7 \\ x-2, a_2, a_3, a_4, a_5, a_6, & \delta x + 3 \end{matrix}$$

$$\Rightarrow a_1 + a_7 = a_2 + a_6 \Rightarrow 6x + 1 = a_2 + a_6$$

$$6x + 1 = 79 \Rightarrow x = 13 \Rightarrow 11, \dots, 68$$

اختلاف بزرگ‌ترین و کوچک‌ترین واسطه همان $a_6 - a_2$ است، بنابراین:

$$d \text{ قدرنسبت} = \frac{68 - 11}{5 + 1} = \frac{57}{6} = \frac{19}{2} \Rightarrow a_6 - a_2 = fd = 4\left(\frac{19}{2}\right) = 38$$

(مجموعه، الگو و دنباله، صفحه‌های ۲۱ تا ۲۴ کتاب درسی)

گزینه «۴»

(مسعود برملا)

$$a_4 = \frac{a_1 + a_{13}}{2} \Rightarrow 2a_4 = a_1 + a_{13} \Rightarrow 2a_1q^3 = a_1(1 + q^{12})$$

$$\Rightarrow 1 + q^{12} = 2q^3 \Rightarrow q^{12} = 2q^3 - 1$$

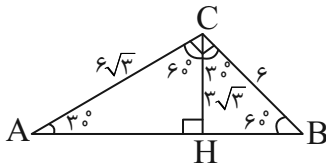
$$(q^3 + 1)(q^6 + 1) = 2q^3 \times \frac{q^3 - 1}{q^3 - 1} \Rightarrow \frac{q^{12} - 1}{q^3 - 1} = 2q^3$$

$$\Rightarrow \frac{2q^3 - 2}{q^3 - 1} = 2q^3 \Rightarrow 2^1 = 2^k \Rightarrow k = 1$$

(مجموعه، الگو و دنباله، صفحه‌های ۲۱ تا ۲۷ کتاب درسی)

گزینه «۳»

(امیرمسین تقی‌زاده)



$$\sin 60^\circ = \frac{\sqrt{3}}{2} \Rightarrow \frac{\sqrt{3}}{2} = \frac{CH}{6} \Rightarrow CH = 3\sqrt{3}$$

$$\cos 60^\circ = \frac{1}{2} \Rightarrow \frac{1}{2} = \frac{BH}{6} \Rightarrow BH = 3$$

$$\sin 30^\circ = \frac{1}{2} \Rightarrow AC = 6\sqrt{3}$$

$$\frac{S_{\Delta ACH}}{S_{\Delta BCH}} = \frac{\frac{1}{2} \times 3\sqrt{3} \times 6\sqrt{3} \times \sin 60^\circ}{\frac{1}{2} \times 6 \times 3 \times \sin 60^\circ} = 3$$

(مثلثات، صفحه‌های ۲۹ تا ۳۵ کتاب درسی)

گزینه «۲»

(مسعود برملا)

نادرست. $1 < \sin \alpha \leq \frac{1}{2} \Rightarrow 120^\circ < \alpha < 30^\circ$ اگر (الف)

درست. $\sin \alpha < \cos \alpha \Rightarrow 0 < \alpha < 45^\circ$ اگر (ب)

نادرست (پ)

نادرست (ت)

(مثلثات، صفحه‌های ۳۶ تا ۴۱ کتاب درسی)



(نیما رضایی)

۷۰- گزینه «۴»

با توجه به محور رسم شده، $0 < x < 1$ است پس $a = -\sqrt{x}$ ، $b = \sqrt{x}$ و $c = \sqrt[3]{x}$ هستند و چون این اعداد تشکیل دنباله حسابی می‌دهند، داریم:

$$2b = a + c \Rightarrow 2\sqrt{x} = -\sqrt{x} + \sqrt[3]{x}$$

$$\Rightarrow 3\sqrt{x} = \sqrt[3]{x} \xrightarrow{\text{توان } 6} 3^6 \cdot x^3 = x^2 \Rightarrow x = \frac{1}{3^6}$$

در نتیجه ریشه ششم مثبت x برابر است با:

$$\sqrt[6]{\frac{1}{3^6}} = \frac{1}{3}$$

(توان‌های گویا و عبارت‌های پیروی، صفحه‌های ۴۸ تا ۵۸ کتاب درسی)

(بهرام علاج)

۷۱- گزینه «۴»

برای ساده‌سازی عبارت باید رادیکال‌ها هم‌فرجه باشند ولی در نظر داریم که رادیکال اول عددی منفی است پس داریم:

$$A = -\sqrt[5]{2^3} \times \sqrt[3]{2} \times 1 = -\sqrt[3]{2^6} \times \sqrt[3]{2} = -\sqrt[3]{2^7} = -\sqrt[3]{128}$$

(توان‌های گویا و عبارت‌های پیروی، صفحه‌های ۴۸ تا ۵۸ کتاب درسی)

(بهرام علاج)

۷۲- گزینه «۱»

برای ساده‌سازی عبارت فوق داریم:

$$A = \frac{1}{2^2} \times \frac{1}{2^2 \times 2^2} \times \frac{1}{2^2 \times 2^2 \times 2^2} \times \dots \times \frac{1}{2^2 \times 2^2 \times 2^2 \times 2^2 \times 2^2} \\ = \frac{1}{2} \left(\frac{1}{2} + \frac{1}{2^2} + \frac{1}{2^3} + \frac{1}{2^4} + \dots + \frac{1}{2^{99}} + \frac{1}{2^{100}} \right) = \frac{99}{2^{100}}$$

(توان‌های گویا و عبارت‌های پیروی، صفحه‌های ۴۸ تا ۵۸ کتاب درسی)

(وهاب نادری)

۷۳- گزینه «۲»

$$3^x + 3^{-x} = 3^x + \frac{1}{3^x}$$

را به توان دو می‌رسانیم:

$$(3^x + 3^{-x})^2 = 9^x + 9^{-x} + 2 = 5 + 4\sqrt{3} + 2$$

$$\Rightarrow (3^x + 3^{-x})^2 = 7 + 4\sqrt{3} = (2 + \sqrt{3})^2$$

$$\Rightarrow 3^x + 3^{-x} = 2 + \sqrt{3}$$

(توان‌های گویا و عبارت‌های پیروی، صفحه‌های ۶۲ تا ۶۵ کتاب درسی)

(سینا فیرفواه)

۶۷- گزینه «۱»

اگر نقطه $P(x,y)$ روی دایره مثلثاتی باشد:

$$\Rightarrow \begin{cases} x = \cos \alpha \\ y = \sin \alpha \end{cases} \xrightarrow{\text{ازطرفی}} \sin^2 \alpha + \cos^2 \alpha = 1$$

$$\Rightarrow (3a-1)^2 + a^2 = 1 \Rightarrow 9a^2 - 6a + 1 + a^2 = 1$$

$$\Rightarrow 10a^2 - 6a = 0 \Rightarrow a(10a-6) = 0 \Rightarrow \begin{cases} a = 0 \text{ غق} \\ a = \frac{6}{10} = \frac{3}{5} \end{cases}$$

$$\Rightarrow \begin{cases} \cos \alpha = \frac{3}{5} \\ \sin \alpha = 2\left(\frac{3}{5}\right) - 1 = \frac{4}{5} \end{cases} \Rightarrow \tan \alpha = \frac{4}{3}$$

$$\Rightarrow \frac{1}{\tan^2 \alpha} - \frac{1}{\cos^2 \alpha} = \frac{1}{\frac{16}{9}} - \frac{1}{\frac{9}{25}} = \frac{9}{16} - \frac{25}{9} = \frac{27-40}{144} = \frac{-13}{144}$$

(مثلثات، صفحه‌های ۳۶ تا ۴۱ کتاب درسی)

(بهرام علاج)

۶۸- گزینه «۲»

با ساده‌سازی عبارت داده شده داریم:

$$\frac{2 \tan \theta}{1 + \tan^2 \theta} = \frac{2 \left(\frac{\sin \theta}{\cos \theta} \right)}{1 + \frac{\sin^2 \theta}{\cos^2 \theta}} = \frac{2 \sin \theta \cos \theta}{\cos^2 \theta} = \frac{-1}{5}$$

حال برای به‌دست آوردن $\sin \theta + \cos \theta$ داریم:

$$(\sin \theta + \cos \theta)^2 = \sin^2 \theta + \cos^2 \theta + 2 \sin \theta \cos \theta$$

$$= 1 + 2 \sin \theta \cos \theta = 1 - \frac{1}{5} = \frac{4}{5}$$

$$\Rightarrow \sin \theta + \cos \theta = \frac{\pm 2}{\sqrt{5}} = \frac{\pm 2\sqrt{5}}{5}$$

(مثلثات، صفحه‌های ۴۲ تا ۴۶ کتاب درسی)

(شاهین پروازی)

۶۹- گزینه «۲»

فرض مسئله را کمی ساده‌تر می‌کنیم:

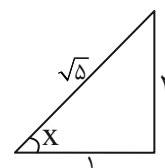
$$\sqrt{\frac{1 + \sin x}{1 - \sin x}} \times \frac{1 + \sin x}{1 + \sin x} = \sqrt{\frac{(1 + \sin x)^2}{\cos^2 x}}$$

$$= \left| \frac{1 + \sin x}{\cos x} \right| = \frac{1 + \sin x}{\cos x} = \frac{1}{\cos x} + \tan x$$

$$\Rightarrow \sqrt{\frac{1 + \sin x}{1 - \sin x}} - \tan x = \sqrt{5} \Rightarrow \frac{1}{\cos x} = \sqrt{5} \Rightarrow \cos x = \frac{1}{\sqrt{5}}$$

به کمک یک مثلث می‌توان تمامی نسبت‌های مثلثاتی را محاسبه کرد:

$$\begin{cases} \tan x = 2 \Rightarrow \tan^2 x = 4 \\ \cot x = \frac{1}{2} \Rightarrow \cot^2 x = \frac{1}{4} \\ \tan^2 x + \cot^2 x = \frac{17}{4} \end{cases}$$



(مثلثات، صفحه‌های ۳۲ تا ۴۶ کتاب درسی)



(زانتار ممصری)

۷۸- گزینه «۲»

معادله داده شده را به روش مربع کامل حل می‌کنیم:

$$x^2 - 4x = a$$

$$\Rightarrow x^2 - 4x + 4 = a + 4 \Rightarrow (x-2)^2 = a+4$$

$$\Rightarrow = 2 + \sqrt{b} \xrightarrow{\text{ریشه}} 2 + \sqrt{b} - 2^2 = +4 \Rightarrow = +4$$

طول بازه (a, b) برابر است با:

$$b - a = 4$$

(معارله‌ها و نامعاره‌ها، صفحه‌های ۷۰ تا ۷۷ کتاب درسی)

(سینا فیرفواه)

۷۹- گزینه «۳»

$$a - \sqrt{2a+4} = \frac{(a-2)(a+1)\sqrt{2a+1}}{x^2}$$

$$= a^2 - a - \sqrt{2a+4} = \frac{a+4}{2a^2 - a - 2}$$

از طرفی:

$$\sqrt{16} = \sqrt{2^4} = 2^2 \Rightarrow \frac{a+4}{a^2 - a - 2} = \frac{1}{2}$$

$$\Rightarrow 2a + 8 = a^2 - a - 2$$

$$\Rightarrow a^2 - 3a - 10 = 0 \Rightarrow (a-5)(a+2) = 0 \Rightarrow \begin{cases} a=5 \\ \text{غ ق ق ۲} \\ a=-2 \end{cases}$$

$$\Rightarrow \sqrt{\sqrt{16}} = \sqrt[4]{16} = 2$$

(ترکیبی، صفحه‌های ۵۹ تا ۶۱ و ۷۰ تا ۷۷ کتاب درسی)

(رضا سیرنجفی)

۸۰- گزینه «۴»

$$x^2 - (\sqrt{\tan \theta} + \sqrt{\cot \theta})x + 1 = 0$$

$$\Rightarrow (x - \sqrt{\tan \theta})(x - \sqrt{\cot \theta}) = 0 \Rightarrow \begin{cases} x_1 = \sqrt{\tan \theta} \\ x_2 = \sqrt{\cot \theta} \end{cases}$$

در ادامه خواهیم داشت:

$$\begin{cases} \frac{1}{x_1^2 + 1} = \frac{1}{(\sqrt{\tan \theta})^2 + 1} = \frac{1}{\tan^2 \theta + 1} = \cos^2 \theta \quad (1) \\ \frac{1}{x_2^2 + 1} = \frac{1}{(\sqrt{\cot \theta})^2 + 1} = \frac{1}{\cot^2 \theta + 1} = \sin^2 \theta \quad (2) \end{cases}$$

آنگاه:

$$\xrightarrow{(1),(2)} \frac{1}{x_1^2 + 1} + \frac{1}{x_2^2 + 1} = \sin^2 \theta + \cos^2 \theta = 1$$

(ترکیبی، صفحه‌های ۴۲ تا ۴۶ و ۷۰ تا ۷۷ کتاب درسی)

(مسعود برملا)

۷۴- گزینه «۴»

$$x^2 + 5x - 1 = 0 \Rightarrow x^2 - 1 = -5x \xrightarrow{+x} x - \frac{1}{x} = -5 = t$$

$$A = \frac{x^6 - 1}{x^3} = x^3 - \frac{1}{x^3}$$

$$= (x - \frac{1}{x})(x^2 + \frac{1}{x^2} + 1) \xrightarrow{x - \frac{1}{x} = t = -5} A = -5(27 + 1) = -140$$

(توان‌های گویا و عبارت‌های جبری، صفحه‌های ۶۲ تا ۶۵ کتاب درسی)

(سینا فیرفواه)

۷۵- گزینه «۲»

$$x^2 + 5x = -2 \Rightarrow (x+1)(x+4)(x+2)(x+3)$$

$$= (x^2 + 5x + 4)(x^2 + 5x + 6) \Rightarrow (-2 + 4)(-2 + 6) = 2 \times 4 = 8$$

(توان‌های گویا و عبارت‌های جبری، صفحه‌های ۶۲ تا ۶۵ کتاب درسی)

(امیر حسین تقی‌زاده)

۷۶- گزینه «۴»

$$\frac{x}{\sqrt{10-3}} + \frac{y}{\sqrt{10+3}} = 4\sqrt{10}$$

$$\Rightarrow \frac{x(\sqrt{10+3}) + y(\sqrt{10-3})}{10-9} = 4\sqrt{10}$$

$$(x+y)\sqrt{10+3} - 3x - 3y = 4\sqrt{10}$$

$$\Rightarrow (x+y)\sqrt{10+3} + 2(x-y) = 4\sqrt{10}$$

$$\begin{cases} x+y = 4 \\ x-y = 0 \end{cases} \Rightarrow 2x = 4 \Rightarrow x = 2 \Rightarrow y = 2$$

$$\sqrt{3x+y} = \sqrt{8} = 2\sqrt{2}$$

(توان‌های گویا و عبارت‌های جبری، صفحه‌های ۶۵ تا ۶۷ کتاب درسی)

(علی غلام‌پور سربابی)

۷۷- گزینه «۳»

$$3x^2 - 7x + 4 = 0 \Rightarrow 3(x^2 - \frac{7}{3}x + \frac{4}{3}) = 0$$

$$\Rightarrow 3((x - \frac{7}{6})^2 - \frac{49}{36} + \frac{4}{3}) = 0$$

$$\Rightarrow 3((x - \frac{7}{6})^2 - \frac{1}{36}) = 0 \Rightarrow 3(x - \frac{7}{6})^2 - \frac{1}{12} = 0$$

$$\Rightarrow a = \frac{7}{6}, b = -\frac{1}{12}$$

$$\Rightarrow a + b = \frac{7}{6} - \frac{1}{12} = \frac{14}{12} = \frac{7}{6}$$

(معارله‌ها و نامعاره‌ها، صفحه‌های ۷۰ تا ۷۷ کتاب درسی)



دفترچه پاسخ ✓

عمومی دهم

(رشته ریاضی و تجربی)

۲۸ دی ماه ۱۴۰۳

تعداد سؤالات و زمان پاسخگویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی
فارسی (۱)	۱۰	۱۰۱-۱۱۰	۱۰
عربی، (زبان قرآن (۱)	۱۰	۱۱۱-۱۲۰	۱۰
دین و زندگی (۱)	۲۰	۱۲۱-۱۴۰	۲۰
(زبان انگلیسی (۱)	۱۰	۱۴۱-۱۵۰	۱۰
جمع دروس عمومی	۵۰	—	۵۰

مراحم

فارسی (۱)	محمدحسین اسلامی - حسین پرهیزگار - سعید جعفری - محمدرضا زرسنج - الهام محمدی
عربی، (زبان قرآن (۱)	رضا خداداده - آرمین ساعدپناه - افشین کریمیان فرد
دین و زندگی (۱)	محسن بیاتی - محمد رضایی بقا - فردین سماقی - یاسین ساعدی - عباس سیدشبهستری - مرتضی محسنی کبیر
(زبان انگلیسی (۱)	رحمت‌اله استیری - محمدمهدی دغلاوی - مجتبی درخشان گرمی - عقیل محمدی روش

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس و گزینشگر	گروه ویراستاری	ویراستار رتبه برتر	گروه مستندسازی
فارسی (۱)	الهام محمدی	—	سحر محمدزاده نازنین فاطمه حاجیلو	الناز معتمدی
عربی، (زبان قرآن (۱)	رضا خداداده	درویشعلی ابراهیمی، آرمین ساعدپناه	نازنین فاطمه حاجیلو	لیلا ایزدی
دین و زندگی (۱)	یاسین ساعدی	امیرمهدی افشار	نازنین فاطمه حاجیلو	محمدصدرا پنجه‌پور
دین و زندگی (۱) (اقلیت)	دبورا حاتانیا	دبورا حاتانیا	—	—
(زبان انگلیسی (۱)	عقیل محمدی روش	فاطمه نقدی، هلیا حسینی نژاد	نازنین فاطمه حاجیلو	سوگند بیگلری

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	حبیبه محبی
مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: فریبا رثوفی
حروف‌نگار و صفحه‌آرا	فاطمه علی یاری
ناظر چاپ	حمید عباسی

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳



فارسی (۱)

۱-۰۶ - گزینه ۱

(هسین پرهیزگار - سبزواری)

گزینه ۱: «حس آمیزی: «شیرین سخنی»: آمیختن دو حس شنوایی (سخن) و چشایی (شیرین) / جناس همسان ندارد. دقت کنید، واژه‌های «ماند و ماند»؛ به یک معنا به کار رفته‌اند و ردیف هستند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۲: «حسن تعلیل: شاعر دلیل راست‌قامتی و سبز بودن سرو را راستی پیشه کردن می‌داند. / تشخیص: راستی پیشه کردن سرو

گزینه ۳: «سر» مجاز از «اندیشه» / کنایه: سر چیزی نداشتن: اندیشه و قصد چیزی را نداشتن

گزینه ۴: «عالم» مجاز از «مردم عالم» / «نرگس» استعاره از «چشم»

(آرایه‌های ادبی، ترکیبی)

۱-۰۷ - گزینه ۴

(مهمربضا زرنج - شیراز)

در گزینه ۴، «نیکوخو» و «نیکورو» اولاً در آخر نیامده‌اند، ثانیاً یک جمله بیشتر وجود ندارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌های ۱ و ۳: «کمال و جمال»، «می‌زاید و می‌آید» هم در تعداد هجاها برابرند، هم در حروف پایانی.

گزینه ۲: «باطل و ضایع» فقط در تعداد هجا مساوی‌اند.

(آرایه‌های ادبی، صفحه ۵۵)

۱-۰۸ - گزینه ۱

(کتاب جامع)

د) دعوت به مبارزه: «برکن ز بن این بنا» و «باید از ریشه بنای ظلم برکنند»
ب) مروت و جوان‌مردی: «قاتل من، چو اسیر توست اکنون، به اسیر کن مدارا»

الف) پایبندی به پیمان: «چو علی که می‌تواند که به سر برد وفا را»

ج) اظهار عجز و ناتوانی: «متحیرم چه نامم شه ملک لافتی را»

(مفهوم، صفحه‌های ۳۴ و ۳۵)

۱-۰۱ - گزینه ۱

(الهام ممری)

الف) اهلیت: شایستگی، لیاقت

ب) برازندگی: شایستگی، لیاقت

(لغت، ترکیبی)

۱-۰۲ - گزینه ۴

(هسین پرهیزگار - سبزواری)

املای درست واژه، «شَسْتَم» است.

(املا، ترکیبی)

۱-۰۳ - گزینه ۴

(نهایی فرادر ۱۳۰۳)

این بوم محنت: این (صفت اشاره) + بوم (هسته) + محنت (مضاف‌الیه)

(دستور زبان فارسی، صفحه ۴۱)

۱-۰۴ - گزینه ۳

(مهمربسین اسلامی)

در بیت گروه اسمی با وابستهٔ پسین به کار نرفته است. (دقت کنید که «بهر دنیا» ترکیب حرف اضافه و متمم است نه مضاف و مضاف‌الیه!)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: گفتمت: به تو گفتم («ت» متمم است چون پس از حرف اضافه قرار گرفته است).

گزینه ۲: «و» در بین دو جمله قرار گرفته و از نوع ربط است.

گزینه ۴: در جملهٔ «پند [را] گوش کن»: «پند» مفعول است.

(دستور زبان فارسی، ترکیبی)

۱-۰۵ - گزینه ۲

(کتاب جامع)

فعل امر: بزی (زندگی کن) / مضارع اخباری: «آیند= می‌آیند» و «می‌گذرند»

(دستور زبان فارسی، صفحه ۲۰)



۱۰۹- گزینه «۱»

(الهام ممری)

معنای بیت: [قطره] چون خود را کوچک و بی‌ارزش دانست، صدف با میل و رغبت او را در آغوش خود پرورش داد.

حقارت: کوچکی، فرومایگی/ به‌جان: با میل و رغبت، از صمیم دل، از جان/ پروریدن: پروراندن، بزرگ‌کردن، پرورش‌دادن

(مفهوم، صفحه ۱۹)

۱۱۰- گزینه «۲»

(الهام ممری)

معنای بیت چنین است: مال و دارایی و جان و وجود من فدای آن یاری می‌شود که قدردان مصاحبت وفادارانه است.

بنابراین، گزینه «۲»، صحیح است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: مفهوم «جان‌فشانی بی‌قید و شرط عاشق» نادرست است؛ زیرا عاشق در راه معشوقی از همه چیز می‌گذرد که وفادار باشد، بنابراین این جان‌فشانی با رعایت شرایطی اتفاق می‌افتد.

گزینه «۳»: مفهوم «بزرگ‌منشی و مهربانی» برداشت نمی‌شود.

گزینه «۴»: مفهوم «بخشش و دلسوزی» نادرست است، چون شاعر هنوز بخشش و گشاده‌دستی از خود نشان نداده است و نیز دلسوزی ندارد.

(مفهوم، صفحه ۳۹)

عربی، زبان قرآن (۱)

۱۱۱- گزینه «۳»

(آزمین ساعدپناه)

ترجمه عبارت: «تو اهل کدام شهر هستی؟ جنگل‌های شهر ما سرسبز هستند.» سؤال و پاسخ تطابق ندارند.

(موار، صفحه ۲۱)

۱۱۲- گزینه «۳»

(رضا فراداره)

تَبَّتْ: «استوار کن» (رد سایر گزینه‌ها)، أَقْدَامُنَا: «گام‌هایمان» (رد گزینه‌های «۱ و ۲»، انصر: «باری کن» (رد گزینه‌های «۱ و ۴»)

(ترجمه، صفحه ۲۷)

۱۱۳- گزینه «۱»

(افشین کریمیان فرور)

«إِنَّمَا: فقط؛ تنها» (رد گزینه‌های «۲ و ۳»)/ «قُلْ: بگو» (رد گزینه «۴»)/ «فانتظروا: پس منتظر باشید» (رد گزینه «۴»)/ «إِنِّي معكم مِنَ المنتظرين: همانا من همراه شما از منتظران هستم» (رد سایر گزینه‌ها)

(ترجمه، صفحه ۳۳)

۱۱۴- گزینه «۲»

(آزمین ساعدپناه)

«قد فرّق ... الناس»: مردم را پراکنده ساخته است (رد سایر گزینه‌ها) / «إصرارنا»: پافشاری ما («به دلیل» در گزینه «۳» اضافی است؛ رد سایر گزینه‌ها) / «على الخلاف و العدوان»: بر اختلاف و دشمنی (رد گزینه‌های «۱ و ۴»)/ «فی الأرض»: در زمین (رد گزینه «۴»)/ «تَفَرَّقُوا»: پراکنده شدند («از یک‌دیگر» اضافی است؛ رد گزینه‌های «۱ و ۳»)

(ترجمه، صفحه ۳۸)

۱۱۵- گزینه «۳»

(رضا فراداره)

«أنت تُشاهدُ: تو می‌بینی؛ دوم شخص مفرد» که در عبارت به اشتباه به صورت دوم شخص جمع ترجمه شده است.

(ترجمه، ترکیبی)

۱۱۶- گزینه «۴»

(افشین کریمیان فرور)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: و به آن‌ها کتاب و حکمت آموزش می‌دهد.

گزینه «۲»: گفت همانا من می‌دانم آن چه را که شما نمی‌دانید!

گزینه «۳»: قطعاً وعده خداوند حق است پس برای گناهانت آموزش بخواه.

(ترجمه، صفحه‌های ۵۸ و ۵۹)

۱۱۷- گزینه «۳»

(آزمین ساعدپناه)

ترجمه عبارت: «پنج‌شنبه: یک بخش از پنج است.» (نادرست است؛ زیرا این تعریف برای «خمس (یک‌پنجم)» مناسب می‌باشد).

(واژگان، ترکیبی)



دین و زندگی (۱)

۱۱۸- گزینه «۳»

(انحشین کرمیان فرورد)

اسم مفرد مؤنث برای اشاره به نزدیک، همراه اسم اشاره «هذه» می آید.

در گزینه «۳» الشجرة اسم مفرد مؤنث است که به اشتباه همراه «هذا» آمده است.

گزینه «۳»: «هذه الشجرة» درست است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: نکته: اسم اشاره اسم‌های جمع غیرعاقل برای اشاره به نزدیک، «هذه» است.

گزینه «۲»: اسم اشاره «هؤلاء» برای اسامی جمع نزدیک به کار می‌رود.

گزینه «۴»: اسم اشاره «هذان» برای مثنی مذکر به کار می‌رود.

(قواعد، صفحه ۹)

۱۱۹- گزینه «۱»

(رضا فراداره)

نکته: جنسیت اعداد یک و دو در زبان عربی مطابق معدودشان است.

«منضدتين إثنين» چون از نظر جنسیت مطابقت ندارند و باید به صورت «منضدتين إنتين» آورده شود.

(قواعد، صفحه ۱۹)

۱۲۰- گزینه «۱»

(رضا فراداره)

بهترین مردم سودمندترینشان برای مردم است؛ «أفضل» در این عبارت اسم

است و به صورت «بهترین» ترجمه می‌شود.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: «أنزل» فعل ماضی باب افعال است؛ «از آسمان آبی را نازل کرد»

گزینه «۳»: «أخرج» فعل ماضی باب افعال است؛ «معلم قلمش را بیرون آورد و بر روی برگه نوشت»

گزینه «۴»: «يُعطينا» فعل مضارع باب افعال است؛ «قرآن به ما نصیحت‌های مهمی را می‌دهد»

(قواعد، صفحه ۵۱)

۱۲۱- گزینه «۳»

(مسن بیاتی)

هر کس اندکی تأمل کند، می‌بیند که در ذات خود در جست‌وجوی سرچشمه خوبی‌ها و زیبایی‌هاست.

این هدف، به همان میزان که بزرگ و ضامن خوشبختی ماست، همت بزرگ و اراده محکم می‌طلبد.

(هدف زندگی، صفحه ۲۱)

۱۲۲- گزینه «۲»

(مرتضی مسنی کبیر)

قرآن برکم‌ارزش بودن زندگی دنیوی و حقیقی بودن زندگی آخرت در این آیه تأکید می‌کند: «وَمَا هَذِهِ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلَّا لَهْوٌ وَلَعِبٌ وَإِنَّ الدَّارَ الْآخِرَةَ لَهِیَ

الْحَيَاةُ لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ: این زندگی دنیا، جز سرگرمی و بازی نیست و سرای

آخرت زندگی حقیقی است. اگر می‌دانستند.»

نگاه متعالی معتقدان به معاد این است که نه ترسی از مرگ دارند و نه اندوهگین می‌شوند: «مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَ الْيَوْمِ الْآخِرِ وَعَمِلَ صَالِحًا فَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ

وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ: هر کس به خدا و روز قیامت ایمان داشته باشد و عمل

شایسته انجام دهد نه ترسی بر آن‌ها حاکم است و نه اندوهگین می‌شوند.»

- خاستگاه و سرچشمه اعتقاد منکران معاد در این عبارت قرآنی مذکور

است: «وَمَا لَهُمْ بِذَلِكَ مِنْ عِلْمٍ إِنْ هُمْ إِلَّا يَظُنُّونَ: البته این سخن را از روی

علم نمی‌گویند؛ بلکه فقط ظن و خیال آنان است.»

(پنجه‌ای به روشنائی، صفحه‌های ۴۲ و ۴۴)

۱۲۳- گزینه «۴»

(مسن بیاتی)

اولین گام برای حرکت در مسیر رشد و کمال انسان، شناخت انسان است؛

به همین دلیل است که خودشناسی، سودمندترین دانش‌ها شمرده شده است.

(پر پرواز، صفحه ۲۸)



۱۲۴- گزینه «۱»

(مفسر رضایی بقا)

درخواست گناهکاران برای بازگشت به دنیا، پس از مرگ و در عالم برزخ مطرح می‌شود و این درخواست با این توجیه است که کارهای نیکی را که در گذشته ترک کرده‌اند، انجام دهند: «حَتَّىٰ إِذَا جَاءَ أَحَدَهُمُ الْمَوْتُ قَالَ رَبِّ ارْجِعُونِ لَعَلِّي أَعْمَلُ صَالِحًا فِيمَا تَرَكْتُ» آن‌گاه که مرگ یکی از آن‌ها فرا رسد می‌گوید: پروردگارا! مرا بازگردانید باشد که عمل صالح انجام دهم؛ آنچه را که در گذشته ترک کرده‌ام.

(منزله‌گاه بعز، صفحه ۶۵)

۱۲۵- گزینه «۳»

(فردین سماقی)

کنار رفتن پرده از حقایق عالم: در روز قیامت با تابیدن نور حقیقت از جانب خداوند، پرده‌ها کنار می‌رود و حقایق عالم آشکار می‌شود و واقعیت همه چیز از اعمال و رفتار و نیت انسان‌ها و نیز حوادث تلخ و شیرینی که در زمین اتفاق افتاده است، آشکار می‌شود.

(واقعۀ بزرگ، صفحه ۷۶)

۱۲۶- گزینه «۳»

(مرتضی مفسنی کبیر)

بعد از آیات سوم و چهارم سوره قیامت، در آیه پنجم می‌خوانیم: («انسان در وجود معاد شک ندارد) بلکه [علت انکارش این است که] او می‌خواهد [بدون ترس از دادگاه قیامت]، در تمام عمر گناه کند.»

(آینه‌روشن، صفحه‌های ۵۵ و ۵۸)

۱۲۷- گزینه «۱»

(مفسر رضایی بقا)

طبق آیه ۹۷ سوره نساء: «فرشتگان به کسانی که روح آنان را دریافت می‌کنند در حالی که به خود ظلم کرده‌اند، می‌گویند: شما در [دنیا] چگونه بودید؟ گفتند: ما در سرزمین خود تحت فشار و مستضعف بودیم. فرشتگان گفتند: مگر زمین خدا وسیع نبود که مهاجرت کنید؟...» و از آن‌جا که این گفت‌وگو پس از مرگ رخ می‌دهد، پس در عالم برزخ است.

(منزله‌گاه بعز، صفحه ۶۸)

۱۲۸- گزینه «۳»

(یاسین ساعدی)

پیامبران و امامان همان‌گونه که در دنیا ناظر و شاهد بر اعمال انسان‌ها بوده‌اند، در روز قیامت نیز شاهدان دادگاه عدل الهی‌اند و چون ظاهر و باطن اعمال انسان‌ها را در دنیا دیده و از هر خطایی مصون و محفوظ‌اند، بهترین گواهان قیامت‌اند.

(واقعۀ بزرگ، صفحه‌های ۷۶ و ۷۷)

۱۲۹- گزینه «۱»

(مفسر رضایی بقا)

سخن گفتن پیامبر (ص) با کشته‌شدگان جنگ بدر، نشان از وجود شعور و آگاهی در برزخ دارد، به دلیل این‌که عامل شعور و آگاهی انسان در دنیا و برزخ، روح وی است و روح در برزخ، به حیات خود ادامه می‌دهد.

(منزله‌گاه بعز، صفحه‌های ۶۵ و ۶۶)

۱۳۰- گزینه «۴»

(فردین سماقی)

تعبیر «کراماً کاتبین» در آیه «و ان علیکم لحافظین کراماً کاتبین» مربوط به فرشتگان است که در طول زندگی انسان‌ها، همواره مراقب آن‌ها بوده‌اند و تمامی اعمال آن‌ها را ثبت و ضبط کرده‌اند.

(واقعۀ بزرگ، صفحه ۷۷)

تبدیل نمونه سؤال‌های امتحانی به تست

۱۳۱- گزینه «۲»

(بر اساس کتاب زرد، عباس سیرشستر)

پس از مرگ، گرچه فعالیت‌های حیاتی بدن متوقف می‌شود، اما فرشتگان، حقیقت وجود انسان را که همان روح اوست، «توفی» می‌کنند.

(منزله‌گاه بعز، صفحه ۶۵)

۱۳۲- گزینه «۴»

(مرتضی مفسنی کبیر)

آیات شریفه «و ان علیکم لحافظین کراماً کاتبین یعلمون ما تفعلون: بی‌گمان برای شما نگهبانانی هستند، نویسندگانی گران‌قدر، می‌دانند آن‌چه را که انجام می‌دهید» درباره فرشتگان الهی است که از گواهان قیامت می‌باشند، این فرشتگان الهی در طول زندگی انسان‌ها، همواره مراقب آن‌ها بوده‌اند و تمامی اعمال آن‌ها را ثبت و ضبط کرده‌اند.

(واقعۀ بزرگ، صفحه‌های ۷۶ و ۷۷)



۱۳۳- گزینه «۴»

(مفسر رضایی بقا)

زندگی انسان در دنیا به گونه‌ای است که امکان تحقق وعده عدل الهی به صورت کامل را نمی‌دهد؛ زیرا این جهان ظرفیت جزا و پاداش کامل انسان‌ها را ندارد. مفهوم معاد، لازمه عدل الهی در آیه شریفه «أَمْ نَجْعَلُ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ كَالْمُفْسِدِينَ فِي الْأَرْضِ: آیا ما آن‌ها را که ایمان آورده و کارهای شایسته انجام داده‌اند با مفسدان در زمین یکسان قرار خواهیم داد؟» ذکر شده است.

(آینه روشن، صفحه ۵۷)

۱۳۴- گزینه «۲»

(یاسین ساعری)

مراحل دوم قیامت همراه با وقایع آن، برای تحقق دریافت پاداش و کیفر است. از بانگ سهمناکی که در روز قیامت آسمان‌ها و زمین را فرامی‌گیرد و همه را غافلگیر می‌کند، با عنوان «نفخ صور» یاد می‌شود.

(واقعه بزرگ، صفحه ۷۵)

۱۳۵- گزینه «۴»

(مرتضی مفسنی کبیر)

قرآن کریم وقوع معاد را امری ضروری می‌داند و واقع نشدن آن را امری محال و ناروا می‌کند و دلایل امکان معاد، آن را از حالت امری بعید و غیرممکن خارج می‌سازد و آیه «أَفَحَسِبْتُمْ أَنَّمَا خَلَقْنَاكُمْ عَبَثًا وَأَنَّكُمْ إِلَيْنَا لَا تُرْجَعُونَ: آیا گمان کرده‌اید که شما را بیهوده آفریده‌ایم و به سوی ما بازگردانده نمی‌شوید؟» اشاره به ضرورت معاد یعنی مورد اول و آیه «بگو همان خدایی که آن‌ها را برای نخستین بار آفرید و او بر هر خلقی داناست» به امکان معاد یعنی مورد دوم اشاره دارد.

(آینه روشن، صفحه‌های ۵۴ تا ۵۷)

۱۳۶- گزینه «۳»

(یاسین ساعری)

خداجویی فطری: خداوند سرشت ما را با خود آشنا کرد و گرایش به خود را در وجود ما قرار داد. امام علی (ع) در این باره می‌فرماید: «هیچ چیزی را مشاهده نکردم، مگر اینکه خدا را قبل از آن، بعد از آن و با آن دیدم.»

(پر پرواز، صفحه ۳۰)

۱۳۷- گزینه «۲»

(مرتضی مفسنی کبیر)

در آیات ۲۷ و ۲۸ سوره فرقان می‌خوانیم که در روز قیامت افراد بدکار با دیدن حقیقت آن جهان و عاقبت شوم خویش، شروع به سرزنش خود کرده و آرزو می‌کنند: «ای کاش همراه و هم‌مسیر پیامبر می‌شدیم، ای کاش فلان شخص را به عنوان دوست خود انتخاب نمی‌کردیم.»

(واقعه بزرگ، صفحه ۷۸)

۱۳۸- گزینه «۱»

(یاسین ساعری)

مانع بیرونی رسیدن به هدف، همان شیطان است. جامع‌ترین هدف انسان، تقرب و نزدیکی به خدای متعال است.

(ترکیبی، صفحه‌های ۲۱ و ۳۳)

۱۳۹- گزینه «۳»

(مرتضی مفسنی کبیر)

آثار و پیامدهای انکار معاد گریبان کسانی را که معاد را قبول دارند، اما این قبول داشتن به ایمان و باور قلبی تبدیل نشده است، می‌گیرد. این افراد به دلیل فرورفتن در هوس‌ها دنیا را معبود و هدف خود قرار می‌دهند و از یاد آخرت غافل می‌شوند و از این رو زندگی و رفتار آنان به گونه‌ای است که تفاوتی با منکران معاد ندارد.

از پیامدهای مهم نگرش منکران معاد برای انسانی که بی‌نهایت‌طلب است و میل به جاودانگی دارد، این است که می‌کوشد راه فراموش کردن و غفلت از مرگ را پیش بگیرد و خود را به هر کاری سرگرم سازد تا آینده تلخی را که در انتظار دارد فراموش کند. روشن است که این شیوه، عاقبتی جز فرو رفتن در گرداب آلودگی‌ها نخواهد داشت.

(پنجره‌ای به روشایی، صفحه ۴۵)

۱۴۰- گزینه «۴»

(یاسین ساعری)

ضرورت معاد با تکیه بر صفات حکمت و عدل الهی قابل استدلال است.

(آینه روشن، صفحه‌های ۵۶ و ۵۷)

زبان انگلیسی (۱)

۱۴۱- گزینه «۱»

(رسمت اله استیری)

ترجمه جمله: «الف: آیا برای این آخر هفته برنامه‌ای داری؟»

«ب: قرار است به پدر بزرگم سر بزنم و به او کمک کنم خانه‌اش را رنگ کند.»

نکته مهم درسی:

چون تصمیم «سر زدن به پدر بزرگ» از قبل گرفته شده است، از "be going to" استفاده می‌کنیم (رد سایر گزینه‌ها).

(گرامر)

۱۴۲- گزینه «۲»

(رسمت اله استیری)

ترجمه جمله: «دانشمندان در حال مطالعه خرس‌های سفید بزرگ خطرناک هستند تا نحوه زندگی آن‌ها در زیستگاه‌های سردشان را بفهمند.»

نکته مهم درسی:

صفات بیانگر کیفیت و نظر شخصی در ابتدا قرار می‌گیرند، در نتیجه صفت "dangerous" به معنای «خطرناک» باید در ابتدای جای خالی قرار بگیرد (رد سایر گزینه‌ها). همچنین، صفت بیانگر اندازه باید قبل از رنگ به کار رود (رد گزینه‌های «۱ و ۳»).

(گرامر)

۱۴۳- گزینه «۱»

(عقیل مومری روشن)

ترجمه جمله: «من شنیده‌ام که یادگیری نواختن پیانو می‌تواند به اندازه یادگیری یک زبان جدید سخت باشد.»

نکته مهم درسی:

در جمله دو چیز با هم مقایسه شده‌اند؛ بنابراین نمی‌توانیم از صفت عالی استفاده کنیم (رد گزینه «۳»). در گزینه «۲» صفت برتری بدون "than" آمده است و به همین دلیل نمی‌تواند جمله را به درستی کامل کند. در گزینه «۴» صفت "difficult" که یک صفت سه‌بخشی است با "er" آمده است که صحیح نیست.

(گرامر)

۱۴۴- گزینه «۳»

(مفهم‌موری دغلاوی)

ترجمه جمله: «من عاشق جمع‌آوری کتاب‌های قدیمی هستم زیرا آن‌ها مرا به زمان‌ها و فرهنگ‌های مختلف می‌برند.»

(۱) نابود کردن (۲) حمل کردن

(۳) جمع کردن (۴) چرخیدن به دور چیزی

(واژگان)

۱۴۵- گزینه «۱»

(میتبی درفشان‌گرمی)

ترجمه جمله: «بهترین بازیکن آن‌ها مصدوم است؛ بنابراین نمی‌تواند این آخر هفته در بازی، بازی کند.»

(۱) زخمی (۲) زنده

(۳) مشهور (۴) گران

(واژگان)

۱۴۶- گزینه «۴»

(میتبی درفشان‌گرمی)

ترجمه جمله: «همانطور که می‌دانید آزمایش‌های خون می‌توانند اطلاعات مهمی در مورد سلامت کلی شما نشان دهند.»

(۱) قطره (۲) رصدخانه

(۳) انسان (۴) خون

(واژگان)

ترجمه متن درک مطلب:

مدتها پیش مردم کشف کردند که میکروب‌ها نمی‌توانند در نمک زندگی کنند؛ بنابراین، آن‌ها شروع به استفاده از نمک برای تازه نگه‌داشتن غذا و ماندگاری طولانی‌تر آن کردند. به این ترتیب، آن‌ها می‌توانستند مقدار زیادی غذا ذخیره کنند و در تمام طول سال به اندازه کافی غذا داشته باشند که بخورند. استفاده از نمک برای نگهداری مواد غذایی همچنین به افراد کمک می‌کرد تا در سفرهای طولانی غذا همراه خود ببرند. از آنجا که آن‌ها می‌توانستند غذای بیشتری ذخیره کنند، افراد بیشتری می‌توانستند با هم



زندگی کنند و شهرها بزرگتر شدند.

در گذشته نمک بسیار مهم بود، زیرا در بسیاری از جاها به سختی یافت می‌شد. به‌ویژه در کشورهایی مانند چین، ترکیه، خاورمیانه و آفریقا اهمیت داشت. در روم باستان مردم حتی از نمک به‌عنوان پول استفاده می‌کردند. کلمه «salary» که به معنای پولی است که مردم برای کار کردن به‌دست می‌آورند، از کلمه لاتین نمک گرفته شده است. بعداً، مردم یاد گرفتند که چگونه نمک را از دریا تهیه کنند و همین امر آن [نمک] را ارزان‌تر کرد. آن‌ها این کار را با پخش آب دریا بر خشکی انجام دادند. وقتی آب خشک می‌شد، نمک را جمع می‌کردند و می‌فروختند.

۱۴۷- گزینه «۲»

(عقيل ممدى روش)

ترجمه جمله: «مدت‌ها پیش، مردم استفاده از نمک را آغاز کردند؛ زیرا ...»
«میکروب‌ها نمی‌توانند در آن زندگی کنند»

(درک مطلب)

۱۴۸- گزینه «۳»

(عقيل ممدى روش)

ترجمه جمله: «کدام‌یک از موارد زیر طبق متن، در مورد نمک صحیح است؟»
«به بزرگ‌تر شدن شهرها کمک کرد.»

(درک مطلب)

۱۴۹- گزینه «۳»

(عقيل ممدى روش)

ترجمه جمله: «مردم در کدام منطقه از نمک به‌عنوان پول استفاده می‌کردند؟»
«روم»

(درک مطلب)

۱۵۰- گزینه «۱»

(عقيل ممدى روش)

ترجمه جمله: «کلمه زیرخط‌دار "it" در پاراگراف «۳» به "salt" (نمک) اشاره دارد.»

(درک مطلب)



دفترچه پاسخ

آزمون هوش و استعداد
(دوره دوم)
۲۸ دی

تعداد کل سوالات آزمون: ۲۰
زمان پاسخ‌گویی: ۳۰ دقیقه

گروه فنی تولید

حمید لنجان‌زاده اصفهانی	مسئول آزمون
فاطمه راسخ، حمیدرضا رحیم خانلو	ویراستار
محیا اصغری	مدیر گروه مستندسازی
علیرضا همایون‌خواه	مسئول درس مستندسازی
سیدمحمدرضا مهدوی	ویراستار مستندسازی
حمید اصفهانی، فاطمه راسخ، حمید گنجی، فرزاد شیرمحمدلی	طراحان
معصومه روحانیان	حروف‌چینی و صفحه‌آرایی
حمید عباسی	ناظر چاپ

استعداد تحلیلی

۲۵۱- گزینه ۱

(ممد اصفهانی)

متن صورت سؤال اعتقاد دارد بخش عمده‌ای از خلاقیت انسان در دوران ابتدایی زندگی او شکل می‌گیرد و این یعنی خلاقیت از نظر نویسنده امری اکتسابی است، به ویژه این که از این موضوع نتیجه می‌گیرد توجه به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان در اداره‌ی کلاس درس اهمیت ویژه‌ای دارد. دقت کنید عبارت گزینه ۳ «هم عبارت درستی است. ولی «فرض بدیهی» متن نیست.

(هوش کلامی)

۲۵۲- گزینه ۳

(ممد اصفهانی)

نویسنده بند دوم متن را در ادامه‌ی تبیین نقش الگوی معلم بیان کرده است، که آموزش غیرمستقیم است در برابر آموزش مستقیم.

(هوش کلامی)

۲۵۳- گزینه ۳

(ممد اصفهانی)

عبارت گزینه پاسخ اعتقاد دارد رفتار خشونت‌آمیز دسته اول کودکان، از میل به تقلید از بزرگسالان ناشی می‌شود که عاملی تأثیرگذار در آزمایش است و لزوماً مفهوم تأثیرپذیری ندارد.

(هوش کلامی)

۲۵۴- گزینه ۲

(ممد اصفهانی)

واژه‌ی «پیش: قبل» در خط دوم متن به اشتباه «بیشتر» نوشته شده است.

(هوش کلامی)

۲۵۵- گزینه ۱

(ممد اصفهانی)

نگاه صوفیان به خداوند تا پیش از رابعه خشک و از ترس و اندوه بوده است و رابعه از این «بکائیان: گریه‌کنندگان» دور است.

(هوش کلامی)

۲۵۶- گزینه ۳

(ممد اصفهانی)

وجه تمایز نگاه رابعه به زهد و رابطه‌ی انسان با خداوند، نگاه عاشقانه‌ی اوست و این که باید از حبّ بهشت و ترس از دوزخ دوری کرد. حافظ در بیت پاسخ، نه ندبی و نه عقبی را پاسخگوی نیازهای خود نمی‌داند و در برداشت عرفانی، می‌توانیم این را طلب یار از یار بدانیم، نه طلب چیزی دیگر از یار.

(هوش کلامی)

۲۵۷- گزینه ۲

(کتاب استعداد تحلیلی هوش کلامی، بر اساس کنکور دکتری سال ۱۳۹۳)

نبود نام پدر امیر و مریم در مستندات سال ۱۳۲۰ بیمارستان، به این معنا نیست که او در سال ۱۳۱۸ متولد شده است. به شرطی می‌توان از نبودن نام پدر امیر و مریم در مستندات سال ۱۳۲۰ بیمارستان به متولد شدن سال ۱۳۱۸ بودن او رسید که او حتماً در یکی از این دو سال متولد شده باشد.

(هوش کلامی)

۲۵۸- گزینه ۲

(فرزاد شیرممدلی)

کافی بود فقط به یکان‌ها توجه کنید، ولی مجموع اعداد، ۱۹۲۴ است:

$$[م = ۴۰] + [ر = ۲۰۰] + [غ = ۱۰۰۰] + [س = ۶۰] + [ح = ۸] + [ر] =$$

$$[۲۰۰] + [ن = ۵۰] + [ل = ۱] + [ا = ۳۰] + [ه = ۵] + [س = ۶۰] + [ر] =$$

$$[۲۰۰] + [ک = ۲۰] + [ن = ۵۰]$$

(هوش منطقی و ریاضی)

۲۵۹- گزینه ۴

(فرزاد شیرممدلی)

حمل: ۷۸	[ح = ۸] + [م = ۴۰] + [ل = ۳۰]
اسد: ۶۵	[۱ = ا] + [س = ۶۰] + [د = ۴]
جدی: ۱۷	[ج = ۳] + [د = ۴] + [ی = ۱۰]

(هوش منطقی و ریاضی)

۲۶۰- گزینه ۴

(ممد کنی)

واژه‌ی «پوک» مدنظر است:

$$[پ = ۲] + [و = ۶] + [ک = ۲۰]$$

(هوش منطقی و ریاضی)

۲۶۱- گزینه ۱

(فرزاد شیرممدلی)

واژه‌ی «تولد» ساخته می‌شود که معنای «به دنیا آمدن» دارد.

(هوش منطقی و ریاضی)

۲۶۲- گزینه ۲

(فرزاد شیرممدلی)

واژه‌ی «عنابی» مدنظر است.

(هوش منطقی و ریاضی)



۲۶۳- گزینه ۳»

(فاطمه، اسخ)

کار باقی مانده، به اندازه سه ساعت کار با ظرفیت پنجاه درصد هشت گرمکن است و توان ما پنج گرمکن با ظرفیت پنجاه درصد و دو گرمکن با ظرفیت هفتادوپنج درصد است. اگر توان هر گرمکن \square باشد، داریم:

$$3 \times \frac{1}{2} \square \times 8 = x \times ((5 \times \frac{1}{2} \square) + (2 \times \frac{3}{4} \square))$$

$$\Rightarrow 12 \square = x \times 4 \square \Rightarrow x = 3$$

(هوش منطقی و ریاضی)

۲۶۴- گزینه ۲»

(ممیر کنی)

$$a * b = (a - b)(|a - b|)$$

پس:

$$8 * 6 = 2^2 = 4$$

(هوش منطقی و ریاضی)

۲۶۵- گزینه ۳»

(فرزاد شیرممدری)

عدد روی هر شکل، تعداد چندضلعی‌های مجاور آن را نشان می‌دهد. «مجاور» به این معنا که همه یا بخشی از ضلع با همه یا بخشی از ضلعی از چندضلعی دیگر و یا رأسی از آن با رأس چندضلعی دیگری در تماس باشد.

(هوش منطقی و ریاضی)

۲۶۶- گزینه ۴»


(فاطمه، اسخ)

الگوی صورت سؤال نه مربع چهار در چهار دارد که در سه ردیف و سه ستون آمده‌اند و از بالا به پایین، هر مربع کوچک، در هر انتقال 90° ساعتگرد جابه‌جا می‌شود.

(هوش غیرکلامی)

۲۶۷- گزینه ۱»

(فاطمه، اسخ)

اگر شکل  به جای پر شمال غربی رسم می‌شد، الگوی جایگزینی سه خط $\leftarrow \rightarrow$ در همه پرها درست می‌بود.

(هوش غیرکلامی)

۲۶۸- گزینه ۴»

(فاطمه، اسخ)

اگر تعداد بخش‌های رنگی شکل زوج باشد، از «الف» و اگر فرد باشد، از «ب» استفاده شده است. همچنین هم‌سو بودن شبه دایره‌های ن‌ها با «د» و هم‌سو نبودن آن‌ها با «ج» نشان داده شده است.

(هوش غیرکلامی)

۲۶۹- گزینه ۱»

(فاطمه، اسخ)

وجه‌های روبه‌روی هم با حذف مربع‌های داده‌شده:

الف) ۳ و ۳ / ۸ و ۴ / ۶ و ۵ و ۷

ب) ۳ و ۳ / ۸ و ۴ / ۶ و ۲ و ۵

ج) ۳ و ۳ / ۸ و ۴ / ۶ و ۵ / (۱-۶) و ؟

د) ۳ و ۳ / ؟ و ۴ / ۶ و ۵ / (۱-۶) و ۷

(هوش غیرکلامی)

۲۷۰- گزینه ۳»

(ممیر اصفهانی)

از دید شخص درون تابلو، نوار از «بالا چپ» به «پایین راست» می‌رود. در «بالا چپ» پشت ستون است و در «پایین راست» جلوی ستون.

(هوش غیرکلامی)